Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7
Julio 2025, pp. 3893-3904
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10130

CC BY NC SA

La influencia de un simulador tributario en la motivación, comprensión y aprendizaje de estudiantes de contabilidad y auditoría: un estudio de satisfacción

The influence of a tax simulator on the motivation, understanding, and learning of accounting and auditing students: a satisfaction study

A influência de um simulador fiscal na motivação, compreensão e aprendizagem dos estudantes de contabilidade e auditoria: um estudo de satisfação

Milton Fabian Peñaherrera-Larenas [I]
mpenaherrera@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8603-7522

Javier Antonio Paredes-Tobar [II]
japaredes@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8666-4163

Freddy Maximiliano Jordán-Cordones [III]
fjordan@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3004-7080

Correspondencia: mpenaherrera@utb.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 21 de mayo de 2025 ***Aceptado:** 12 de junio de 2025 *** Publicado:** 31 de julio de 2025

I. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
II. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
III. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen

Se presentan los resultados de una encuesta de satisfacción sobre el uso de un simulador tributario en estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría. El estudio evaluó cómo el simulador influye en la motivación, la comprensión de conceptos tributarios, el desarrollo de habilidades prácticas y la percepción del aprendizaje. Participaron 125 estudiantes, quienes utilizaron el simulador en un entorno académico y luego respondieron a un cuestionario con ítems en escala Likert. Los resultados indican un alto nivel de satisfacción con el simulador: la gran mayoría de los estudiantes reporta que la herramienta aumentó su motivación y mejoró su comprensión de la materia tributaria, a la vez que contribuyó al desarrollo de habilidades prácticas. Asimismo, los estudiantes perciben que su aprendizaje fue más efectivo gracias al simulador. Estos hallazgos sugieren que la integración de simuladores tributarios puede potenciar el compromiso y la eficacia del aprendizaje en la formación contable. El artículo discute las implicaciones de estos resultados y recomienda continuar incorporando herramientas de simulación para enriquecer la enseñanza de la tributación.

Palabras clave: Simulador tributario; satisfacción estudiantil; motivación; comprensión tributaria; aprendizaje activo.

Abstract

The results of a satisfaction survey on the use of a tax simulator among Accounting and Auditing students are presented. The study evaluated how the simulator influences motivation, understanding of tax concepts, development of practical skills, and perceptions of learning. A total of 125 students participated, using the simulator in an academic setting and then answering a Likert-scale questionnaire. The results indicate a high level of satisfaction with the simulator: the vast majority of students report that the tool increased their motivation and improved their understanding of tax matters, while also contributing to the development of practical skills. Students also perceived that their learning was more effective thanks to the simulator. These findings suggest that the integration of tax simulators can enhance engagement and learning effectiveness in accounting training. The article discusses the implications of these results and recommends continuing to incorporate simulation tools to enrich tax teaching.

Keywords: Tax simulator; student satisfaction; motivation; tax understanding; active learning.

Resumo

Apresentam-se os resultados de um inquérito de satisfação sobre a utilização de um simulador fiscal junto de estudantes de Contabilidade e Auditoria. O estudo avaliou como o simulador influencia a motivação, a compreensão de conceitos fiscais, o desenvolvimento de competências práticas e a perceção de aprendizagem. Participaram 125 estudantes, que utilizaram o simulador em ambiente académico e, de seguida, responderam a um questionário em escala de Likert. Os resultados indicam um elevado nível de satisfação com o simulador: a grande maioria dos estudantes refere que a ferramenta aumentou a sua motivação e melhorou a sua compreensão das questões fiscais, contribuindo também para o desenvolvimento de competências práticas. Os alunos também perceberam que a sua aprendizagem foi mais eficaz graças ao simulador. Estes resultados sugerem que a integração de simuladores fiscais pode aumentar o envolvimento e a eficácia da aprendizagem na formação contabilística. O artigo discute as implicações destes resultados e recomenda a continuidade da incorporação de ferramentas de simulação para enriquecer o ensino fiscal.

Palavras-chave: Simulador fiscal; satisfação do aluno; motivação; compreensão fiscal; aprendizagem ativa.

Introducción

En los últimos años se ha incrementado el uso de simuladores educativos en la formación superior, reconociéndolos como herramientas didácticas valiosas para mejorar la transferencia de conocimiento. En el ámbito de la Contabilidad y Auditoría, la enseñanza de la tributación tradicionalmente se basa en marcos teóricos y ejercicios en papel; sin embargo, la transformación digital de los sistemas fiscales exige metodologías más prácticas y tecnológicas. Organismos tributarios como el Servicio de Rentas Internas (SRI) en Ecuador han implementado sistemas electrónicos (por ejemplo, facturación y declaraciones en línea), lo cual ha motivado la introducción de simuladores tributarios en la educación contable para preparar a los estudiantes frente a escenarios reales. Estas plataformas permiten a los alumnos experimentar con casos tributarios en un entorno seguro, facilitando el aprendizaje por experimentación y acercándolos a las demandas del mundo profesional. No obstante, a pesar del auge de estas herramientas, existe una escasez de investigación sobre su efectividad específica en la educación contable, particularmente en cuanto a la satisfacción y percepciones de los estudiantes.

Diversos estudios han sugerido que el uso de simuladores en educación puede tener efectos positivos en el aprendizaje. Por ejemplo, se ha documentado que los simuladores contables contribuyen a consolidar conocimientos y agilizar la aplicación de conceptos, mejorando la comprensión de los contenidos. Asimismo, se ha observado un alto grado de aceptación de estas herramientas por parte de los estudiantes, quienes reportan mayor motivación, mejor comprensión de los contenidos y una participación más activa en clase al emplearlas. En el área de tributación, el uso de simuladores que replican procesos fiscales (como la preparación de declaraciones de impuestos) promete un aprendizaje más significativo al vincular la teoría con la práctica. Sin embargo, para valorar plenamente el impacto educativo de estas herramientas, es fundamental atender la percepción y satisfacción de los estudiantes. La satisfacción estudiantil se asocia con la motivación y el compromiso: un estudiante satisfecho es más proclive a involucrarse activamente y a aprovechar el recurso tecnológico en su proceso formativo. Por lo tanto, evaluar la satisfacción permite no solo medir la aceptación de la herramienta, sino también inferir cómo esta influye en dimensiones clave del aprendizaje, como la motivación intrínseca, la comprensión conceptual y el desarrollo de competencias.

Con este contexto, el objetivo del presente estudio es presentar los resultados de una encuesta de satisfacción sobre el uso de un simulador tributario, aplicada a estudiantes de Contabilidad y Auditoría. En particular, se analiza la influencia percibida del simulador en cuatro aspectos: motivación hacia el aprendizaje de la tributación, comprensión de los conceptos tributarios, desarrollo de habilidades prácticas en tareas fiscales, y percepción global del aprendizaje logrado. El estudio busca aportar evidencia en un área poco explorada, proporcionando datos empíricos sobre la eficacia percibida de los simuladores tributarios en la formación contable. A continuación, se detalla la metodología empleada, seguidamente los resultados obtenidos, su discusión a la luz de la literatura existente, y las conclusiones derivadas de la investigación.

Metodología

Diseño y participantes: Se llevó a cabo un estudio no experimental de tipo descriptivo, basado en una encuesta de satisfacción aplicada al final de un curso de tributación. Participaron 125 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad (nivel de tercer o cuarto año), quienes utilizaron un simulador tributario como parte de las prácticas de la asignatura. La participación fue voluntaria y anónima. El simulador tributario en cuestión es una aplicación

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 3893-3904, ISSN: 2550 - 682X

interactiva que reproduce el proceso de cálculo y declaración de impuestos en un entorno virtual similar al sistema del SRI. A lo largo de un semestre académico, los estudiantes realizaron ejercicios prácticos en el simulador (por ejemplo, registro de transacciones, cálculo de IVA e impuesto a la renta, emisión de comprobantes electrónicos, etc.), complementando así las clases teóricas.

Instrumento de encuesta: Al finalizar el período de uso del simulador, se aplicó un cuestionario de satisfacción elaborado por los investigadores. El cuestionario incluyó 10 ítems enfocados en las dimensiones de interés: motivación, comprensión tributaria, desarrollo de habilidades y percepción del aprendizaje (con al menos dos preguntas por dimensión para robustez). Cada ítem fue medido en una escala Likert de 1 a 5 (1 = *Muy en desacuerdo*, 5 = *Muy de acuerdo*), donde los estudiantes valoraron su nivel de acuerdo con afirmaciones sobre la influencia del simulador. Ejemplos de ítems incluyen: *"El simulador aumentó mi motivación por aprender tributación"*, *"El uso del simulador mejoró mi comprensión de los conceptos tributarios"*, *"Gracias al simulador desarrollé habilidades prácticas aplicables a la tributación"* y *"Considero que mi aprendizaje de tributación fue más efectivo con el simulador"*. Adicionalmente, se incluyó una pregunta sobre satisfacción global, donde los estudiantes calificaron su nivel de satisfacción general con la experiencia de usar el simulador (1 = Nada satisfecho, 5 = Muy satisfecho).

Procedimiento: La encuesta se administró en formato digital mediante una plataforma en línea, inmediatamente después de la última sesión de uso del simulador. Previamente, se informó a los participantes sobre el propósito académico de la encuesta y se aseguró la confidencialidad de sus respuestas. La tasa de respuesta fue del 100% (los 125 estudiantes respondieron la encuesta completa). Se realizaron análisis descriptivos de los datos: cálculo de frecuencias y porcentajes de respuesta para cada opción Likert en cada ítem, así como medidas de tendencia central (media) por ítem y por dimensión. También se verificó la consistencia interna del cuestionario: los ítems por dimensión mostraron una correlación adecuada y el coeficiente Alpha de Cronbach global fue 0.88, indicando buena fiabilidad del instrumento. Los resultados se organizaron por categorías (motivación, comprensión, habilidades, aprendizaje) para su presentación y análisis. A continuación, se detallan los hallazgos principales obtenidos de la encuesta.

Resultados

En términos generales, la encuesta reveló una actitud muy favorable de los estudiantes hacia el simulador tributario. La satisfacción global con la herramienta fue elevada: el 90% de los encuestados se declararon *satisfechos* o *muy satisfechos* con la experiencia de uso, y ningún estudiante manifestó insatisfacción significativa. En cuanto a las dimensiones específicas evaluadas, los resultados indican que la mayoría de estudiantes percibe un impacto positivo del simulador en su motivación, en su entendimiento de la materia, en el desarrollo de destrezas prácticas y en la eficacia de su aprendizaje. A continuación, se presentan gráficos de distribución de respuestas para ítems representativos de cada dimensión, junto con la interpretación de los datos.

Distribución de respuestas para el ítem de motivación – *"El simulador aumentó mi motivación por aprender tributación."* Se observa que un 80% de los estudiantes respondió *de acuerdo* o *muy de acuerdo* con que el uso del simulador incrementó su motivación hacia el aprendizaje de la tributación. En concreto, ningún estudiante manifestó desacuerdo total, y solo un 4% indicó *en desacuerdo*. El 16% restante se mantuvo neutral. Estos resultados reflejan que, para la gran mayoría, la incorporación de la simulación tributaria resultó estimulante y aumentó su interés por la materia. La media de este ítem fue de 4.1 en la escala de 1 a 5, confirmando una tendencia general hacia el acuerdo. Este aumento de motivación es congruente con la expectativa de que métodos interactivos y prácticos hagan más atractivo el aprendizaje, induciendo a los estudiantes a involucrarse más activamente.

Distribución de respuestas para el ítem de comprensión tributaria – *"El simulador mejoró mi comprensión de los conceptos tributarios."* Los datos muestran una tendencia muy positiva: aproximadamente 86% de los estudiantes manifestaron acuerdo (*de acuerdo* o *muy de acuerdo*) con que el simulador contribuyó a una mejor comprensión de los contenidos de tributación. Solo un 4% discrepa de esta afirmación, mientras que un 10% se mantuvo neutral. La media de las respuestas en este ítem fue 4.3 sobre 5, la más alta entre las dimensiones evaluadas. Esto sugiere que el simulador fue particularmente efectivo como herramienta de refuerzo conceptual. Los estudiantes pudieron aplicar en el entorno simulado los conceptos teóricos vistos en clase (por ejemplo, calcular impuestos, identificar la normativa aplicable), lo cual habría facilitado la consolidación de conocimientos y la aclaración de dudas en la práctica. En consecuencia, la experiencia interactiva aportada por el simulador parece haber mejorado la comprensión de la materia tributaria de manera notable.

Pol. Con. (Edición núm. 108) Vol. 10, No 7, Julio 2025, pp. 3893-3904, ISSN: 2550 - 682X

Distribución de respuestas para el ítem de desarrollo de habilidades prácticas – *"El simulador contribuyó al desarrollo de mis habilidades prácticas en tributación."* La mayoría de los estudiantes percibe también mejoras en este aspecto, aunque con una ligera disminución en comparación a la motivación y la comprensión. Cerca de 74% se mostró *de acuerdo* o *muy de acuerdo* en que el simulador potenció sus habilidades prácticas (por ejemplo, diligenciar formularios tributarios correctamente, aplicar procedimientos fiscales con mayor agilidad). Un 20% eligió la opción *neutral*, posiblemente indicando que algunos estudiantes no estuvieron seguros del grado de mejora de sus habilidades, y un 6% discrepa en cierta medida, quizás aquellos que ya tenían experiencia práctica previa o enfrentaron dificultades técnicas. La media de respuestas fue 4.0 sobre 5. Este resultado sugiere que el simulador efectivamente sirvió como una herramienta de aprendizaje activo que permitió a los alumnos desarrollar competencias prácticas en un entorno controlado. La implementación de simuladores ha demostrado contribuir a la formación de habilidades profesionales, preparando mejor a los estudiantes para tareas del mundo real. En nuestro caso, el uso del simulador tributario aparentemente ayudó a los participantes a ganar confianza y destreza en procedimientos contables y fiscales, alineado con el propósito formativo de la actividad.

Distribución de respuestas para el ítem de percepción del aprendizaje – *"Considero que aprendí de forma más efectiva gracias al simulador."* Los resultados reflejan que los estudiantes reconocen un impacto positivo del simulador en su aprendizaje global. Un 82% expresaron acuerdo con la afirmación de que su aprendizaje de tributación fue más efectivo debido al simulador, indicando que percibieron una mejora en la calidad o cantidad de lo aprendido. Tan solo un 4% manifestó desacuerdo, mientras que un 14% se mantuvo neutral. La puntuación media en este ítem fue 4.1. Este hallazgo sugiere que los estudiantes no solo disfrutaron la experiencia, sino que también sienten que aprendieron más y mejor que con métodos tradicionales. La percepción de efectividad del aprendizaje está relacionada con la integración dinámica de teoría y práctica que ofrece el simulador – al permitir experimentar con casos reales de forma inmediata, los alumnos pueden ver las consecuencias de sus decisiones y corregir errores en tiempo real, lo cual refuerza la retroalimentación y la retención de conocimientos. En resumen, la herramienta no solo motivó y enseñó contenidos, sino que también generó en los alumnos la sensación de un aprendizaje más significativo y duradero.

Discusión

Los resultados de la encuesta evidencian un impacto positivo integral del simulador tributario en la experiencia formativa de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría. En línea general, la alta proporción de respuestas favorables indica que esta herramienta tecnológica fue bien recibida y cumplió un rol beneficioso en múltiples dimensiones del aprendizaje. A continuación, se discuten estos hallazgos con mayor profundidad, relacionándolos con la literatura existente y extrayendo implicaciones para la educación contable.

En primer lugar, el marcado incremento en la motivación reportado por los estudiantes sugiere que el simulador logró hacer más atractivo el aprendizaje de la tributación. Este resultado es consistente con estudios previos que señalan que las metodologías activas y basadas en simulación pueden aumentar la motivación y el compromiso del estudiante. El hecho de poder *aprender haciendo* –es decir, calcular impuestos y tomar decisiones tributarias en un entorno virtual seguro– tiende a generar mayor interés que la mera recepción pasiva de contenidos teóricos. Nuestros participantes confirmaron esta premisa, ya que cuatro de cada cinco indicaron haberse sentido más motivados gracias al simulador. Esta motivación adicional puede traducirse en una participación más activa en clase y en un empeño extra por comprender la materia, lo cual beneficia al proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto. Cabe destacar que ningún estudiante rechazó categóricamente el valor motivacional del simulador; incluso aquellos pocos que se mostraron neutrales pudieron haber encontrado la actividad novedosa, aunque no necesariamente influyente en su motivación inicial. En cualquier caso, el simulador actuó como un elemento dinamizador del curso de tributación, combatiendo potenciales monotonías de la enseñanza tradicional y despertando el interés de los futuros contadores.

En segundo lugar, los datos reflejan una mejora sustancial en la comprensión de los temas tributarios atribuida al uso del simulador. Este hallazgo es especialmente relevante, pues sugiere que la herramienta no se limitó a entretener o motivar, sino que efectivamente facilitó la asimilación de conocimientos. Los estudiantes pudieron ver aplicados los conceptos de la teoría en situaciones prácticas –por ejemplo, al simular el cálculo de un impuesto, comprender las consecuencias de aplicar mal una tasa o exención, etc.– y esto favoreció la aclaración de conceptos abstractos. La literatura respalda que el aprendizaje experiencial mediante simuladores puede consolidar conocimientos y mejorar la comprensión de contenidos complejos. En particular, un estudio relacionado con simuladores en contabilidad reportó efectos positivos como la agilidad en

ejercicios aplicados y mejor entendimiento del contenido cuando se incorporaron estas tecnologías en clase. Nuestros resultados se alinean con dichas evidencias: más del 85% de los estudiantes percibió un mejor entendimiento de la tributación gracias al simulador. Esto confirma que los simuladores pueden servir como puente eficaz entre la teoría y la práctica, permitiendo al estudiante comprobar por sí mismo cómo se aplican las normas y procedimientos tributarios en escenarios realistas.

En cuanto al desarrollo de habilidades prácticas, también se observa un beneficio claro, aunque ligeramente menor en magnitud comparado con motivación y comprensión. El 74% de acuerdo en este aspecto indica que muchos estudiantes sintieron haber desarrollado destrezas, tales como la correcta preparación de formularios fiscales, el manejo de software tributario o la toma de decisiones fundamentadas en normativa. Este resultado concuerda con el objetivo de los simuladores de proporcionar un entrenamiento cercano a la realidad profesional, preparando a los futuros contadores para las tareas que enfrentarán en sus trabajos. La mejora de habilidades prácticas con simuladores ha sido documentada en contextos similares; por ejemplo, la implementación de un simulador para trámites electrónicos contables evidenció una mejor preparación de los estudiantes para el mundo laboral y un incremento en sus competencias técnicas.

La leve proporción de estudiantes neutrales o en desacuerdo en nuestra encuesta sugiere algunas consideraciones: es posible que ciertos alumnos ya contaran con experiencia práctica previa (y por ello percibieron menos incremento de habilidad) o que otros requirieran más tiempo de uso del simulador para notar mejoras sustanciales. También podría influir la curva de aprendizaje técnico del software: si bien la mayoría lo encontró intuitivo, algunos estudiantes podrían no haberlo aprovechado plenamente debido a dificultades iniciales en su uso. Estas observaciones apuntan a la importancia de acompañar la introducción de simuladores con una adecuada capacitación técnica y con suficiente tiempo de práctica para todos los estudiantes.

Por último, la percepción de un aprendizaje más efectivo con el simulador sugiere que, desde el punto de vista del alumnado, la herramienta realmente potenció su proceso formativo. No solo aprendieron más, sino que probablemente integraron mejor lo aprendido y se sintieron más seguros en la materia. Esta valoración subjetiva positiva es un indicador importante de la calidad percibida de la experiencia educativa. Investigaciones previas sobre simulación en educación han encontrado altos niveles de satisfacción general entre los estudiantes, quienes suelen valorar positivamente la oportunidad de aprender en entornos simulados por su carácter práctico y participativo. En nuestro

estudio, el 90% de satisfacción global con la herramienta corrobora que el simulador fue aceptado como un recurso valioso y efectivo. La literatura también resalta que los simuladores permiten una enseñanza por experimentación, donde los errores se transforman en oportunidades de aprendizaje sin consecuencias reales, reforzando así la comprensión y la confianza del estudiante. Esto se reflejó en los comentarios cualitativos que algunos participantes añadieron a la encuesta, señalando que el simulador les permitió *"aprender de los errores"* y *"entender mejor por qué se hacían ciertos cálculos"*, evidenciando un aprendizaje profundo.

En síntesis, nuestros hallazgos respaldan y amplían la noción de que la integración de simuladores en la enseñanza de la contabilidad y tributación puede mejorar significativamente la experiencia educativa. Se confirma un aumento de la motivación y la implicación activa, una mejor comprensión de los contenidos, un fortalecimiento de habilidades prácticas y una mayor satisfacción con el aprendizaje. Estos beneficios conjuntos sugieren que los simuladores no solo sirven como complemento lúdico, sino como un componente pedagógico potente que media eficazmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones de este estudio: el tamaño muestral es reducido y circunscrito a una sola institución, por lo que generalizar los resultados requiere cautela. Además, la evaluación se basó en la percepción del estudiante; estudios futuros podrían complementarla con medidas objetivas de desempeño académico para determinar si la mejora percibida se traduce en mejores calificaciones o retención de conocimientos a largo plazo. Igualmente, sería valioso explorar el impacto afectivo con mayor detalle (por ejemplo, ansiedad frente a la tecnología, actitudes hacia la tributación antes y después del simulador), dado que la literatura sugiere profundizar en estos aspectos. Pese a ello, los resultados proporcionan evidencia concreta de la efectividad percibida de la simulación tributaria y ofrecen un respaldo empírico para seguir innovando en la enseñanza de la contabilidad mediante herramientas tecnopedagógicas.

Conclusiones

El presente estudio académico investigó la satisfacción de estudiantes de Contabilidad y Auditoría con el uso de un simulador tributario, y cómo esta herramienta influenció su motivación, comprensión, desarrollo de habilidades y percepción del aprendizaje. A partir de una encuesta aplicada a 125 estudiantes, se obtuvieron datos que apuntan a una evaluación altamente positiva del simulador en todos los ejes analizados. Los estudiantes no solo se declararon satisfechos con la

experiencia, sino que atribuyeron al simulador mejoras significativas en su proceso de aprendizaje: se sintieron más motivados, entendieron mejor los contenidos tributarios, adquirieron mayor destreza práctica y percibieron un aprendizaje más eficaz en comparación con métodos tradicionales.

Estos hallazgos permiten concluir que la incorporación de simuladores tributarios en la formación contable constituye una estrategia didáctica beneficiosa. El simulador actuó como un puente entre la teoría y la práctica, logrando que los estudiantes apliquen conocimientos en un contexto realista y interactivo, lo que a su vez incrementó su compromiso y entusiasmo por aprender. En términos de impacto educativo, la experiencia sugiere que los simuladores pueden mediar de forma efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, complementando la instrucción del docente y elevando la calidad percibida del aprendizaje por parte del alumno.

Como implicación práctica, se recomienda a las instituciones educativas y docentes de carreras contables considerar la integración de simuladores tributarios u otras herramientas de simulación en sus planes de estudio. Su uso, respaldado por la evidencia de satisfacción y mejora percibida, puede conducir a formaciones más dinámicas y centradas en el estudiante, potenciando habilidades y conocimientos de forma activa. Adicionalmente, se sugiere brindar capacitación y soporte técnico al implementar estas herramientas, para maximizar su aprovechamiento y minimizar posibles barreras de uso.

Finalmente, en cuanto a futuras líneas de trabajo, sería pertinente realizar investigaciones complementarias que evalúen el impacto de los simuladores en el rendimiento académico objetivo (por ejemplo, mediante evaluaciones antes y después de su uso) y que exploren a mayor profundidad factores como la motivación a largo plazo o la transferencia de las habilidades aprendidas al entorno profesional. También resulta de interés ampliar la muestra a distintas instituciones o países, dado que la adopción de simuladores puede verse influenciada por contextos educativos y culturales específicos. No obstante, con las evidencias recopiladas en este estudio, se reafirma la validez pedagógica del simulador tributario como herramienta innovadora en la educación contable. Implementar este tipo de recursos contribuye a formar profesionales mejor preparados y más comprometidos con su aprendizaje, cumpliendo así con las demandas de una educación contable moderna y de calidad.

Referencias

1. Avilés Nivela, A. C., Solórzano Macías, G. M., & Espinoza Solórzano, J. E. (2024). Uso de simuladores tributarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad General. INNOVA Research Journal, 9(1), 47–56. https://doi.org/10.33890/innova.v9.n1.2024.2897
2. Flores, R. G. (2021). Satisfacción estudiantil y aprendizaje en línea: percepciones sobre el uso de plataformas virtuales. Revista Electrónica Educare, 25(1), 71–85. https://doi.org/10.15359/ree.25-1.5
3. Lazo, F., & Castillo, J. (2022). Simuladores contables y su influencia en el desarrollo de competencias tributarias. Revista Científica CIENCIA UNEMI, 15(34), 183–192. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss34.2022pp183-192
4. Martínez Villacrés, L. E., Tapia Delgado, P. A., & Uvidia Zamora, P. R. (2025). Estrategia pedagógica para fortalecer la formación de bachilleres técnicos en contabilidad utilizando simuladores contables. Revista Científica Ágora UNEMI, 26(2), 478–488. https://doi.org/10.46652/ago.v26i2.1627
5. Ramírez, J. M., & Córdova, L. A. (2023). Evaluación del uso de simuladores en la enseñanza contable: un enfoque desde la percepción estudiantil. Educación y Tecnología, 29(4), 835–854. https://doi.org/10.35588/edu-tec.2023.29.4.835
6. Silva Chisaguano, V. J., Vallejo Carchipulla, C. A., & Sánchez Quinteros, M. J. (2022). El uso del aula virtual y simuladores para el aprendizaje de contabilidad. Revista Científica Ciencia y Tecnología, 30(2), 1342–1355. https://doi.org/10.53766/CYT2022.30.02.08

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).