



Impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con NEE: una revisión documental

Impact of collaborative learning strategies on the inclusion of students with SEN: a literature review

Impacto das estratégias de aprendizagem colaborativa na inclusão de alunos com NEE: uma revisão da literatura

Cruz Abigail Culque Nuñez ^I

cculquen@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2091-0963>

Daysi Rita Alemán Toro ^{II}

dalemant@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1858-120X>

Correspondencia: cculquen@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de septiembre de 2025 * **Aceptado:** 24 de octubre de 2025 * **Publicado:** 12 de noviembre de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

Este artículo presenta una revisión documental sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el fin de identificar prácticas pedagógicas efectivas documentadas en la literatura científica para analizar y sintetizar la evidencia existente y comprender, de manera integral, cómo y por qué estas estrategias son una herramienta clave para la educación inclusiva, en relación a la metodología se realizó una revisión documental con análisis descriptivo, este enfoque implica la recopilación, el análisis y la síntesis de información extraída de diversas fuentes documentales, se seleccionaron artículos científicos, tesis de grado y documentos oficiales, los hallazgos de la revisión documental confirman que las estrategias de aprendizaje colaborativo tienen un impacto significativo y positivo en la inclusión de estudiantes con NEE, los estudiantes aprenden a comunicarse, escuchar activamente, expresar sus emociones y resolver conflictos de manera asertiva, esto fortalece su desarrollo personal y emocional, el aprendizaje colaborativo no es solo una estrategia pedagógica, sino que constituye un pilar fundamental para la educación inclusiva, la evidencia revisada demuestra una relación significativa y bidireccional entre el aprendizaje colaborativo y la inclusión de estudiantes el aprendizaje colaborativo, al requerir la participación activa e interdependiente de todos los miembros del grupo, actúa como una poderosa herramienta para mejorar el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo; Inclusión educativa; Necesidades Educativas Especiales; Revisión documental.

Abstract

This article presents a literature review on the impact of collaborative learning strategies on the inclusion of students with Special Educational Needs (SEN). The aim was to identify effective pedagogical practices documented in the scientific literature, analyze and synthesize the existing evidence, and comprehensively understand how and why these strategies are a key tool for inclusive education. Regarding the methodology, a descriptive literature review was conducted. This approach involves the collection, analysis, and synthesis of information from various documentary sources. Scientific articles, theses, and official documents were selected. The findings of the literature review confirm that collaborative learning strategies have a significant and positive impact on the inclusion of students with SEN. Students learn to communicate, listen actively,

express their emotions, and resolve conflicts assertively, which strengthens their personal and emotional development. Collaborative learning is not only a pedagogical strategy but also a fundamental pillar of inclusive education. The reviewed evidence demonstrates a significant and bidirectional relationship between collaborative learning and student inclusion. Collaborative learning, by requiring the active and interdependent participation of all group members, acts as a powerful tool to improve the academic performance and social integration of students with SEN.

Keywords: Collaborative learning; Educational inclusion; Special educational needs; Document review.

Resumo

Este artigo apresenta uma revisão da literatura sobre o impacto das estratégias de aprendizagem colaborativa na inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE). O objetivo foi identificar práticas pedagógicas eficazes documentadas na literatura científica, analisar e sintetizar as evidências existentes e compreender de forma abrangente como e por que razão estas estratégias são uma ferramenta fundamental para a educação inclusiva. Em relação à metodologia, foi realizada uma revisão descritiva da literatura. Esta abordagem envolve a recolha, análise e síntese de informação de diversas fontes documentais. Foram selecionados artigos científicos, teses e documentos oficiais. Os resultados da revisão da literatura confirmam que as estratégias de aprendizagem colaborativa têm um impacto significativo e positivo na inclusão dos alunos com NEE. Os alunos aprendem a comunicar, a ouvir ativamente, a expressar as suas emoções e a resolver conflitos de forma assertiva, o que fortalece o seu desenvolvimento pessoal e emocional. A aprendizagem colaborativa não é apenas uma estratégia pedagógica, mas também um pilar fundamental da educação inclusiva. As evidências revistas demonstram uma relação significativa e bidirecional entre a aprendizagem colaborativa e a inclusão dos alunos. A aprendizagem colaborativa, ao exigir a participação activa e interdependente de todos os membros do grupo, actua como uma ferramenta poderosa para melhorar o desempenho académico e a integração social dos alunos com NEE.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa; Inclusão educativa; Necessidades educativas especiais; Revisão de documentos.

Introducción

La presente revisión documental se centra en el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con “NEE”, en el sistema educativo los educandos que presentan estas necesidades se encuentran con varias dificultades de inclusión educativa y relevancia del APRENDIZAJE COLABORATIVO que se manifiestan en varios aspectos, como la resistencia al cambio de prácticas tradicionales (AINSCOW 2020), en estos hallazgos nos determinan a una acción no más una determinación, debemos involucrarnos más creativamente poniendo en referencia las circunstancias que conlleva los diferentes obstáculos que hay en la EDUCACIÓN INCLUSIVA, con el aprendizaje colaborativo se canaliza la diversidad y la transforma en una fuente de enriquecimiento mutuo, donde el aprendizaje ocurre con la interacción. La educación es un factor muy importante para el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños y niñas, y dentro de la Constitución de la República se establece que es un derecho ineludible e inexcusable del Estado para todos, esta educación debe ser de calidad y es necesario que también dé una respuesta a las necesidades de cada estudiante para superar ciertas barreras de aprendizaje o exclusión que aún están presentes, lo cual se puede lograr a través del uso de diversas estrategias metodológicas (JARAMILLO, 2024), en diciembre de 2024, representantes de la “UNESCO” y el “Ministerio de Educación de Ecuador” reafirmaron su colaboración para 2025. El objetivo es fortalecer la educación, la inclusión y el desarrollo sostenible en el país, en estos hallazgos se determina que la “UNESCO” destaca que la educación debe tener en cuenta las diversas características y necesidades de aprendizaje de cada individuo para promover la participación y reducir la exclusión.

Esta revisión documental tiene el propósito de contribuir y delimitar vacíos existentes, como se conoce que una investigación de campo es extensa, se realizó la Revisión Documental que nos permite identificar teorías, conceptos y metodologías de diferentes autores de varios Artículos Científicos, recopilando información importante y relevante para este Artículo (Arbulu, 2024), manifiesta que la revisión documental sobre el aprendizaje colaborativo fortalece en porta perspectivas históricas y acceso a un gran volumen de datos, ayudando a tomar decisiones estratégicas basadas en información documentada y no en suposiciones.

El objetivo general de esta revisión documental se basa fundamentalmente en: Analizar el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con NEE a partir de una revisión documental de literatura científica reciente, abordando los objetivos específicos

debemos: examinar la influencia de la colaboración del desarrollo social y emocional de estudiantes con NEE, aplicar estrategias que promuevan la interacción el respeto y la valoración de la diversidad de estudiantes con NEE, ejecutar un clima empático y libre de discriminación que garantice el acceso equitativo a la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales (FEIJO 2024).

MARCO TEÓRICO

Aprendizaje colaborativo es una metodología que integra a estudiantes con NEE en actividades de equipo, transformando el aprendizaje en un proceso de construcción colectiva de conocimiento que beneficia tanto el desarrollo académico como el personal, al tiempo que promueve una comunidad educativa más inclusiva (Gillies, R. M., 2016) manifiesta que la inclusión obliga al docente a alejarse de la enseñanza tradicional y a buscar y aplicar metodologías que se adapten a la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos. Esto puede incluir el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y proyectos de aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un enfoque pedagógico que organiza a grupos heterogéneos de estudiantes para trabajar en equipos con el fin de alcanzar metas comunes, con una metodología que se centra en la interdependencia positiva, donde cada miembro tiene un rol y responsabilidad, promoviendo un ambiente de ayuda mutua y valoración de las diferencias individuales (Palacios-Garay 2020)

Los principios del aprendizaje colaborativo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es fundamental que se desarrollen habilidades sociales y metacognición grupal para que los estudiantes aprendan a colaborar, y que la metodología sea estructurada y guiada por el docente para asegurar una inclusión real, fomentando el respeto a la diversidad y el desarrollo de habilidades sociales, además de la atención a la tarea y al proceso (Ramírez, F., & Herrera, C., 2024)

Los principios clave para implementar el aprendizaje colaborativo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se centran en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción simultánea, el desarrollo de habilidades interpersonales y la evaluación, es fundamental crear un ambiente inclusivo que fomente la participación activa de todos los alumnos, se adapte a sus necesidades específicas y promueva la comunicación, el

pensamiento crítico y la cooperación, utilizando estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Dahiana Belén, 2024).

A diferencia de modelos que solo atienden al ritmo individual, el aprendizaje colaborativo promueve el apoyo mutuo y la participación equitativa, fomentando la empatía y reduciendo la estigmatización, y la clave está en la adaptación del contexto y en la provisión de estrategias pedagógicas y apoyos especializados que permitan la inclusión efectiva, asegurando que todos los miembros del equipo aprendan y contribuyan al éxito colectivo (Urías Arbeláez, G. de la C., & Pino Torren, 2024).

Estrategias de aprendizajes colaborativos, la tutoría entre pares es una estrategia colaborativa que involucra a estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales (NEE) como tutores de estudiantes con NEE, promoviendo la inclusión y el apoyo mutuo. Para implementarla, es clave establecer un ambiente de confianza y comunicación abierta, estructurando las sesiones para asegurar la interacción y el aprendizaje (Johnson, D. W., & Johnson, R. T., 2014).

Estrategias de aprendizajes colaborativos, la tutoría entre pares es una estrategia de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes aprenden unos de otros, con un estudiante más experimentado (el tutor) que ayuda a otro (el tutorado) a comprender un tema, esta estrategia promueve el aprendizaje activo, desarrolla habilidades psicosociales y de colaboración, y puede mejorar el rendimiento académico tanto para el tutor como para el tutorado, existen diferentes enfoques, como la tutoría entre diferentes edades o la tutoría recíproca, donde los roles de tutor y alumno se intercambian (Guerrero López, 2024).

Las estrategias de aprendizaje colaborativo en grupos heterogéneos, incluyendo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se centran en la interdependencia positiva y la interacción social para alcanzar objetivos comunes, potenciando tanto los aprendizajes cognitivos como el desarrollo de habilidades sociales, esto implica la formación de equipos diversos, donde cada miembro colabora y apoya a los demás para lograr una meta conjunta, fomentando un ambiente inclusivo que celebra la diversidad de los estudiantes y sus distintos ritmos y formas de aprender, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas, de autocontrol, de confianza y de manejo de conflictos, que son esenciales para trabajar en armonía (Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., 2024).

Proyectos colaborativos exitosos requieren la planificación del docente para asegurar objetivos claros, la división de tareas, y la participación activa de todos los miembros del grupo, incluyendo

la colaboración con las familias, para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo, estrategias clave para proyectos colaborativos con estudiantes con NEE, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), este enfoque busca adaptar el proceso de enseñanza a todas las necesidades de los estudiantes, promoviendo la inclusión, la diversidad y el respeto, se basa en ofrecer una variedad de materiales y recursos, mantener al estudiante motivado, y permitirle demostrar su aprendizaje de diversas maneras (Rix J. Hall K. Nind M. Sheehy K. & Wearmouth J 2013).

Inclusión educativa es un proceso que asegura el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, necesidades o características, y promueve un ambiente de respeto y valoración de la diversidad para que cada alumno pueda crecer y alcanzar su máximo potencial en una sociedad justa, esto implica eliminar barreras y transformar el sistema educativo para garantizar la participación, el logro y el aprendizaje de todo el alumnado (Coloma Zerna, 2018).

La educación inclusiva reconoce que la educación es un derecho humano fundamental para todas las personas, con un enfoque en la diversidad que trabaja con la diferencia, considerando que cada estudiante es único en sus intereses, ritmos de aprendizaje y apoyos necesarios, se requiere cambios en el modelo educativo para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante en lugar de diagnosticar y aislar y busca asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender y desarrollarse, promoviendo la tolerancia y el respeto (Ministerio de Educación de Ecuador. , 2014).

Los principios de la inclusión educativa se centran en asegurar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, reconociendo y respetando la diversidad, promoviendo la participación activa, garantizando el acceso equitativo, fomentando la colaboración entre todos los actores educativos y personalizando los procesos de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017).

La normativa nacional sobre inclusión educativa se basa en los derechos constitucionales y se concreta en leyes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, la cual garantiza el acceso sin discriminación, la adaptación de planes de estudio y la no exigencia de cobros adicionales en la matrícula, promoviendo así una educación de calidad para todas las personas, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad (Parra, D, 2010).

La inclusión educativa normativa internacional se basa en documentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que establecen la educación como un derecho fundamental para todos y buscan garantizar que cada persona, independientemente de sus características, tenga acceso a una educación de calidad que reduzca la exclusión y promueva el desarrollo integral, Directrices sobre Política para la Inclusión en la Educación (UNESCO): Proveen orientación a los países para desarrollar políticas y prácticas inclusivas en sus sistemas educativos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2022).

NEE significa Necesidades Educativas Especiales, y se refiere a un conjunto de ayudas y atenciones educativas específicas que requiere un alumno debido a una discapacidad, trastorno de espectro autista (TEA), trastorno grave de conducta u otros factores que causan dificultades significativas para su aprendizaje y desarrollo en comparación con sus compañeros. El objetivo de las NEE es proporcionar los apoyos humanos, materiales, técnicos o tecnológicos necesarios para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, fomentando así la inclusión educativa (Zenteno 2022).

Los tipos de NEE (Necesidades Educativas Especiales) se agrupan principalmente en discapacidades (intelectual, física, sensorial, etc.), trastornos del desarrollo (como el TEA o TDAH), trastornos de conducta y emocionales, dificultades de aprendizaje (dislexia, discalculia) y altas capacidades intelectuales. También pueden ser permanentes (requieren apoyo a largo plazo) o transitorias (necesitan apoyo puntual por una situación específica).

Discapacidad intelectual o cognitiva: Dificultades para razonar, comprender y procesar la información (Vásquez-Vásquez, 2020)

Discapacidad física o motriz: Problemas de salud que afectan la movilidad, como la parálisis cerebral, discapacidad sensorial: Discapacidad visual: Dificultad para ver, que requiere materiales en braille o tecnologías asistidas. Discapacidad auditiva: Dificultad para escuchar, que puede necesitar un intérprete de lengua de señas o dispositivos de amplificación (González Vásquez, 2021).

Trastornos generalizados del desarrollo (TGD): Abarcan condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), trastornos del Comportamiento y/o Emocionales:TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad): Dificultades para mantener la atención y controlar impulsos.

Trastornos de ansiedad y conducta: Problemas con miedos intensos o comportamientos disruptivos

(Perlado Lamo de Espinosa, 2021), dificultades de aprendizaje: Dificultades específicas al procesar información, Dislexia: Dificultad para leer y escribir, discalculia: Dificultad con las matemáticas y los números. disgrafía: Problemas con la escritura.

Enfermedades raras o crónicas: Condiciones médicas que pueden impactar el aprendizaje y requerir adaptaciones (Quiroz Manzano, 2022), estos hallazgos se refieren a una afección de salud que persiste por un largo periodo de tiempo y, a menudo, progresa lentamente. No tienen una cura rápida y requieren un manejo constante, ya sea con medicación o atención médica continua. Altas capacidades intelectuales: Presentan un nivel intelectual superior al promedio, lo que también puede requerir apoyos educativos.

Clasificación por su temporalidad NEE Permanentes: Requerimientos de apoyo constantes durante todo el proceso educativo, como en casos de ceguera, NEE Transitorias: Necesidades de apoyo específicas que se presentan por un período limitado y se resuelven una vez que se supera una situación particular, por ejemplo, un problema emocional temporal (Mora Granados, 2021)

Los principales retos de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) incluyen la falta de recursos económicos y materiales, la formación docente inadecuada, las barreras de actitud y prejuicios de la comunidad educativa, la falta de infraestructura accesible, la rigidez curricular y la necesidad de un mayor apoyo familiar y social para lograr una participación plena e integral de estos alumnos (Abad & Benito, 2016).

El aprendizaje colaborativo y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) están estrechamente relacionados porque el aprendizaje cooperativo, al promover la interacción y el apoyo mutuo entre todos los estudiantes, facilita un entorno más inclusivo, donde cada niño se siente aceptado y valora sus contribuciones individuales dentro del grupo, mejorando así su desarrollo social y académico (Pujolàs Maset, 2015).

El aprendizaje colaborativo promueve la inclusión fomentando la participación de todos los estudiantes, creando actividades donde los alumnos trabajan juntos en grupos, se da la oportunidad de que todos contribuyan, incluyendo a aquellos con NEE, quienes reciben apoyo de sus compañeros, promoviendo la interacción diaria y el trabajo conjunto desarrollan competencias sociales y la empatía, permitiendo a los niños con NEE mejorar su integración y pertenencia al grupo (Vélez-Miranda, 2020).

Se crea un ambiente de apoyo mutuo con los compañeros, y pueden ofrecer diferentes perspectivas apoyándose mutuamente, creando un clima más humano y participativo para todos los alumnos, adaptando el aprendizaje cooperativo permite ajustes en la forma de enseñar y organizar las actividades, como el uso de materiales variados y la flexibilidad en los tiempos, que benefician a estudiantes con NEE (Hervada, El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva., 2022).

METODOLOGÍA

La revisión documental es un proceso minucioso que requiere la identificación de diferentes textos válidos para el estudio, en este sentido, el eje de la revisión documental fue el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para alcanzarlo, se implementó una metodología que incluyó diferentes pasos, desde la búsqueda inicial de artículos, estudios e investigaciones, la cual abarcó una bibliografía de cincuenta (50) referencias y una matriz que sintetiza la información recopilada, de los cuales se seleccionaron 32 para esta revisión documental, los criterios de exclusión; estudios sin enfoque inclusivo, estudios centrados en educación especial, integración escolar, educación intercultural.

El presente artículo de revisión documental con enfoque descriptivo consiste en la recopilación de datos mediante el análisis de documentos o fuentes secundarias, en este caso la revisión documental que está comprendida entre los años 2013 al 2024, en este análisis metodológico fue realizar una búsqueda exhaustiva en las diferentes bases de datos académicas reconocidas como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet.

Se utilizaron términos claves relacionados como Aprendizaje colaborativo; Inclusión educativa; Necesidades Educativas Especiales; Revisión documental, además, se fijaron filtros para asegurar que los estudios académicos, artículos e investigaciones publicadas en revistas científicas elegidas mostrarán una clara relación entre el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Estos descubrimientos serán de gran valor para apoyar una educación equitativa, justa e inclusiva, desde el ajuste, diseño de políticas y prácticas educativas que promuevan una calidad educativa para todos, también debe trabajar de cerca con las familias para conocer las necesidades de sus hijos y considerarlas en la toma de decisiones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

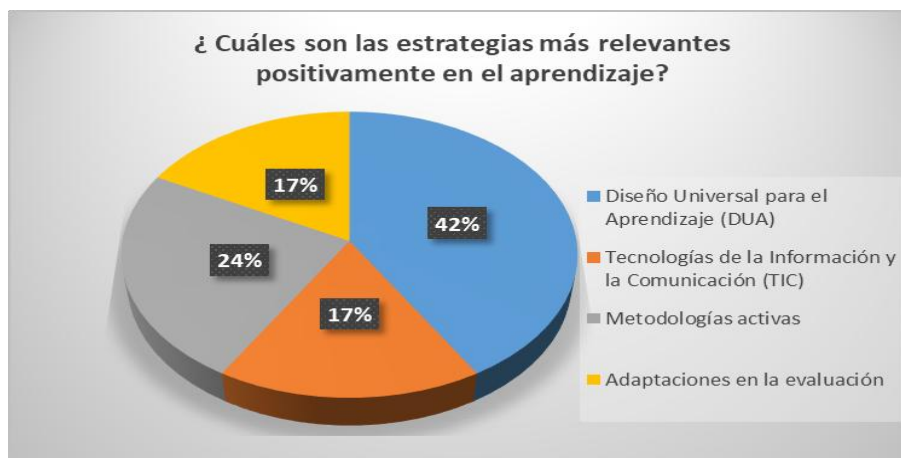
Indicador: Impacto de estrategias de aprendizaje para estudiantes con NEE.

¿Cuáles son las estrategias más relevantes positivamente en el aprendizaje?

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	12	41%
2	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	5	17%
3	Metodologías activas	7	24%
4	Adaptaciones en la evaluación	5	17%
		29	100%

Figura 1.

¿Cuáles son las estrategias más relevantes positivamente en el aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia (2025)

El análisis cuantitativo valoró ¿Cuáles son las estrategias más relevantes positivamente en el aprendizaje? Tenemos como una de las estrategias, el diseño universal para el aprendizaje (DUA) demostró que el 42 % es utilizada positivamente en el aprendizaje, como segunda estrategia, Tecnologías de la información(TIC) demostró que el 17% es utilizada positivamente en el aprendizaje, como tercera estrategia, Metodologías activas demostró que el 24 % es utilizada

positivamente en el aprendizaje, como cuarta estrategia, adaptaciones en la evaluación demostró que el 17 % es utilizada positivamente en el aprendizaje.

Indicador: Actividades colaborativas.

¿Cuáles son las actividades colaborativas inclusivas más relevantes según los artículos científicos de la revisión documental?

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Identificar las NEE	8	28%
2	Desarrollar habilidades sociales	8	28%
3	Garantizar la participación equitativa	5	17%
4	Crear un ambiente de confianza	8	28%
		29	100%

Figura 2.

¿Cuáles son las actividades colaborativas inclusivas más relevantes según los artículos científicos de la revisión documental?



Fuente: Elaboración propia (2025)

El análisis cuantitativo valoró ¿Cuáles son las actividades colaborativas inclusivas más relevantes según los artículos científicos de la revisión documental? Tenemos la primera, identificar las NEE demostró el 27% que es unas actividades colaborativas inclusivas, como segunda desarrollo habilidades sociales demostró el 28% que es unas actividades colaborativas inclusivas, como tercera garantizar la participación equitativa demostró el 17 % % que es una actividad colaborativa

inclusiva, como la cuarta tenemos crear un ambiente de confianza, demostró el 28 % que es una actividad colaborativa inclusiva.

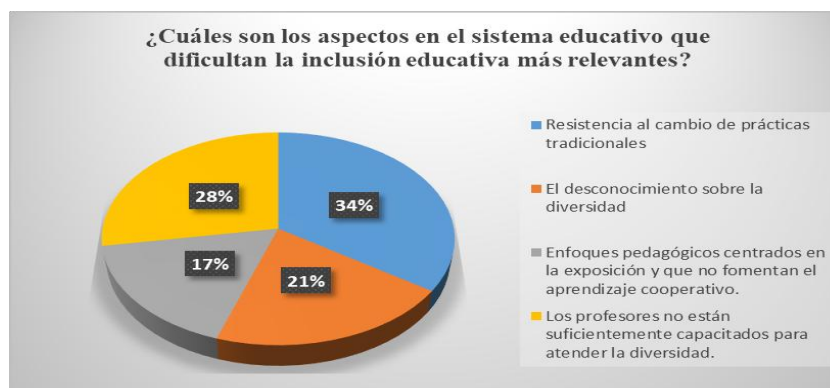
Indicador: Dificultades de inclusión educativa

¿Cuáles son los aspectos en el sistema educativo que dificultan la inclusión educativa más relevantes?

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Resistencia al cambio de prácticas tradicionales	10	34%
2	El desconocimiento sobre la diversidad	6	21%
3	Enfoques pedagógicos centrados en la exposición y que no fomentan el aprendizaje cooperativo.	5	17%
4	Los profesores no están suficientemente capacitados para atender la diversidad.	8	28%
		29	100%

Figura 3.

¿Cuáles son los aspectos en el sistema educativo que dificultan la inclusión educativa más relevantes?



Fuente: Elaboración propia (2025)

El análisis cuantitativo valoró ¿Cuáles son los aspectos en el sistema educativo que dificultan la inclusión educativa más relevantes? Tenemos como uno de los aspectos la resistencia al cambio de prácticas tradicionales que demostró el 34 % que dificulta la inclusión educativa, otro aspecto el desconocimiento sobre la diversidad que demostró el 21 % que dificulta la inclusión educativa,

otro aspecto son los enfoques pedagógicos centrados en la exposición que no fomentan el aprendizaje cooperativo que demostró el 17 % que dificulta la inclusión educativa, otro aspecto es que los profesores no están suficientemente capacitados para atender la diversidad que demostró el 28 % que dificulta la inclusión educativa.

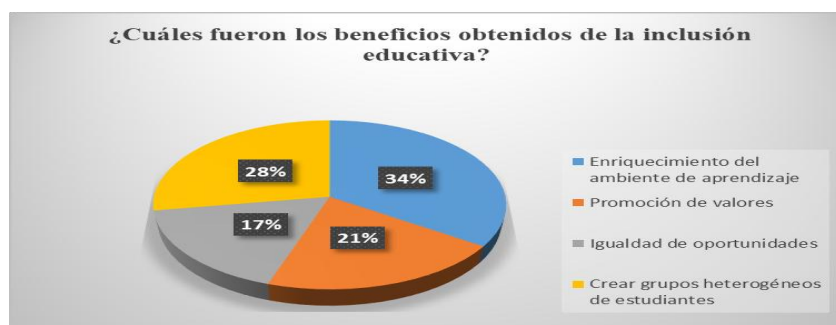
Indicador: Inclusión de estudiantes con NEE.

En base a la revisión documental de los artículos científicos ¿Cuáles fueron los beneficios obtenidos de la inclusión educativa?

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Enriquecimiento del ambiente de aprendizaje	10	34%
2	Promoción de valores	6	21%
3	Igualdad de oportunidades	5	17%
4	Crear grupos heterogéneos de estudiantes	8	28%
		29	100%

Figura 4.

¿Cuáles fueron los beneficios obtenidos de la inclusión educativa?



Fuente: Elaboración propia (2025)

El análisis cuantitativo valoró ¿Cuáles fueron los beneficios obtenidos de la inclusión educativa? Tenemos el enriquecimiento del ambiente del aprendizaje que demostró el 34% como beneficio obtenido de la inclusión educativa, otro es la promoción de valores que demostró el 21 % como beneficio obtenido de la inclusión educativa, otro es la igualdad de oportunidades que demostró el

17 % como beneficio obtenido de la inclusión educativa, otro es el crear grupos heterogéneos de estudiantes que demostró el 28 % como beneficio obtenido de la inclusión educativa.

Indicador: Importancia del aprendizaje colaborativo.

¿Cuáles son las técnicas más comunes que se utilizan para el aprendizaje colaborativo?

N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Trabajo en proyectos grupales	9	31%
2	Debates y diálogos estructurados	4	14%
3	Resolución colaborativa de problemas	5	17%
4	Jigsaw (Rompecabezas)	11	38%
		29	100%

Figura 5

¿Cuáles son las técnicas más comunes que se utilizan para el aprendizaje colaborativo?



Fuente: Elaboración propia (2025)

El análisis cuantitativo valoró, ¿Cuáles son las técnicas más comunes que se utilizan para el aprendizaje colaborativo? Tenemos como técnica más común al trabajo en proyectos grupales que demostró el 31 % que se utiliza para el trabajo colaborativo, otra técnica más común los debates y diálogos estructurados que demostró el 14 % que se utiliza para el trabajo colaborativo, otra técnica

más común es la resolución colaborativa de problemas que demostró el 17 % que se utiliza para el trabajo colaborativo, otra técnica más común son los juegos didácticos como el Jigsaw como rompecabezas que demostró el 38 % que se utiliza para el trabajo colaborativo.

DISCUSIÓN

El presente artículo de revisión documental muestra una visión más amplia sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en entornos más inclusivos más que ratificar, se busca profundizar aportes, limitaciones y oportunidades, estos hallazgos coinciden con (Álamos-Gómez, 2022) ,y manifiesta que el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Música, fomentando la creación de ritmos de forma grupal, como (Ch, 2024) sostiene que en otros países como Panamá, Costa Rica, México y Ecuador también han adoptado enfoques colaborativos en sus marcos educativos, promoviendo así una participación más equitativa de todos los actores del proceso educativo, en estos hallazgos el aprendizaje colaborativo ejerce un impacto altamente positivo en la inclusión para esta revisión documental se analiza 50 artículos científicos seleccionados y analizados.

Algunos de los aportes más significativos hacen referencia a que la educación inclusiva no solo depende de metodologías, sino de un profundo cambio en las políticas públicas, la cultura y la receptividad de toda la comunidad, si bien en esta revisión documental se enfatizó en estudios e investigaciones de habla hispana y en algunos grados específicos como primaria, lo cual acorta una amplia mirada a otros niveles educativos u otras regiones con diversas situaciones socioculturales, sostiene (Mercedes, 2024) que observaron que los estudiantes en Ecuador mejoraron sus habilidades sociales sustancialmente a través del trabajo colaborativo, todos estos hallazgos coinciden en que la inclusión requiere más que políticas; necesita una implementación efectiva y sensible al contexto.

Estos hallazgos brindan bases sólidas para abarcar algunos elementos comunes que promueven que la educación inclusiva sea mucho más eficaz, sin dejar de lado que este trabajo también contribuye al campo educativo al recopilar herramientas y diferentes prácticas pedagógicas que pueden ser adaptadas a los diferentes entornos, aportando a una educación más justa y equitativa.

CONCLUSIÓN

Las estrategias de aprendizaje colaborativo tienen un impacto altamente positivo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que fomentan la empatía, el desarrollo social y el crecimiento académico. Al fomentar el trabajo en equipo, se promueve un sentido de pertenencia, apoyo mutuo y respeto por la diversidad, lo cual beneficia a toda la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos de esta revisión documental sobre el impacto de las estrategias del aprendizaje colaborativo en estudiantes con NEE, nos ayuda a entender qué métodos de aprendizaje colaborativo han sido más efectivos para estudiantes con diferentes tipos de NEE. Facilita la identificación de las mejores prácticas y su adecuación al contexto educativo ecuatoriano, por lo tanto, el aprendizaje colaborativo, la diversidad, la inclusión inclusiva, generan un ambiente de aprendizaje más rico donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales, se mejora la retención de conocimientos y se fomenta el respeto mutuo al valorar las diferencias individuales.

La inclusión educativa beneficia a los estudiantes de diversas formas, promoviendo el desarrollo académico, social y emocional para todos, sin importar sus habilidades, necesidades o características individuales, y se enfoca en eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje tanto de los familiares como de los docentes, transformando el rol del docente, llevándolo de ser un simple transmisor de conocimientos a convertirse en un agente de cambio, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje para toda la diversidad del alumnado.

Referencias

- Abad, M., & Benito, M. L. (2016). Como enseñar juntos a alumnos diferentes: Aprendizaje cooperativo. Experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva. Gobierno de Aragón.
- Ainscow, M. (2020). CIENCIA LATINA INTERNACIONAL. Creating inclusive schools. *International Journal of Inclusive Education*, 24.
- Arbulu, O. (2024). Revista Tecnológica-Educativa Docentes. Obtenido de estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.: <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. . *Ciencia Latina Revista Científica Multi-disciplinar*, 3229-3248.
- Coloma Zerna, J. E. . (2018). Inclusión educativa de niños y niñas con necesidades especiales de comunicación. *Revista electronica en educación*.
- Dahiana Belén, J. B. (2024). El Aprendizaje Colaborativo y su Impacto en la Educación Inclusiva de los Estudiantes. Universidad Técnica de Babahoyo.
- De Gracia Ch., (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en ambientes virtuales para el logro de aprendizajes significativo. *Revista Saberes APUDEP*, 106-128.
- Ecuador., M. d. (2013). Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula. Retrieved from. Obtenido de Editorial AEA: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias->
- Feijoo, J., Moreno, R., Bejarano, L., & Ramírez, L. (2024). SAGA: Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. : <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/23>
- Gillies, R. M. . (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. . *Australian Journal of Teacher Education*., 41.
- González Vásquez, K. J. (2021). Niveles de sensibilización, actitudes y conocimientos de los docentes del sistema regular acerca de la normativa de la educación inclusiva en panamá y su atención psicoeducativa. [Universidad de Panamá].

- Guerrero López, K. A. (2024). Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente. [Universidad El Bosque].
- Hervada, B. M. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. Papeles salmantinos de educación,, 261-277.
- Hervada, B. M. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. Papeles salmantinos de educación, 261-279.
- Hervada, B. M. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. . Papeles salmantinos de educación, 261-279.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje coope-rativo en el siglo XXI]. . An. Psicol, 30.
- Ministerio de Educación de Ecuador. . (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ministerio de Educación, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.
- Mora Granados, A. Y. (2021). Una experiencia inclusiva de aprendizaje cooperativo a partir de sus intereses y habilidades sociales. Revista de Educación En Biología., 70-86.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, U. (2017). Estudio sobre el estado de la implementación del artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en países de la Red. Organización de las Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2022). La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad. Organización de las Naciones Unidas, <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-para-atender-las-necesidades-educativas-de-las-personas-con-discapacidad>.
- Palacios-Garay. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Estrategias Revista Eleuthera, 51-70.
- Parra,D . (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”. Razón Pública.
- Perlado Lamo de Espinosa, I. T. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. . Revista Brasileira de Educação Especial., 26.

- Pujolàs Maset, P. (2015). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva. Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Expuesto en: VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. .
- Quiroz Manzano, C. J. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de integración de un grupo. [Universidad Pedagógica Nacional]. .
- Ramírez, F., & Herrera, C. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. . Revista Científica Zambos, 44-63.
- Rix J. Hall K. Nind M. Sheehy K. & Wearmouth J. (. (2013). hat pedagogical approaches can effectively include children with special educational needs in mainstream classrooms. In Open.ac.uk.
- Urías Arbeláez, G. de la C., & Pino Torren. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. Edumecentro, 16.
- Vásquez-Vásquez, (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del EspectroAutista(TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía.
- Vélez-Miranda, M. J.-L.-C. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. . Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, , 5-27.
- Zenteno,S.,Conejeros,M.L.,Otárola,F.,&Sandoval,K. (2022). Inclusióneducativaypersonasenelespectrodelautismo. ResearchGateGate, 1-25.