



Influencia de la capacitación docente sobre las estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes universitarios ecuatorianos. 2025

Influence of teacher training on innovative pedagogical strategies among Ecuadorian university students. 2025

Influência da formação de professores em estratégias pedagógicas inovadoras entre estudantes universitários equatorianos. 2025

Augusto Franklin Mendiburu-Rojas ^I
amendiburur@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2650-216X>

Edwin José Herrera-Cevallos ^{II}
eherrerac7@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7835-5959>

Darwin Patricio Ramírez-Calle ^{III}
dramirezcc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2557-9146>

Correspondencia: amendiburur@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 05 de junio de 2025 * **Aceptado:** 27 de julio de 2025 * **Publicado:** 04 de agosto de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El abordaje de la problemática de las estrategias pedagógicas innovadoras en estudiantes universitarios en Ecuador radica en la limitada implementación de metodologías activas en las aulas. El objetivo determinar la forma en que la capacitación docente influye en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes universitarios. La presente investigación es de tipo descriptivo-explicativo, con enfoque cuantitativo. La población de estudio fueron estudiantes 7mo nivel de la carrera de educación básica de la UTB y por la técnica de muestreo no probabilístico se determinó una muestra por conveniencia de 60 estudiantes. Las características relevantes que presentan las Estrategias Pedagógicas innovadoras, es que se aprecia que el enfoque centrado en los estudiantes es escaso, asimismo, la promoción en cuanto a la participación activa por parte de ellos es muy lenta y por último la integración de tecnologías educativas no están llegando de forma oportuna a los estudiantes. Además la Capacitación docente debe fortalecerse en la adaptación a contextos educativos cambiantes y del mismo modo hay limitada promoción a la creatividad por parte de los estudiantes y finalmente, es necesario fortalecer el aprendizaje continuo en los estudiantes universitarios ecuatorianos. Se concluye que la forma en que se relaciona las variables Capacitación Docente y Estrategias Pedagógicas innovadoras es significativamente positiva, con $Rho = 0,879$ lo que establece una alta relación entre las variables y que la oportuna Capacitación Docente impacta en los niveles de uso de Estrategias Pedagógicas innovadoras en estudiantes universitarios ecuatorianos y la explica en un 77,26 %.

Palabras Clave: Capacitación docente; estrategias pedagógicas innovadoras; estudiantes; universitarios.

Abstract

The approach to the problem of innovative pedagogical strategies among university students in Ecuador stems from the limited implementation of active methodologies in the classroom. The objective is to determine how teacher training influences the implementation of innovative pedagogical strategies among university students. This research is descriptive-explanatory, with a quantitative approach. The study population consisted of seventh-grade students in the Basic Education program at the University of Buenos Aires (UTB). A convenience sample of 60 students was determined using a non-probability sampling technique. Relevant characteristics of innovative

pedagogical strategies include a limited student-centered approach, a slow promotion of active student participation, and a lack of timely integration of educational technologies. Furthermore, teacher training must be strengthened to adapt to changing educational contexts. Likewise, there is limited promotion of student creativity. Finally, it is necessary to strengthen lifelong learning among Ecuadorian university students. It is concluded that the relationship between the variables of Teacher Training and Innovative Pedagogical Strategies is significantly positive, with a Rho of 0.879, which establishes a strong relationship between the variables and that timely Teacher Training impacts the levels of use of Innovative Pedagogical Strategies among Ecuadorian university students, accounting for 77.26%.

Keywords: Teacher training; innovative pedagogical strategies; students; university students.

Resumo

A abordagem do problema de estratégias pedagógicas inovadoras entre estudantes universitários no Equador decorre da implementação limitada de metodologias ativas em sala de aula. O objetivo é determinar como a formação de professores influencia a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras entre estudantes universitários. Esta pesquisa é descritivo-explicativa, com abordagem quantitativa. A população do estudo foi composta por estudantes do sétimo ano do programa de Educação Básica da Universidade de Buenos Aires (UTB). Uma amostra de conveniência de 60 estudantes foi determinada usando uma técnica de amostragem não probabilística. As características relevantes das estratégias pedagógicas inovadoras incluem uma abordagem limitada centrada no aluno, uma lenta promoção da participação ativa dos alunos e uma falta de integração oportuna de tecnologias educacionais. Além disso, a formação de professores deve ser fortalecida para se adaptar a contextos educacionais em mudança. Da mesma forma, há uma promoção limitada da criatividade dos alunos. Finalmente, é necessário fortalecer a aprendizagem ao longo da vida entre os estudantes universitários equatorianos. Conclui-se que a relação entre as variáveis Formação Docente e Estratégias Pedagógicas Inovadoras é significativamente positiva, com um Rho de 0,879, o que estabelece uma forte relação entre as variáveis e que a Formação Docente oportuna impacta os níveis de utilização de Estratégias Pedagógicas Inovadoras entre os estudantes universitários equatorianos, representando 77,26%.

Palavras-chave: Formação docente; estratégias pedagógicas inovadoras; estudantes; universitários.

Introducción

El abordaje de la problemática de las estrategias pedagógicas innovadoras en estudiantes universitarios en Ecuador radica en la limitada implementación de metodologías activas en las aulas. Según un boletín de la Universidad Nacional de Educación [UNAE] (2024), los docentes enfrentan desafíos para integrar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas reales, debido a la falta de formación continua y recursos tecnológicos adecuados. A nivel internacional, un artículo en la revista *Prohominum* destaca que estas estrategias son esenciales para desarrollar aprendizajes significativos, pero su implementación requiere un cambio cultural y estructural en las instituciones educativas, además se evidencian que estas metodologías empoderan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado (Delgado et al., 2024). En Ecuador, la resistencia al cambio y la falta de políticas educativas claras agravan esta situación, afectando la calidad del aprendizaje y la preparación profesional.

Por otro lado, la relevancia de estudiar este tema radica en su impacto directo en la formación de profesionales competentes y adaptables. Según un informe de la Universidad Católica de Cuenca, las estrategias pedagógicas innovadoras no solo mejoran el aprendizaje, sino que también fomentan habilidades críticas y colaborativas necesarias en el mercado laboral (Cárdenas et al., 2024). En Ecuador, abordar este problema es crucial para transformar la educación superior y garantizar que los futuros profesionales estén preparados para contribuir al desarrollo económico y social del país. Actualmente la poca relación entre la etapa de formación universitaria y el manejo de estrategias pedagógicas en estudiantes de universidades ecuatorianas se debe a factores estructurales y pedagógicos. Según un estudio de la Universidad Nacional de Educación [UNAE] (2024), los programas académicos tienden a priorizar contenidos teóricos sobre la aplicación práctica de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que genera una desconexión entre la formación recibida y las demandas del entorno educativo actual. Además, la falta de capacitación docente en metodologías activas y el limitado acceso a recursos tecnológicos adecuados agravan esta situación. Todo esto impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, quienes no logran desarrollar habilidades pedagógicas necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI. A nivel internacional, países como Finlandia han demostrado (y lo continúan haciendo) que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, mejora significativamente la preparación de los futuros docentes.

La capacitación docente ha surgido como una solución clave para abordar esta problemática. Según un artículo en Mendive, la formación continua de los docentes en pedagogías activas y el uso de tecnologías educativas permite que estos adquieran herramientas necesarias para transformar sus prácticas pedagógicas. En Ecuador, iniciativas como los programas de formación docente de la UNAE han comenzado a implementar modelos pedagógicos innovadores basados en el constructivismo y el conectivismo, lo que ha generado resultados positivos en la preparación de los estudiantes. Estas capacitaciones no solo fortalecen el manejo de estrategias pedagógicas, sino que también promueven la integración de conocimientos multidisciplinarios, esenciales para la formación integral de los futuros profesionales.

Por otro lado, la capacitación docente también fomenta una cultura de innovación y colaboración en las instituciones educativas. Según González Rivera (2022), refiere que los docentes capacitados en metodologías activas tienden a implementar estrategias que involucran a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas, mejorando su motivación y compromiso con el aprendizaje. En Ecuador, estas prácticas han comenzado a cerrar la brecha entre la formación universitaria y las demandas del entorno educativo, asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Además, la capacitación docente contribuye al desarrollo de competencias técnicas y sociales en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para adaptarse a entornos laborales diversos (Dávila Lara, 2024).

Finalmente, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras a través de la capacitación docente no solo beneficia a los estudiantes, sino que también transforma el sistema educativo en su conjunto. Según un estudio de la Universidad Politécnica Salesiana, estas estrategias permiten que las instituciones educativas sean más inclusivas y adaptadas a las necesidades un contexto lleno de modernidad y avance tecnológico. En Ecuador, la capacitación docente representa una oportunidad para mejorar la calidad de la educación superior y garantizar que los futuros profesionales estén preparados para contribuir al desarrollo económico y social del país. Por estas razones, es crucial seguir promoviendo y perfeccionando los programas de formación docente como una herramienta clave para la transformación educativa. Frente a ello preguntamos ¿De qué manera la capacitación docente influye en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes universitarios. 2025?, y la meta que nos establecimos fue Determinar la forma en que la capacitación docente influye en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes universitarios.

Capacitación Docente

Es un proceso fundamental para mejorar la calidad educativa, permitiendo que los profesores actualicen sus conocimientos, desarrollen nuevas habilidades pedagógicas y se adapten a los cambios tecnológicos y metodológicos (Pérez y Gómez, 2023).

Adaptación a contextos educativos cambiantes

La capacitación en competencias digitales (SAMR, TPACK) mejora la personalización del aprendizaje, fomenta la colaboración y supera resistencia al cambio. Se identifican desafíos: brecha generacional, falta de tiempo y recursos. Muestra cómo la capacitación responde a contextos cambiantes al adaptar herramientas pedagógicas digitales, alineado a la dimensión de adaptación al cambio. Destaca competencias esenciales (digitales, emocionales, IA ética) necesarias tras la pandemia para enseñar en modelos híbridos; resalta urgencia de capacitación equitativa. Evidencia la urgencia de formar a los docentes para adaptarse a entornos educativos disruptivos, reforzando la necesidad de capacitar a los docentes (Blanco Iturralde et al., 2023; Kuisch Laroche & Mateo Díaz, 2025).

Revisión que asocia formación docente con metacognición, métodos activos e innovación; la capacitación impulsa procesos transformadores en la práctica educativa. Conecta la adaptación ante cambios con la mejora metacognitiva y uso de metodologías activas en contextos universitarios. Señala que docentes necesitan interpretar el mundo hiperconectado y las tecnologías emergentes, y formarse para incorporar metodologías adecuadas al contexto digital. Refuerza la dimensión 1 al mostrar cómo la capacitación sirve de puente entre nuevas tecnologías y prácticas pedagógicas pertinentes (Rodríguez Torres et al., 2022; Maluenda Albornoz et al., 2025).

La formación con recursos infopedagógicos potencia la capacidad de innovación del docente, promoviendo adaptación en entornos híbridos y digitales. Específico del contexto universitario ecuatoriano, es un ejemplo real de cómo tu variable propicia la adaptación ante nuevos entornos de enseñanza. La pandemia reveló la carencia de capacidades en evaluación virtual; se propone un modelo adaptado a edades y contexto, destacando necesidad de formación en evaluación digital. Aporta evidencia sobre la adaptación docente a contextos obligados al cambio, especialmente en el manejo de evaluación digital (Uzunboylu et al., 2025; Basogain Urrutia, 2021).

Promociona la creatividad

La capacitación con herramientas Web 2.0 genera actitudes muy positivas en futuros docentes, mejora habilidades interactivas y favorece la incorporación de estrategias creativas en el aula.

Evidencia cómo tu variable impulsa la creatividad a través de la adopción de tecnologías interactivas y nuevos enfoques pedagógicos. Presentan un marco con múltiples técnicas creativas (juego serio, pensamiento visual, proyectos colaborativos) que desarrollan el pensamiento divergente y la creatividad aplicada. Aporta un modelo concreto de implementación pedagógica innovadora vinculada a la capacitación docente (Uzunboylu et al., 2025; Barnett & Gray, 2023).

STEAM promueve la creatividad mediante proyectos interdisciplinarios, aunque señala la carencia formativa docente para implementarlo correctamente. Resalta la necesidad de capacitación multidisciplinaria para que la creatividad emerja en los estudiantes. Define estrategias prácticas (espacios flexibles, tareas abiertas, herramientas digitales) que los docentes capacitados pueden usar para fomentar la creatividad y la resiliencia estudiantil. Ofrece pautas replicables que conectan capacitación con resultados creativos en estudiantes universitarios (Sánchez Milara & Cortés, 2024; Drexel University, 2024).

La formación docente en competencias digitales facilita creación de contenidos, adaptación de estrategias y entornos innovadores que potencian la creatividad en el aula. Aporta evidencia local y contextual sobre el vínculo entre capacitación digital y activación creativa. Explora el doble rol de la IA: automatiza procesos rutinarios, liberando tiempo creativo; pero también presenta riesgos de reducir interacción y pensamiento divergente. Destaca la importancia de que la capacitación docente incluya formación crítica en herramientas IA para preservar la creatividad (Eduotec, 2025).

Fortalece el aprendizaje continuo

Capacitación pedagógica DHE mejora percepciones sobre prácticas docentes, comunicación y evaluación; alta satisfacción entre profesores. Evidencia directa de cómo la formación continua modifica la práctica y calidad docente, eje central del fortalecimiento del aprendizaje continuo. Revisó 23 estudios (2020–2024): programas sostenidos, colaborativos, con mentoría e institucionalizados generan cambios positivos en actitudes y competencias digitales. Sustenta que el aprendizaje continuo es más efectivo cuando la capacitación continua es sistemática, colaborativa y apoyada institucionalmente (Fernandes et al., 2023; Amemasor et al., 2025).

CPD mejora habilidades pedagógicas, resolución de problemas y se ve reforzado por liderazgo institucional y comunidades de práctica. Confirma que la capacitación continua fortalece el desempeño docente mediante redes de apoyo y liderazgo, siendo vital para la capacitación docente. Revisó 115 estudios sobre formación online/blended: fortalece competencias digitales y prácticas docentes; formato blando y permanente más eficaz. Aporta perspectiva sobre el rol del aprendizaje

continuo mediado por entornos digitales, clave para contextos híbridos (Ambon et al., 2025; Stavermann, 2024).

La competencia digital docente y estudiantil es ingrediente esencial del aprendizaje continuo, y favorece mejor desempeño académico. Refuerza que la capacitación continua en competencias digitales es determinante del aprendizaje universitario. El coaching fortalece la reflexión docente, aprendizaje continuo y adopción de prácticas pedagógicas efectivas. Introduce enfoque novedoso (coaching) como mecanismo práctico dentro del fortalecimiento continuo docente (Ramos-Trujillo et al., 2025; Cassa et al., 2024).

Estrategias Pedagógicas Innovadoras

Son aquellas estrategias que buscan transformar la enseñanza tradicional mediante enfoques dinámicos y adaptativos. Estas estrategias incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje colaborativo, entre otras. Su objetivo es mejorar la participación de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y potenciar el uso de la tecnología en el aula (Lagla-Chicaiza, 2023).

Enfoque centrado en el estudiante

El uso de tecnologías modernas en la educación a distancia refuerza un enfoque centrado en el estudiante al permitir la personalización del aprendizaje y fomentar la autonomía. Identificaron que los docentes capacitados en metodologías digitales implementan entornos que priorizan el ritmo y las necesidades del alumno, promoviendo así estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas a contextos virtuales. Esto demuestra que la capacitación docente en tecnologías educativas resulta esencial para rediseñar las prácticas pedagógicas en función del estudiante. (Kerimbayev et al., 2023). Asimismo, Suyo-Vega et al. (2024), en su revisión sistemática, evidencian que las prácticas pedagógicas innovadoras en la educación superior tienden a desplazar el rol transmisivo del docente hacia uno facilitador, centrado en el estudiante. Resaltan que la formación docente en metodologías activas impulsa la adopción de estrategias que estimulan el aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico, reforzando el enfoque en el estudiante como protagonista del proceso educativo. Esto consolida el vínculo entre capacitación docente y transformación metodológica.

El trabajo de Chigbu et al. (2023) analiza cómo el ecosistema educativo en la industria 4.0 requiere docentes formados en innovaciones didácticas que ubiquen al estudiante en el centro del aprendizaje. Determinaron que los profesores que reciben capacitación específica en pedagogías emergentes emplean metodologías adaptativas y personalizadas, logrando un aprendizaje más

significativo. Esto evidencia que la preparación docente impulsa estrategias centradas en el estudiante, alineadas con los desafíos del contexto industrial actual. Por su parte la investigación nuevamente de Sujo-Vega et al. (2024) enfatiza que las universidades que invierten en la formación docente logran consolidar un modelo pedagógico orientado al estudiante, rompiendo con paradigmas tradicionales. Señalan que los docentes capacitados aplican estrategias innovadoras como el aprendizaje invertido o basado en proyectos, que colocan las necesidades e intereses del estudiante en el núcleo de la experiencia educativa. Esto confirma el papel mediador de la capacitación para fortalecer un enfoque centrado en el estudiante.

Tras la pandemia, surgieron prácticas digitales emergentes que potenciaron entornos centrados en el estudiante en la educación superior. Su revisión subraya que la capacitación docente en recursos digitales y metodologías activas facilitó el rediseño de espacios virtuales interactivos, donde el estudiante asume un rol activo en su aprendizaje. Esto refuerza el vínculo directo entre formación docente, implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y centralidad del estudiante. (Otto et al., 2023). Finalmente, Safarifard et al. (2024) exponen que el componente pedagógico del e-learning se fortalece cuando los docentes son capacitados en diseño instruccional centrado en el estudiante. Encontraron que la formación docente promueve el uso de plataformas y dinámicas virtuales orientadas a satisfacer las diferencias individuales, fomentando el aprendizaje auto-regulado. Así, la capacitación emerge como factor clave para implementar estrategias pedagógicas innovadoras alineadas con un enfoque centrado en el estudiante.

Promoción de la participación activa

Se identificaron que las tendencias del aprendizaje activo en educación superior no solo potencian el rendimiento académico, sino que también fortalecen el bienestar estudiantil al fomentar su participación constante. Destacan que la capacitación docente en metodologías activas resulta esencial para implementar estrategias que motivan a los estudiantes a ser partícipes activos en su proceso formativo, generando entornos más dinámicos e inclusivos. Esto conecta directamente con la promoción de la participación activa mediante estrategias pedagógicas innovadoras. (Ribeiro-Silva et al., 2022). Asimismo, se ofrece una definición estructurada del aprendizaje activo y evidencia, a través de su revisión sistemática, que los docentes capacitados son quienes logran diseñar entornos que impulsan la participación cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes. Su análisis muestra que sin la formación adecuada, las prácticas innovadoras pierden impacto en

la participación estudiantil. Así, la capacitación docente se revela como un catalizador para estrategias que fomentan la participación activa. (Doolittle et al., 2023).

Según Garay y Lozano (2024) analizaron prácticas inclusivas en la enseñanza virtual universitaria, destacando cómo los docentes que reciben formación específica son capaces de implementar dinámicas que estimulan la interacción y participación activa, incluso en entornos digitales. Subrayan que estas estrategias innovadoras, apoyadas por la capacitación docente, son clave para superar las barreras de participación propias de la virtualidad, reforzando el compromiso del estudiante con su aprendizaje. Por su parte Portero y Medina (2025) abordaron teóricamente las metodologías activas, concluyendo que su correcta aplicación depende directamente del conocimiento y capacitación de los docentes. Al emplear estrategias como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, se promueve una participación activa del estudiantado, transformando la relación tradicional docente-alumno en una interacción colaborativa. Este hallazgo refuerza cómo la capacitación docente orienta la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras centradas en la participación.

Las prácticas innovadoras con tecnologías digitales en docentes universitarios colombianos observan que aquellos con formación en herramientas digitales y metodologías participativas promueven espacios donde el estudiante interactúa, discute y construye conocimiento activamente. Este estudio confirma que la capacitación docente en entornos virtuales no solo introduce tecnología, sino que rediseña el aprendizaje para asegurar la participación activa como núcleo de las estrategias pedagógicas innovadoras. (Córdoba, De Lima & Pérez-Córdoba, 2025). Finalmente, Espina y Villagra-Bravo (2024) desarrollaron una propuesta pedagógica orientada a transformar el clima de aula para favorecer el aprendizaje profundo en Ciencias, encontrando que los docentes capacitados lograron implementar dinámicas participativas sostenidas. Señalan que esta participación activa se convierte en el motor para estrategias que trascienden lo memorístico, permitiendo la construcción colaborativa de significados. Esto muestra cómo la formación docente incide directamente en prácticas innovadoras que promueven la participación activa.

Integración de tecnologías educativas

Según Sarsenbaeva y Vasko (2025), realizaron una revisión sistemática sobre estrategias y tecnologías innovadoras en la educación universitaria, encontrando que los docentes capacitados son quienes logran integrar eficazmente herramientas digitales en sus metodologías. Señalan que esta integración tecnológica potencia ambientes de aprendizaje interactivos, transformando el

proceso en experiencias dinámicas y adaptadas al estudiante. Así, la formación docente en el uso pedagógico de tecnologías se erige como motor de estrategias pedagógicas innovadoras. También Zou et al. (2025) exploraron tendencias y desafíos de la educación digital en el siglo XXI, destacando que los profesores formados en competencias digitales son capaces de superar barreras tecnológicas y diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras. La capacitación docente no solo permite incorporar plataformas y recursos digitales, sino reconfigurar prácticas que integren tecnología al currículo, fortaleciendo el aprendizaje activo y personalizado. Esto evidencia cómo la formación docente impulsa la integración tecnológica.

Por su parte Feng et al. (2025) analizaron los factores clave que influyen en la adopción de tecnologías educativas en universidades, determinando que el conocimiento y la formación del docente en herramientas digitales son determinantes para implementar estrategias innovadoras. Mostraron que cuando los docentes son capacitados, integran tecnologías que facilitan entornos colaborativos y creativos, ajustando el proceso a las necesidades del estudiante. Así, la capacitación docente potencia la dimensión de integración tecnológica. De otro lado Rao (2024) investigó cómo los docentes universitarios perciben la integración de tecnologías educativas con la pedagogía, concluyendo que la formación específica fortalece su confianza para emplear TIC de forma didáctica. Identificó que la capacitación orienta a los docentes a no usar la tecnología solo como complemento, sino como eje articulador de estrategias pedagógicas innovadoras, favoreciendo el aprendizaje autónomo y reflexivo. Esto refuerza la estrecha relación entre formación docente e integración tecnológica.

Asimismo, Darif y Lafraxo (2025) realizaron un análisis bibliométrico en ciencias de la salud, revelando que las instituciones que invierten en la capacitación tecnológica de sus docentes impulsan prácticas educativas transformadoras. Mostraron que los profesores formados implementan simuladores, laboratorios virtuales y plataformas interactivas, generando espacios donde la tecnología no solo apoya sino redefine el aprendizaje. Este hallazgo evidencia cómo la capacitación docente potencia la dimensión de integración tecnológica dentro de estrategias pedagógicas innovadoras. Por último Abd Majid et al. (2025) desarrollaron una revisión sistemática sobre el empoderamiento tecnológico en la educación, destacando que la capacitación docente emerge como el factor crítico para la integración efectiva de tecnologías. Identificaron que los docentes capacitados adaptan plataformas y recursos digitales al contexto y necesidades del

estudiante, promoviendo aprendizajes más inclusivos e interactivos. Esto reafirma que la formación continua de los profesores es fundamental para estrategias innovadoras.

Material y Métodos

Métodos

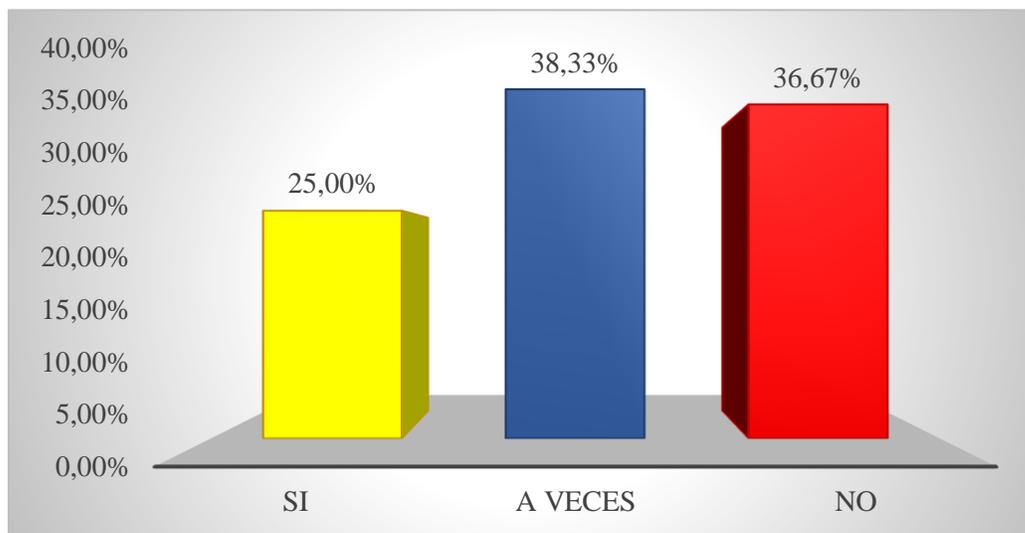
La presente investigación es de tipo descriptivo explicativo, con un alcance para entender el comportamiento de las variables de estudio, así mismo, se utilizaron los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo, con el fin de entender particularidades y generalidades de la situación investigada, se tuvo en cuenta de usar el enfoque cuantitativo, pues la objetividad en conocer lo que acontece con las variables que son parte de la investigación. La población de estudio fueron los estudiantes 7 nivel de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo y que por la técnica de muestreo no probabilístico se determinó una muestra por conveniencia de 60 estudiantes.

Materiales

Se realizaron encuestas con los estudiantes seleccionados con el fin de recopilar datos, la validación del instrumento se hizo a través del juicio de expertos y el Alpha de Cronbach, logrando una alta confiabilidad del uso del instrumento. El análisis fue hecho con SPSS y Excel, aplicando métodos descriptivos y comparativos para comprobar la relación entre la capacitación docente y el aprendizaje basado en Proyectos y las estrategias pedagógicas innovadoras que perciben los estudiantes universitarios, la investigación guardó principios éticos, mediante el consentimiento informado y asegurando la confidencialidad de los datos, asimismo se identificaron limitaciones posibles y se implementaron medidas para reducir sesgos.

Resultados y Discusión

Figura 1. ¿Crees que tus docentes se actualizan permanentemente para adaptarse a los cambios en el ámbito educativo?

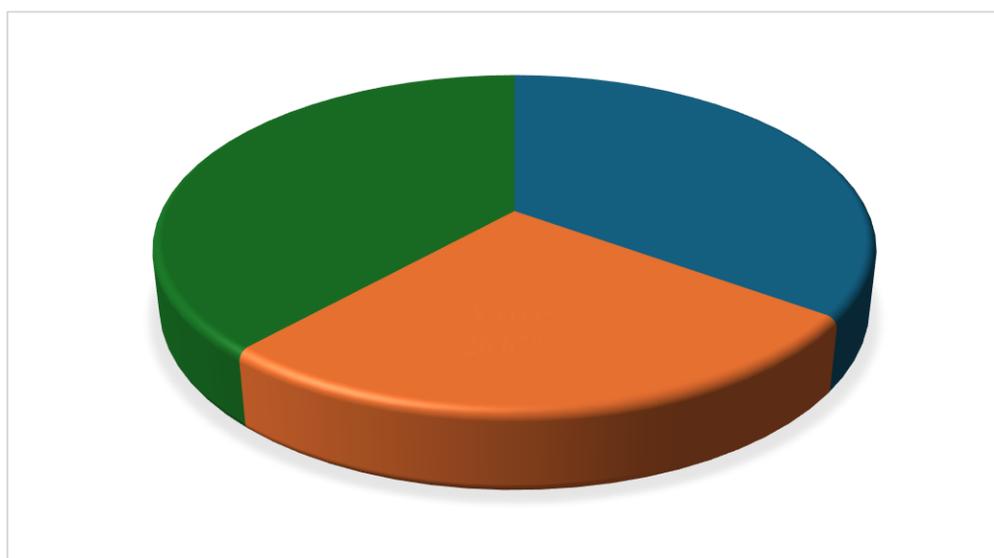


Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 1, sobre si *¿Crees que tus docentes se actualizan permanentemente para adaptarse a los cambios en el ámbito educativo?*, los resultados obtenidos muestran que apenas el 25% de los estudiantes perciben que sus docentes se actualizan permanentemente, mientras que un 38,33% considera que lo hacen solo a veces y un 36,67% opina que no. Esta percepción evidencia carencias en la actualización continua del profesorado, lo que se alinea con lo expuesto por Blanco Iturralde et al. (2023) y Kuisch Laroche & Mateo Díaz (2025), quienes subrayan la urgencia de capacitar a los docentes en competencias digitales (SAMR, TPACK) para personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y superar resistencias al cambio. Estos autores destacan que la pandemia aceleró la necesidad de adquirir competencias emocionales y manejar la IA ética para responder a entornos híbridos, reforzando así la importancia de una formación docente constante y equitativa que permita adaptarse eficazmente a contextos educativos disruptivos. Por otro lado, el hecho de que un 75% de estudiantes no perciba una actualización docente consistente se relaciona con lo planteado por Uzunboylu et al. (2025) y Basogain Urrutia (2021), quienes señalan que la formación con recursos infopedagógicos incrementa la capacidad innovadora del docente, facilitando su adaptación en ambientes híbridos y digitales, un aspecto aún débil en el contexto universitario ecuatoriano. Estos estudios destacan

que la pandemia evidenció la falta de habilidades para evaluar virtualmente, proponiendo modelos ajustados a las características etarias y contextuales, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la capacitación docente en evaluación digital. Así, los resultados confirman la importancia de robustecer procesos formativos que permitan a los docentes adaptarse a cambios acelerados en el ámbito educativo, respondiendo a la demanda estudiantil por una enseñanza actualizada y pertinente..

Figura 2. *¿Consideras que tus docentes se capacitan para implementar actividades que desarrollen tu creatividad académica?*

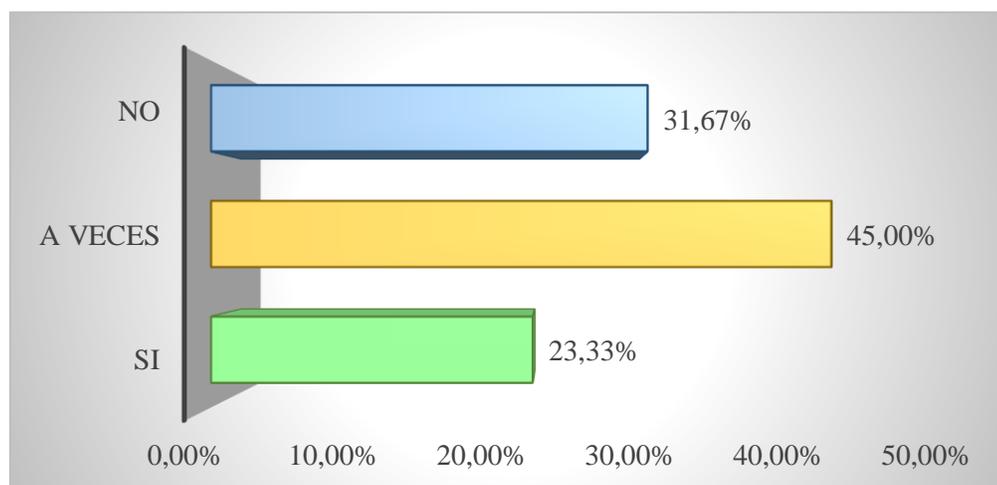


Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 2, sobre si ¿Consideras que tus docentes se capacitan para implementar actividades que desarrollen tu creatividad académica?, los hallazgos muestran que solo el 35% de los estudiantes perciben que sus docentes se capacitan para implementar actividades que desarrollen su creatividad académica, mientras que un 26,67% considera que esto ocurre a veces y un 38,33% cree que no. Este panorama revela una limitada percepción del compromiso docente con la formación para fomentar la creatividad, lo cual coincide con lo planteado por Sánchez Milara & Cortés (2024) y Drexel University (2024). Estos autores destacan que metodologías STEAM tienen un gran potencial para potenciar la creatividad mediante proyectos interdisciplinarios, pero advierten la falta de capacitación multidisciplinaria en los docentes para aplicarlas eficazmente. Así, proponen estrategias como espacios flexibles, tareas

abiertas y el uso intencional de herramientas digitales que, cuando los docentes están adecuadamente formados, se traducen en mayor creatividad y resiliencia en los estudiantes universitarios. De forma complementaria, los bajos porcentajes encontrados reflejan la necesidad de una formación docente más enfocada en competencias digitales e innovadoras, como señalan Edutec (2025). Este estudio indica que capacitar a los docentes en creación de contenidos y estrategias digitales permite diseñar entornos que estimulan el pensamiento creativo, además de explorar el papel dual de la IA: facilita al automatizar tareas, liberando tiempo para actividades creativas, pero también podría limitar la interacción y el pensamiento divergente si no se gestiona críticamente. Por tanto, estos resultados refuerzan la urgencia de incorporar en la capacitación docente no solo el dominio técnico de las herramientas digitales e IA, sino también una mirada reflexiva que garantice su uso para preservar y expandir la creatividad académica en el aula universitaria..

Figura 3. *¿Crees que los docentes diseñan actividades considerando tus intereses o necesidades académicas particulares?*

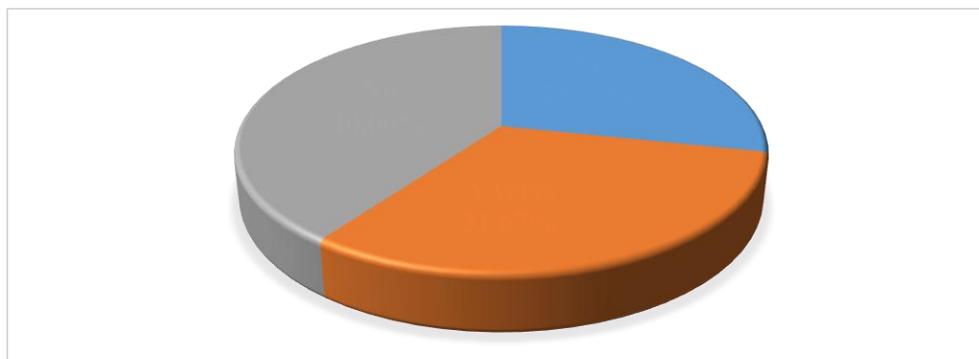


Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 3, sobre si *¿Crees que los docentes diseñan actividades considerando tus intereses o necesidades académicas particulares?*, los resultados obtenidos revelan que solo el 23,33% de los estudiantes considera que sus docentes diseñan actividades teniendo en cuenta sus intereses o necesidades académicas particulares, mientras que un 45% cree que esto ocurre solo a veces y un 31,67% opina que no sucede. Este diagnóstico

muestra un estado incipiente de las estrategias pedagógicas innovadoras en el contexto universitario, caracterizado por prácticas que, en buena medida, aún no logran situar al estudiante como eje central del proceso formativo. Esto coincide con lo planteado por Kerimbayev et al. (2023), quienes destacan que el uso de tecnologías modernas en educación a distancia fortalece la personalización del aprendizaje y la autonomía estudiantil, siempre que los docentes estén capacitados en metodologías digitales. Este tipo de formación les permite adaptar las actividades al ritmo y necesidades específicas del alumno, promoviendo así un rediseño pedagógico auténticamente innovador. De manera complementaria, los porcentajes identificados refuerzan la necesidad de que las universidades impulsen una formación docente sólida en metodologías activas, tal como sostienen Suyo-Vega et al. (2024). Su revisión sistemática evidencia que las estrategias pedagógicas innovadoras desplazan el papel tradicional del docente como simple transmisor, situándolo como facilitador de aprendizajes autónomos, colaborativos y críticos, consolidando al estudiante como protagonista del proceso educativo. Por tanto, el estado actual diagnosticado en esta investigación, con una mayoría que solo percibe atención parcial o nula a sus intereses, subraya la importancia de fortalecer la capacitación docente para consolidar transformaciones metodológicas que respondan de forma efectiva a las demandas y particularidades del estudiantado universitario.

Figura 4. *¿Tus docentes promueven la elaboración de proyectos o trabajos que requieran creatividad y análisis profundo?*



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la figura 4, sobre si *¿Tus docentes promueven la elaboración de proyectos o trabajos que requieran creatividad y análisis profundo?*, Los resultados obtenidos muestran que solo un 28,33% de los estudiantes perciben que sus docentes promueven la

elaboración de proyectos o trabajos que requieren creatividad y análisis profundo, mientras que un 31,67% considera que esto ocurre solo a veces y un 40% manifiesta que no sucede. Este diagnóstico revela un estado débil de las estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a estimular la creatividad y el pensamiento crítico en el ámbito universitario. Esta situación coincide con lo evidenciado por Córdoba, De Lima y Pérez-Córdoba (2025), quienes encontraron que los docentes universitarios con formación en herramientas digitales y metodologías participativas son capaces de rediseñar los entornos de aprendizaje para fomentar la interacción, el debate y la construcción activa de conocimientos, situando la participación estudiantil en el centro de las estrategias pedagógicas innovadoras. De forma complementaria, los bajos porcentajes identificados refuerzan la importancia de fortalecer la formación docente para superar prácticas centradas en lo meramente expositivo. Según Espina y Villagra-Bravo (2024), los docentes capacitados lograron implementar dinámicas participativas sostenidas que transformaron el clima del aula y facilitaron aprendizajes profundos, especialmente en Ciencias. Este estudio demuestra cómo la participación activa, promovida a través de una capacitación docente adecuada, actúa como motor para estrategias que trascienden lo memorístico y favorecen la construcción colaborativa de significados. En conjunto, los resultados de esta investigación evidencian la necesidad urgente de impulsar procesos formativos en el profesorado universitario que fortalezcan su capacidad para diseñar experiencias educativas innovadoras que estimulen la creatividad y el análisis profundo en sus estudiantes.

Análisis de la Correlación

Tabla 1 Correlación entre las variables Capacitación Docente y Estrategias Pedagógicas innovadoras en estudiantes universitarios ecuatorianos

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,879**
Capacitación Docente	Estrategias Pedagógicas innovadoras	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

*Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa*

Interpretación:

En la tabla 1, se evidencia que la variable Capacitación Docente tiene una relación positiva alta con la variable Estrategias Pedagógicas innovadoras ($Rho=.879^{**}$), lo cual permite evidenciar una relación muy significativa entre las variables.

Conclusiones

Se concluye que la forma en que se relaciona las variables Capacitación Docente y Estrategias Pedagógicas innovadoras es significativamente positiva, la correlación obtenida fue de $Rho = 0,879$ lo que establece una alta relación entre las variables y que la oportuna Capacitación Docente impacta en los niveles de uso de Estrategias Pedagógicas innovadoras en estudiantes universitarios ecuatorianos y la explica en un 77,26 %.

Se evidenció características relevantes acerca de lo que sucede con el uso de las Estrategias Pedagógicas innovadoras, y se aprecia que el enfoque centrado en los estudiantes es escaso, asimismo, la promoción en cuanto a la participación activa por parte de ellos es muy lenta, no llegando a satisfacer a todos y por último la integración de tecnologías educativas no están llegando de forma oportuna a los estudiantes.

También se ha identificado que la Capacitación docente debe fortalecerse en la adaptación a contextos educativos cambiantes que se generen en los entornos educativos universitarios, del mismo modo hay limitada promoción a la creatividad por parte de los estudiantes y finalmente, es necesario fortalecer el aprendizaje continuo en los estudiantes universitarios ecuatorianos.,

Referencias

1. Abd Majid, M., Norman, M., Zaini, M., Zulnaidi, H. y Mohamad Nasir, M. (2025). Empoderamiento tecnológico en la educación: una revisión sistemática. *SAGE Open* , 15 (1). <https://doi.org/10.1177/21582440251325077>
2. Ambon, Josephine & Alias, Bity & Komariah, Aan & Mansor, Azlin. (2024). The impact of continuous professional development on teaching quality: a systematic review. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 13. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i6.30427>

3. Amemasor. SK., Oppong, SO., Ghansah, B., Benuwa, BB. y Essel, DD. (2025) Una revisión sistemática sobre el impacto del desarrollo profesional docente en la integración de la instrucción digital y las prácticas docentes. *Front. Educ.* . 10:1541031. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1541031>
4. Basogain-Urrutia, J. X. (2021). Evaluación en Línea: Herramientas, Limitaciones y Alternativas en un Contexto de Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 10(2), 30–41. <https://doi.org/10.37843/rtd.v10i2.243>
5. Chigbu, B., Ngwevu, V. y Jojo, A. (2023). The effectiveness of innovative pedagogy in the industry 4.0: Educational ecosystem perspective. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100419>
6. Córdoba, M., De Lima, C. y Pérez-Córdoba, A. (2025). Prácticas docentes innovadoras (con tecnologías digitales) de docentes de educación superior pública en Colombia. *Revista Brasileña de Estudios Pedagógicos*, 106 (1), e6096. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.106.6096>
7. Darif, H. y Lafraxo, M. (2025). Teaching and Learning in Health Sciences in the Era of Educational Technologies: A Bibliometric Analysis. *Educational Process: International Journal*, 14, e2025084. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.14.84>
8. Doolittle, P., Wojdak, K. y Walters, A. (2023). Definición del aprendizaje activo: una revisión sistemática restringida. *Teaching and Learning Inquiry*, 11. <https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.11.25>
9. Drexel University. (2024). How to Inspire Creativity in the Classroom. Facultad de Educación de la Universidad de Drexel. <https://drexel.edu/soe/resources/teacher-resources/inspire-creativity-in-the-classroom/>
10. Espina, A. y Villagra-Bravo, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias. *Revista Ciência & Educação*, Bauru, 30, e24004. <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/BRpV7RGQY76rZRN7kftfsdkF/>
11. Feng, J., Yu, B., Tan, W. H., Dai, Z. y Li, Z. (2025). Key factors influencing educational technology adoption in higher education: A systematic review. *PLOS digital health*, 4(4), e0000764. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000764>
12. Fernandes, S., Araújo, AM, Miguel, I. y Abelha, M. (2023). Desarrollo Profesional Docente en la Educación Superior: El Impacto de la Formación Pedagógica Percibido por el

- Profesorado. Ciencias de la Educación , 13 (3), 309.
<https://doi.org/10.3390/educsci13030309>
13. Franco-Lazarte, E. (2024). Inteligencia Artificial: Automatización y Desarrollo de la Creatividad en Estudiantes en la Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 268-275. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.574>
 14. Garay, J. y Lozano, S. (2024). Promoviendo la inclusión en la enseñanza virtual universitaria: un análisis de las prácticas y desafíos. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10989289>
 15. Kerimbayev, N., Umirzakova, Z., Shadiev, R. y Jotsov, V. (2023). Un enfoque centrado en el estudiante utilizando tecnologías modernas en la educación a distancia: una revisión sistemática de la literatura. *Smart Learn. Environ.* 10 , 61. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00280-8>
 16. Kuisch Laroche & Mateo Díaz (2025). Docentes en la era digital: claves para una educación resiliente e híbrida. *El País, Marco UNESCO/BID*. <https://n9.cl/cweab>
 17. Manotoa, H., Pimbo-Tibán, A., Tibán-Chaza, S. y Pinos-Miranda, M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: impacto de los recursos infopedagógicos en la capacitación docente. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 73-100. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1234>
 18. Massuh, C. (2025). Estrategias para la integración de tecnologías en instituciones educativas privadas de Guayaquil-Ecuador. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 91, Edición especial, págs. 207-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2191>
 19. Maza, N., Buendía, G. y Pérez, S. (2024). Coaching educativo como estrategia para la mejora del desempeño docente. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(3), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14549082>
 20. Otto, S., Bertel, L., Lyngdorf, N., Markman, A., Andersen, T. y Ryberg, T. (2023). Prácticas digitales emergentes que apoyan entornos de aprendizaje centrados en el estudiante en la educación superior: Una revisión de la literatura y lecciones aprendidas de la pandemia de COVID-19. *Educ Inf Technol* 29, 1673–1696. <https://acortar.link/7YVGIW>

21. Portero, F. y Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios / ISSN En línea: 2739-0071*, 46(1), 68–82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>
22. Putri, IGAPE, Widdop Quinton, H., y Selkrig, M. (2023). Reformulando la docencia en la educación superior mediante un mandala de pedagogías creativas. *Teaching in Higher Education*, 29 (8), 2075–2094. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2193665>
23. Ramos Trujillo, A., Condor Campos, B., Balta Sevillano, G. del C., Bello Vilcapoma, V., & Rafael Juipa, E. (2024). Revisión sistemática de la literatura sobre la competencia digital en el desarrollo del aprendizaje. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11089588>
24. Rao, ORS. (2024). Integrating Educational Technologies with Pedagogy in Higher Education. *Perspectives of University Teachers*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34670.01609>
25. Ribeiro-Silva, E., Amorim, C., Aparicio-Herguedas, J. y Batista, P. (2022). Tendencias del aprendizaje activo en la educación superior y el bienestar estudiantil: Una revisión bibliográfica. *Front. Psychol.* 13:844236. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.844236>
26. Rodríguez, Á., Medina, M., Tapia, D. y Rodríguez, J. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), págs. 1420-1434. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890830>
27. Safarifard, R., Lavasani, M. G., Hejazi, E., & Thani, F. N. (2024). Pedagogical aspect of e-learning in higher education: A systematic literature review. *Knowledge Management & E-Learning*, 16(3), 521–546. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2024.16.024>
28. Sánchez Milara, I. y Cortés, M. (2024). Posibilidades y desafíos de las pedagogías STEAM. *arXiv:2408.15282*. <https://arxiv.org/abs/2408.15282>
29. Sarsenbaeva, L. y Vasko, T. (2025). Innovative Strategies and Technologies in University Education: a Systematic Review of Contemporary Research. *Eurasian Journal of Current Research in Psychology and Pedagogy*. 43-53. <https://doi.org/10.46914/2959-3999-2024-1-2-43-53>
30. Stavermann, K. (2024). Online Teacher Professional Development: A Research Synthesis on Effectiveness and Evaluation. *Technology, Knowledge and Learning*, 30, págs. 203–240. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-024-09792-9#citeas>

31. Suyo-Vega, J., Fernández-Bedoya, V. y Meneses-La-Riva, M. (2024). Beyond traditional teaching: a systematic review of innovative pedagogical practices in higher education. *F1000Research*, 13, 22. <https://doi.org/10.12688/f1000research.143392.2>
32. Suyo-Vega, J., Fernández-Bedoya, V. y Meneses-La-Riva, M. (2024). Beyond traditional teaching: a systematic review of innovative pedagogical practices in higher education. *F1000Research*, 13, 22. <https://doi.org/10.12688/f1000research.143392.2>
33. Torres, Ángel & Nicolalde, Margarita & Medina, Daniel & Alvear, Joselyn. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*. 27. 1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
34. Uzunboylu, H., Belassarova, Z., Yermekbayev, M., Shadiyeva, N., Zhamasheva Z., Uaidullakyzy, E., & Nurgali, S. (2025). Capacitación docente para herramientas de aprendizaje interactivo y determinación de sus actitudes. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 25(81). <https://doi.org/10.6018/red.616831>
35. Zou, Y., Kuek, F., Feng, W. y Cheng, X. (2025). Digital learning in the 21st century: trends, challenges, and innovations in technology integration. *Frontiers in Education*, 10, págs. 1-11. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1562391>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).