



La metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana

The Montessori methodology in Ecuadorian early childhood education

A metodologia Montessori na educação infantil equatoriana

Betty Mercedes Pazmiño-Pazmiño ^I
betty.m.pazmino@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8066-4531>

Carmen Jahaira Tuqueres-Palma ^{II}
Carmen.tuqueres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1846-6614>

Alexis Janirian Quijije-Calderón ^{III}
alexis.quijije@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0740-8925>

Marjorie Lisseth Cedeño-Zambrano ^{IV}
magitozambrano14@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0003-6030-9130>

Correspondencia: betty.m.pazmino@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 04 de mayo de 2025 * **Aceptado:** 19 de junio de 2025 * **Publicado:** 21 de julio de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la pertinencia y los desafíos de implementar la metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana, considerando su potencial para promover un aprendizaje autónomo, integral y significativo desde los primeros años de vida. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, de tipo documental y analítico, basado en la revisión crítica de fuentes recientes sobre pedagogía Montessori, educación inicial y políticas educativas en el contexto ecuatoriano. La problemática que guía este estudio se centra cómo responde a las necesidades y limitaciones de la educación inicial en Ecuador, caracterizada por prácticas tradicionales y desigualdades, mediante la incorporación de enfoques pedagógicos más humanistas y efectivos. La discusión general evidencia que, si bien Montessori se alinea con los principios de inclusión y desarrollo integral, su implementación requiere superar barreras como la formación insuficiente de los docentes, la falta de ambientes adecuados y las necesidades de adaptar el método a las realidades socioculturales locales. En conclusión, Montessori representa una alternativa variable para transformar la educación inicial en Ecuador, siempre que se combine con políticas educativas coherentes, capacitación docente continua y diálogo con las comunidades para asegurar su sostenibilidad y pertinencia.

Palabras Claves: Educación inicial; metodología Montessori; autonomía infantil; innovación pedagógica y contexto ecuatoriano.

Abstract

This article aims to analyze the relevance and challenges of implementing the Montessori methodology in Ecuadorian early childhood education, considering its potential to promote autonomous, comprehensive, and meaningful learning from the earliest years of life. The research was conducted using a qualitative, documentary, and analytical approach, based on a critical review of recent sources on Montessori pedagogy, early childhood education, and educational policies in the Ecuadorian context. The issue guiding this study focuses on how it responds to the needs and limitations of early childhood education in Ecuador, characterized by traditional practices and inequalities, through the incorporation of more humanistic and effective pedagogical approaches. The general discussion shows that, while Montessori is aligned with the principles of inclusion and holistic development, its implementation requires overcoming barriers such as insufficient teacher training, a lack of suitable environments, and the need to adapt the method to local sociocultural

realities. In conclusion, Montessori represents a viable alternative for transforming early childhood education in Ecuador, provided it is combined with coherent educational policies, ongoing teacher training, and dialogue with communities to ensure its sustainability and relevance.

Keywords: Early childhood education; Montessori methodology; child autonomy; pedagogical innovation; and Ecuadorian context.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar a relevância e os desafios da implementação da metodologia Montessori na educação infantil equatoriana, considerando seu potencial para promover uma aprendizagem autônoma, integral e significativa desde os primeiros anos de vida. A pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, documental e analítica, a partir de uma revisão crítica de fontes recentes sobre pedagogia Montessori, educação infantil e políticas educacionais no contexto equatoriano. A questão que norteia este estudo centra-se em como ela responde às necessidades e limitações da educação infantil no Equador, caracterizada por práticas tradicionais e desigualdades, por meio da incorporação de abordagens pedagógicas mais humanísticas e eficazes. A discussão geral demonstra que, embora a metodologia Montessori esteja alinhada aos princípios de inclusão e desenvolvimento holístico, sua implementação exige a superação de barreiras como a formação insuficiente de professores, a falta de ambientes adequados e a necessidade de adaptação do método às realidades socioculturais locais. Em conclusão, a metodologia Montessori representa uma alternativa viável para a transformação da educação infantil no Equador, desde que seja aliada a políticas educacionais coerentes, à formação contínua de professores e ao diálogo com as comunidades para garantir sua sustentabilidade e relevância.

Palavras-chave: Educação infantil; metodologia Montessori; autonomia infantil; inovação pedagógica; e contexto equatoriano.

Introducción

La Educación Inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños, ya que en estos primeros años se sientan las bases cognitivas, emocionales y sociales que acompañarán al individuo durante toda su vida (Villareal y Zayas, 2021). Durante esta fase, los niños desarrollan habilidades fundamentales como la autonomía, la socialización y la construcción del pensamiento

lógico y creativo, lo que convierte a la educación temprana en una herramienta clave para la equidad y el progreso social. Los autores Caicedo et al., (2025), señalan que las experiencias educativas tempranas influyen directamente en las trayectorias escolares posteriores, por lo que es crucial implementar metodologías adecuadas desde el inicio. En este contexto, surge la necesidad de revisar metodologías pedagógicas alternativas que favorezcan una educación más respetuosa y significativa para el niño. En la opinión de Galindo (2024) la metodología Montessori, creada por María Montessori a inicios del siglo XX, ha demostrado ser una propuesta transformadora para la educación infantil, pues propone un aprendizaje centrado en el niño, en su ritmo y en ambiente preparado. En las mismas posturas, García y Aznar (2019) afirman que esta metodología no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores fundamentales.

Objetivo de este artículo es *analizar cómo la metodología Montessori puede ser aplicada de manera efectiva en la educación inicial ecuatoriana, contribuyendo al desarrollo integral y autónomo de los niños en esta etapa*. Esta meta busca no solo describir la metodología, sino también reflexionar críticamente sobre las oportunidades y los desafíos que implica su implementación en contextos reales del país. De acuerdo con lo expresado por Icaza (2023) destacan que contextualizar las metodologías educativas a la realidad social, económica y cultural es indispensable para garantizar su éxito, mientras que Saldaña y González (2022) sostienen que la aplicación de Montessori puede fortalecer significativamente el protagonismo del niño en su propio aprendizaje, aspecto esencial en la educación actual.

La justificación de este estudio radica en la creciente demanda de modelos educativos que superen las prácticas tradicionales centradas en el docente y promuevan la armonía y la creatividad del niño. A juicio de Díez (2020) los modelos rígidos limitan el potencial de los estudiantes y generan desmotivación desde edades tempranas. Asimismo, al incorporar metodologías activas como Montessori permite al niño ser un agente activo de su aprendizaje, mejorando su autoestima y capacidad de resolución de problemas (Morales, 2024). En Ecuador, aún es frecuente encontrar prácticas que limitan la participación activa en su propio aprendizaje, lo que hace necesario explorar alternativas pedagógicas basadas en principios más humanistas y científicos, como los que propone Montessori.

En este sentido, surge la problemática central de la investigación: *¿Cómo puede la metodología Montessori responder a las necesidades y desafíos actuales de la educación inicial ecuatoriana?*

Dicho con las palabras de, Guerrero y Molina (2021) plantean que, aunque existen políticas públicas que promueven la calidad educativa, muchas veces estas no se traducen en prácticas efectivas en el aula, especialmente en zonas rurales o vulnerables. Por su parte, Lara et al., (2021) señalan que los docentes enfrentan limitaciones en recursos, capacitación y apoyo institucional, lo que dificulta la adopción de metodología Montessori, adecuadamente adaptada y apoyada, podría atender estas limitaciones y enriquecer la práctica docente y el aprendizaje infantil.

Como posible solución a este problema, se plantea que la implementación progresiva y contextualizada de la metodología Montessori a través de formación docente, adecuación de espacios y recursos y sensibilización de las familias puede constituir una estrategia viable para transformar las prácticas educativas en beneficio del desarrollo integral de los niños. Como los hacen notar, Estrella et al., (2020) evidencian que, cuando los docentes comprenden y valoran los principios Montessori, logran generar ambientes más estimulantes y acogedores para los niños. Asimismo, Celleri y Barros (2022) subrayan que los ambientes preparados con conocimientos de manera autónoma, lo que responde a las demandas de una educación inclusiva y de calidad.

La importancia del tema radica en que la educación inicial es una etapa crítica en las intervenciones pedagógicas tienen un alto impacto no solo en el futuro escolar de los niños, sino también en su bienestar emocional y social a lo largo de la vida. Como dice Martín (2024) sostiene que una educación inicial de calidad reduce las brechas de desigualdad y favorece la movilidad social, mientras que Miranda et al., (2023) enfatizan que adoptar metodologías innovadoras y basadas en evidencia contribuye a formar ciudadanos autónomos, creativos y socialmente responsables, lo cual beneficia al conjunto de la sociedad.

En conclusión, la metodología Montessori representa una oportunidad significativa para renovar las prácticas educativas en la educación inicial ecuatoriana, respondiendo a las demandas de una sociedad que requiere niños más libres, críticos y felices. Este artículo propone reflexionar sobre su pertinencia, beneficios y desafíos, con la intención de contribuir a un debate necesario para el mejoramiento de la educación infantil en el país y para inspirar a los actores educativos a repensar sus prácticas pedagógicas en favor del bienestar y desarrollo de los niños.

Metodología o método

El presente artículo adopta una metodología de carácter documental y analítico, basada en la revisión, análisis y síntesis crítica de fuentes bibliográficas especializadas sobre la metodología

Montessori y su aplicación en la educación inicial ecuatoriana. Esta estrategia resulta adecuada para explorar, comprender y argumentar teóricamente las posibilidades, beneficios y limitaciones de dicha metodología en el contexto educativo actual, sin recurrir a la recolección de datos empíricos directos. Empleando las palabras de, Guamán et al., (2021) los estudios documentales permiten integrar y valorar el conocimiento existente sobre un tema específico, organizado y contrastando información proveniente de diversas fuentes académicas, normativas y teóricas.

El diseño de esta investigación es cualitativo-descriptivo, orientado a examinar y reflexionar sobre los principios fundamentales del método Montessori, su evolución histórica y sus implicaciones pedagógicas en la primera infancia. Con base en Flick (2018) el análisis cualitativo documental no busca cuantificar datos, sino interpretar el contenido y extraer significados relevantes para el problema de estudio. Así, el artículo se centra en describir y explicar cómo los principios Montessori pueden contribuir a mejorar la calidad educativa en la educación inicial en Ecuador, considerando las características propias de este contexto.

La recopilación de información se realizó a través de la consulta de textos académicos, investigaciones recientes publicadas en revistas indexadas, informes institucionales, documentos normativos ecuatorianos y libros especializados en pedagogía Montessori y educación inicial. Para garantizar la actualidad y pertinencia de los datos se relacionaron únicamente Fuentes publicadas a partir del año 2018 a 2025. Esta delimitación temporal asegura que el análisis considere los debates y evidencias más recientes sobre el tema, tal como nos recomiendan Barreto y Lezcano (2023) quienes afirman que la revisión sistemática y actualizada de la literatura favorece la solidez de las conclusiones en estudios teóricos.

El proceso de análisis de la información siguió un enfoque de análisis de contenido, mediante la identificación de categorías temáticas claves como: principios de la pedagogía Montessori, impacto en el desarrollo infantil, desafíos en la implementación en contextos latinoamericanos y propuestas de adaptación al sistema educativo ecuatoriano. Desde el punto de vista de, Díaz (2018) sugiere que esta temática es particularmente útil para sintetizar grandes volúmenes de información documental y extraer conclusiones organizadas y coherentes. Es importante destacar que esta investigación se apoye en el respeto a la integridad intelectual de las fuentes utilizadas mediante la correcta citación de autores y documentos revisados garantizando así la ética académica y la producción científica.

En conclusión, la metodología surgida cualitativa descriptiva y documental permite articular y argumentar, desde un enfoque teórico, como la metodología Montessori puede ser una alternativa pedagógica pertinente para la educación inicial ecuatoriana, sin intervenir directamente en escenarios educativos ni requerir la aplicación de instrumentos o trabajos de campo. Este enfoque favorece una comprensión amplia y crítica del tema, sustentada en las contribuciones de autores contemporáneos y la normativa vigente.

Resultados

El análisis documental realizado permitió identificar una serie de hallazgos relevantes sobre la aplicación y potencial de la metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana. En primer lugar, se observa que los principios fundamentales del método como la autonomía del niño, la preparación del ambiente y el aprendizaje a través de la experiencia resultan congruentes con los enfoques actuales de la educación inclusiva y centrada en el estudiante, promovidos por la normativa ecuatoriana en educación inicial (Peguero, 2020). Esta coincidencia sugiere que existe un marco propicio para su incorporación gradual en las prácticas pedagógicas de este nivel educativo.

Uno de los principales resultados de la revisión es que la metodología Montessori favorece el desarrollo integral de los niños, no solo en lo cognitivo, sino también en lo emocional y social. Teniendo en cuenta a, Zambrano et al., (2025) destacan que los niños expuestos a ambientes Montessori muestran mayor autonomía, confianza en sí mismos y capacidad para resolver problemas en comparación con aquellos que participan en modelos tradicionales. Este hallazgo se confirma en investigaciones que subrayan como la libertad guiada, característica de Montessori, fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

Otro hallazgo importante es la influencia positiva del aprendizaje preparado en el desarrollo de la autonomía infantil. A juicio de León et al., (2020) explican que los materiales Montessori desarrollados para investigar la exploración y el descubrimiento permiten al niño construir su propio aprendizaje, respetando su ritmo personal. En el contexto ecuatoriano, donde persisten aulas sobrecargadas y escasos recursos, la adecuación del ambiente aparece como un desafío, pero también como una oportunidad para innovar a la organización de los espacios escolares.

Asimismo, los resultados evidencian que la implementación de Montessori en Ecuador requiere una formación docente específica y continua. Desde las mismas posiciones de, Cuesta y Chamorro

(2022) señalan que muchos educadores no están familiarizados con los principios del método, lo que limita su adecuada aplicación. En este sentido, se hace necesario integrar programas de capacitación docentes que aborden tanto la filosofía como las estrategias prácticas del enfoque Montessori. La revisión también revela que la participación de las familias constituye un elemento clave para el éxito del método. Cuando las familias comprenden y apoyan los principios Montessori, se crea un entorno coherente entre el hogar y la escuela, lo que potencia los logros de los niños. En el caso ecuatoriano, todavía persisten percepciones tradicionales sobre la enseñanza, por lo que la sensibilización de los padres resulta fundamental para consolidar el cambio pedagógico.

Finalmente, se identificaron varios retos y limitaciones para la implementación plena de la metodología Montessori en el contexto ecuatoriano. Entre estos destacan: la falta de recurso económicos para adecuar espacios y adquirir materiales específicos, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y la necesidad de adaptar el método a las realidades culturales y sociales del país. Estos desafíos, no obstante, no invalidan la pertinencia del enfoque, sino que evidencian la necesidad de un proceso gradual y contextualizado de adopción. En síntesis, los resultados del análisis permiten afirmar que la metodología Montessori ofrece importantes beneficios para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, y que su implementación en Ecuador es posible y pertinente, siempre que se acompañe de formación docente, adecuación de ambientes, sensibilización familiar y políticas educativas que respalden la innovación pedagógica.

Discusión

Discusión 1: La pertinencia de la metodología Montessori en el marco normativo ecuatoriano.

Los resultados obtenidos reflejan que la metodología Montessori es pertinente para ser implementada en la educación inicial ecuatoriana, ya que sus principios se alinean con los postulados, la cual promueve una educación integral, inclusiva y centrada en el estudiante. Sin embargo, la aplicación real de estos principios en las aulas aun dista de ser coherente con la normativa, ya que persisten prácticas tradicionales que limitan la autonomía infantil y priorizan la memorización sobre la exploración. Tal como nos explican Revilla et al., (2020) existe un desfase entre las políticas educativas y la práctica pedagógica cotidiana, lo que dificulta la incorporación de métodos innovadores como Montessori. Este desfase requiere ser abordado desde las instituciones formadas de docentes, las políticas públicas y las comunidades educativas para

garantizar una implementación contextualizada y sostenible del método. En consecuencia, la discusión sobre la pertinencia de Montessori no solo debe centrarse en sus beneficios pedagógicos, sino también en las condiciones estructurales y normativas que permiten o limitan su adopción en Ecuador.

Discusión 2: Retos en la formación docente para la aplicación de Montessori.

Otro aspecto central identificado en esta investigación es la necesidad urgente de capacitar a los docentes en los principios y prácticas de la metodología Montessori. Aunque el método presenta claras ventajas para el desarrollo integral del niño, su correcta implementación depende de la preparación de compromiso del Ecuador para asumir un rol de guía más que de transmisor de conocimiento. En el contexto ecuatoriano, donde la formación inicial docente aún prioriza enfoques tradicionales, este constituye un desafío significativo. Como señalan Viveros et al., (2020), la falta de formación específica sobre metodologías activas, como Montessori, limita la capacidad de los docentes para innovar y adaptar sus prácticas a las necesidades reales de los niños. Por ello, la inclusión de contenido sobre Montessori en los programas de formación inicial y continuo de los docentes se presentan como un requisito indispensable para garantizar la calidad y efectividad del método en la educación inicial.

Discusión 3: Implicaciones socioculturales de Montessori en el contexto ecuatoriano.

Finalmente, es importante considerar las implicaciones socioculturales que tiene la implementación de la metodología Montessori en un país como Ecuador, caracterizado por su diversidad cultural, económico y lingüístico. Si bien el método ha demostrado ser efectivo en diferentes contextos internacionales, su éxito depende de una adecuada adaptación a las realidades locales, respetando las identidades culturales de los niños y sus familiares. En muchos casos, la comunidad educativa muestra resistencia metodologías que se perciben como ajenas o elitistas, lo que puede dificultar su aceptación y sostenibilidad. Como expresa Venancio (2020) toda Innovación pedagógica debe considerar las características culturales y sociales de los estudiantes para evitar imponer modelos uniformes que no respondan a las particularidades del entorno. Por tanto, aplicar Montessori en Ecuador exige no solo capacitar a los docentes y adecuar los ambientes, sino también dialogar con las comunidades y adaptar los materiales y prácticas a las realidades culturales del país.

Conclusión

La presente investigación documental permitió comprender la relevancia, las posibilidades y los desafíos que implica la implementación de la metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana. A partir del análisis realizado, es posible afirmar que esta metodología constituye una alternativa pedagógica valiosa para transformar las prácticas educativas actuales, las cuales aún están marcadas por la rigidez, la homogeneidad y el predominio del docente como centro del proceso de enseñanza.

Uno de los principales aportes de la pedagogía Montessori es su capacidad para situar al niño como protagonista de su propio aprendizaje, respetando su ritmo, intereses y necesidades individuales. Este enfoque se muestra coherente con las aspiraciones de una educación inclusiva y centrada en el desarrollo integral, tal como promueven las políticas educativas nacionales e internacionales actuales. Asimismo, el método destaca por la preparación cuidadosa del ambiente, los materiales diseñados para el descubrimiento autónomo y la actitud del adulto como guía y observador, todos elementos que favorecen la autonomía, la creatividad y la responsabilidad de los niños desde sus primeros años.

Sin embargo, la revisión también evidenció que la aplicación efectiva de esta metodología requiere condiciones estructurales, institucionales y culturales específicas que aún representan desafíos para el sistema educativo ecuatoriano. Entre ellos destaca la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes en los principios y técnicas del método, la adecuación de los espacios físicos a las exigencias del ambiente preparado y la sensibilización de las familias para que comprendan y apoyen el proceso educativo bajo este enfoque. Estos factores son determinantes para que la adopción de Montessori no sea una simple estrategia aislada, sino un verdadero cambio de paradigma pedagógico.

Asimismo, resulta fundamental reconocer las particularidades socioculturales del Ecuador, caracterizado por su diversidad étnica, lingüística y económica, para evitar una implementación homogénea que desconozca la riqueza y las necesidades de cada contexto. La metodología Montessori, Aunque universal en sus principios, necesita ser adaptada para responder a las características de las comunidades locales, logrando así un equilibrio entre fidelidad al método y pertinencia cultural.

En definitiva, la metodología Montessori ofrece al Ecuador la posibilidad de renovar educación inicial y contribuir a la formación de ciudadanos más autónomos, críticos y socialmente

comprometidos. No obstante, este proceso debe asumirse como un proyecto de largo plazo, que combine políticas públicas, formación docente, adecuación de recursos y diálogo constante de las familias y comunidades. Solo de esta manera podrá materializarse una educación inicial verdaderamente transformadora, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI y de garantizar un desarrollo integral y feliz para los niños ecuatorianos.

Referencias

1. Barreto Acona, J. I., & Lescano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell y Ceswell (2018). <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
2. Caicedo Briseño, S. S., Chimbo Tapuy, M. C., Ramírez Huanca, X. L., Veloz Cevallos, M. J., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 1-13. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/567>
3. Celleri Gomezcoello, Á. A., & Barros Vanegas, M. R. (2022). Método Montessori en la educación inicial (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
4. Cuesta Ormaza, H., & Chamorro Benavides, N. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2030-2045. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042819>
5. Guamán Chacha, A., Hernández Ramos, E. L., & Lloay Sánchez, S. I. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en
6. Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Orientación intelectual de revista Universum. Revista general de información y documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/%20article/view/60813>

7. Díez Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 115-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7246043>
8. Estrella Ascencio, L., Garcés Garcés, N., & Esteves Fajardo, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 122-131.
9. Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5391309>
10. García Gutiérrez, Z. D. P., & Aznar Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194159163015/194159163015.pdf>
11. Galindo, Y. E. (2024). El Currículo Nacional Base de educación preprimaria y la metodología Montessori. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 146-157. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/104>
12. Guerrero Arce, J. V., & Molina Pérez, E. M. (2021). Factores que influyen en el concepto de la educación inicial ecuatoriana en el siglo XXI: la inserción de la mujer en el campo laboral, análisis y desafíos. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/686e2e6a-0eab-4844-a0a7-3c9bedfc46a0>
13. Icaza Díaz, K. M. (2023). Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14488>
14. Lara Lara, F., Loor Molina, T. K., Nogales Chica, S., & Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de encuentro*, 23(1), 23-44. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5644>
15. León Ávila, J. S., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, I. (2020). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje en educación inicial: Una experiencia con Golecogami. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 260-285. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318346>

16. Martín Sánchez, M. (2024). El impacto positivo de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudios de educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69054>
17. Miranda Paredes, M. J., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Castillo Pindo, B. M., Jimbicti Warusha, A. I., & Cambo Quinche, U. V. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5867>
18. Morales Samayoa, A. A. (2024). Impacto de la educación personalizada en rendimiento académico y motivación: estudio de casos en secuencia. *CUNZAC: Revista Académica*, 7(1), 138-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9975901>
19. Peguero Guerrero, R. E. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revie-Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2),4-13. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/1>
20. Revilla, S. L., Palacios, J. L. M., Hinostroza, E. M. F., & Velazco, D. J. M. (2020). IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL: IMPORTANCE OF THE STIMULATION OF MOTOR IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT IN EARLY EDUCATION. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 3(2), 20-Pag. <http://www.tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/51>
21. Saldaña Gómez, D., & González González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE-Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 312-327. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200312&script=sci_arttext&tlng=en
22. Venancio, S. I. (2020). ¿Por qué invertir en la primera infancia? *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3253. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/bv5zZdjNh79spvnL9H7jkLm/?lang=es>
23. Villareal Peralta, E. M., & Zayas Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000200028&script=sci_arttext

24. Viveros Borja, S. E., Montoya Gámez, F. L., & Camacho Rodríguez, F. I. (2023). Desarrollo Humano y Agenda 2030 en Ecuador: Sentidos sobre la Praxis Gerencial Educativa y sus desafíos para el siglo XXI. *Compendium: revista de investigación científica*, (50), 3.
25. Zambrano Bravo, M. A., Mera Chispe, E. G., Napa Vilela, D. C., & Zambrano Delgado, M. D. L. (2025). Efectividad de las Metodologías Activas en la Educación de Niños con Dificultades de Aprendizaje. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 3206-3243. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/565>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).