



La Inteligencia Artificial y su Impacto en el Desarrollo de la Investigación

Artificial intelligence and its impact on research development.

A Inteligência Artificial e o seu Impacto no Desenvolvimento da Investigação

Beatriz Aracely Arguello Garcia ^I
barguellog@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8743-6282>

Correspondencia: barguellog@unemi.edu.ec

Ciencias de la Computación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2025 * **Aceptado:** 11 de agosto de 2025 * **Publicado:** 30 de septiembre de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro; Ecuador; Guayaquil

Resumen

La inteligencia artificial (IA) con el uso de la tecnología, en la actualidad genera impacto en diversas actividades del ser humano y por ende en el desarrollo de la investigación. Con su implementación ha contribuido en el acceso oportuno a la información permitiéndose investigaciones con mayor fuente de información que contribuya en los hallazgos de otros estudios. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, desarrollándose 50 encuestas a estudiantes de tercer nivel, donde entre los hallazgos en la práctica el nivel de conocimiento sobre IA los estudiantes de distintas áreas es básico e intermedio quienes en particular lo utilizan con mayor frecuencia para la recopilación, análisis de datos y generación de ideas, de manera que debe ser utilizada de forma responsable evitándose la falta de originalidad en las investigaciones. Por consiguiente, también se detectaron sugerencias tales como la creación de talleres de capacitación sobre la IA y el fomento a la lectura. En conclusión, existen brechas o desafíos relacionados al conocimiento, ética y originalidad que deben ser trabajadas por los investigadores fortaleciéndose con talleres y normativa legal sobre el uso de la Inteligencia Artificial.

Palabras clave: inteligencia, artificial, investigación, educación, información

Abstract

Artificial intelligence (AI), through the use of technology, currently impacts various human activities and, consequently, research development. Its implementation has contributed to timely access to information, enabling research with a greater source of information that contributes to the findings of other studies. For the development of this research, a quantitative and qualitative approach was used, developing 50 surveys to third-level students, where among the findings in practice the level of knowledge about AI of students from different areas is basic and intermediate who in particular use it more frequently for the collection, analysis of data and generation of ideas, so it must be used responsibly avoiding the lack of originality in the research. Consequently, suggestions such as creating AI training workshops and promoting reading were also identified. In conclusion, there are gaps or challenges related to knowledge, ethics, and originality that researchers must address, strengthening themselves with workshops and legal regulations on the use of Artificial Intelligence.

Keywords: intelligence, artificial, research, education, information

Resumo

A inteligência artificial (IA), através do uso da tecnologia, impacta atualmente diversas atividades humanas e, conseqüentemente, o desenvolvimento da investigação. A sua implementação tem contribuído para o acesso atempado à informação, permitindo pesquisas com maior fonte de informação que contribuam para os achados de outros estudos. Para o desenvolvimento desta pesquisa, recorreu-se a uma abordagem quantitativa e qualitativa, tendo sido realizados 50 inquéritos a alunos do ensino superior. Entre os achados na prática, destaca-se o nível de conhecimento sobre a IA entre os alunos de diferentes áreas, sendo básico e intermédio, que, em particular, a utilizam com maior frequência para a recolha de dados, análise e geração de ideias. Por isso, deve ser utilizada com responsabilidade, evitando a falta de originalidade na investigação. Conseqüentemente, foram também detetadas sugestões como a criação de workshops de formação em IA e o incentivo à leitura. Conclui-se que existem lacunas ou desafios relacionados com o conhecimento, a ética e a originalidade que devem ser enfrentados pelos investigadores, fortalecendo-os com workshops e regulamentos legais sobre a utilização da Inteligência Artificial.

Palavras-chave: inteligência, artificial, investigação, educação, informação

Introducción

En la actualidad la inteligencia artificial (IA), es una herramienta tecnológica disponible en la web que ha sido configurada con la finalidad de contribuir a realizar actividades en menor tiempo que la actividad humana, en este sentido, León Gómez et al. (2023) afirman el cambio evolutivo de la IA es creciente desde 1950 combinando diversos algoritmos siendo una opción que contribuye en la resolución de diversos problemas por ende la adopción favorable de esta tecnología (p.1). Instrumento digital que se centra en el desarrollo de métodos y técnicas avanzadas para crear sistemas que pueden realizar diversas tareas sin intervención humana.

La inteligencia artificial se viene aplicando no solo a nivel local, nacional sino también a nivel mundial en varios campos y por ende el procesamiento de datos, su uso en procesos de investigación sea académica, científica no es la excepción, es clave ya que acelera el proceso de investigación no experimental ofreciendo resultado en menor tiempo. En este sentido Abou-Foul et al. (2023), mencionan que esta nueva tecnología está generando un gran impacto en

actividades y trabajos de la academia e investigación. En primer lugar, está ayudando a automatizar tareas repetitivas y laboriosas, como la recolección y anotación de datos, lo que permite a los investigadores dedicar más tiempo a su interpretación y análisis. En este sentido, Martínez Comesaña et al. (2023), consideran que la labor del ámbito educativo es multidisciplinar planteándose con un uso adecuado mejoras en las actividades académicas con la utilización responsable de estas herramientas.

Sin embargo este uso que permite acelerar la obtención de resultados, por la mejora en selección y análisis masivo de datos de manera tecnología, tiende a la generación de errores que pueden ser detectados mediante el análisis humano de un profesional en determinada rama de estudio, así también en el investigador incide en su pensamiento crítico e independiente el cual lo conlleva a mejorar la fundamentación en calidad de investigación. Al respecto, (Gendron et al., 2022) manifiesta que la aplicación de la inteligencia artificial no consigue sustituir completamente el pensamiento crítico y creativo del ser humano, y que su uso podría fomentar el plagio o escasa originalidad en información generada con su uso. En la opinión de Leal Rivero (2022), “no existe tecnología que reemplace en definitiva la capacidad de analizar, reflexionar, adaptabilidad a entornos, entre otras que son características del ser humano” (p. 159-160). De manera que es pertinente realizar una revisión al respecto.

Los procesos de investigación conllevan la aplicación de diversas metodologías específicas a fin de obtener información relevante a determinado tema de estudio, que a su vez permita el estudio de las variables y objetivos que persigue.

El uso de inteligencia artificial en el desarrollo de una determinada investigación conlleva efectos en la información que se genera y por ende en sus usuarios, de manera que impacta en la calidad, ética, responsabilidad y en el pensamiento crítico del investigador.

Los cambios tecnológicos no pueden ser detenidos, más sin embargo su adaptación y uso de forma favorable para el ser humano deber ser a la par de la evolución por ende el investigador, docente y estudiantes deben prepararse para el desarrollo de estrategias que fomenten mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje con orientación hacia la innovación e interdisciplinaria.

La presente investigación es crucial para conocer la causa - efecto de su aplicación en el desarrollo de procesos de investigación, contribuyendo en el conocimiento de la evolución de la tecnología que por su funcionalidad y fácil acceso se promueve como apoyo en los trabajos investigativos en pro de la sociedad, lo cual conlleva a la actualización constante que permitan al investigador crear nuevas ideas, validarlas mediante simulaciones que contribuyan al mejoramiento de su criterio profesional con el apoyo de la tecnología moderna, con enfoque de manera especial en la educación superior o el campo de investigación seleccionado.

Con el avance actual a nivel mundial de las tecnologías, ha conllevado a cambios significativos en los diversos campos, por ende su incursión en la educación y utilización de los investigadores ha marcado un antes y después al ofrecer nuevas oportunidades de mejorar y minimizar tiempos entre otros aspectos que con el análisis de gran cantidad de información contribuye al enfoque del investigador al análisis de los datos recopilados por la web y su interpretación, de manera que esta propuesta de analizar el efecto del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación de un grupo de estudiantes de educación superior, permitirá detectar en una población específica el conocimiento actual sobre (IA), su utilización y la evaluación de los factores que influyen en su uso en el procesamiento de información de una investigación.

En este sentido, las (IA) de mayor utilización dentro de América Latina, Escaleras Medina et al. (2025), consideran que son entre otros “ChatGPT, Google Bard (Gemini), Copilot, Claude, MidJourney, DALL·E, Sora, DeepL, Wolfram Alpha y Synthesia utilizadas por medios laborales formales y por profesionales en formación” (p. 2439), no obstante con la inmersión de la (IA) en el campo de la educación, esta experimentará cambios significativos que se innoven los métodos de enseñanza y por ende el acceso al conocimiento mejorando los trabajos investigativos. De manera que es relevante investigar este tema desde la perspectiva teórica de otros autores, dentro del campo educativo de educación superior, misma que otorgará aporte como fuente de consulta a la comunidad educativa o investigadores sobre el tema relacionado.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de presente artículo concerniente al análisis del efecto del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación de un grupo de estudiantes de educación superior, se

empleó el enfoque de estudio la investigación cuantitativa que permitió con base en mediciones numéricas de datos obtenidos del levantamiento de información realizado de manera digital definir la comprobación de objetivos investigados. Con la aplicación de investigación cualitativa mediante los datos descriptivos originarios del levantamiento de información se conoció de mejor forma el entorno de las variables investigadas, y enfoque mixto, por combinación de información tanto numérica y textual, siendo este empleado en la investigación para la recolección y tratamiento de la información a analizarse. El alcance del estudio explicativo o analítico, aplicado explicando la significatividad del tema con teorías de otros autores que generan aporte, describiendo características de la inteligencia artificial aplicada en la investigación. Descriptivo, empleado en el diagnóstico previo en el análisis realizado para lo cual se empleó encuestas a un grupo de estudiantes universitarios de diferentes universidades de la región costa del Ecuador para detectar su nivel de conocimientos sobre el uso de IA, describiéndolos como se observa para su posterior análisis e interpretación de los resultados. Información recolectada de fuentes primarias y directas. Su alcance también es exploratorio al realizar la revisión del tema en general al ser un tema nuevo que se ha generado con la evolución de las tecnologías en todos los campos y por ende en la educación. Las técnicas de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta aplicada mediante el instrumento de cuestionario digital por medio de google Forms para la recolección de datos y su análisis posterior de los datos recolectados, de manera que con la generación de gráficos se realizará la interpretación y análisis de la información obtenida, que contribuyan con el desarrollo de los objetivos planteados y con base en los resultados obtenidos de la investigación sugerir determinados sugerencias detectadas desde la necesidad de la real, para implementación previo redacción con uso de Inteligencia Artificial.

Resultados y Discusión

De la interpretación, tratamiento y tabulación de las variables, que conllevaron a la finalidad de la presente investigación es conocer la incidencia del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación. Para lo cual, se analizaron los resultados de quince ítems aplicados mediante encuesta a una población conformada de cincuenta estudiantes de educación superior de diferentes campos en universidades del país. La información recabada fué analizada mediante tabulación

porcentual de cada pregunta aplicada. El instrumento del cuestionario que se aplicó del total de preguntas se dividió en tres niveles, donde los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales (google forms) del link compartido eligió una respuesta y en la última interrogante plasmó con su propio criterio una recomendación para contribuir a mejorar el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación a nivel de educación superior.

Tabla 1.

Provincia donde se ubica la IES.

PROVINCIA	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Manabí	31	62
Guayas	10	20
Los Ríos	9	18
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: De la población de estudiantes encuestados el 62% (31) pertenecen a la provincia de Manabí, seguido del 20% correspondiente a (10) de la provincia del Guayas y el 18% estudiante en la provincia de Los Ríos. De manera que la participación activa de estudiantes de tercer nivel para la recopilación de información fue en tres provincias de la región costa quienes contribuyeron con sus criterios sobre el uso y el impacto de la IA en el desarrollo de la investigación.

Tabla 2.

Carrera Universitaria

CARRERA	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Zootecnia	22	44
Agronomía	14	28
Educación	5	10
Contabilidad	4	8
Enfermería	4	8
Procesamiento de Alimentos	1	2
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: De los estudiantes de educación superior participantes el 72% son del área de agropecuaria de los cuales 22 pertenecen a la carrera de Zootecnia y 14 de Agronomía, así también se contó con el 10% que corresponde a 5% del campo de Educación, de la misma forma la participación del 8% correspondiente a 4 estudiantes de Contabilidad y Enfermería respectivamente, y el 2% perteneciente a 1 estudiante de Alimentos. De manera que esta diversidad de especialidades de formación profesional integra opiniones diversas sobre la temática de actualidad para el análisis.

Tabla 3.

Rango de edad de encuestados

EDAD	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
18 – 24 años	31	62
25 – 34 años	5	10
35 – 44 años	6	12
45 – 54 años	7	14
55 – 64 años	1	2
65 o más años	0	0
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: Respecto al grupo etario de los participantes, prevalecen estudiantes de pregrado con edad entre los 18 a 24 años de edad con un 62% que corresponde a 31 estudiantes, de 45 a 54 años con el 14% de 7 estudiantes, el 24% restante distribuidos entre los 35 a 44 años, 25 a 34 años y 55 a 64 años de edad. Edades que a su vez reflejan la inclusión de la población al acceso a la educación superior en el país.

Posterior al análisis general de las características de los estudiantes participantes en la investigación, se plantea el siguiente nivel de conocimiento y uso de la inteligencia artificial (IA).

Tabla 4.*Nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial*

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Experto	0	0
Avanzado	6	12
Intermedio	19	38
Básico	24	48
Nulo	1	2
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: De la población estudiantil respecto al nivel general de conocimiento sobre la inteligencia artificial el 48% que corresponde a 24 estudiantes consideran tener un nivel básico, seguido del 38% con 19 participantes que tienen nivel intermedio, el 12% con 6 estudiantes en nivel avanzado y 2% con 1 alumno considera estar nulo en este campo. Reflejándose la existencia de su uso y por ende conocimiento previo en estas herramientas.

Tabla 5.*Frecuencia de uso de herramientas de IA en investigación*

FRECUENCIA	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Diariamente	6	12
Semanalmente	12	24
Mensualmente	4	8
Ocasionalmente	15	30
Rara vez	13	26
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: Los estudiantes para sus proceso de investigación propios de su etapa estudiantil, realiza según el 30% correspondiente a 15 estudiantes uso de forma ocasional, el 26% donde 13 estudiantes utilizan estas herramientas rara vez, así también el 24% utilizan cada semana, 12% a diario y el 8% lo utilizan de forma esporádica mensualmente. Determinándose que el uso de las IA es realizado de una u otra forma por los estudiantes dentro de su proceso de formación profesional.

Tabla 6.

Tareas de investigación con uso de inteligencia artificial

TAREAS	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Recopilación de datos	14	23.70
Análisis de datos	12	20.30
Revisión bibliográfica	4	6.80
Generación de ideas o hipótesis	12	20.30
Redacción o edición de textos	9	15.30
Automatización de tareas repetitivas	4	6.80
Traducción	2	3.40
Otros	2	3.40
Total		100

Elaborado por: Autora

Análisis: La utilización de la inteligencia artificial según el 23.70% es para recopilación de datos, el 20.30% para análisis de datos y generación de ideas o hipótesis, 15.30% utilizan para redacción o edición de textos, según el 6.80% para revisión bibliográfica, automatización de tareas, mientras que el 3.40% para traducir y otros usos no considerados en las opciones anteriores. Siendo aplicado en procesos investigativos en gran porcentaje por parte del alumnado.

En un segundo bloque denominado Nivel B en la encuesta se levantó información respecto al impacto de la Inteligencia Artificial en el Proceso de Investigación, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 7.*Uso de IA acelera el proceso de investigación no experimental*

PERCEPCIÓN	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Sí, significativamente	19	38
Si, moderadamente	27	54
No, no hay un impacto significativo	4	8
No, incluso lo ralentiza	0	0
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: De la población encuestada el 92% de estudiantes consideran que el uso de la inteligencia artificial si acelera el proceso de investigación no experimental, de los cuales según el 54% correspondiente a 27 estudiantes es de forma moderada y 19 encuestados que representan el 38% consideran es significativa, no obstante el 8% restante señalan que no hay un impacto significativo. Determinándose que la práctica de la inteligencia artificial contribuye en los procesos investigativos.

Tabla 8.*Impacto de la IA en la calidad de la información investigada*

OPINIÓN	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Mejora la calidad	16	32
No afecta la calidad	6	12
Puede generar errores o disminuir la calidad si no se usa correctamente	28	56
Empeora la calidad	0	0
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: Respecto a la calidad de la información generada en una investigación mediante el uso de la inteligencia artificial el 56%, 28 estudiantes señalan que su uso puede generar errores o disminuir la calidad de la investigación si no se usa correctamente, así también el 32% correspondiente a 16 estudiantes indican que contribuye en mejorar la calidad, sin embargo el 12% que corresponde a 6 participantes consideran que no afecta la calidad de la investigación. Por ende, su uso debe ser ético y responsable que contribuya a fortalecer los procesos y resultados de cualquier investigación.

Tabla 9.*Influencia de la IA en el pensamiento crítico e independiente del investigador*

OPINIÓN	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Sí, lo potencia	13	26
Sí, lo disminuye	12	24
No tiene impacto	4	8
Depende del uso que se le dé	21	42
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: El uso de la inteligencia artificial en la investigación según el 42% donde 21 alumnos consideran que influye dependiendo el uso que se le dé, del mismo modo el 26% que corresponde a 13 estudiantes creen que potencia el pensamiento crítico e independiente del investigador, mientras que el 24% es decir 12 encuestados consideran que lo disminuye, sin embargo el 8% contemplan que no tiene ningún impacto hacia el investigador.

Tabla 10.*Fomento del plagio o falta de originalidad*

OPINIÓN	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Sí, en un riesgo considerable	19	38
Sí, pero se puede mitigar con un uso responsable	24	48
No, no lo creo	4	8
Desconozco	3	6
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: Respecto al fomento del plagio, falta de originalidad con el uso de la inteligencia artificial en los trabajos académico o de investigación el 86% coinciden que si influye, según la apreciación de 24 estudiantes esta influencia se puede mitigar realizando un uso responsable, y 19 encuestados coinciden con este riesgo que debe ser considerado, por otra parte el 8% que corresponde a 4 encuestados no lo consideran y el 6% restante desconocen sobre la tema. Por lo cual se observa la existencia de este riesgo por ende es necesario el uso ético y responsable de esta herramienta.

Del siguiente block de interrogantes que permitió analizar factores influyentes y la percepción de los estudiantes de tercer nivel, se conoce que:

Tabla 11.

Importancia de la formación en el uso ético y responsable de la IA

CONSIDERACIÓN	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Muy importante	19	38
Importante	16	32
Neutral	14	28
Poco importante	1	2
Nada importante	0	0
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: El 70% de la población encuestada considera que es importante la formación en el uso ético y responsable de la inteligencia artificial, de los cuales 19 lo reconocen como muy importante y 16 importante, así también el 28% que corresponde a 14 estudiantes mantiene una postura neutral y un encuestado lo considera poco importante este tipo de formación.

Tabla 12.

Principales brechas o desafío en el uso de IA

OPCIONES	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Falta de conocimiento sobre herramientas de IA	20	40
Acceso limitado a herramientas de IA	6	12
Falta de capacitación en el uso de IA	7	14
Preocupación por ética y originalidad	9	18
Falta de guías o políticas institucionales sobre el uso de IA	7	14
Costo de las herramientas de IA	1	2
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: Las principales brechas o desafíos en la utilización de la inteligencia artificial en el ámbito de la educación el 40% que corresponde a 20 estudiantes concuerdan que es debido a la falta de conocimiento sobre las herramientas de IA, así también el 18% consideran que tiene injerencia la ética y originalidad, seguido del 14% que consideran como brecha la falta de guías o políticas definidas y la falta de capacitación, mientras que el 12% concuerdan con el acceso limitado a herramientas de IA y el costo de las mismas según el 2% restante de los encuestados.

Tabla 13.

Integración de las IES sobre enseñanza de IA en los procesos de investigación

OPCIONES	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
Deberían integrarla completamente y de forma obligatoria	9	18
Deberían ofrecerla como opción o taller complementario	35	70
No deberían integrarla, el aprendizaje debe ser autodidacta	3	6
Desconozco	3	6
Total	50	100

Elaborado por: Autora

Análisis: Las instituciones de educación superior deberían integrar la enseñanza del uso de la inteligencia artificial en los procesos de investigación, según el 70% es decir, 35 estudiantes consideran que deben ofrecerla como opción o taller complementario, según el 18% que se integre completamente en los pensum de estudio de forma obligatoria, sin embargo el 6% de estudiantes que corresponde a 3 consideran que no deberían integrarla siendo el aprendizaje autodidacta y el 6% restante desconocen de algún tipo de medidas que deben integrar las instituciones.

Al respecto entre las principales tres recomendaciones que sugieren los encuestados para mejorar la integración y el uso efectivo de la inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación a nivel de educación superior según 15 estudiantes consideran se creen talleres de capacitación sobre Inteligencia Artificial, seguido de 11 alumnos sobre cómo realizar el uso responsable, y finalmente 4 encuestados sugieren se continúe practicando la lectura de literaturas fomentando el pensamiento crítico del investigador.

Discusión

A propósito de la inteligencia artificial, en la actualidad está a la vanguardia e inmerso en diferentes campos lo cual ha sido posible con la evolución de la tecnología, de igual manera Orengo Serra (2022), nos dice que en la actualidad el campo tecnológico conlleva desafíos que van desde la privacidad de los autores, sus derechos de propiedad intelectual por la inmersión de máquinas en el desarrollo de actividades específicas de precisión asignadas (p. 29); por ende su impacto va desde lo personal, así como también su uso en diversas organizaciones empresariales que con la finalidad de optimizar recursos la aplican, lo cual centrándolo desde el campo de la investigación ésta contribuye en su desarrollo. Por consiguiente obtener información que permite identificar el nivel de conocimiento, uso y su grado de impacto por parte de estudiantes de educación superior en diversas provincias sobre la inteligencia artificial es fundamental como aporte que identifique estas brechas, mismas que una vez identificadas puede ser base para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo de la investigación.

Con respecto a los principales resultados que fueron obtenidos sobre los desafíos en el uso de la inteligencia artificial es la falta de conocimientos sobre las herramientas de IA, donde desde el punto de vista de Álvarez Acosta (2023) el desafío sobre la era moderna referente a los avances de la inteligencia artificial recae en los docentes de la generación nativa digital ajustando las exigencias promoviendo como cultura la investigación de calidad (p. 4-5)., por lo tanto lo cual evidencia que pese la evolución actual de la tecnología misma que se encuentra inmersa en todos los campos y por ende su aplicación se ha convertido en el día a día de la población, inclusive en otras investigaciones dentro del campo de la educación existen profesionales que no utilizan alguna de las herramientas que ofrece la inteligencia artificial generándose “alto porcentaje de profesionales de la docencia no tienen conocimiento ni utilizan IA por desconocer de su uso” (Juca Maldonado, 2023, p. 294). Por otro lado, también es considerado entre las brechas de importancia la preocupación por la ética y originalidad lo cual en un universo de información que puede generarse es fundamental que el investigador practique estos valores personales a fin de evitarse a futuros inconvenientes por la utilización de datos de forma no apropiada, teoría que es compartida con Nivelá Cornejo & Echeverría Desiderio (2024) quienes sugieren que “es vital en la actualidad realizar el uso de alguna de las herramientas de IA aprovechando sus beneficios de manera óptima para finalidades específicas pero de manera efectiva, ética y responsable” (p. 1463); por lo tanto,

en la práctica además de ser diversa según el interés del investigador necesariamente debe prevalecer la acción de la interacción y análisis humano que con su aporte de originalidad permite fomentar información para uso de la inteligencia artificial, lo cual en la opinión de Tamarit (2022) “son las habilidades innatas del ser humano para procesar información de manera eficiente y adaptativas” (p. 88-89).

En este sentido, además se detectó que el uso de la inteligencia artificial puede generar errores o disminuir la calidad si no se usa correctamente, siendo un poco favorable para en el desarrollo de investigación, lo cual según Acosta Camino & Andrade Clavijo (2024) consideran que “el uso de esta herramienta de inteligencia artificial se consideran como contribución o información base de origen para la redacción de información que debe ser obligatoriamente analizada personalmente por el autor”(p. 29-30), lo cual además incide en la calidad de la información direccionada con base a datos del estudio que potencialice los hallazgos, mejora de procesos organizacionales, prontitud en la generación de teorías que con a su vez motivo de preocupación por la ética y originalidad en su aplicación. Al respecto, Suazo Galdames (2023) indica que “el uso adecuado adoptado de forma ética en todo el proceso de uso de la inteligencia artificial, considerándose normativa legal a nivel internacional tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)” (p. 2), aspectos donde prevalece la ética profesional del investigador evitándose la vulneración de derechos de los demás, siendo la ética y originalidad considerado por otros autores como un “Tema de gran importancia que es discutido por profesionales e investigadores ya que en su mayoría plantean se considere la definición clara de normativa que regule su uso contribuyendo de forma positiva al campo investigativo” (Acosta Camino & Andrade Clavijo, 2024, p. 32) por ende es necesario el conocimiento previo como opción o talleres complementarios a la educación formal por autopreparación del estudiante o investigador.

Desde el punto de vista de Macías Lara et al. (2023), “La inteligencia artificial en países como China, Reino Unido, Estados Unidos y Singapur es empleada para los procesos de enseñanza aprendizaje del salón de clase lo cual genera grandes diferencias en la formación escolar del sistema educativo de nuestro país” (p. 18-19). De manera que entre las principales limitaciones de la investigación es el sesgo de la información considerándose que el mayor porcentaje respecto al

nivel del conocimiento de la población que participó tiene un nivel básico e intermedio sobre la inteligencia artificial que utilizan de forma ocasional o rara vez, lo cual incide en forma directa en las conclusiones de la investigación al ser soporte de la recolección de la información, sin embargo sus sugerencias de mejora para el uso de las IA son relacionadas en su mayoría convirtiéndose en un factor relevante a ser considerado ya que pese el poco conocimiento sobre el uso de estas herramientas permiten detectar necesidades reales desde diferentes campos de conocimiento a nivel de educación superior.

Con el estudio se deja abierto posibilidades de estudio adicionales sobre el tema que pese estar en auge, en la práctica en territorio por quienes la utilizan se detecta la necesidad de capacitaciones en temas específicos, fomento del uso responsable e incentivo a la lectura a fin de mejorar la crítica argumentativa el investigador, entre otras, donde el investigador se pueda apoyar en la generación del conocimiento artificial pero no depender de ésta sino siendo quien genere códigos para lograr que resultados de investigaciones sean automatizados con uso de la tecnología actual.

Por lo cual, se concluye a manera general que la inteligencia artificial genera un impacto en la investigación desde las realizadas a nivel de educación superior con fines académicos y más aún en las desarrolladas por profesionales como ejercicio de su labor de investigadores, la cual se encuentra ya inmersa en el campo estudiantil en las diversos campos de conocimiento y edades, aplicada en la recopilación de datos, generación de ideas y análisis de datos para lo cual necesariamente debe tener un uso ético y adecuado, ya que con su uso potencia o disminuye la crítica del investigador, siendo necesario se forme académicamente logrando optimizar las herramientas de inteligencia artificial, lo cual genera un campo investigativo de temas relacionados o a su vez evidencia la necesidad de autoformación sobre este contenido.

Conclusiones

En esta investigación se ha logrado una perspectiva general sobre la inteligencia artificial (IA) aplicada en el campo de la investigación a nivel universitario, destacando el nivel de conocimiento, frecuencia de uso en las tareas de investigación más comunes, impacto en la calidad de la información investigada, incidencia en la falta de originalidad y determinación de brechas

frecuentes en su aplicación, determinadas mediante la aplicación de encuesta a estudiantes de tercer nivel.

No obstante, en la actualidad existe un porcentaje considerable de falta de conocimiento sobre estas herramientas de inteligencia artificial y por ende recae además en inconvenientes por la aplicación ética, responsabilidad y originalidad en la generación de información apoyada con esta herramienta.

De manera que la inteligencia artificial presenta una oportunidad no solo para el campo de la investigación, sino más bien que el uso adecuado permite fortalecer conocimientos permitiendo que los estudiantes y futuros profesionales incursionen de mejor manera en la era tecnología moderna, para lo cual la acogida favorable de talleres como opción de aprendizaje de la IA es fundamental.

Referencias

Abou-Foul, M., Ruiz-Alba, J. L., & López-Tenorio, P. J. (2023). The impact of artificial intelligence capabilities on servitization: The moderating role of absorptive capacity-A dynamic capabilities perspective. *Journal of Business Research*, 157.

Acosta Camino, D. F., & Andrade Clavijo, B. P. (2024, enero 19). La inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Espíritu Emprendedor TES*, 8(1), 19-34.

Álvarez Acosta, J. (2023, febrero). Inteligencia Artificial: ¿Oportunidad o Amenaza? *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1).

Escaleras Medina, J. C., Pimbosa Ortiz, D. E., Sánchez Prado, R. G., Maldonado Guerrero, E. A., & Carchi Tandazo, T. A. (2025, enero 10). Impacto de la Inteligencia Artificial en el Proceso de Aprendizaje Universitario en América Latina: Una Revisión Sistemática. *Revista Científica Internacional - Universidad Tecnológica Intercontinental ARANDU UTIC*, 12(1), 2437-2440.

Juca Maldonado, F. (2023, marzo). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 289-296.

Leal Rivero, J. J. (2022, agosto). Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial: Experiencia en una investigación cualitativa. *Revista Educare*, 26(2), 139-162.

León Gómez, B. B., Moreno Gabriel, E., Carrasco Ribelles, L., Violán Fors, C., & Liutsko, L. (2023). *Retos y desafíos de la inteligencia artificial en la investigación en salud* [Gaseta Sanitaria 37].

Macías Lara, R., Solorzano Criollo, L. R., Choez Calderón, C. J., & Blandón Matamba, B. E. (2023, junio 30). La inteligencia artificial; análisis del presente y futuro en la educación superior. *Revista Multidisciplinar G-ner@ndo*, 4(1).

Martínez Comesaña, M., Riguera Díaz, X., Larrañaga Janeiro, A., Martínez Torres, J., Ocarranza Prado, I., & Kreibel, D. (2023, junio 15). Impact of artificial intelligence on assessment methods in primary and secondary education: Systematic literature review. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 93-103.

Nivela Cornejo, M. A., & Echeverría Desiderio, S. V. (2024, junio 30). Desafíos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Revista de Investigación Código Científico*, 5(1), 1446-1464.

Orengo Serra, K. (2022, diciembre 18). La Inteligencia artificial desde la perspectiva de los desafíos Éticos, el transhumanismo y la lucha por el totalitarismo tecnológico. *Revista Umbral*, 1(1), 28-57.

Suazo Galdames, I. (2023). Inteligencia artificial en investigación científica. *SciComm Report*, 1(1), 1-3.

Tamarit, F. (2022). Inteligencia Artificial, aprendizaje y transferencia. *Revista de Ciencias Empresariales*, 7(1), 88-92.

Gendron, Y., Andrew, J., & Cooper, C. (2022). The perils of artificial intelligence in academic publishing. *Critical Perspectives on Accounting*, 87.

Ochoa*, J., & Yunkor*, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2). Recuperado a partir de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>

Vera Pazmiño, J. L., Alcívar Chávez, A. C., & Elizalde Cordero, C. I. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE -UPEL-IPB -Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666–686.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.164>

Conclusions

Regenerative gynecology is a field with transformative potential for treating gynecological conditions that have traditionally had limited treatment options. The evidence analyzed in this systematic review suggests that therapies with PRP, stem cells, and biomaterials are promising in tissue repair and function restoration. In particular, PRP has shown encouraging results in the treatment of sexual dysfunction and vulvovaginal atrophy, while stem cells and scaffolds are opening new avenues for ovarian regeneration and pelvic floor repair, respectively.

However, the field is at a nascent stage. The gap between the initial promise of research and high-quality clinical evidence is notable. The heterogeneity in protocols and the preponderance of

preclinical or low-quality clinical studies limit the ability to generalize findings. The cautious stance of regulatory agencies and professional societies is necessary and appropriate to protect patients from unproven therapies with potential risks. The way forward requires a commitment to standardization, the conduct of rigorous and large-scale clinical trials, and a greater exploration of combined therapies. Only through solid and responsible research can the gap between innovation and evidence-based clinical practice be closed, making regenerative gynecology a safe and effective reality.

Bibliography

1. Willison N, Behnia-Willison F, Aryan P, Padhani ZA, Mirzaei Damabi N, Nguyen T, et al. Application of Platelet-Rich Plasma in Gynaecologic Disorders: A Scoping Review. *J Clin Med* [Internet]. 2025 Aug 18;14(16):5832. Available from: <https://www.mdpi.com/2077-0383/14/16/5832>
2. Daar J, Benward J, Collins L, Davis J, Davis O, Francis L, et al. Fertility treatment when the prognosis is very poor or futile: an Ethics Committee opinion. *Fertil Steril* [Internet]. 2019 Apr;111(4):659–63. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0015028219300743>
3. Nair R, Agarwal P, Gadre MA, Vasanthan KS, Seetharam RN. Stem cell treatments for female reproductive disorders: a comprehensive review. *J Ovarian Res* [Internet]. 2025 Jul 24;18(1):161. Available from: <https://ovarianresearch.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13048-025-01750-y>
4. Silva AT, Ferreira NM, Bastos HL, Vaz MF, Martins JP, Pinheiro F, et al. Development and Simulation-Based Validation of Biodegradable 3D-Printed Cog Threads for Pelvic Organ Prolapse Repair. *Materials (Basel)* [Internet]. 2025 Aug 1;18(15):3638. Available from: <https://www.mdpi.com/1996-1944/18/15/3638>
5. Committee on Gynecologic Practice, American College of Obstetricians and Gynecologists. ACOG Committee Opinion No. 378: Vaginal “Rejuvenation” and Cosmetic Vaginal

- Procedures. *Obstet Gynecol* [Internet]. 2007 Sep;110(3):737–8. Available from: <https://journals.lww.com/00006250-200709000-00034>
6. Dankova I, Pyrgidis N, Tishukov M, Georgiadou E, Nigdelis MP, Solomayer EF, et al. Efficacy and Safety of Platelet-Rich Plasma Injections for the Treatment of Female Sexual Dysfunction and Stress Urinary Incontinence: A Systematic Review. *Biomedicines* [Internet]. 2023 Oct 28;11(11):2919. Available from: <https://www.mdpi.com/2227-9059/11/11/2919>
 7. Sanoulis V, Nikolettos N, Vlahos N. The use of Platelet-Rich Plasma in the Gynaecological Clinical Setting. A review. *Hell J Obstet Gynecol* [Internet]. 2019 Jul 3;18(3):55–65. Available from: <http://hjog.org/?p=1766>
 8. Kurniadi A, Zucha MA, Kusumanto A, Salima S, Harsono AB. Application of adult stem cells in obstetrics and gynecology: A scoping review. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol X* [Internet]. 2025 Mar;25:100367. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2590161325000031>
 9. Isali I, Khanmammadova N, Ozcelik C, Wong TR, Shen D. Candidate Scaffolds for the Treatment of Stress Urinary Incontinence: A Narrative Review. *Neurourol Urodyn* [Internet]. 2025 Aug 29;44(6):1351–60. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/nau.70095>
 10. Yassa M, Doğan O. The International Urogynecological Association/International Continence Society classification of complications of prosthesis and graft insertion: Pros and cons and a review of the literature. *J Turkish-German Gynecol Assoc* [Internet]. 2020 Mar 1;21(1):57–61. Available from: <https://jtgga.org/articles/doi/jtgga.galenos.2019.2019.0036>
 11. FDA. Important Patient and Consumer Information About Regenerative Medicine Therapies [Internet]. 2024. Available from: <https://www.fda.gov/vaccines-blood-biologics/consumers-biologics/important-patient-and-consumer-information-about-regenerative-medicine-therapies>

12. FDA. Regenerative Medicine Advanced Therapy Designation [Internet]. 2025. Available from: <https://www.fda.gov/vaccines-blood-biologics/cellular-gene-therapy-products/regenerative-medicine-advanced-therapy-designation>
13. Fink D. EMA Guideline On Clinical-Stage ATMPs Comes Into Effect: On The Verge Of Convergence? [Internet]. 2025. Available from: <https://www.cellandgene.com/doc/ema-guideline-on-clinical-stage-atmps-comes-into-effect-on-the-verge-of-convergence-0001>
14. Vassena R, Eguizabal C, Heindryckx B, Sermon K, Simon C, van Pelt AMM, et al. Stem cells in reproductive medicine: ready for the patient?: Figure 1. *Hum Reprod* [Internet]. 2015 Sep;30(9):2014–21. Available from: <https://academic.oup.com/humrep/article-lookup/doi/10.1093/humrep/dev181>