



Recepción: 20 / 04 / 2017

Aceptación: 20 / 05 / 2017

Publicación: 15 / 06 / 2017



Ciencias Pedagógicas

Artículo de Investigación

Modelo de pertinencia social del conocimiento para programas de postgrado

*Model of social relevance of knowledge for
Graduate programs*

*Modelo de relevância social do conhecimento para
programas de pós-graduação*

Yelena T. Chávez-Cujilán ¹
yelena.chavezc@ug.edu.ec

Juliana M. Espinoza-Ortiz ²
juliana.espinozao@ug.edu.ec

Correspondencia: yelena.chavezc@ug.edu.ec

- I. Magister en Sistemas Integrados de Gestión; Licenciada en Sistemas de Información; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Sistemas Integrados de Gestión; Licenciada en Sistemas de Información; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Los programas de posgrado en sus diferentes niveles de formación deben ser diseñados con coherencia y vinculación del conocimiento requerido por los sectores estratégicos de desarrollo de una nación con el objeto de lograr su productividad y calidad, de ahí, que el principal objetivo de este trabajo es proponer un modelo conceptual de pertinencia social del conocimiento considerando características observables y susceptibles del estudio expresadas en las categorías del entorno social y factores del modelo de desarrollo de un país asociadas a la demanda de conocimientos coherentes con la carrera o perfil profesional de la institución de educación superior. Para tal fin, se realizó investigación de tipo aplicada en el aprovechamiento de los aportes teóricos relacionados con modelos sistémicos y metodología para el análisis y la definición de la pertinencia social del conocimiento de los componentes del modelo en orden lógico, organizado, sistémico e integrador, que evidencian el carácter consensual sistémico y riguroso de la actividad científica en la viabilidad de los objetivos específicos y generales planteados. En la ilustración, descripción y explicación de la estructura lógica, sistémica e integradora se la realiza con ayuda y uso de la modelación teórica con enfoque sistémico y gestión por procesos.

Palabras clave: Modelo conceptual; características observables; modelos sistémicos; estructura lógica; estructura sistémica; estructura integradora; modelo; pertinencia social; conocimiento; programas; gestión.

Abstract

Postgraduate programs in their different levels of training must be designed with coherence and linkage of the knowledge required by the strategic sectors of development of a nation in order to achieve its productivity and quality, hence, the main objective of this work is Propose a conceptual model of social relevance of knowledge considering observable and susceptible characteristics of the study expressed in the social environment categories and factors of the development model of a country associated with the demand for knowledge consistent with the career or professional profile of the institution of education higher. For this purpose, applied research was carried out in the use of the theoretical contributions related to systemic models and methodology for the analysis and definition of the social relevance of the knowledge of the components of the model in a logical, organized, systemic and integrating order, Which demonstrate the consensual systemic and rigorous nature of the scientific activity in the viability of the specific and general objectives. In the illustration, description and explanation of the logical, systemic and integrative structure is done with the help and use of theoretical modeling with systemic approach and process management.

Key words: Conceptual model; Observable characteristics; Systemic models; Logical structure; Systemic structure; Integrative structure; model; Social; relevance; knowledge; Programs; management.

Resumo

Programas de pós-graduação em diferentes níveis de formação deve ser projetado com consistência e articulação de conhecimento exigido pelos setores estratégicos de desenvolvimento de uma nação, a fim de alcançar a produtividade e qualidade, portanto, que o principal objetivo deste trabalho é propor um modelo conceitual da relevância social do conhecimento, considerando as características do estudo observáveis e suscetíveis expressas nas categorias de ambiente social e fatores do modelo de desenvolvimento de um país associado com a demanda por conhecimento consistente com a carreira ou perfil profissional da instituição de ensino superior. Para este fim, o tipo de investigação aplicada no uso das contribuições teóricas relacionadas com modelos sistêmicos e metodologia para a análise e definição da relevância social do conhecimento dos componentes do modelo em lógica, organizada, sistêmica e integrada fim foi realizada, que eles demonstram actividade científica sistêmica e rigoroso na viabilidade de objectivos específicos e gerais consensual. Na ilustração, descrição e explicação da lógica, sistêmica e integração da estrutura é efectuada por meios e uso de modelagem teórica com abordagem sistêmica e gestão de processos.

Palavras chave: modelo conceitual; observáveis; modelos sistêmicos; estrutura lógica; estrutura sistêmica; integrando estrutura; modelo; relevância social; conhecimento; programas; gestão.

Introducción.

El conocimiento es el intangible de mayor fortaleza en el crecimiento competitivo, su aplicación estratégica orienta la definición de políticas que superen la coyuntura actual, define el desarrollo sostenible y competitivo de una nación, determina lo que hay que producir, como realizarlo y para que mercados desarrollarlo, representa sobrevivir en un mundo globalizado en donde predomina la “competencia darwiniana”.

El conocimiento es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. (Rosental & Iudin, 2001)

Las tendencias estratégicas del conocimiento y su adecuación a la pertinencia social representan los niveles de competitividad en el mundo, hasta el logro de la eco eficiencia industrial, expresada en como producir más siendo menos nocivos con el medio ambiente, como mejorar continuamente reduciendo el despilfarro de recursos naturales, el volumen y toxicidad de residuos, el consumo de energía y emisiones de contaminantes, en otras palabras, el bioconocimiento.

El presente estudio tiene como objetivo determinar programas de posgrado de profesionalización, investigación científica y extensión de conocimientos deben ser coherentes con la realidad de recursos de un país, generadores en la transformación de estos en materias primas para ser utilizadas en la industria nacional en la producción de bienes y servicios de consumo interno y externo, generando mayores ingresos por exportación de productos con valores agregados y por reducción de importaciones de materias primas y subproductos para la industria.

Materiales y métodos.

El diseño de la metodología, es el proceso científico y técnico que orienta la investigación de la información requerida preliminarmente en forma precisa y verificable, define en forma coherente: El enfoque metodológico; métodos; materiales e instrumentos de recolección de la información; método y cálculo de muestreo; definición y operacionalización de variables; tipos de encuestas; técnicas de entrevistas; y, diseño de cuestionario en función de los objetivos a satisfacer por la investigación.

Se aplicó el Método Científico, proceso científico y técnico que orienta la investigación de la información requerida preliminarmente en forma precisa y verificable, define en forma coherente.

El grupo estudiando corresponde a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil.

La población corresponde a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil; todos los miembros de la población tienen una probabilidad conocida de estar en la muestra y se encuentran localizados en la Universidad de Guayaquil

Para la investigación se procedió a realizar instrumentos de apoyo considerando: Modelación teórica, Enfoque sistémico y Gestión por procesos; posteriormente a las variables y su operacionalización, se establecieron los modelos conceptuales, la calidad del conocimiento y el enfoque sistémico además del pensamiento sistémico, entorno y responsabilidad social. La técnica utilizada es la encuesta. Se utilizó el Método Científico.

El proceso en la obtención de la información o recolección de datos son de tipo cualitativo y cuantitativo, proporcionaron resultados representativos y precisos para el diagnóstico y diseño del producto académico a desarrollar.

La información requerida en el modelo está relacionada con la identificación de las brechas y nivel de conocimiento con el interés del sector o ámbito objetivo, de los sectores sociales, productivos y académicos por la existencia de programas de cuarto nivel que respondan con objetividad a sus necesidades reales de conocimiento y tecnología.

En la determinación de brechas y niveles el logro de la información requerida es de origen secundario y primario.

La fuente de la información secundaria será prioritariamente relacionada con el ámbito y líneas de intervención de la carrera:

Información del ministerio de industrias, relacionada con las estrategias de desarrollo en la producción de bienes y servicios.

Información de las cámaras de industrias y producción del país.

Información de la cámara de pequeños industriales CAPIG.

Información de las asociaciones de artesanos de la región.

La fuente de la información primaria se recolectará mediante el uso de instrumentos ya usados en el mercado de la investigación o diseño expreso de encuestas o cuestionarios propios para cada caso, con comprobación previa para su validación, relacionado con:

Sectores productivos de bienes y servicios.

Sectores de profesionales en el ámbito del perfil de la carrera y afines.

Sectores académicos relacionados con programas de cuarto nivel.

Describir el sistema estadístico, procesamiento y levantamiento de datos utilizados en el estudio y los test estadísticos con el software empleado.

Resultados.

Se logró establecer un modelo de pertinencia social del conocimiento que justifica su estructura lógica, sistémica e integrada mediante el análisis del entorno social, del modelo de desarrollo y del análisis de la demanda y pertinencia del conocimiento lo que agrega un valor en la definición de la coherencia y vinculación del conocimiento requerido por el sector, también define las brechas tecnológicas y de conocimientos necesarios del perfil de la carrera.

Conclusiones.

El análisis del entorno social, logra establecer la necesidad de conocimientos coherentes con los perfiles de los sectores de recursos naturales, como el estado de desarrollo de sus cadenas productivas, en sus etapas primarias, secundarias y terciarias de industrialización, y consecuentemente el aprovechamiento de la explotación y transformación de los recursos en beneficio del buen vivir de la nación, región o sector.

El análisis del modelo de desarrollo, contribuye en conocer la estructura de la demanda de bienes y servicios, y la capacidad productiva en respuesta a estas necesidades en la satisfacción de los mercados interno y externo, base del nivel de vida de la sociedad.

El análisis de la demanda y pertinencia del conocimiento, agrega valor en la definición de la coherencia y vinculación del conocimiento requerido por el sector, también define las brechas tecnológicas y de conocimientos necesarios del perfil de la carrera.

Bibliografía.

- Autores, V. (1988). Introducción a la bioingeniería. Marcombo.
- Bijarro Hernández, F. (2007). Desarrollo Estratégico para la Investigación Científica. México: Eumed.net.
- Calderón Pérez, P. O. (2014). La sustentabilidad de las exportaciones de atún ecuatoriano: 2014-2020. Guayaquil: Universidad de Guayaquil
- Camps, J. L. (2005). Planificar la formación con calidad. Madrid: WK Educación.
- CEPAL. (2002). CEPAL. Obtenido de <http://www.cepal.org/es/comunicados/globalizacion-desarrollo>
- Crespo, P. F. (2005). Educación superior y desarrollo humano. Mexico DF: ANUIES.
- Imaz, J. A. (2005). Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- Jesús García Alba, J. R. (1993). Hacia un nuevo enfoque del trabajo social. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pérez, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pombo Gallardo, A. (2002). Pertinencia Social, una condición para la calidad de la Educacion Superior. Revista la Parábola. 3(3).
- Quiñones, J. M. (2006). Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Rosental, M., & Iudin, P. (2001). Diccionario Soviético de Filosofía. (P. Unidos, Editor) Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm>
- UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París.