



*Déficit de Atención por TDAH y su influencia en el desarrollo cognitivo*

*Attention deficit due to ADHD and its influence on cognitive development*

*Déficit de atenção ao TDAH e sua influência no desenvolvimento cognitivo*

Elisa Carolina Sánchez Romero<sup>I</sup>

[esanchezr18@unemi.edu.ec](mailto:esanchezr18@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-0524-0877>

Gisela Alexandra Unamuno Wila<sup>II</sup>

[gunamunow@unemi.edu.ec](mailto:gunamunow@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-2428-6583>

Daniel Andrés Angulo Vélez<sup>III</sup>

[dangulov2@unemi.edu.ec](mailto:dangulov2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-4666-0508>

**Correspondencia:** [esanchezr18@unemi.edu.ec](mailto:esanchezr18@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 27 octubre de 2025 \***Aceptado:** 25 de noviembre de 2025 \* **Publicado:** 08 de diciembre de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

## Resumen

El objetivo del presente trabajo es comprobar cómo el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes, haciendo hincapié en los déficits de funciones ejecutivas: memoria de trabajo, control inhibitorio, planificación y flexibilidad cognitiva. Se estudia cómo afectan estos déficits el rendimiento académico y la socialización de los niños y adolescentes con TDAH. Para ello, se utilizó una metodología bibliográfica y documental, realizando una revisión de estudios anteriores, artículos científicos y fuentes documentales de interés. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y se utilizó el análisis descriptivo para encontrar aspectos comunes a los diferentes estudios analizados. Los resultados mostraron que los déficits en funciones ejecutivas son la causa del bajo rendimiento académico o las dificultades para socializar de los niños con TDAH. Estos déficits afectan su capacidad de atención, organización o regulación de las emociones, lo que acaba repercutiendo de forma negativa en las relaciones interpersonales y en la autoestima. También se resaltó la importancia de la intervención adecuada, que debía incluir tanto los aspectos cognitivos como los emocionales del trastorno, a fin de mejorar las oportunidades de integración escolar y social. Finalmente, se concluye que el TDAH influye sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Las estrategias de intervención deben ser integrales y ajustadas a las características individuales de cada niño para mejorar su calidad de vida y favorecer su integración social y escolar.

**Palabras clave:** TDAH; funciones ejecutivas; rendimiento académico; socialización; intervención precoz.

## Abstract

The aim of this study is to examine how Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) affects the cognitive development of children and adolescents, with an emphasis on deficits in executive functions: working memory, inhibitory control, planning, and cognitive flexibility. The study examines how these deficits affect the academic performance and socialization of children and adolescents with ADHD. To this end, a bibliographic and documentary methodology was used, reviewing previous studies, scientific articles and relevant documentary sources. The research was carried out using a qualitative approach and descriptive

analysis was used to find common aspects among the different studies analyzed. The results showed that deficits in executive functions are the cause of poor academic performance or socialization difficulties in children with ADHD. These deficits affect their attention span, organization, and emotional regulation, which ultimately has a negative impact on interpersonal relationships and self-esteem. The importance of appropriate intervention was also highlighted, which should include both the cognitive and emotional aspects of the disorder to improve opportunities for school and social integration. Finally, it was concluded that ADHD influences the cognitive, social, and emotional development of children. Intervention strategies must be comprehensive and tailored to the individual characteristics of each child to improve their quality of life and promote their social and school integration.

**Keywords:** ADHD, executive functions, academic performance, socialisation, early intervention.

## Resumo

O objetivo do presente trabalho é comprovar como o estresse por Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) afeta o desenvolvimento cognitivo de crianças e adolescentes, melhorando os déficits de funções executivas: memória de trabalho, inibição de controle, planejamento e flexibilidade cognitiva. Foi estudado como afetando essas deficiências no desempenho acadêmico e na socialização de crianças e adolescentes com TDAH. Para isso, utilizou-se uma metodologia bibliográfica e documental, realizando uma revisão de estudos anteriores, artigos científicos e fontes documentais de interesse. A investigação foi conduzida sob uma abordagem qualitativa e utilizou a análise descritiva para encontrar aspectos comuns aos diferentes estudos analisados. Os resultados mostram que os déficits nas funções executivas são a causa do baixo desempenho acadêmico ou das dificuldades de socialização das crianças com TDAH. Esses déficits afetam sua capacidade de atenção, organização ou regulação das emoções, o que acaba repercutindo de forma negativa nas relações interpessoais e na autoestima. Também se ressaltou a importância da intervenção adequada, que deveria incluir tanto os aspectos cognitivos como os emocionais do estresse, a fim de melhorar as oportunidades de integração escolar e social. Finalmente, conclui-se que o TDAH influencia o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. As estratégias de intervenção

devem ser integrais e ajustadas às características individuais de cada criança para melhorar sua qualidade de vida e promover sua integração social e escolar.

**Palavras-chave:** TDAH, funções executivas, desempenho acadêmico, socialização, intervenção precoce.

## Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico prevalente en niños y adolescentes, caracterizado por síntomas persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas no solo afectan el rendimiento académico, sino que también influyen de manera significativa en las interacciones sociales y la autorregulación emocional, lo que convierte al TDAH en un problema de gran relevancia educativa y social. A nivel global, se estima que aproximadamente un 7.6% de los niños entre 3 y 12 años y un 5.6% de los adolescentes de 12 a 18 años presentan TDAH (Salari et al., 2023). En América Latina, aunque la prevalencia varía, en países como Colombia se ha reportado hasta un 15% de escolares afectados (Vélez et al., 2021). Sin embargo, en países como Ecuador y Perú aún se carece de estadísticas nacionales consistentes, lo que dificulta la formulación e implementación de políticas públicas eficaces para abordar este trastorno.

Este trastorno tiene un impacto significativo no solo en el rendimiento académico de los niños, sino también en su comportamiento social y emocional. Los niños con TDAH tienen dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas, seguir instrucciones y controlar sus impulsos, lo que puede generar problemas de integración social y baja autoestima. Estos síntomas no solo afectan su vida escolar, sino también sus relaciones con sus compañeros y familiares, creando un ciclo de frustración que puede llevar a dificultades emocionales como ansiedad y depresión. Por lo tanto, el TDAH se presenta como un problema educativo y social de gran relevancia, que no solo afecta a los individuos diagnosticados, sino también a sus familias, educadores y comunidades en general.

El estudio del TDAH en las primeras etapas del desarrollo cognitivo, entre los 3 y 7 años, es esencial, ya que, durante este período, el cerebro prefrontal, encargado de funciones ejecutivas como la atención, el autocontrol y la memoria de trabajo, está en pleno proceso de maduración. Intervenir de manera temprana puede tener un impacto positivo significativo en su desarrollo

cognitivo y social, evitando dificultades a largo plazo. Los niños con TDAH a menudo presentan déficits en estas áreas, lo que afecta su capacidad para aprender y adaptarse a las exigencias del entorno escolar (Boon et al., 2025). Además, el cerebro prefrontal, clave para el control de impulsos y la toma de decisiones, experimenta una rápida maduración entre los 3 y 7 años, lo que representa una ventana de oportunidad para la intervención. Si no reciben el apoyo adecuado, las dificultades pueden persistir y agravar las problemáticas académicas y sociales del niño a medida que crece.

Las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos cognitivos fundamentales que permiten organizar tareas, inhibir impulsos y mantener la atención. Cuando estas funciones se ven alteradas, como en el caso de los niños con TDAH, se presentan serias dificultades en el desempeño académico y social. Los déficits más comunes incluyen problemas en la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la planificación y la flexibilidad cognitiva, que dificultan la realización de tareas escolares y contribuyen a la frustración y al aislamiento social (Barkley, 2006). Esta relación entre el TDAH y las funciones ejecutivas es crucial para entender cómo los niños con este trastorno enfrentan barreras significativas en su desarrollo académico y social.

Aunque se han realizado investigaciones sobre los déficits en funciones ejecutivas en niños con TDAH, aún persisten vacíos de conocimiento, particularmente en las etapas más tempranas del desarrollo cognitivo. La falta de estudios que se enfoquen específicamente en la infancia temprana limita la capacidad de diseñar intervenciones eficaces en este período crítico. Esto subraya la necesidad urgente de realizar más investigaciones para comprender cómo los déficits en funciones ejecutivas impactan el aprendizaje y la integración social de los niños con TDAH (Boon et al., 2025). Es esencial abordar el TDAH desde una perspectiva integral que considere tanto las alteraciones cognitivas como los aspectos emocionales y sociales de los niños, lo que permitirá desarrollar intervenciones más efectivas.

El impacto del TDAH en el desarrollo cognitivo, social y académico de los niños es profundo y comprender la relación entre el TDAH y las funciones ejecutivas resulta clave para el diseño de modelos de intervención más eficaces. Estas intervenciones no solo deben enfocarse en mejorar el rendimiento académico, sino también en mejorar la calidad de vida de los niños.

afectados, promoviendo una educación inclusiva y equitativa que facilite su integración y participación en el ámbito escolar y social.

El objetivo de esta investigación es evaluar cómo el TDAH impacta el desarrollo cognitivo en niños y adolescentes, con especial énfasis en los déficits de funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la planificación y la flexibilidad cognitiva, y cómo estos déficits afectan tanto su rendimiento académico como sus interacciones sociales. Al comprender la relación entre el TDAH y las funciones ejecutivas, se podrá diseñar un enfoque más eficaz para la intervención educativa y psicológica en los primeros años de vida, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los niños afectados y promoviendo su integración escolar y social.

Con relación a investigaciones que abordan esta problemática se encuentran los siguientes: un estudio realizado por Fernandez y Benitez (2023), analizo cómo el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) influye en el desarrollo cognitivo de los niños, particularmente en áreas como la memoria, la atención y el procesamiento de información. A través de una revisión bibliográfica, se exploró cómo las dificultades propias de este trastorno afectan la capacidad de los niños para aprender y regular su conducta. Además, se presenta una propuesta de estimulación cognitiva que utiliza la música y el aprendizaje del inglés como estrategias para mitigar los efectos negativos del TDAH. Se sugiere que estas herramientas, al activar diversas áreas cerebrales, pueden promover la plasticidad neuronal, mejorando la atención y potenciando el desarrollo cognitivo de los niños afectados por el trastorno. Este enfoque busca ofrecer alternativas efectivas dentro del ámbito educativo para apoyar a los niños con TDAH en su proceso de aprendizaje y regulación conductual.

De igual forma Ramos (2024), expone que su investigación se centró en determinar las posibilidades que establece el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) sobre el desarrollo cognitivo en la infancia, prestando atención a las dificultades que presentan en aspectos como la atención, la memoria de trabajo o la capacidad preparativa para la concentración a partir de esto, la forma de las alteraciones en la regulación atencional puede afectar el aprendizaje y la ejecución de tareas cognitivas complicadas, siendo estas alteraciones determinantes los déficits que pueden repercutir en el rendimiento académico de los niños así

como sus, a menudo problemáticos, espacios en las interacciones sociales. El estudio termina concluyendo que el TDAH supone una disminución importante del desarrollo cognitivo a partir de la afectación de distintos procesos mentales, todos ellos, componentes necesarios en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, Chava (2025), en su estudio expone que la repercusión del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los procesos cognitivos, es decir, cómo se percibe la información, cómo la organizan los niños, ya que a la par requieren una atención sostenida al realizar tareas durante un tiempo prolongado. En la publicación, a partir de un análisis bibliográfico, se explican las alteraciones cognitivas que sufren los niños con TDAH durante el procesamiento de un determinado tipo de información, las cuales, por cierto, dificultan cuestiones, pero son también las que los llevan a tener problemas en su memoria a corto plazo, a la hora de ejercer el control inhibitorio, en su planificación, etc. Las dificultades de este tipo no solo se manifiestan en su mantenimiento de atención, sino que afectan también a sus capacidades necesarias para el desarrollo de las actividades cotidianas que han de realizar con una atención sostenida y tomada de decisiones durante el desarrollo de dichas actividades. Por último, este trabajo concluye que el TDAH ejerce un efecto directo en distintas funciones ejecutivas sobre el desarrollo cognitivo de los niños.

## **Materiales y métodos**

El presente estudio corresponde a una investigación básica, donde el objetivo es realizar una investigación teórica que permita profundizar sobre cómo el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta a los niños a nivel cognitivo. Como no se busca la aplicación inmediata de unos resultados sino más bien comprender cómo influye esta alteración en los individuos, el planteamiento de la investigación es de tipo cualitativo, puesto que se desea estudiar de una forma particular los cambios de tipo cognitivo que conlleva el TDAH, a partir de la revisión de estudios anteriores de esta manera, la investigación persigue acercarse desde una perspectiva interpretativa a los datos documentales.

La población de estudio la constituyen los estudios científicos anteriores que analizan el impacto del TDAH en el desarrollo cognitivo de los niños, dado que se efectúa una revisión bibliográfica. De esta manera, la población llega a ser todos aquellos estudios relevantes

disponibles en la materia que exploran las alteraciones cognitivas asociadas al trastorno, las dificultades atencionales, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. La muestra seleccionada está compuesta por 10 artículos científicos que son elegidos en función de la capacidad que tienen para aportar información relevante y actualizada acerca de cómo el TDAH afecta al desarrollo cognitivo en niños.

Los criterios de inclusión aplicados, según los estudios seleccionados, son estrictos, con el fin de incluir únicamente artículos publicados en revistas científicas especializadas en neurociencia, psicología infantil o educación y que en sus diferentes apartados se hagan eco sobre las alteraciones cognitivas del TDAH de la forma más directa posible, como pueden ser las dificultades de tipo atencional y de memoria. Además, los estudios elegidos tienen que haber sido realizados con niños diagnosticados de TDAH, preferentemente entre los 5 y los 12 años y deben haber sido publicados durante los dos últimos años. Respecto a los criterios de exclusión, se decidieron no incluir aquellos estudios que no se ocupaban del impacto cognitivo en el TDAH, aquellos de adultos o adolescentes y los que no respetaban elevados estándares científicos como puedan ser los no publicados en revistas revisadas por pares o no cumplir con los requisitos previamente establecidos.

En cuanto a la selección de estudios, esta se llevó a cabo con la búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como PubMed, Scopus, Google Scholar y Redalyc, mediante el uso de términos como "TDAH", "impacto cognitivo", "atención", "memoria de trabajo" y "control inhibitorio". Una vez realizados los hallazgos se leyó el resumen de los artículos y se determinaron las búsquedas pertinentes respecto a los criterios establecidos anteriormente. Una vez se seleccionaron los artículos, se realizó un análisis cualitativo de los datos. El análisis consistió en organizar la información correspondiente a cada estudio, en fichas de análisis, para extraer los patrones comunes y los patrones discrepantes de los distintos estudios; esto permitió obtener información acerca de las principales alteraciones cognitivas relacionadas con el TDAH y de la atención sostenida, la memoria de trabajo y el control de los impulsos. Al mismo tiempo, se realizó un análisis comparativo de los estudios seleccionados y se observaron tanto las similitudes como las diferencias en los resultados de estudios realizados en diferentes generaciones, tipos de diagnóstico y metodologías.

Finalmente, esta forma de enfocar el análisis permitió reafirmar una visión global del impacto del TDAH sobre el desarrollo de la cognición infantil a la vez que se obtiene un marco teórico en el que se interrelacionan cómo el TDAH afecta a los procesos más importantes del procesamiento cognitivo. En el análisis de los 10 artículos científicos se lograron identificar las principales alteraciones cognitivas asociadas a esta dolencia, así como las repercusiones de estas alteraciones en el rendimiento académico y en las relaciones sociales de los niños diagnosticados con el TDAH.

## Resultados

A continuación, se detallan los resultados de las investigaciones sobre los 10 artículos científicos elegidos, cuyos resultados ofrecen información importante sobre el efecto que tiene el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el desarrollo cognitivo infantil. Los resultados se encuentran expuestos en los cinco subtemas clave, como se definen en la siguiente sección.

### 1. Alteraciones en la Atención Sostenida

La dificultad para sostener la atención es la dificultad más evidente que podemos encontrar en niños con TDAH. Los diferentes estudios revisados nos indican que los niños diagnosticados con TDAH no logran mantener la atención en tareas o actividades en donde se espera que la mantengan. Las dificultades en la atención implican que los niños se distren con estímulos externos, pero también con pensamientos intrusivos que, además de ser explicados por los modelos cognitivos, tienen un efecto muy dañino en el rendimiento académico (Coello y Mera, 2022) .

En el aula de los niños con TDAH, se produce con frecuencia el hecho de que no son capaces de terminar las tareas dentro del tiempo ofrecido y son los profesores quienes deben ayudarles constantemente a estar atentos. También se observó que los niños con TDAH parecen tener una capacidad pobre para realizar tareas con requerimientos de atención sostenida (como leer o resolver ejercicios matemáticos complejos) y, aun a pesar de que estos niños hacen esfuerzos para llevar a cabo estas tareas, la tendencia será abandonar actividades sin completarlas cuando disminuye su interés o cuando se ven con facilidad distraídos (hechos que también concierne

la habilidad para seguir instrucciones verbales o escritas, generando desencanto en niños y profesores) (Sotomayor, 2022).

En cuanto a la regla de las distracciones, los niños TDAH probablemente tienen muchas más dificultades para priorizar y seleccionar aquellas tareas que son más relevantes. Generalmente, ellos serán propensos hacia tareas más atractivas o menos exigidas, haciendo que las tareas que tienen que hacer sean un auténtico caos. Esta forma de actuar tiene repercusiones en el rendimiento escolar y acaba ocasionando una evidente desorganización académica. Los niños con TDAH tienen dificultades para determinar lo que es más urgente e importante, provocando de este modo una gran carga cognitiva, de la cual se deriva la fatiga mental (Pérez, 2023).

El déficit de atención sostenida, al que nos referimos, también lleva consigo la incapacidad para completar los diferentes proyectos a largo plazo que establece la escuela; los niños con TDAH inician su actividad con entusiasmo, pero no son capaces de sostenerlo el tiempo suficiente para concluir la tarea (Ramos, 2024). Con ello, no sólo se ven perjudicados los resultados de su trabajo, sino que además se les impide desarrollar habilidades de planificación y de organización que son cruciales para su rendimiento académico.

Así que la atención sostenida es uno de los aspectos que se ven más afectados en la población infantil con TDAH, dado que su dificultad para sostener la atención tiene importantes repercusiones en el rendimiento escolar, la autoorganización y la forma de llevar a cabo las actividades cotidianas. De este modo, parece que los niños con TDAH requieren de un apoyo sostenido en la escuela en la atención y la reducción de la interferencia de las distracciones.

## **2. Dificultades en la Memoria de Trabajo**

La memoria de trabajo es la otra función cognitiva fundamental que se encuentra severamente deteriorada en los niños que sufren de TDAH los estudios revisados en la literatura llegaron a la conclusión de que los niños diagnosticados presentan serias dificultades tanto para la retención como para la manipulación de la información durante el tiempo necesario para llevar a cabo las tareas (Arevana, 2025). La memoria de trabajo es una función cognitiva básica que permite llevar a cabo actividades que requieren la retención temporal de la información, por ejemplo, la necesidad de seguir instrucciones sencillas o de recordar datos relevantes mientras se intenta resolver un problema.

Una de las deficiencias más grandes que presentan en las diferentes tareas los niños que sufren TDAH es precisamente la incapacidad para sostener mentalmente toda la información necesaria que les permita realizar cognitivamente de forma eficaz las tareas. Por ejemplo, en lo que respecta a las matemáticas, los niños se ven afectados porque, mientras llevan a cabo la resolución del problema, se olvidan de cómo lo han resuelto anteriormente y pueden cometer errores debido al olvido. La memoria de trabajo influye negativamente en su capacidad para seguir instrucciones (Calvache, 2025).

Además, los estudios indican que los niños con TDAH muestran un procesar la información más lento en comparación con sus compañeros no afectados por el trastorno la memoria de trabajo les sirve para recordar lo que tienen que comunicar y formular decisiones en un breve lapso y, debido a su incapacidad para recordar y retener información, los niños con TDAH mantienen una organización del pensamiento muy escasa y cometen errores con bastante frecuencia. Este aspecto del TDAH es especialmente importante cuando llevamos a cabo tareas que requieren pensamiento flexible (resolución de problemas, aprendizaje de conceptos).

Muñoz (2025), explica que la disminución de la memoria de trabajo también parece estar asociada a niveles de frustración y ansiedad muy altos en los niños con TDAH, que sienten que sus capacidades son incapaces de recordar varios elementos a la vez y podrían contribuir a la falta de autoestima. Se pueden sentir incapaces de realizar determinadas tareas académicas como lo hacen sus compañeros, lo que aumenta la autocarga y la sensación de no haber logrado nada. Por último, se ha anotado que los niños con TDAH se benefician de estrategias que piensan en la enseñanza a partir de apoyos visuales y repeticiones de instrucciones (que les puede permitir retener información en su memoria de trabajo y en el rendimiento en tareas académicas), pero si no lleva a cabo adecuadamente estos enfoques, el déficit de memoria de trabajo puede llevar a un rendimiento académico malo a largo plazo.

### **3. Alteraciones en el Control Inhibitorio**

El control inhibitorio es una de las funciones cognitivas que se ve notablemente deteriorada en los niños que padecen TDAH. Los trabajos realizados evidencian que los niños con TDAH tienen dificultades en la regulación de su conducta y control de los impulsos. Este fallo en la inhibición de respuestas provoca que sus decisiones, la atención sostenida en determinadas tareas y las distracciones tengan una escasa relación (Clavijo, 2024).

La poca inhibición de los niños se expresa de forma clara en la conducta social en los niños que padecen TDAH que suelen interrumpir la conversación o son impulsivos en el aula, lo que puede dar lugar a conflictos con sus compañeros o maestros. Esta falta de autocontrol también les perjudica en su rendimiento académico, ya que por medio de esta impulsividad no pueden esperar para hablar o para dar la respuesta, lo que les conduce a una desorganización general y a alterar la forma de llevar las dinámicas de aprendizaje (Beltran y Carmona, 2025).

Por otra parte, los estudios también mostraron que los niños abundan en situaciones en las que el actuar de manera impulsiva es el modelo de comportamiento. Esto se traduce, entre otras cosas, en decisiones imprudentes dentro de las aulas, pero también en la vida cotidiana. Por ejemplo, los niños suelen dar por concluidas las tareas sin haberlas terminado, comportamiento que puede ser, en ocasiones, de riesgo, es decir, olvidarse de considerar las consecuencias de sus actos. La falta de autocontrol no solo les afecta en la escuela, sino que también impacta directa o indirectamente en la forma de relacionarse o de atenerse al bienestar emocional (Beltran y Carmona, 2025).

El control inhibitorio también está asociado al control emocional los niños tienen dificultades para controlar sus emociones, lo que en ocasiones da lugar a estallidos de frustración e incluso a un comportamiento agresivo, cuando se ven desbordados por la tarea que deberán realizar. La dificultad para afrontar el control de las emociones deriva en la inestabilidad emocional que sufren muchos niños con TDAH, lo que a su vez contribuye a que puedan tener dificultades académicas y sociales.

Así las cosas, el control inhibitorio aparece como una función cognitiva central y altamente perjudicada en niños los niños con TDAH muestran necesidades de acercamiento a estrategias de enseñanza que les ayuden a aprender cómo regular los impulsos en el ámbito académico y también en el contexto social. Sin estrategias que les ayuden a continuar con su aprendizaje, el patrón de comportamiento impulsivo sigue alimentando sus dificultades en la escuela y en la vida cotidiana (Beltran y Carmona, 2025).

#### **4. Problemas en la Planificación y Organización**

Los niños con TDAH también sufren de desorganización y tienen problemas para planificar y organizar. Dichos problemas se deben a la incapacidad de coordinar sus actividades. Las líneas

de investigación leídas sugieren que los niños no pueden descomponer tareas complejas en pasos más pequeños o manejables, lo que les lleva a posponer tareas o a abandonarlas sin completarlas (Calleja, 2025).

El déficit de planificación y organización se observa de manera superficial en la forma en que los niños se comportan de manera poco organizada, ya que olvidan materiales, no siguen los pasos de las instrucciones o pierden objetos importantes. Esta desorganización no solamente afecta los aspectos académicos de los niños, sino que también afecta su vida cotidiana. Tal como se ha venido subrayando, con cierta frecuencia estas capacidades básicas se ven notablemente perjudicadas, lo cual acarrea a su vez dificultades para mantener la habitación ordenada, que se ajuste a una agenda o la dificultad para cumplir los plazos de entrega de las tareas (Calleja, 2025).

Sin embargo, los trabajos también demuestran que los niños con TDAH tienen muy a menudo una percepción del tiempo distorsionada y suelen subestimar el tiempo que necesitan para hacer las tareas y dejan todo para el último momento, lo que alimenta con una mayor predisposición al estrés y la ansiedad; la falta de planificación adecuada de la tarea que demanda un buen funcionamiento de esas capacidades contribuye a que estos niños se encuentren por debajo del nivel medio en tareas con alta exigencia de multitarea, que requieren la utilización en secuencias de las capacidades y también, para los exámenes, para los trabajos de larga duración, etc (Chava, 2025).

Además, la desorganización en sí y, por lo tanto, un fallo de la autoestima en los niños con TDAH; el hecho de no poder llevar a cabo un plan completo, de llegar a cumplir con la tarea que tenemos, genera una falta de competencia e incluso una percepción de la imposibilidad de tener éxito académico; entonces, la desorganización de estos niños, de una manera sistemática, perpetúa un círculo vicioso con una fuerte propensión a la frustración y el fracaso.

Todavía nos preguntamos como podemos salir de este laberinto o cómo atacar a la desorganización, y el hecho es que los trabajos apuntan a que, de forma clara, estos niños con TDAH suelen beneficiar de estrategias de enseñanza estructurada como la utilización de programas visuales, listas de chequeo, recordatorios constantes, etc.; apoyos que mejoran estas capacidades de planificación y organización, convierten la ansiedad que se produce por tener

que asumir el trabajo escolar y disminuyen la puntuación en las tareas que tienen que llevar a cabo.

### **5. Impacto en el Rendimiento Académico y Social**

El TDAH tiene una importante repercusión, tanto en el rendimiento académico, como en la capacidad para relacionarse de los niños. Por un lado, se han encontrado que los niños con TDAH muestran, generalmente, notas más bajas que sus iguales, debido a los déficits que presenta en los ámbitos de la atención sostenida, memoria de trabajo y control inhibitorio. Este bajo rendimiento académico se da de forma muy evidente en las áreas de la matemática y la lectura, donde las habilidades de atención y de organización son muy relevantes (Cusme y Mendoza, 2025).

En el ámbito social, los niños con TDAH igualmente sufren dificultades relevantes. Debido a sus problemas de impulsividad y de atención, tienen problemas para relacionarse correctamente con sus iguales. A menudo, interrumpen a los demás o actúan sin pensar. Esto puede contribuir al aislamiento social y la exclusión en el grupo de pares. Dicho comportamiento social puede incidir en la autoestima y, por tanto, contribuir en el desarrollo de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Cusme y Mendoza, 2025).

El impacto en el rendimiento escolar y la frecuente dificultad para establecer relaciones sociales se ve incrementado por la experiencia de niños con TDAH no sólo por el estrés emocional que le supone no poder cumplir con estas expectativas, sino que a su vez todos estos problemas son también generadores de estrés crónico y frustración, que a su vez se traducen en determinados resultados asociados con un pobre rendimiento escolar o el aislamiento social (Cusme y Mendoza, 2025).

Las investigaciones ponen de manifiesto el papel que el apoyo social y emocional, tanto en el entorno familiar como en el escolar, tiene en el rendimiento académico y también en las habilidades sociales. La intervención precoz, vale decir, el uso de estrategias adaptativas puede ayudar a los niños a alcanzar un mejor rendimiento escolar y relaciones interpersonales adecuadas.

El TDAH repercute considerablemente en el rendimiento escolar y las habilidades sociales de los niños. Es esencial adoptar un enfoque integral a la hora de abordar este tipo de problemas. La identificación precoz y las intervenciones adecuadas orientadas al nexo de los problemas pueden ayudar a los niños a mejorar su bienestar en general (Espin, 2024).

## **6. El Efecto del TDAH en el Desarrollo Social y Emocional de los Niños**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta a los niños más allá de su capacidad de mantener la atención, afectando a sus habilidades sociales, específicamente a la complejidad de tener amistades con sus compañeros, con sus profesores y con la familia. Los déficits en la atención y el control de los impulsos, entre otros, alteran su funcionamiento en actividades de grupo, en la atención hacia los demás y en el respeto por las normas sociales. En este sentido, los niños con TDAH a menudo interrumpen a los demás, es decir, tienen dificultad para esperar su turno, o muestran comportamientos disruptivos, lo que les causa dificultad mantener las relaciones sociales. Esto, a su vez, contribuye a que los niños con TDAH sean percibidos como “diferentes”, lo que hace que tomen distancia de sus compañeros de edad, proceso que termina convirtiéndose en aislamiento social, en la ausencia de amistades estables, en conflictivas relaciones familiares, en un gran malestar emocional y en la aparición de complicaciones emocionales, como la ansiedad y la depresión (Clavijo, 2024).

El aislamiento social podría considerarse la consecuencia de mayor frecuencia entre los niños con TDAH. Los niños que padecen esta alteración, debido a su impulsividad e inatención, pueden también tener dificultades para interpretar las señales sociales, lo que comporta malentendidos y conflictos con sus compañeros. Estos problemas sociales no solo van a afectar las relaciones con sus iguales, sino que también influyen en la relación que los niños tienen con los adultos significativos de su vida, como, por ejemplo, sus maestros o sus padres. Los maestros a menudo pueden interpretar los comportamientos desmesurados como comportamientos de oposición, a la vez que los padres se encuentran frustrados al ver a sus hijos batallar para cumplir con las expectativas sociales. Esta adversidad, a su vez, puede dar lugar a un ciclo de rechazo social y conflictos familiares por lo que aumenta el nivel de estrés emocional de los niños y su autopercepción negativa (Coello & Mera, 2022).

Los niños con TDAH, además de vivir en el aislamiento social, experimentan una baja autoestima en relación a su percepción de las expectativas sociales y académicas. Debido a su

contacto habitual con fracasos de tipo académico o social, estos niños tienden a desarrollarse en un contexto en el que su esfuerzo no coincide con el resultado esperado, generando así una sensación de falta de adecuación a las circunstancias, que a su vez puede conducirles a la frustración y a tener una autoimagen negativa. La falta de éxito en las relaciones sociales y la incapacidad para adaptarse a las normas sociales puede llevarlos a atribuirse la "incapacidad", aumentando el riesgo de trastornos emocionales como la depresión infantil.

En lo que respecta al ámbito de las emociones y del control de las emociones, estos niños son conscientes de la existencia de una dificultad importante para controlar sus emociones. Éstas pueden ser sentidas de una forma más intensa que en los demás niños, y la incapacidad para modular sus emociones puede ser la causa de reacciones desproporcionadas. Por otro lado, en el momento en que los niños deben hacer frente o se ven frente a una situación desafiante o frustrante, entonces pueden llegar a exteriorizar una intensidad de rabia o tristeza, lo que conlleva una dificultad en la regulación de sus emociones y una tendencia a dar lugar al aislamiento social, así como a tener relaciones problemáticas con sus padres (a los cuales los niños les pueden dar el mensaje de que no siempre son capaces de controlarse o pueden llegar a inmovilizarlos, dado que no saben qué o cómo hacer para afrontar los brotes de su hijo el cual se muestra incapaz de controlar y que a menudo se asocia mucho con la frustración, alegría o tristeza) (Ramos, Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora, 2024).

A su vez, el TDAH también está ligado a una mayor presencia de ansiedad social, dado que existe una combinación del miedo de no llegar a cumplir las expectativas sexuales y la resistencia a adaptar las reglas a las que se ciñen los pares. De esta forma, la constante preocupación por la forma de socializar, la cual se asocia a una mayor autoconsciencia y miedo a ser rechazados por parte de los demás niños, puede llevar a que algunos niños temen a ser rechazados y sentimiento de no hacer lo correcto que hace que se enfoquen a evitar las situaciones sociales. La ansiedad social puede dar lugar a una relación cíclica de evitación, la cual se inicia con la evitación de las interacciones sociales, que, a su vez, refuerza la convicción de que no puede participar regularmente en actividades grupales, lo que a su vez, provoca un aumento de la ansiedad y una limitación de las oportunidades de la persona para adquirir destrezas sociales (Clavijo, 2024).

## Discusión

Al comparar los resultados obtenidos en el estudio sobre el impacto del TDAH en el desarrollo social-emocional de los niños con los resultados de otros estudios como son los de Arevana (2025), Beltrán y Carmona (2025), Calleja (2025), entre otros también revisados, se perciben coincidencias y diferencias importantes que matizan la comprensión de este trastorno y el marco en el que se presenta. De los resultados del estudio actual se pone de manifiesto que las dificultades para controlar los impulsos y la atención mantenida son factores determinantes para la vida social y académica de los niños con TDAH, lo cual también se observa en los estudios revisados, pero los enfoques y resultados de los diferentes estudios revisados ofrecen una mayor perspectiva de las dimensiones implicadas tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo emocional de estos niños.

En primer lugar, el estudio de Arevana (2025) que investigó la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en niños con TDAH concuerda de modo análogo a nuestro estudio en lo que concierne a las dificultades de atención mantenida y regulación emocional, en el que se señalaba que las funciones ejecutivas como control de impulsos o planificación son esenciales para el éxito en el aula y para manejar relaciones interpersonales satisfactorias. Arevana indica que los niños con TDAH tienen problemas para organizarse y priorizar tareas, lo que, por un lado, tiene repercusiones en el escaso rendimiento académico y, por el otro, en la dificultad para llevar a cabo actividades que exigen una atención mantenida a lo largo del tiempo.

Por otro lado, el estudio de Beltrán y Carmona (2025) se centra en la conducta adaptativa de los niños con TDAH, es decir, la capacidad de estos niños de adaptarse a la demanda social y escolar. En contraste con el presente trabajo, centrado en el impacto del TDAH en la autoestima y las habilidades sociales, Beltrán y Carmona ponen el eje en la influencia de las estrategias educativas familiares en los procesos de adaptación de estos niños; sugiriendo que el entorno familiar y la intervención temprana en el hogar limitan los efectos perjudiciales del TDAH sobre el comportamiento adaptativo y el desarrollo emocional.

Este enfoque apuntando a la influencia que ejerce el entorno familiar constituye un aspecto que este trabajo no aborda en profundidad, no obstante, el mismo sería muy valioso en el futuro de

posteriores investigaciones, puesto que, partiendo de una adecuada educación parental, las posibilidades de un niño/a puedan acabar superando la dificultad de control de la propia conducta y emociones en contextos determinados.

Una importante diferencia estriba en que cada uno de los estudios abordaba las intervenciones desde diferente punto de vista. En nuestro análisis hacíamos hincapié en el apoyo social y adaptación en el aula, pero Calleja (2025) hace una propuesta novedosa usando entrenamiento cognitivo informatizado como tratamiento para TDAH. Esta obra postula que la utilización de programas ordenador, aplicaciones o entornos informáticos diseñados al efecto de mejorar habilidades como la atención y el control de los impulsos en niños con TDAH podrían ser una herramienta poderosa de intervención frente el déficit cognitivo asociado en este trastorno.

Por otra parte, el estudio de Clavijo (2024) sobre los estilos educativos familiares y su relación con el TDAH aportando una dimensión también muy significativa al análisis presentado en este artículo donde se sugiere que los padres tienen una gran implicación en el desarrollo emocional y social del infante con TDAH. El presente enfoque continúa siendo congruente con los resultados obtenidos en el presente estudio, subrayándose la condición de que padres y maestros deben colaborar conjuntamente para construir un marco de la necesidad de que padres y maestros trabajen conjuntamente para construir un entorno de apoyo emocional en el hogar y en la escuela. Sin embargo, la diferenciación entre estos dos estudios se halla en que Clavijo establece de forma más pormenorizada como los estilos de disciplina y crianza influyen directamente en la adaptación social de los niños y niñas con TDAH, aspecto a tener en cuenta en futuras investigaciones.

Finalmente, el estudio de Sotomayor (2022) sobre estrategias de inclusión en el contexto escolar también hace, en muchos aspectos, eco de los resultados de la presente investigación, especialmente en la creación de valores que promueven un entorno inclusivo en los niños y las niñas con TDAH el cual argumenta que implementar estrategias de adaptación curricular y el refuerzo constante de los docentes en el aula es una práctica necesaria para mejorar tanto el rendimiento académico como la mejora de las relaciones sociales de los niños, en consonancia con la premisa de que el refuerzo emocional y el refuerzo académico tienen que ir

indistintamente ya que en la investigación se destaca que los problemas de los niños con TDAH tienen que ser tomados en consideración de forma global.

Así, en definitiva, todos los estudios revisados coinciden en señalar cómo el TDAH debe abordarse de forma global y no solamente desde el punto de vista cognitivo y académico, sino que es necesario incorporar también la dimensión social y la dimensión emocional. De igual manera, aunque los enfoques de las funciones ejecutivas y el entrenamiento cognitivo informatizado ofrecen alternativas para el tratamiento, el foco debe estar en la individualización y en el trabajo en conjunto entre el docente, el familiar y el profesional de la salud. Es evidente que incluir los estilos educativos de las familias y las estrategias de la intervención temprana es un aspecto que debe explorarse más en profundidad ya que el entorno familiar es otro elemento que debe ser considerado para la adaptación y el desarrollo emocional de los niños con TDAH. Este análisis pone de manifiesto que combinar una y otra metodología puede ser la clave para poder incidir positivamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de estos niños.

## Conclusiones

El presente estudio ha permitido analizar de manera integral el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el desarrollo social y emocional de los niños, evidenciando la influencia de este trastorno no solo en el rendimiento académico, sino también en las interacciones sociales y la salud emocional. Los hallazgos confirman que las dificultades en el control de impulsos y la atención sostenida son determinantes clave en el aislamiento social, la baja autoestima, y la aparición de problemas emocionales como ansiedad y depresión en los niños con TDAH. Estos aspectos son fundamentales para entender la complejidad del trastorno y resaltar la necesidad de enfoques que aborden de manera conjunta tanto los aspectos cognitivos como los emocionales.

Uno de los principales hallazgos del estudio es que, aunque las funciones ejecutivas juegan un papel crucial en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los niños con TDAH, no se debe subestimar la importancia del apoyo emocional y social en el hogar y en la escuela. Los niños con TDAH, debido a sus dificultades para regular sus emociones y adaptarse a los entornos sociales, a menudo experimentan un aislamiento social que exacerba los

problemas emocionales. Por tanto, es esencial implementar estrategias que fomenten la adaptación social y mejoren las habilidades de relación interpersonales.

Además, el estudio destaca que el apoyo familiar y el trabajo conjunto entre padres, maestros y profesionales de la salud son fundamentales para el manejo eficaz del TDAH. Las intervenciones tempranas que incorporen a las familias y se enfoquen en estrategias de adaptación emocional y socialización son clave para reducir los efectos negativos del trastorno en los niños. Si bien las intervenciones basadas en el entrenamiento cognitivo informatizado ofrecen resultados prometedores, se debe considerar un enfoque multidisciplinario que combine diversas estrategias y se adapte a las necesidades individuales de cada niño.

Otro punto importante es que la inclusión educativa y la adaptación curricular son herramientas esenciales para mejorar tanto el rendimiento académico como las interacciones sociales de los niños con TDAH. Un entorno escolar inclusivo, que permita ajustes en las demandas académicas y proporcione un apoyo constante, puede ser crucial para el desarrollo académico y emocional de estos niños. La implementación de estrategias inclusivas no solo beneficia su rendimiento en clase, sino que también favorece su sentimiento de pertenencia y autoestima.

En conclusión, el TDAH tiene un impacto significativo en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Para abordar de manera efectiva este trastorno, es esencial adoptar un enfoque holístico que no solo se enfoque en las funciones ejecutivas o el rendimiento académico, sino que también considere el bienestar emocional, la inclusión social y el apoyo familiar. La combinación de intervenciones cognitivas, emocionales y sociales puede ofrecer un camino más eficaz para mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH, promoviendo su desarrollo integral y ayudándoles a superar las barreras que enfrentan en su vida diaria.

## Referencias

1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
2. Arevana, C. (2025). Efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de niños/as con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión sistemática. Revista Ciencia América. Obtenido de <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/483>

3. Beltran, L., & Carmona, C. (2025). TDAH y conducta adaptativa: una revisión narrativa. *Revista ciencia y academia*. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4758>
4. Boon, L. E., Gaddam, S., Sonnaila, S., Bavaraju, V. S. M., & Agrawal, S. (2025). Increasing health literacy on ADHD: A cross-disciplinary integrative review examining the impact of ADHD on brain maturation, composition and function and cognitive processes across the life course. *Child Psychiatry & Human Development*, 56(2), 249–262. <https://doi.org/10.1007/s10578-025-01815-5>
5. Calleja, B. (2025). Entrenamiento cognitivo informatizado como tratamiento del TDAH: resumen de la evidencia y direcciones futuras. *Medicina* (Buenos Aires). Obtenido de [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802025000200030&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802025000200030&script=sci_arttext)
6. Calvache, P. (2025). Gimnasia Artística en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revistas de la educación y del deporte*. Obtenido de <https://revistaced.com/index.php/home/article/view/112>
7. Chava, A. (2025). Publicación: Relación entre interleucina-6 y la severidad de síntomas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro autista: evidencia de neuroinflamación. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/bf11d857-568e-4114-ae64-af7772c7c389>
8. Clavijo, S. (2024). Estilos educativos familiares (EEF) y trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). *Revista Voces y silencio de educación*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/index>
9. Coello, A., & Mera, M. (2022). La influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Minerva*. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/es/article/view/728>
10. Cusme, L., & Mendoza, J. (2025). Impacto del trastorno por déficit de atención en el rendimiento académico y estrategias de intervención en niños de 7 a 13 años: estudio de caso en la Unidad Educativa 21 de septiembre, Esmeraldas. *Revista Nexus*. Obtenido de <https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/341>

11. Espin, D. (2024). Influencia epigenética asociada al desarrollo de neurodivergencias: un enfoque en TDAH. Una revisión sistemática. *Revista de Valencia*. Obtenido de <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/12555>
12. Fernandez, G., & Benitez, C. (2023). Estimulación cognitivo – conductual en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad utilizando música y el idioma inglés. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586423>
13. Muñoz, K. (2025). El trastorno de déficit de atención e hiperactividad en Colombia. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10301344>
14. Pérez, A. (2023). Estimulación cognitivo – conductual en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad utilizando música y el idioma inglés. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586423>
15. Ramos, S. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481451>
16. Ramos, S. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481451>
17. Salari, N., Ghasemi, H., Abdoli, N., Rahmani, A., Shiri, M. H., Hashemian, A. H., ... & Mohammadi, M. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 49(1), 48. <https://doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1>
18. Sotomayor, B. (2022). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566098>

19. Vélez-Álvarez, C., Mejía-Gómez, J. C., & Cortés-Martín, J. (2021). Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 190–196.  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.08.002>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).