



La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital

Teaching English in Ecuador's public educational institutions in the digital age

Ensino de inglês nas instituições educacionais públicas do Equador na era digital

Adriana Elizabeth Cango-Patiño ^I

adriana.cango@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7644-1804>

Máxima Angélica Bravo-Reyes ^{II}

maxima.bravo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6124-3514>

Correspondencia: adriana.cango@hotmail.com

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

***Recibido:** 23 de enero de 2020 ***Aceptado:** 27 de febrero de 2020 * **Publicado:** 10 de marzo de 2020

- I. Diploma Superior las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y su Aplicación en la Práctica Docente Ecuatoriana, Magíster en Educación y Desarrollo Social, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Idioma Inglés, Profesora de Segunda Educación Especialización Idioma Inglés, Docente en la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- II. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Idiomas Inglés, Profesora de Segunda Educación en la Especialización de Idiomas Inglés, Docente en la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Resumen

El propósito de este artículo fue determinar si los docentes han incorporado las TIC a la enseñanza del idioma en las instituciones educativas públicas para mejorar la calidad del proceso educativo, debido a la era digital del mundo actual. La metodología utilizada fue descriptiva, y se aplicó una guía de observación y una entrevista a docentes de esta asignatura para establecer si han incorporado el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas del sistema público de la ciudad de Loja. Los resultados determinaron que las instituciones educativas públicas de la ciudad de Loja siguen enfocadas en el aprendizaje basado en el texto, la pizarra, los posters y el aula, y el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés es muy limitado, debido a que estos colegios públicos no cuentan con infraestructura tecnológica como internet, laboratorios, plataformas virtuales, material audiovisual e interactivo, blogs educativos, y foros online donde se pueda implementar un trabajo autónomo y personalizado, a través de entornos virtuales de aprendizaje. Por otro lado, una de estas instituciones educativas no dispone de una infraestructura eléctrica en las aulas, por lo que los docentes no pueden implementar las nuevas tecnologías para la enseñanza de esta asignatura, lo que convierte a las clases en rutinarias, puesto que los estudiantes no tienen una forma diferente de acceder al contenido o de interactuar con los docentes y compañeros de clase activamente en la era digital.

Palabras claves: Nuevas tecnologías; enseñanza del inglés; instituciones educativas públicas; era digital.

Abstract

The purpose of this article was to determine if teachers have incorporated ICT into language teaching in public educational institutions to improve the quality of the educational process, due to today's digital age. The methodology used was descriptive, and an observation guide and an interview with teachers of this subject were applied to establish whether they have incorporated the use of new technologies for teaching English in educational institutions in the public system of the city of Loja. The results determined that the public educational institutions of the city of Loja continue to focus on text-based learning, the blackboard, the posters and the classroom, and the use of new technologies for teaching English is very limited, due to that these public schools

do not have technological infrastructure such as the internet, laboratories, virtual platforms, audiovisual and interactive material, educational blogs, and online forums where autonomous and personalized work can be implemented, through virtual learning environments. On the other hand, one of these educational institutions does not have an electrical infrastructure in the classrooms, so teachers cannot implement new technologies for teaching this subject, making classes routine, since students they have no different way of accessing content or interacting with teachers and classmates actively in the digital age.

Keywords: New technologies; English teaching; public educational institutions; digital age.

Resumo

O objetivo deste artigo foi determinar se os professores incorporaram as TIC no ensino de idiomas em instituições públicas de ensino para melhorar a qualidade do processo educacional, devido à era digital de hoje. A metodologia utilizada foi descritiva, aplicando-se um guia de observação e uma entrevista com professores desta disciplina para determinar se incorporaram o uso de novas tecnologias para o ensino de inglês em instituições de ensino do sistema público da cidade de Loja. Os resultados determinaram que as instituições públicas de ensino da cidade de Loja continuam focadas na aprendizagem baseada em texto, no quadro-negro, nos pôsteres e na sala de aula, e o uso de novas tecnologias para o ensino de inglês é muito limitado, devido à que essas escolas públicas não possuem infraestrutura tecnológica, como internet, laboratórios, plataformas virtuais, material audiovisual e interativo, blogs educacionais e fóruns on-line onde o trabalho autônomo e personalizado pode ser implementado através de ambientes virtuais de aprendizagem. Por outro lado, uma dessas instituições de ensino não possui infraestrutura elétrica nas salas de aula; portanto, os professores não podem implementar novas tecnologias para o ensino dessa matéria, tornando as aulas rotineiras, pois os alunos eles não têm uma maneira diferente de acessar conteúdo ou interagir ativamente com professores e colegas na era digital.

Palavras-chave: Novas tecnologias; ensino de inglês; instituições educacionais públicas; era digital.

Introducción

Actualmente existen muchas investigaciones sobre las nuevas tecnologías y los cambios radicales que generan en la educación actual, por lo que es importante destacar que el uso de la tecnología

y las herramientas digitales en la educación es una oportunidad para desarrollar modelos de enseñanza autónoma y personalizada. Yanes (2013) sostiene que la implementación de la tecnología en la educación incrementa el nivel de cobertura en todas las áreas. Un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las TICs impulsa el conocimiento innovador y genera una relación más estrecha entre estudiantes y profesores.

El 25 de enero del 2012, en el Ministerio de Educación y la Secretaria de Calidad y Equidad educativa, a través de la Dirección Nacional de Tecnologías de Información para la Educación en el Ecuador, se promueve la aplicación de las Tics en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, a través de programas para la incorporación de las Tics en la educación, así como la elaboración de contenidos digitales y la dotación de equipo informático e internet.

Sin embargo, en tres instituciones educativas públicas investigadas, ubicadas en la ciudad de Loja, se pudo evidenciar que no disponen de infraestructura tecnológica, por lo que la mayoría de los docentes de la asignatura de inglés siguen enfocados en un proceso de enseñanza basado en el texto, la pizarra, posters y el espacio físico, dejando de lado el uso de las nuevas tecnologías y las herramientas digitales que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Para este estudio se utilizó la metodología descriptiva, además se aplicó una guía de observación y una entrevista a docentes de las tres instituciones educativas. Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés en estas tres instituciones educativas de la ciudad de Loja en la era digital es muy limitado, debido a la falta de infraestructura tecnológica, generando un aprendizaje rutinario, centrado al espacio físico y que no ofrece la ventaja de crear sistemas de aprendizaje centrados en el estudiante y capaces de generar un aprendizaje autónomo y personalizado; además de facilitar una forma diferente de acceder al conocimiento y de interacción con el docente y sus compañeros de clase.

Metodología

El presente estudio investigativo fue realizado con un enfoque de carácter descriptivo, en el cual participaron un total de 17 docentes que laboran en tres instituciones educativas diferentes de la ciudad de Loja, tal como se visualiza en el gráfico N°1, Saber:

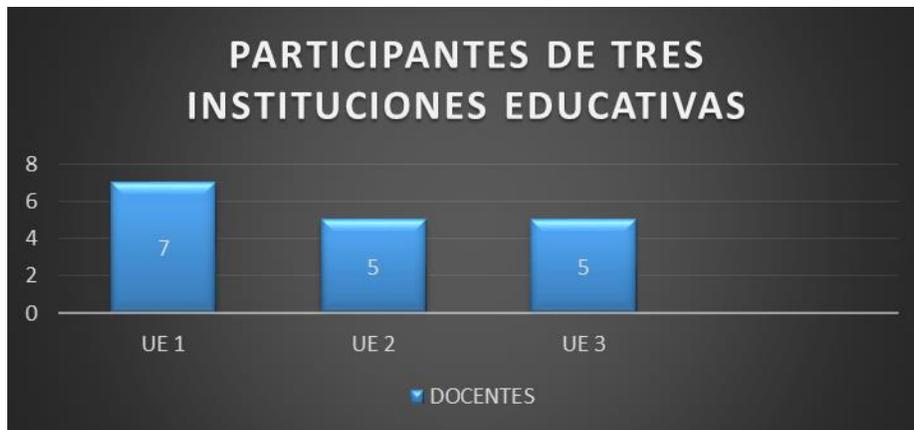


Gráfico N° 1. Participantes de la investigación. Provenientes de tres instituciones educativas. **Fuente:** Información proporcionada por los participantes encuestados. Elaboración propia (2020).

Esta investigación inició con la revisión de la literatura en relación al uso de la tecnología como herramienta de innovación para la enseñanza y aprendizaje en la educación actual. Los cambios significativos que trae consigo la era digital al proceso educativo, y la oportunidad de desarrollar un aprendizaje interactivo y colaborativo que facilite una comunicación efectiva entre estudiantes y docentes al momento de desarrollar las actividades académicas; además de generar debates o discusiones que transformen los enfoques mentales tradicionales para implementar verdaderas estrategias de enseñanza Yanes (2013).

Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de investigación en las tres instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Loja. Los instrumentos aplicados consistieron en una guía de observación, misma que se utilizó para observar si las instituciones educativas disponen de infraestructura tecnológica como internet, proyector, laboratorios, y una entrevista a los docentes de la asignatura de inglés, para conocer si trabajan con entornos de aprendizaje para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma.

Finalmente se realizó e incluyó todo el procedimiento del análisis de la información recogida, para integrarla a la descripción y explicación de los resultados, que además sirvieron de base para la sustentación que da cuerpo a la redacción y elaboración del presente artículo.

Resultados y Discusión

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación relacionados al uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés, en las

instituciones educativas del sistema público del Ecuador en la era digital, en el gráfico N° 2, que a continuación se inserta:



Gráfico N° 2. Uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés en tres instituciones educativas públicas. **Fuente:** Datos proporcionados mediante la entrevista aplicada. Elaboración propia (2020).

Seguidamente se inserta la Tabla N° 1 contentiva de la información sobre el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés estas tres instituciones educativas públicas en forma tabulada

		U.E	%	U.E	%	U.E	%	f	%	x̄
		1		2		3		f		
		f		f		f				
Nuevas tecnológicas (herramientas digitales)	Internet/ laboratorios/ plataformas virtuales/ material audiovisual e interactivo/ Blogs educativos/	2		1				1		
								2		
									17.64	1.50

	Conferencias/ Foros online									
	Subtotal	2	28.5	1	20			3		
Material elemental (herramientas tradicionales)	Texto/pizarra/ aula/ posters	5		4		5		5		
								4		
								5		
	Subtotal	5	71.4	4	80	5	100	14	82.35	4.66
	Total	7	100	4	100	5	100	17	100	6.16

Fuente: Datos proporcionados mediante la entrevista aplicada. **Elaboración propia** (2020).

En correspondencia con los datos aportados, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación (guía de observación, y cuestionario), mismos que fueron cumplimentados por los participantes en el estudio, se obtuvo los siguientes resultados a saber: se puede evidenciar que solamente el 17.64% de los docentes de las tres instituciones investigadas usan las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés.

La media aritmética que se evidencia en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés es 1.50, estableciendo entonces que el uso de las herramientas tecnológicas es muy limitado; y que esto se debe a la falta de equipamiento tecnológico de las instituciones educativas ya que no se dispone de internet, ni de proyectores, ni laboratorios, plataformas virtuales, material audiovisual e interactivo, blogs educativos, conferencias, foros online, etc. Además de ello, también se observó que una de estas instituciones educativas investigadas no dispone de

instalaciones eléctricas en las aulas, lo que dificulta de sobremanera la implementación de las nuevas tecnologías para la enseñanza de esta asignatura.

Por otro lado, las herramientas tradicionales como texto, pizarra, aula, posters, etc., siguen siendo los principales recursos para la enseñanza del inglés en el 82.35% de los docentes investigados, en las tres instituciones educativas de la ciudad de Loja, y con una media aritmética de 4.66, lo que demuestra que la falta de implementación tecnológica de las instituciones educativas sigue generando una enseñanza tradicionalista por lo que decrece el interés de los estudiantes por aprender el idioma inglés.

Adicionalmente para la mayoría de los docentes, la falta de implementación tecnológica ha generado que el proceso educativo se limite solo al espacio físico dentro del aula, y con el uso exclusivo de herramientas físicas, propias de un modelo educativo tradicionalista, debido a que no cuentan con la dotación tecnológica para crear entornos virtuales de aprendizaje y reforzar la enseñanza del inglés.

- **Revisión de la literatura**
- **Las nuevas tecnologías (TIC)**

Las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y las agrupamos en tres áreas: la informática, el vídeo y la telecomunicación, con interrelaciones y desarrollos a más de un área. Las tecnologías de información y comunicaciones, son un grupo diverso de conocimientos, herramientas, prácticas vinculados a la información, y desarrollados a partir de los cambios tecnológicos radicales que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas, sobre todo desde la creación del internet. Según Antonio Bartolomé las TIC son muy valiosas para la educación y de forma especial para la didáctica, específicamente en el diseño, desarrollo y aplicación de los recursos en los procesos educativos. (Bautista, y Alba, 1997).

Por otro lado, se puede también definir a las tecnologías de la información y la comunicación como un conjunto de productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), además son soportes de información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información. (González, 1996). Actualmente, las TIC son muy útiles en diversas áreas como educación, finanzas, etc., son un recurso para evidenciar un cambio de paradigma en la manera en que asimilamos la información y la forma en la que se desarrolla un proceso educativo. Las nuevas Tecnologías de la

Información y las Comunicaciones han revolucionado el vivir cotidiano de las últimas generaciones, ya que la incorporación de las TIC ha permitido la innovación de la educación.

Las TIC han generado cambios radicales en la sociedad, debido a las diversas posibilidades que ofrecen; son una herramienta que permite acceder a la información actualizada e ilimitadamente, además que de ser un medio de comunicación que derriba barreras geográficas y supera fronteras. Las TIC impulsan el proceso de interconexión mundial conocido como la globalización (Adell, 1997).

Las nuevas tecnológicas en la educación actual

La tecnología es una herramienta de innovación que permite mejorar la calidad educativa, a través de la tecnología se producen nuevos conocimientos, las grandes transformaciones tecnológicas en el mundo de hoy han sido gracias a la innovación y a los cambios que ha traído consigo la era digital. La implementación de la tecnología en la educación tuvo varios efectos significativos, ya que incrementa la expansión de la educación en todas las áreas y de manera oportuna, la educación basada en las TIC mejora el conocimiento innovador y genera una relación más estrecha entre estudiantes y profesores; además se convierte en una de las metodologías más actualizadas, promoviendo un aprendizaje interactivo y colaborativo, que facilita una comunicación efectiva entre los estudiantes al momento de desarrollar las actividades académicas, las mismas que incluso generan debates o discusiones que transforman los enfoques mentales tradicionales, y dan paso a la incorporación de verdaderas estrategias de enseñanza. (Trejo, Llaven, y Culebro, 2014).

En ese orden de ideas, (Fernández, 2001) señala que estamos inmersos en una sociedad de la información y que la educación no está apartado de este contexto. Las nuevas tecnologías proporcionan materiales educativos de gran valor pedagógico, facilitan la búsqueda de la información, favorecen el acceso a la educación a personas con desventajas físicas o sociales, además desarrollan nuevas destrezas en los estudiantes. Las nuevas tecnologías han revolucionado a la educación, la enseñanza, y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

La incorporación de las TIC dentro del proceso de aprendizaje enfrenta un gran desafío educativo, especialmente cuando los maestros deben innovar las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y las instituciones no cuentan con los recursos tecnológicos. Por lo que, el uso de las TIC depende de la disponibilidad de los recursos tecnológicos en las

instituciones educativas, además de que los docentes posean habilidades el manejo de los recursos tecnológicos.

Los diseñadores de la política de la incorporación de las TICS en la educación, planteaban este recurso como una alternativa para reducir la brecha digital y mejorar la distribución social de los resultados educativos, el acceso a las Tics en las instituciones educativas públicas compensaría las desigualdades de acceso a la educación en los hogares. (Sunkel, Daniel y Trucco, Daniela, 2014).

Por otro lado, (Hernández, 2017) afirma que las nuevas tecnologías se pueden utilizar en el sistema educativo, pero que el logro solo dependerá de las habilidad del docente para estructurar un ambiente de aprendizaje significativo, considerando que la nueva era digital está llevando a cabo cambios profundos y transformaciones radicales de la sociedad, ya que se mueve en un mundo globalizado. Las nuevas tecnologías son un recurso innovador en la educación actual, por lo que no se puede hablar de una innovación educativa sin vincularla al desarrollo tecnológico.

Con este antecedente, se resalta la importancia que tiene la organización y gestión de las instituciones educativas con respecto al uso y apropiación de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje es de suma importancia, debido a la integración de los recursos (humanos, materiales y tecnológicos) y los beneficios que genera al proceso educativo. (Cabrero, 2007).

Las nuevas tecnologías son indispensables dentro del proceso educativo, ya que son una herramienta actualizada que promueve un aprendizaje interactivo basado en el trabajo colaborativo, además de potenciar al estudiante en el trabajo autónomo, y la oportunidad de recibir una retroalimentación inmediata y efectiva. (Zangara, 2018).

Por lo tanto, el uso de las TIC como un recurso de enseñanza ayuda a satisfacer las necesidades de los estudiantes, así como también a mejorar la calidad de la educación, ya que además de ser un recurso transformador, son una herramienta que logra integrar la didáctica con la educación a través de blog educativos, plataformas interactivas y recursos digitales como Moodle, Edmodo, B-learning, QuizStart, GrammarChecker, etc.

A la luz de las consideraciones que anteceden, se asume que, en la sociedad actual, la información ocupa una posición tan importante, por lo que transformar la pedagogía a través de la incorporación de las TIC, y su uso como recurso didáctico impulsa una renovación de las estrategias de enseñanza, siempre que los docentes sean capacitados continuamente y las instituciones educativas cuenten con recursos tecnológicos. Las TIC desempeñan un papel

fundamental en la calidad de la educación, ya que facilitan el desempeño de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas para el aprendizaje dentro del programa educativo. (Fandos, 2003)

Las autoridades gubernamentales deben proporcionar a los docentes del sistema educativo ecuatoriano capacitación oportuna en el manejo e implementación de las TIC como un recurso de enseñanza, ya que es esencial que adquieran una competencia tecnológica adecuada para generar actividades académicas que permitan a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo. (Navarrete, y Mendieta, 2018)

Los avances de la ciencia, evolucionan el conocimiento, las herramientas tecnológicas y el modo como estas se insertan en el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación, razón por la cual el maestro debe capacitarse en el uso de las TIC, para alcanzar la competencia tecnológica y poder generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Chancusig, Flores, y Constante, 2017)

El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés

El aprendizaje del inglés se encuentra establecido dentro del currículo nacional ecuatoriano como materia obligatoria desde la educación básica elemental hasta tercer año de bachillerato según acuerdo ministerial que rige desde 17 febrero del 2016; sin embargo, la incorporación de la enseñanza de este idioma desde etapas tempranas de la formación formal, no ha sido suficiente para alcanzar los resultados de aprendizaje requeridos, ya que Ecuador alcanzó un puntaje de 49/100 en la evaluación aplicada bajo convenio entre el Ministerio de Educación y EF English Proficiency Index en Octubre del 2017.

El bajo nivel de inglés de los 132.493 estudiantes evaluados podría ser el resultado de una enseñanza tradicionalista, puesto que en algunas instituciones educativas publicas aún manejan enfoques pedagógicos centrados en el docente, en el marco de los cuales, consideran que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades de aprendizaje; y por lo contrario, para alcanzar un aprendizaje significativo se debe considerar que existen diversos ritmos de aprendizaje así como también que no todos aprenden con un único método y que no es apropiado para todos ni consigue los mismos resultados. (Arteaga, 2011)

La enseñanza del inglés en el mundo ha atravesado por varias etapas con diferentes enfoques y métodos. En la actualidad aún se evidencia que la enseñanza del inglés en las instituciones educativas investigadas se basa en el método directo y el método de gramática traducción que se

apoya en el pizarrón, que es el recurso más elemental, básico y tradicional. Un modelo educativo centrado en el maestro, quién dirige toda su actividad docente en la ejercitación y la práctica de las estructuras gramaticales. (Pellón, Reyes, González, y Cisneros, 2017).

La incorporación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés facilita el acceso a una variedad de recursos que permiten dinamizar el proceso educativo, puesto que los videos interactivos y audiovisuales, internet, plataformas virtuales, blogs educativos, conferencias, foros online, etc. son herramientas tecnológicas muy asertivas para desarrollar las destrezas del idioma inglés y despertar el interés de los estudiantes por aprender el idioma. (Morchio, 2014)

Sin embargo, existe una brecha muy amplia entre la era digital del mundo actual y la manera como se desarrolla la actividad docente en las instituciones educativas investigadas en la ciudad de Loja, debido al escaso uso de las nuevas tecnologías y las herramientas digitales para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés. En Ecuador bajo el acuerdo ministerial del 25 de enero del 2012 se promovió la dotación de equipo informático e internet para la aplicación de las TIC en las aulas e instituciones educativas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en todas las áreas de estudio. Lo que significa que la incorporación obligatoria de estos recursos en el ámbito educativo ya está rigiendo por casi una década.

No obstante, la realidad de las instituciones educativas, en lo que a equipamiento tecnológico e infraestructura apropiada se refiere, no guarda relación con lo que establece la política educativa de incorporar las TIC en el proceso educativo. La mayoría de los docentes no han vinculado a las TIC en la enseñanza del inglés, debido a que desconocen su potencial como herramienta de mediación pedagógica, por falta de capacitación y actualización profesional. La enseñanza del inglés debe desarrollarse en un contexto de nuevas interacciones, que generen una participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, y como resultado del uso de herramientas digitales innovadoras se configuren entornos de aprendizaje más efectivos. (Rico, 2017)

Dentro de un proceso educativo los elementos básicos que interactúan en el aula son el profesor, los alumnos, y los recursos didácticos. Por décadas los recursos utilizados para la enseñanza han sido solo los textos; con la perspectiva de innovar el proceso educativo, en muchos países se ha establecido el uso obligatorio de las nuevas tecnologías y todas sus herramientas digitales, sin embargo esta política educativa no se ejecuta en algunas instituciones educativas de Ecuador.

La revolución de las nuevas tecnologías ha permitido que el aprendizaje de esta lengua extranjera sea accesible a todo el mundo y se produzca de una forma más interactiva y dinámica. El texto es solo uno de los instrumentos o recursos, y no debe ser de uso exclusivo o excesivo, ya que esto puede promover un modelo de enseñanza basado y centrado en el profesor, y no es el entorno de aprendizaje más apropiado para la enseñanza lingüística. (González, 2016).

El uso correcto de las tecnologías cambia el rol del docente, ya que se convierte en un facilitador y orientador de las actividades de aprendizaje, además deja de ser el propietario del conocimiento. (Díaz & Jansson, 2011). En la era digital el docente es un facilitador del conocimiento, y su nuevo rol lo centra en resolver las inquietudes de los estudiantes para que puedan enfrentar aprendizaje autónomo y autosuficiente, que les permita ser actores de su propio conocimiento. (Viñals, & Cuenca, 2016).

La era digital impulsa un aprendizaje con métodos y estrategias actualizadas, para un desarrollo eficaz de las habilidades del idioma inglés, además de promover una participación activa de todos los estudiantes como resultado de la fácil comprensión del contenido curricular. El uso de los diferentes recursos tecnológicos como softwares, blogs, sitios web, etc. ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades auditivas y así como también a despertar el interés si el estudiante debido al entorno de aprendizaje innovador y diferente. (Trujillo, F; Merino, C; Gabarrón; A, 2019)

Conclusión

Los resultados de la presente investigación realizada en tres instituciones educativas de la ciudad de Loja, demuestran que muy pocos docentes han incorporado a las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés. El uso de las nuevas tecnologías y herramientas digitales es muy limitado por la falta del equipamiento tecnológico; estas instituciones educativas no disponen de internet, proyectores, laboratorios, plataformas virtuales, material audiovisual e interactivo, blogs educativos, conferencias o foros online, etc. para mejorar la calidad de enseñanza del idioma. Así también, se evidenció que una de las tres instituciones educativas investigadas tampoco dispone de instalaciones eléctricas en las aulas, lo que no permite la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende mejorar la práctica docente gracias a la innovación de los recursos se convierte en una utopía irrealizable.

Además, el presente estudio reveló que la mayoría de los docentes que imparten esta asignatura en las tres instituciones educativas, siguen enfocados en un modelo centrado en el docente, y sus principales recursos para la enseñanza de esta lengua son el texto, la pizarra, los posters, y el aula, lo que demuestra que la falta de implementación tecnológica de las instituciones educativas sigue generando una enseñanza tradicionalista.

Finalmente, se pudo evidenciar que para la mayoría de los docentes, la falta de implementación tecnológica ha generado que el proceso educativo se limite solo al espacio físico dentro del aula, basado en el uso exclusivo de materiales elementales y tradicionalistas, puesto que no pueden hacer uso de las nuevas tecnologías y sus herramientas digitales para reforzar la enseñanza del inglés.

Referencias

1. Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista electrónica de Tecnología educativa*.
2. Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés. *Revista de innovación educativa*, volumen 3.
3. Bautista, A; Alba, C. (1997). *tecnologías de la información y comunicación*.
4. Cabrero, J. (2007). *La integración escolar de las nuevas tecnologías*. Murcia: Ed.McGrawhill.
5. Chancusig, J; Flores, G; Constante, M. (2017). Las Tic en la formación docente. *Revista Boletín Redipe*, Volumen 6. N°2.
6. Díaz, C., & Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Red Iberoamérica de innovación y conocimiento científico*.
7. Fandos, M. (2003). *Formación basada en las tecnologías de información y la comunicación. Análisis didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje*.
8. Fernández, M. (2001). *La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación*.
9. Gonzalez Otero, R. (2016). *Nnovative resources based on ICTs and auhentic materials to improve EFL students' communicative needs*.

10. González, G. (1996). Tendencias en la educación en la sociedad de las tecnología de la información. revista electrónica de tecnología educativa.
11. Hernández, R. (2017). Impacto de las Tics en la Educación. Retos y Perspectivas. Lima-Perú: propósitos y representaciones.
12. Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
13. Navarrete, G; Mendieta, R. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS. Espirales. Revista multidisciplinaria de Investigación, Vol. 2 No. 15.
14. Pellón, R; Reyes, D; González, S; Cisneros, C. (2017). Information and communication technologies in the teaching of English in higher education. Educación Medica Superior, Educ Med Super vol.31 no.2.
15. Rico, C. (2017). La ayuda de las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma inglés. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
16. Sunkel, Daniel y Trucco, Daniela. (2014). tecnologías digitales en las escuelas de américa latina.
17. Trejo, María; Llaven, Gabriel; Culebro, Ma. Eugenia. (2014). RETOS Y DESAFÍOS DE LAS TIC Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Atenas revista científico pedagógica.
18. Trujillo, F; Merino, C; Gabarrón; A. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Revista Iberoamérica de educación a distancia.
19. Viñals, A & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2.
20. Zangara, A. (2018). Uso de las nuevas tecnologías en la educación. Una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Revista puertas abiertas.

References

1. Adell, J. (1997). Trends in education in the information technology society. Electronic magazine of educational technology.
2. Arteaga, C. (2011). Use of ICT for learning the English language. Educational Innovation Magazine, Volume 3.
3. Baptist, A; Alba, C. (1997). Information and communication technologies.

4. Cabrero, J. (2007). School integration of new technologies. Murcia: Ed.McGrawhill.
5. Chancusig, J; Flores, G; Constante, M. (2017). The Tic in teacher training. Redipe Newsletter Magazine, Volume 6. No. 2.
6. Díaz, C., & Jansson, L. (2011). English learning and the use of technologies: perceptions of students and teachers of English at the Chilean secondary level. Iberoamerican network of innovation and scientific knowledge.
7. Fandos, M. (2003). Training based on information and communication technologies. Didactic analysis of the teaching and learning process.
8. Fernández, M. (2001). The application of new technologies in education.
9. Gonzalez Otero, R. (2016). Innovative resources based on ICTs and authentic materials to improve EFL students' communicative needs.
10. González, G. (1996). Trends in education in the society of information technologies. Electronic magazine of educational technology.
11. Hernández, R. (2017). Impact of Tics in Education. Challenges and Prospects. Lima-Peru: purposes and representations.
12. Morchio, M. (2014). The role of ICT in the English class. Iberoamerican Congress of Science, Technology, Innovation and Education.
13. Navarrete, G; Mendieta, R. (2018). ICT AND ECUADORIAN EDUCATION IN INTERNET TIMES: A BRIEF ANALYSIS. Spirals. Multidisciplinary Research Journal, Vol. 2 No. 15.
14. Pellón, R; Reyes, D; Gonzalez, S; Cisneros, C. (2017). Information and communication technologies in the teaching of English in higher education. Higher Medical Education, Educ Med Super vol.31 no.2.
15. Rico, C. (2017). The help of new technologies for teaching the English language. Madrid: Comillas Pontifical University.
16. Sunkel, Daniel and Trucco, Daniela. (2014). digital technologies in schools in latin america.
17. Trejo, María; Llaven, Gabriel; Culebro, Ma. Eugenia. (2014). CHALLENGES AND CHALLENGES OF ICT AND EDUCATIONAL INNOVATION. Athens pedagogical scientific magazine.

18. Trujillo, F; Merino, C; Gabarrón; A. (2019). Technology for teaching and learning foreign languages. *Iberoamerican journal of distance education*.
19. Viñals, A & Cuenca, J. (2016). The role of the teacher in the digital age. *Interuniversity Magazine of Teacher Training*, vol. 30, no. two.
20. Zangara, A. (2018). Use of new technologies in education. An opportunity to strengthen teaching practice. *Open doors magazine*.

Referências

1. Adell, J. (1997). Tendências da educação na sociedade da tecnologia da informação. *Revista Eletrônica de Tecnologia Educacional*.
2. Arteaga, C. (2011). Uso das TIC para aprender a língua inglesa. *Revista de Inovação Educacional*, Volume 3.
3. Batista, A; Alba, C. (1997). *Tecnologias da informação e comunicação*.
4. Cabrero, J. (2007). *Integração escolar de novas tecnologias*. Murcia: Ed.McGrawhill
5. Chancusig, J; Flores, G; Constante, M. (2017). O tique na formação de professores. *Revista Redipe Newsletter*, Volume 6. Nº 2.
6. Díaz, C. e Jansson, L. (2011). Aprendizagem de inglês e uso de tecnologias: percepções de alunos e professores de inglês no ensino médio chileno. *Rede ibero-americana de inovação e conhecimento científico*.
7. Fandos, M. (2003). *Treinamento baseado em tecnologias da informação e comunicação. Análise didática do processo de ensino e aprendizagem*.
8. Fernández, M. (2001). *A aplicação de novas tecnologias na educação*.
9. Gonzalez Otero, R. (2016). Recursos inovadores baseados em TICs e materiais autênticos para melhorar as necessidades comunicativas dos estudantes de EFL.
10. González, G. (1996). Tendências da educação na sociedade das tecnologias da informação. *Revista eletrônica de tecnologia educacional*.
11. Hernández, R. (2017). *Impacto dos tiques na educação. Desafios e perspectivas*. Lima-Peru: finalidades e representações.
12. Morchio, M. (2014). O papel das TIC na aula de inglês. *Congresso Ibero-Americano de Ciência, Tecnologia, Inovação e Educação*

13. Navarrete, G; Mendieta, R. (2018). TIC E EDUCAÇÃO EQUADOR EM TEMPOS DE INTERNET: UMA BREVE ANÁLISE. Espirais. Revista de Pesquisa Multidisciplinar, Vol. 2 No. 15.
14. Pellón, R; Reyes, D; Gonzalez, S; Cisneros, C. (2017). Tecnologias de informação e comunicação no ensino de inglês no ensino superior. Educação médica superior, Educ Med Super vol.31 no.2.
15. Rico, C. (2017). A ajuda de novas tecnologias para o ensino da língua inglesa. Madri: Universidade Pontifícia Comillas.
16. Sunkel, Daniel e Trucco, Daniela. (2014). Tecnologias digitais em escolas da América Latina.
17. Trejo, Maria; Llaven, Gabriel; Culebro, Ma. Eugenia. (2014). DESAFIOS E DESAFIOS DAS TIC E DA INOVAÇÃO EDUCACIONAL. Revista científica pedagógica de Atenas.
18. Trujillo, F; Merino, C; Gabarrón; A. (2019). Tecnologia para ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras. Revista Ibero-Americana de Educação a Distância.
19. Viñals, A & Cuenca, J. (2016). O papel do professor na era digital. Revista Interuniversidade de Formação de Professores, vol. 30, n. 2)
20. Zangara, A. (2018). Uso de novas tecnologias na educação. Uma oportunidade para fortalecer a prática de ensino. Revista de portas abertas.

©2019 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).