



Impacto del juego en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en estudiantes de educación inicial bajo el enfoque Montessori

Impact of play on the development of cognitive and social skills in early childhood education students under the Montessori approach

Impacto da brincadeira no desenvolvimento das competências cognitivas e sociais em alunos de educação pré-escolar sob a abordagem Montessori

Valeria Alexandra Jaramillo Chuquirima ^I
valeriaalexandrajch@hotmail.com
<https://orcid.org/1011-2023-2692989>

Sandra Bethsabe Alcivar Tumbaco ^{II}
sandra_alcivar@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3523-5514>

Kerlly Sugey Coronel Santos ^{III}
asblanco83@hotmail.com
<https://orcid.org/000-0005-9170-3995>

Patricia Soledad Romero Novillo ^{IV}
soledad.romero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5732-8046>

Correspondencia: valeriaalexandrajch@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 26 de junio de 2025 ***Aceptado:** 31 de julio de 2025 *** Publicado:** 05 de agosto de 2025

- I. Unidad Educativa Juan Semiglia, El Oro, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua, Guayaquil, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Fiscal Dr. Rafael Garcia Goyena, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Unidad educativa "UNE", Azogues, Ecuador.

Resumen

Entre 2020 y 2024 aparecieron en Ecuador varios estudios que indagaron el papel del juego en aulas Montessori con niños de 3 a 5 años. Tras revisar repositorios de acceso abierto (Redalyc, SciELO, Dialnet, Google Scholar, entre otros) se localizaron casos prácticos desarrollados en centros ecuatorianos. Los hallazgos reflejan avances claros en el área cognitiva: mejor desempeño escolar temprano, mayor atención, capacidad de resolver problemas y estimulación sensorial cuando se emplean actividades Montessori. En el plano social, los autores coinciden en señalar un aumento de la autonomía, la autodisciplina y la cooperación. Aun así, la extensión del método tropieza con la escasa formación docente y la falta de materiales adecuados. Este artículo repasa fortalezas y obstáculos, y resalta la conveniencia de estudios de seguimiento que confirmen los beneficios a largo plazo. En conjunto, la combinación de juego y exploración activa propia de Montessori se perfila como una vía prometedora para reforzar la calidad de la Educación Inicial en Ecuador.

Palabras Clave: juego; desarrollo de habilidades cognitivas y sociales; enfoque Montessori; Educación Inicial; Ecuador.

Abstract

Between 2020 and 2024, several studies were published in Ecuador that investigated the role of play in Montessori classrooms with children aged 3 to 5. After reviewing open-access repositories (Redalyc, SciELO, Dialnet, Google Scholar, among others), case studies developed in Ecuadorian centers were located. The findings reflect clear advances in the cognitive area: improved early academic performance, greater attention, problem-solving skills, and sensory stimulation when Montessori activities are used. On the social level, the authors agree on an increase in autonomy, self-discipline, and cooperation. Even so, the method's widespread use is hampered by limited teacher training and a lack of adequate materials. This article reviews strengths and obstacles and highlights the need for follow-up studies to confirm the long-term benefits. Overall, the combination of play and active exploration characteristic of Montessori is emerging as a promising way to strengthen the quality of early childhood education in Ecuador.

Keywords: Play; development of cognitive and social skills; Montessori approach; Early Childhood Education; Ecuador.

Resumo

Entre 2020 e 2024, foram publicados vários estudos no Equador que investigam o papel da brincadeira nas salas de aula Montessori com crianças dos 3 aos 5 anos. Após revisão de repositórios de acesso aberto (Redalyc, SciELO, Dialnet, Google Scholar, entre outros), foram localizados estudos de caso desenvolvidos em centros equatorianos. Os achados refletem claros avanços na área cognitiva: melhoria do desempenho acadêmico inicial, maior atenção, capacidades de resolução de problemas e estimulação sensorial quando são utilizadas atividades Montessori. A nível social, os autores concordam com o aumento da autonomia, autodisciplina e cooperação. Ainda assim, a utilização generalizada do método é dificultada pela formação limitada dos professores e pela falta de materiais adequados. Este artigo analisa os pontos fortes e os obstáculos e destaca a necessidade de estudos de acompanhamento para confirmar os benefícios a longo prazo. De um modo geral, a combinação de brincadeira e exploração ativa característica de Montessori está a emergir como uma forma promissora de fortalecer a qualidade da educação infantil no Equador.

Palavras-chave: Brincar; desenvolvimento de competências cognitivas e sociais; abordagem Montessori; Educação Pré-escolar; Equador.

Introducción

El juego constituye, según la mayoría de la literatura especializada, un pilar del desarrollo infantil, pues activa procesos cognitivos y socioafectivos esenciales. Mediante la actividad lúdica, los niños y las niñas manipulan objetos, contrastan hipótesis y elaboran significados, a la vez que establecen relaciones que consolidan la empatía y las habilidades de cooperación.

La evidencia internacional destaca que los enfoques pedagógicos que confieren al alumnado un papel central (sustentados en la exploración activa y la resolución autónoma de problemas) reportan efectos particularmente positivos en su desarrollo integral. En estos fundamentos se basa la propuesta de María Montessori, desarrollada a inicios del siglo XX.

Este enfoque vincula la libertad con la responsabilidad y fomenta la autodirección del aprendizaje en un entorno cuidadosamente estructurado, caracterizado por estímulos sensoriales intencionales y un respeto estricto al ritmo individual de cada niño. Investigaciones llevadas a cabo en contextos socioeducativos similares al ecuatoriano muestran que los ambientes Montessori favorecen tanto

el rendimiento académico inicial como la autorregulación emocional, lo que confirma la idoneidad de esta metodología para promover un desarrollo integral durante la primera infancia.

Un estudio longitudinal efectuado en Estados Unidos por Lillard et al. (2017) demostró que, después de tres años en aulas Montessori, los niños de educación preescolar obtuvieron rendimientos superiores a los de sus homólogos de escuelas tradicionales, tanto en logros académicos como en comprensión social. Las ventajas se mantuvieron de forma constante en matemáticas, lenguaje y funciones ejecutivas, y se vincularon asimismo con una orientación más marcada hacia el dominio de las tareas y un mayor entusiasmo por las actividades escolares.

De manera complementaria, un ensayo controlado aleatorizado realizado en escuelas públicas de Francia por Courtier et al. (2021) evidenció que un currículo Montessori modificado produjo logros comparables a los de la enseñanza convencional en matemáticas, funciones ejecutivas y habilidades sociales. Estos hallazgos corroboran que el método es capaz de igualar, al menos, el desempeño en dominios cognitivos y socioemocionales fundamentales.

En síntesis, la evidencia internacional respalda la noción de que la metodología Montessori promueve un desarrollo infantil holístico, pues integra avances cognitivos y socioemocionales que fundamentan un aprendizaje autónomo y crítico desde las etapas iniciales de la vida. En Ecuador, la educación inicial ha ido incorporando gradualmente metodologías innovadoras para mejorar la calidad educativa, pero todavía prevalecen prácticas tradicionales en muchos centros.

Gallegos y Mora (2023) señalan que en muchas aulas de educación inicial del país persiste un modelo didáctico esencialmente expositivo, en el cual el docente transmite contenidos y el alumnado mantiene una actitud pasiva. Esta continuidad metodológica pone de relieve la necesidad de incorporar enfoques que fomenten la participación activa del estudiante y lo reconozcan como agente principal de su propio proceso de aprendizaje. En este contexto, la pedagogía Montessori (basada en la acción, la autonomía y el descubrimiento guiado) se perfila como una alternativa adecuada

Sin embargo, la metodología Montessori aún tiene una presencia reducida en el sistema educativo ecuatoriano. Pallo y Andrade (2025) señalan que su aplicación en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) se halla en una fase incipiente, obstaculizada por el desconocimiento de sus fundamentos, la escasa formación específica de los docentes y la limitada disponibilidad de materiales didácticos pertinentes. Estas limitaciones evidencian la urgencia de establecer programas de capacitación y

de proveer recursos pedagógicos adecuados que promuevan la aplicación de ese enfoque en la etapa educativa inicial.

Según Pallo y Andrade (2025): “La dependencia del docente y la falta de un propósito definido pueden generar un aprendizaje más pasivo, menos enfocado en el desarrollo autónomo del niño. Mientras que el Método Montessori promueve un desarrollo estructurado y autónomo, el enfoque del CDI, aunque variado, no aprovecha plenamente el potencial de los materiales, limitando así el impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil” (p. 20).

Esta realidad pone de manifiesto la pertinencia de investigar el impacto que podría tener el juego bajo enfoque Montessori en el desarrollo de niños ecuatorianos, tanto para justificar su adopción más amplia como para adaptar la metodología a las condiciones locales.

En los últimos cinco años, se han llevado a cabo en Ecuador varios estudios de caso y experiencias piloto que aplican principios Montessori en Educación Inicial, generando evidencia sobre sus resultados en el desarrollo cognitivo y social infantil. Ejemplos de ello son las investigaciones que se mencionan a continuación, donde emerge una diversidad de aplicaciones del enfoque pedagógico, pero con un basamento común: potenciar el desarrollo cognitivo y social desde edades tempranas mediante el juego.

Así lo resaltan Sarzosa et al. (2024), en su trabajo “Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación Inicial”; Mora y Gallegos (2023), autoras del estudio “Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3-4 años”; Conforme y Piguave (2023), en la investigación “Método Montessori en el aprestamiento de la preescritura en niños de 4-5 años”.

Otros autores ecuatorianos que profundizan en el tema son Cevallos y Vargas (2022), en la tesis titulada: “El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años: guía para docentes”; Males, Oviedo y Almeida (2020), autores del artículo: “Influencia del método Montessori en la educación preescolar con niños de 4-5 años durante el confinamiento, estudio de caso 30 familias”.

Sin embargo, dicha evidencia se encuentra dispersa en distintas publicaciones académicas, tesis y reportes, sin una síntesis integrada que facilite su análisis conjunto. Por ello, el presente estudio se propuso sistematizar las investigaciones realizadas en Ecuador entre 2020 y 2025 acerca del impacto del juego en las habilidades cognitivas y sociales de niños de 3 a 5 años en educación inicial, bajo el enfoque Montessori, dentro del contexto ecuatoriano, además de ofrecer un

panorama teórico y empírico internacional que sustenta la relevancia del método pedagógico, para finalmente reafirmar la necesidad de continuar aplicando innovaciones en la educación infantil en nuestro país.

Metodología

El presente trabajo corresponde a un estudio documental de tipo revisión integradora, orientado a sistematizar la evidencia científica disponible en los últimos cinco años sobre la aplicación del método Montessori en la educación inicial ecuatoriana y su impacto en el desarrollo cognitivo y social.

Se realizaron búsquedas exhaustivas de literatura académica en bases de datos y repositorios de acceso abierto, incluidos Redalyc, SciELO, Dialnet, Google Scholar y repositorios universitarios ecuatorianos. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés tales como “Montessori educación inicial”, “juego desarrollo cognitivo”, “habilidades sociales Montessori”, “educación preescolar Ecuador”, entre otras.

La estrategia se delimitó a publicaciones entre 2020 y 2025, considerando que este período reciente capta las investigaciones más relevantes y actualizadas sobre el tema. Adicionalmente, se revisaron listas de referencias de artículos clave para identificar estudios adicionales (estrategia de “bola de nieve”). Se incluyeron estudios empíricos (cuantitativos o cualitativos) que investigaran la aplicación de principios o ambientes Montessori en contextos de educación inicial (niños de 3 a 5 años) en Ecuador, y que reportaran efectos o resultados en el desarrollo de habilidades cognitivas y/o sociales.

Se priorizaron estudios de caso, experimentos pedagógicos, tesis de postgrado y artículos en revistas arbitradas con foco en experiencias prácticas dentro de aulas Montessori o adaptaciones parciales del método en entornos ecuatorianos. También se consideraron, para fines comparativos en la introducción y discusión, algunos estudios internacionales emblemáticos o de países con contextos socioeducativos comparables, aunque el énfasis principal recae en las investigaciones realizadas en Ecuador.

La muestra final se conformó con cinco estudios realizados en Ecuador (publicados entre 2020 y 2024) que abordan experiencias Montessori en Educación Inicial y evalúan impactos en desarrollo cognitivo y/o social. De cada estudio se extrajeron los siguientes datos: año, tipo de publicación, diseño metodológico, características de la muestra, variables examinadas y principales resultados

cuantitativos o cualitativos reportados. La información fue organizada en matrices comparativas para facilitar el análisis transversal.

Definición de variables

Para esta revisión se consideró como desarrollo cognitivo a los avances en capacidades mentales del niño tales como habilidades sensorio-motoras, lenguaje, pensamiento lógico-matemático, atención, memoria, creatividad, resolución de problemas y rendimiento académico en áreas básicas (prelectura, preescritura, nociones numéricas, ciencias, etc.).

Por otro lado, el desarrollo social abarcó habilidades relacionadas con la interacción y adaptación social: autonomía (capacidad de realizar actividades por sí mismo y auto-regular su conducta), colaboración y trabajo en equipo, respeto por normas de convivencia, comunicación y expresión emocional, y comprensión social (empatía, toma de turnos, ayuda mutua). Si bien algunos estudios operacionalizaron estas dimensiones de forma indirecta (por ejemplo, midiendo autonomía como indicador tanto cognitivo como socioemocional), se intentó diferenciar los aportes en cada esfera del desarrollo infantil.

Enfoque metodológico

Dado que el conjunto de estudios recopilados era heterogéneo en métodos (incluidos estudios cuantitativos con medición pre-post, observaciones cualitativas y análisis descriptivos), se optó por un enfoque de síntesis narrativa. Se efectuó un análisis descriptivo-comparativo de los hallazgos, identificando convergencias y divergencias entre estudios.

Se presentaron los resultados de manera agregada, mediante una tabla comparativa de los estudios clave (autores, diseño, muestra, variables y resultados principales) y una figura que visualiza la mejora promedio en un indicador cognitivo antes y después de la intervención Montessori en un caso representativo. Mediante este abordaje se valoró de forma integral el impacto del juego en entornos Montessori y, de manera paralela, se caracterizaron las particularidades metodológicas de cada investigación-instrumentación empleada, duración de las intervenciones y limitaciones declaradas.

Resultados

A continuación, se describen los hallazgos extraídos de la sistematización. Las investigaciones revisadas reportan efectos positivos del enfoque Montessori (fundamentado en el juego y la exploración activa) sobre diversas dimensiones del desarrollo infantil. Sin embargo, la magnitud de dichos efectos, así como los dominios evaluados (cognitivos, sociales o integrales), difiere entre investigaciones.

Se analizaron en detalle cinco estudios de caso principales desarrollados en Ecuador, complementados con hallazgos de investigaciones adicionales que aportan contexto. La tabla 1 resume las características y resultados de los estudios ecuatorianos clave.

Tabla 1
Estudios sobre impacto del enfoque Montessori en Educación Inicial en Ecuador (2020-2024)

Autores, año	Diseño y muestra	Variables evaluadas	Principales resultados
Sarzosa et al. (2024)	Estudio de campo descriptivo en varias aulas Montessori de educación inicial (n ≈ 100 niños, subniveles I y II).	Desarrollo sensorial (discriminación, coordinación motora); motivación y atención.	Mejora significativa en discriminación sensorial y coordinación viso-motora; niños más curiosos y atentos. Limitaciones: escasez de materiales y capacitación docente.
Mora & Gallegos (2023)	Diseño no experimental, enfoque cuantitativo-correlacional; 74 niños y 8 docentes del CEI “Amada Agurto de Galarza”, Machala.	Autonomía infantil (escala Likert de observación docente).	Aumento consistente de los puntajes de autonomía tras implementar actividades Montessori; se propone una guía didáctica para consolidar el avance.
Conforme & Piguave (2023)	Enfoque cualitativo, método fenomenológico; 19 participantes	Motricidad fina y destrezas de preescritura.	El ambiente preparado de Montessori proporciona bases sólidas para las

	(estudiantes, docentes, directivos) de una escuela costera de Santa Elena.		habilidades gráficas iniciales; docentes describen mayor precisión y seguridad en trazos.
Cevallos & Vargas (2022).	Investigación descriptiva; encuestas y observaciones a 20 docentes de inicial en Guayaquil.	Percepción docente sobre autonomía, uso de juegos/materiales Montessori y necesidades de formación.	Los docentes reportan incremento de autocontrol y autonomía infantil al aplicar la metodología; recomiendan una guía para optimizar el “ambiente preparado”.
Males, Oviedo & Almeida (2020)	Estudio de caso con 30 familias de Quito (enseñanza-hogar en pandemia).	Áreas de desarrollo emocional, social y lógica; percepción parental.	El método Montessori en casa favoreció el desarrollo integral y fue valorado positivamente por los padres como estrategia didáctica durante el confinamiento.

Fuente: Matriz de sistematización de cinco estudios analizados que abordan la aplicación del enfoque Montessori en la Educación Inicial de Ecuador.

Al explorar el desarrollo sensorial y de habilidades cognitivas básicas, Sarzosa et al. (2024) reportaron que a partir de la aplicación de materiales y actividades Montessori, los niños “mostraron mayor interés y curiosidad por explorar su entorno, desarrollando habilidades cognitivas y motoras de manera más efectiva”. También resaltaron que, tras meses de interacción con los materiales sensoriales (torres de cubos, escalas de color, tablas de textura, etc.), los docentes observaron avances en la discriminación de formas y colores, coordinación viso-motora, capacidad de concentración y solución de problemas prácticos apropiados a su edad.

Este estudio indica que la educación sensorial (un pilar del método Montessori) contribuye al desarrollo integral en la primera infancia, al servir de base para aprendizajes posteriores más complejos. No obstante, también identifica desafíos para la implementación óptima del enfoque:

entre ellos, la falta de recursos materiales suficientes y la capacitación limitada de algunos docentes en Montessori, lo cual dificulta escalar estos resultados a todo el sistema ecuatoriano.

Varias de las publicaciones revisadas enfatizan mejoras en indicadores de autonomía, disciplina y convivencia asociadas a la introducción de actividades lúdicas. En un estudio en Guayaquil, Cevallos y Vargas (2022) implementaron una guía didáctica basada en Montessori para niños de 3 a 4 años, y concluyeron que el método se percibe como motivador y estimulante, al propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños.

Si bien este trabajo se basó en metodología descriptiva con encuestas a 20 docentes, sus resultados revelan la necesidad de un “ambiente preparado” y orientaciones claras para los educadores, a fin de que los principios Montessori se traduzcan en prácticas cotidianas efectivas. Los educadores encuestados observaron que, al ofrecer libertad dentro de límites y materiales lúdicos estructurados, “los niños se involucraban con mayor iniciativa en las actividades y regulaban mejor su comportamiento” (guardando materiales luego de usarlos, esperando turnos) y mostraban mayor confianza en sí mismos al afrontar nuevos retos.

Estos hallazgos concuerdan con lo señalado por Mora y Gallegos (2023), quienes destacan que el método Montessori promueve las relaciones sociales y la autodisciplina al dar libertad al niño en un entorno estructurado. Las investigadoras describen como ventajas del enfoque, el desarrollo de la estructura cognitiva y del aprendizaje autónomo, lo cual a su vez, fomenta la interacción social positiva y la capacidad de los niños para autorregularse dentro del aula.

De esta manera, en las experiencias ecuatorianas analizadas se observa que la introducción del juego y los materiales Montessori no solo impulsa habilidades cognitivas, sino que inculca hábitos de autonomía, orden, cooperación y respeto, fundamentales para el desarrollo social a temprana edad.

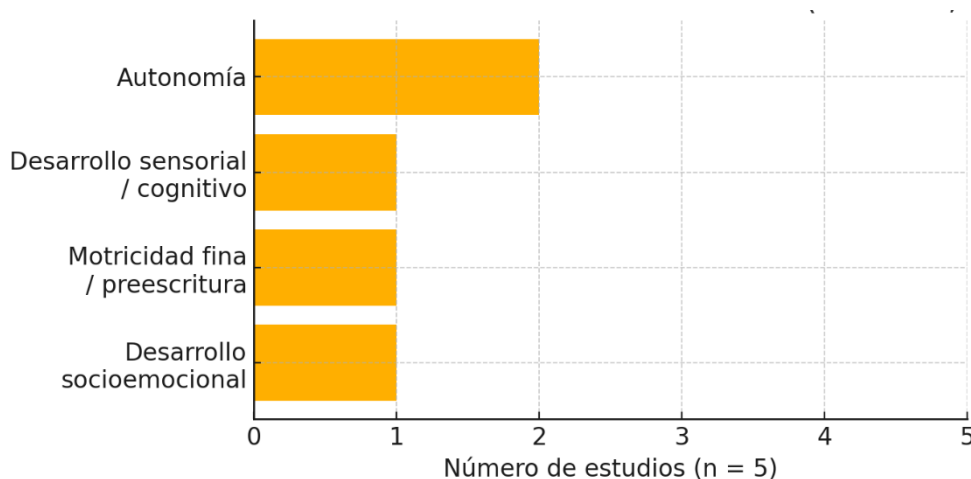
Aunque todos los estudios sistematizados reportan efectos beneficiosos, existen diferencias en el enfoque y alcance de cada experiencia. Por ejemplo, Sarzosa et al. (2024) hicieron hincapié en la “curiosidad y motivación intrínseca” como comportamientos observados tras la aplicación del método Montessori, aspectos ligados tanto al ámbito cognitivo (búsqueda espontánea de conocimiento) como al socioemocional (confianza, iniciativa).

En síntesis, aunque varíen en metodología y profundidad, los casos analizados convergen en demostrar que este enfoque (con sus ambientes preparados, materiales didácticos auto-correctivos y énfasis en el juego activo) impacta positivamente en múltiples facetas del desarrollo infantil. La

figura 1 sintetiza los resultados de las investigaciones ecuatorianas durante el periodo 2020-2024 sobre el método Montessori en Educación Inicial y resalta los principales focos teórico-prácticos explorados.

Figura 1

Enfoques principales de las investigaciones en Ecuador sobre aplicación del método Montessori en Educación Inicial (2020-2024).



Se observa que la autonomía es el eje más investigado (2 de 5 estudios), coherente con la premisa Montessori de favorecer la autorregulación y la iniciativa infantil. Otros ejes como el desarrollo sensorial y cognitivo, la motricidad fina/preescritura y el desarrollo socioemocional han sido abordados cada uno por un estudio, lo cual evidencia que la literatura aún es incipiente y dispersa en cuanto al abordaje de estas áreas.

Tales hallazgos confirman la necesidad de ampliar las investigaciones (especialmente mediante estudios controlados y longitudinales) que profundicen en la relación entre la práctica Montessori y el desarrollo integral de niñas y niños de 3 a 5 años en Ecuador, en diferentes contextos y condiciones escolares, familiares y socioeconómicas.

Como se infiere del análisis acerca de los aspectos teóricos y prácticos sistematizados antes, los niños expuestos a entornos Montessori en Ecuador tienden a mostrar mayores niveles de concentración, iniciativa propia, capacidad de resolver tareas por sí mismos y comportamientos de convivencia armónica (orden, cooperación) en comparación con metodologías tradicionales.

Cabe resaltar que la magnitud de los efectos puede depender de factores como la duración de la intervención, la fidelidad con que se aplica el método (por ejemplo, aplicación integral Montessori vs. adopción parcial de ciertos materiales) y las condiciones contextuales (formación del docente, tamaño de grupo, apoyo de padres, entre otras).

Discusión

Los hallazgos más relevantes de esta revisión corroboran la idea de que el enfoque Montessori (fundamentado en el juego autodirigido, la exploración sensorial y la autonomía) contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y social en la primera infancia. En Ecuador, donde tradicionalmente la educación inicial se centraba en enfoques más directivos, las experiencias Montessori han actuado como innovación pedagógica con resultados alentadores. A la luz de los estudios sistematizados, es posible discutir varios aspectos clave:

- Convergencia con la evidencia internacional: Los resultados positivos observados en los casos ecuatorianos son coherentes con tendencias reportadas en investigaciones globales (Lillard et al., 2017). Esto sugiere que, pese a las diferencias culturales y de recursos, el método Montessori tiende a elevar y equilibrar los resultados infantiles, incluso en poblaciones diversas.

No obstante, es necesario aclarar que, en el caso ecuatoriano, muchos de los estudios analizados carecen de grupo control y se basan en comparaciones *pre-post*, lo que si bien muestra mejoras internas considerables, no permite afirmar con certeza que Montessori sea superior a otros métodos en todos los contextos.

- Aportes al aprendizaje significativo: Una constante en los estudios es el efecto del enfoque Montessori en el área cognitiva. Este progreso puede atribuirse a la naturaleza multisensorial y personalizada del método. En lugar de recibir información de manera unidireccional, los niños manipulan materiales concretos que incorporan el juego en actividades de matemáticas, lengua y ciencias, posibilitando un aprendizaje significativo y la construcción activa de conceptos.
- Mayores ganancias en el desarrollo social y emocional: Los estudios sistematizados realzan particularmente el incremento de la autonomía y autodisciplina, más que otros aspectos socioemocionales, tal como enfatizan Mora y Gallegos (2023). Estas autoras destacan

precisamente que la libertad en Montessori viene acompañada de un entorno estructurado que fomenta autodisciplina y respeto, lo que facilita las relaciones sociales armoniosas.

Los hallazgos expuestos confirman que la adopción del método Montessori en escenarios ecuatorianos se relaciona con progresos comprobables en el dominio cognitivo (mejora del rendimiento, mayor atención sostenida y pensamiento más activo) y con avances en la dimensión socioemocional, especialmente en términos de autonomía y autodisciplina dentro del aula.

Con todo, se reconocen ciertos límites: la solidez cuantitativa podría fortalecerse mediante ensayos controlados, la dimensión social demanda mediciones más amplias que trasciendan la autonomía y la expansión a gran escala exige inversiones en formación docente y dotación de recursos didácticos.

A pesar de estas limitaciones, las experiencias exitosas descritas constituyen referentes útiles para ampliar la aplicación del enfoque Montessori, adaptándolo al currículo y a las particularidades del entorno local. Una adopción progresiva, respaldada por programas de formación docente y la provisión de recursos adecuados, podría elevar la calidad de la educación inicial y favorecer la formación de niñas y niños más autónomos, creativos y socialmente competentes desde etapas tempranas.

Conclusión

El análisis de los estudios revisados permite afirmar que la aplicación del método Montessori, basado en el juego, la exploración sensorial y el aprendizaje autónomo, representa un aporte significativo al desarrollo integral en la educación inicial en Ecuador. Las investigaciones examinadas muestran que la inclusión de actividades lúdicas dirigidas a niños y niñas de entre 3 y 5 años ha favorecido mejoras concretas en el ámbito cognitivo, reflejadas en un mayor rendimiento escolar en etapas tempranas, capacidad de concentración, mejores estrategias para resolver problemas, desarrollo más preciso de habilidades sensoriales y un interés más activo por el aprendizaje.

En el mismo sentido, las competencias socioemocionales también muestran mejoras significativas. Los estudios consultados destacan un desarrollo notable en aspectos como la autonomía, la autorregulación y la disposición para colaborar. Aun en intervenciones de duración limitada, se observaron comportamientos más independientes en las actividades diarias, relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y una actitud más receptiva frente a las experiencias

de aprendizaje, especialmente en comparación con grupos que fueron instruidos mediante métodos convencionales.

Si bien los resultados respaldan la relevancia del enfoque Montessori en el contexto ecuatoriano, su implementación a gran escala aún enfrenta retos importantes. La adecuada formación del personal docente y la disponibilidad de materiales específicos son condiciones necesarias para aplicar el método con fidelidad a sus principios. Por ello, una adopción más amplia requerirá de estrategias continuas de capacitación, así como de una inversión sostenida en recursos pedagógicos que permitan su incorporación efectiva en el nivel de educación inicial.

Por otra parte, resulta esencial, de cara al futuro, contar con el respaldo mayoritario de las instituciones y con políticas educativas podría impulsar programas piloto Montessori en centros públicos de educación inicial, donde se puedan realizar evaluaciones rigurosas de resultados a mediano plazo. En tal sentido, se recomienda dar continuidad a investigaciones que permitan medir el impacto del enfoque Montessori en la educación ecuatoriana.

Referencias

- Cevallos Fernández, G. G. & Vargas Noriega, L. M. (2022). El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Guía para docentes. [Proyecto de titulación, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63707>
- Conforme Espinales, K. L. & Piguave Tomalá, G. N. (2023). Método Montessori en el aprestamiento de la preescritura en los niños de 4 a 5 años. [Tesis de Educación Inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9502>
- Courtier, P., Gardes, M. L., Van der Henst, J. B., Noveck, I. A., Croset, M. C., Epinat-Duclos, J., Léone, J., & Prado, J. (2021). Effects of Montessori Education on the Academic, Cognitive, and Social Development of Disadvantaged Preschoolers: A Randomized Controlled Study in the French Public-School System. *Child development*, 92(5), 2069–2088. <https://doi.org/10.1111/cdev.13575>
- Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 8, 1783. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783> frontiersin.org
- Males, A., Oviedo, M., & Almeida, F. (2020). Influencia del método Montessori en la educación preescolar con niños de 4-5 años durante el confinamiento, estudio de caso 30 familias. *Revista Científica Élite*, 2(2). <https://www.revistaelite.itsqmet.edu.ec/index.php/elite/article/view/30>
- Mora Feijoo, G. V. & Gallegos Azanza, B. F. (2023). Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, 2023. [Trabajo de titulación de la carrera de Educación Inicial. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala, Ecuador]. Repositorio UT Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22875/1/Mora-Gallegos%20%20009.pdf>

- Pallo Cotacachi, M. de los Á. & Andrade Dávila, S. L. (2025). Materiales Montessori y aprendizaje Infantil: Un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. CISA, 7(1), 1-31. <https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93>
- Sarzosa Herrera, N. C., Zambrano Hernández, M. L., Cimarra Suárez , Y. D., Sarzosa Herrera, E. R. & Cedeño Briones, S. C. (2024). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación Inicial. Reincisol, 3(6), 3608–3623. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623).