



## *Áreas de especialización y posgrado para los Departamentos de Consejería Estudiantil en Ecuador*

### *Specialization and postgraduate areas for the counseling students' department in Ecuador*

### *Áreas de especialização e pós-graduação para os Departamentos de Aconselhamento Estudantil no Equador*

Jhonny Santiago Torres-Peñañiel <sup>I</sup>

[jstorres@unach.edu.ec](mailto:jstorres@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5325-8852>

Claudio Eduardo Maldonado-Gaviláñez <sup>II</sup>

[cmaldonado@unach.edu.ec](mailto:cmaldonado@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8790-8657>

Jenny Isabel Granizo-Jara <sup>III</sup>

[jgranizo@unach.edu.ec](mailto:jgranizo@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8239-2682>

Oliver Gilberto Jara-Montes <sup>IV</sup>

[ojara@unach.edu.ec](mailto:ojara@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-2459-5099>

**Correspondencia:** [jstorres@unach.edu.ec](mailto:jstorres@unach.edu.ec)

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

**\*Recibido:** 21 de enero de 2020 **\*Aceptado:** 30 de marzo de 2020 **\* Publicado:** 26 de abril de 2020

- I. Magíster en Docencia Mención Intervención Psicopedagógica, Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Diplomado en Educación Sexual, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Media en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Ingeniero en Sistemas, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Magíster en Gerencia Educativa, Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa, Doctor en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía y Gerencia Educativa, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## Resumen

El sistema educativo ecuatoriano dispone de una instancia denominada DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) conformado por un equipo profesional que aporta al bienestar psicológico, social y académico de los estudiantes. El presente artículo se ha desarrollado con el objetivo de identificar si existe o no la necesidad de crear estudios de especialización o posgrado en diferentes áreas para el personal de los DECE, puesto que se ha identificado debilidades en el abordaje, desarrollo y solución a los requerimientos de los estudiantes en los entornos educativos; la información se obtuvo bajo un enfoque cuantitativo, Se utilizó un diseño de corte no experimental (Campbell & Stanley, 1996, en Hernández, Fernández & Baptista, 2014) dadas las características de la investigación, ya que sólo se pretendía observar el fenómeno sin manipulación de variables; donde se encuestó a 115 profesionales de los DECE en la zona centro del país. Se evidenció que el 96% de la población encuestada manifestaron la necesidad de generar espacios de Especialización y Posgrado, debido a la gran diversidad de retos que enfrenta la educación como los nuevos riesgos psicosociales además la investigación permitió identificar, describir y relacionarlas áreas de especialización requeridas para el trabajo que se ejecuta en los DECE, siendo las principales: la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, Psicopedagogía y Neuropsicología aplicada a la educación. Los miembros del DECE requieren especializarse en Psicopedagogía, esto permitirá detectar, evaluar y tratar dificultades de aprendizaje diseñando estrategias de intervención individualizada sin la necesidad de derivar a otras instancias.

**Palabras clave:** Departamento de consejería estudiantil; DECE; posgrado; necesidades educativas especiales.

## Abstract

The Ecuadorian educational system has an instance called DECE (Department of Student Counseling) made up of a professional team that contributes to the psychological, social and academic well-being of students. This article has been developed with the aim of identifying whether or not there is a need to create specialization or postgraduate studies in different areas for DECE staff, since weaknesses have been identified in the approach, development and solution to requirements. of students in educational settings; the information was obtained using a quantitative approach. A non-experimental design was used (Campbell & Stanley, 1996, in

Hernández, Fernández & Baptista, 2014) given the characteristics of the research, since it was only intended to observe the phenomenon without manipulation of variables; where 115 DECE professionals in the central area of the country were surveyed. It was evidenced that 96% of the surveyed population manifested the need to create Specialization and Postgraduate spaces, due to the great diversity of challenges that education faces, such as the new psychosocial risks, and the research allowed identifying, describing and relating the required areas of specialization. for the work that is carried out in the DECE, the main ones being: attention to students with special educational needs, Psychopedagogy and Neuropsychology applied to education. DECE members require specialization in Psychopedagogy, this will allow the detection, evaluation and treatment of learning difficulties, designing individualized intervention strategies without the need to refer to other instances.

**Keywords:** Student counseling department; DECE; postgraduate; special educational needs.

## Resumo

O sistema educativo equatoriano tem um caso chamado DECE (Departamento de Aconselhamento Estudantil) composto por uma equipa profissional que contribui para o bem-estar psicológico, social e académico dos estudantes. Este artigo foi desenvolvido com o objetivo de identificar se é ou não necessário criar estudos de especialização ou pós-graduação em diferentes áreas para o pessoal da DECE, uma vez que foram identificadas fragilidades na abordagem, desenvolvimento e solução para as exigências dos estudantes em ambientes educativos; a informação foi obtida no âmbito de uma abordagem quantitativa, foi utilizada um design de corte não experimental (Campbell e Stanley, 1996, em Hernández, Fernández & Batista, 2014) dadas as características da investigação, uma vez que se destinava apenas a observar o fenómeno sem manipulação de variáveis; onde foram encontrados 115 profissionais da DECE na parte central do país. Demonstrou-se que 96% da população inquirida expressou a necessidade de gerar espaços para a Especialização e Pós-Graduação, devido à grande variedade de desafios que a educação enfrenta, uma vez que os novos riscos psicossociais também permitiram identificar, descrever e relacionar as áreas de especialização necessárias para o trabalho que é realizado na DECE, sendo as principais: a atenção aos alunos com necessidades educativas especiais, psicopedagogia e Neuropsicologia aplicadas à educação. Os membros da

DECE precisam de se especializar em Psicopedagogia, o que permitirá detetar, avaliar e tratar dificuldades de aprendizagem através da conceção de estratégias de intervenção individualizadas sem a necessidade de se referir a outros casos.

**Palavras-chave:** Departamento de aconselhamento estudantil; DECE; pós-graduação; necessidades educativas especiais.

### **Introducción**

En las instituciones educativas del Ecuador, el D.E.C.E. (Departamento de Consejería Estudiantil), constituye la instancia encargada de promover el desarrollo integral de los estudiantes durante toda su experiencia educativa, su propósito es brindar servicios profesionales referentes a la, prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento de situaciones que atenten el bienestar de los estudiantes, familias, docentes y autoridades de la institución, garantizando de esta manera el desarrollo personal, social y emocional de toda la comunidad educativa.

El departamento está conformado por varios profesionales como psicólogos educativos o clínicos, algunos psicopedagogos y escasos trabajadores sociales, debido a que son los títulos más afines que oferta el Sistema de Educación Superior del Ecuador para desempeñar aquellas funciones en las instituciones educativas; cabe señalar que el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil elaborado por el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que:

El equipo del Departamento de Consejería DECE estará conformado por un grupo de profesionales multidisciplinarios cuya misión será velar por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en el marco de los lineamientos descritos en el modelo de funcionamiento diseñado para el efecto. El trabajo interdisciplinario de este equipo insta a que cada miembro deba aportar con la experticia propia de su perfil profesional para afrontar dificultades que se pueda presentar en el contexto escolar de forma integral. (p. 17).

En este sentido, se evidencia claramente un énfasis en el trabajo multidisciplinario; posteriormente este mismo modelo de funcionamiento expresa que “El DECE estará conformado en la medida de lo posible, por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de aspectos de carácter psicológico/emocional, psicoeducativo y social” es aquí donde surgen las preguntas: ¿Realmente existe

interdisciplinaria?, ¿Los profesionales están actualizados y especializados en las disciplinas requeridas?, ¿En qué áreas o ámbitos necesitan especializarse?

También se manifiesta que los profesionales que son parte de esta dependencia deben pertenecer a una de las siguientes áreas o campos del conocimiento: Psicología, apoyo a la inclusión, Licenciados en Letras y Ciencias de la Educación, con mención en Psicología educativa y Orientación, Psicólogos Educativos, Psicopedagogos, Psico-rehabilitadores, Educación Especial, Psicología Infantil, Psicólogos generales o afines y en el área social: profesionales en Trabajo Social, Orientación Familiar o afines; lamentablemente en el país y específicamente en la zona centro, donde se ha desarrollado esta investigación no existen todos estos tipos de especializaciones, que demanda el equipo de los DECE.

Lo más común en los DECE es encontrar profesionales con título de Psicología Educativa, quienes deben cumplir el rol de Psicopedagogos, Trabajadores Sociales, Psicólogos Clínicos y brindar trabajo de apoyo a la inclusión, etc, por tal motivo; el presente artículo tiene por objeto analizar la necesidad de crear o no estudios de Especialización y Posgrado en diferentes áreas con la finalidad de generar propuestas que doten del conocimiento actitudinal, teórico y práctico a los miembros de los DECE, de esta forma se podría realmente hablar de un equipo multidisciplinario como lo plantea el modelo de funcionamiento vigente, el mismo que se ha revisado para fundamentar esta investigación.

En el contexto educativo, resulta de amplia importancia realizar este análisis, debido a que no todos los profesionales de los DECE cuentan con los conocimientos necesarios para afrontar los retos que demanda la formación integral de los estudiantes, esto se ha evidenciado al entrevistar a varios funcionarios de este departamento; quienes manifiestan no contar con el suficiente conocimiento o mucho menos estudios de posgrado o especializaciones acordes a las competencias y conocimientos profesionales que demandan las necesidades vigentes como son los principios psicológicos, neurológicos y pedagógicos en el planteamiento científico de problemas y variables vinculadas a los problemas de comportamiento y de aprendizaje, atención en contextos de diversidad, intervención psicoeducativa, teorías del aprendizaje, metodologías de enseñanza-aprendizaje, teorías de la orientación personal, académica, vocacional y profesional, teorías de la personalidad, inclusión educativa y construcción de proyectos de vida. (Modelo de Funcionamiento de los DECE, 2016).

El presente estudio resulta relevante al contribuir a la creación de Especialidades o Programas de Maestría, que generen nuevas competencias o conocimientos en los miembros de los departamentos de consejería estudiantil, los mismos que deben ser desarrollados ampliamente, mediante propuestas de formación, al ser una gran necesidad para el mejoramiento del proceso educativo, en consecuencia de aquello, los profesionales desarrollarán competencias en las siguientes áreas de especialización, basados en su interés y necesidad vigente como: Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, Psicopedagogía y Neuropsicología aplicada a la educación, estas áreas serán analizadas y fundamentadas en el presente artículo rescatando su importancia en los estudios de posgrado.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, partiendo de la existencia de una realidad objetiva que debe ser analizada e interpretada, donde los investigadores son externos al contexto que se analizará, de tal manera que su posición se considera neutral e imparcial. Se utilizó un diseño de corte no experimental (Campbell & Stanley, 1996, en Hernández, Fernández & Baptista, 2014) dadas las características de la investigación, ya que sólo se pretendía observar el fenómeno sin manipulación de variables.

Representa un estudio transversal y se determina como exploratoria y descriptiva. Se asumió como exploratoria, al tener la intención de obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real; se asumió como descriptiva porque especifica detalles importantes de personas y grupos que se sometieron al análisis. (Hernández et al., 2014).

Para la aproximación al objeto de estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, ya que nos proporciona una descripción cuantitativa de tendencias, actitudes u opiniones de los profesionales de los DECE y el instrumento utilizado fue el cuestionario, característico de los enfoques cuantitativos para explorar ideas, declaraciones y opiniones de los participantes. Para diseñar el cuestionario, se realizó una búsqueda de instrumentos validados en el Instituto de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, para examinar la necesidad de crear estudios de posgrado para los miembros de los DECE.

A fin de determinar la validez del instrumento, se contó con la participación de expertos para recibir su opinión objetiva sobre los planteamientos del cuestionario. Para recopilar la

información, accedieron a participar en el estudio un total de 115 profesionales de los departamentos de Consejería estudiantil de la zona centro del Ecuador, la gran mayoría de ellos son Licenciados en Ciencias de la Educación, Orientación y Psicología.

### **Análisis y Discusión de Resultados**

Se evidencia que el 96% de la población encuestada manifiestan la necesidad de generar espacios de Especialización y Posgrado debido a la gran diversidad de retos que enfrenta la educación como los nuevos riesgos psicosociales (Tabla 1).

<b>Tabla 1: Necesidad de crear espacios de especialización</b>		
De acuerdo	110	96%
En desacuerdo	5	4%
Total	115	100%

**Fuente:** Datos proporcionados por los entrevistados. **Elaboración** propia

El 90% de los encuestados obtuvo su título de pregrado en las universidades de la zona centro del país y el 58% ostenta grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa o Ciencias de la Educación con mención en Orientación y Psicología, sin embargo, cumplen roles de Psicopedagogos, Trabajadores Sociales e inclusión educativa. El 95 % expresa vasto interés en cursar estudios de cuarto nivel para fortalecer sus competencias laborales en el DECE, siendo sus principales áreas de interés la Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, Psicopedagogía y Neuropsicología aplicada a la educación (Tabla 2)

<b>Tabla 2: Áreas de interés y necesidad para especialización</b>		
Necesidades Educativas Especiales	53	29,1 %
Neuropsicología aplicada a la educación	50	27,5 %
Psicopedagogía	40	22,0 %
Psicología Infantil/Adolescente	15	8,2 %
Educación Sexual	13	7,1 %
Psicología Cognitiva	7	3,8 %
Psicología General	4	2,2 %

**Fuente:** Datos proporcionados por los entrevistados. **Elaboración** propia

A continuación, se describirá la importancia de las tres áreas predominantes en la formación de los miembros de los DECE en la zona centro del Ecuador:

**Especialización en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.**

Es importante alcanzar esta competencia que evitará catalogar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales con una etiqueta o simple suposición, ya que el profesional tendrá la seguridad de que realmente presenta una necesidad y como adaptar el conocimiento a su propio proceso de aprendizaje sin necesidad de remitir el caso a otra instancia que genera estancamiento en el desarrollo de los estudiantes.

Por tal razón, el estudio de las Necesidades Educativas Especiales ha cobrado gran importancia, ya que en la actualidad existen y aumentan los casos de niños que precisan esta atención, por ello es fundamental conocer acerca del tema, brindando espacios de actualización para afrontar estos desafíos de la educación del siglo XXI. La importancia del conocimiento de la Educación Especial radica en que es justamente dentro de las aulas de los distintos niveles (Inicial, Básica y Bachillerato), donde nos encontraremos con estudiantes que requieren de este tipo de apoyo, puesto que en las instituciones educativas se genera este contacto y convivencia con niños y jóvenes.

Si el equipo del DECE desconoce la Educación Especial no podrá afrontar el reto y mucho menos ayudar a estos alumnos, pues es de saberse que no todo el trabajo se lo dejaremos al docente, ya que ante la presencia de Necesidades Educativas Especiales se requiere una labor conjunta entre el niño, la familia, el docente y el especialista del DECE; además de que, a pesar de los avances en materia educativa, no todas las instituciones cuentan con el apoyo pertinente para auxiliar en estos casos, incluyendo el desconocimiento de la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares.

Según los autores revisados se explica que, lo que realmente interesa, no es la teoría o la definición, sino el conocimiento práctico, si bien es cierto un concepto nos puede servir de gran ayuda, más ésta no nos da una solución, por tanto, no se puede pretender encontrarla en ella, es más bien una guía para comenzar a entender a la Educación Especial.

El DECE no debe confundir a las Necesidades Educativas Especiales con una enfermedad o a la definición con una receta médica y con ello creer que con solo podemos ayudar al estudiante, esto no es así, las Necesidades Educativas Especiales abarcan muchas causas, tiene diversas maneras de manifestación, pueden aparecer en cualquier situación o contexto; con lo investigado podemos

decir que cualquier estudiante esta propenso a presentar Necesidades Educativas Especiales, pues no es exclusivo de una minoría o sector.

Un alumno puede presentar una Necesidad Educativa Especial ya sea por sobredotación, por problemas de conducta, tener un ritmo de aprendizaje diferente a los demás, por presentar inadaptación, por sobreprotección, trastornos o dificultades de carácter emocional, problemas familiares, agresividad, acoso escolar, etc., no siempre será aquel estudiante que por su apariencia física, condición socioeconómica o por tener alguna discapacidad o deficiencia a nivel orgánica quien requiera este tipo de atención.

En sí, la atención de las Necesidades Educativas Especiales debe ser una competencia de los DECE; hay que entender que son muy diversas, por lo tanto el apoyo que se brinda también es distinto, dependiendo de la problemática detectada, de las condiciones del niño o adolescente, de su ambiente familiar y del contexto en que se desarrolla, nunca debemos tratar a dos estudiantes que precisan de atención educativa especial por igual sin antes haber observado y analizado su comportamiento, por tal razón es necesario que exista una especialización en dicha área.

El equipo del DECE debe conocer lo más posible sobre el tema, investigar y preocuparse por su formación, esta es la única manera de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, de esta forma podrá orientar a los educadores, quienes han de actuar ante el niño con Necesidades Educativas Especiales desde una visión amplia, comenzando por reconocer y aceptar al alumno, observándolo detenidamente, ganándose su confianza, que el estudiante comprenda que no está solo y mucho menos tiene que sentirse distinto, sino importante e incluido.

El trabajo del DECE radica, en tales circunstancias, en la orientación apropiada para la búsqueda de medios y estrategias para ayudar al estudiante a tener un desarrollo positivo, una experiencia de aprendizaje acertada, que vaya a la par de sus compañeros y de esta forma no se detenga en su desarrollo. (Arrebola, 2004).

El trabajo que realice el profesional con el grupo, las actividades que proponga, la dinámica que se establezca dentro del aula y todo aquello que se lleve a cabo deben de estar pensadas en beneficio de los estudiantes prestando mayor consideración a aquellos que necesitan Educación Especial, puesto que generalmente necesitará más apoyo, por esto es importante que el profesional sepa que es lo que le interesa al niño, cuáles son las áreas que debe trabajar para mejorar su aprendizaje, qué estrategias ha de aplicar para evitarle una experiencia negativa y maximizar las habilidades que posee o aportar al descubrimiento de otras.

En cuanto a los padres, el equipo del DECE, los habrá de involucrar en el desarrollo del estudiante, orientará acertadamente para conocer más acerca del alumno y la vida familiar, informará a sus docentes constantemente sobre sus avances, sus logros, les explicará sobre técnicas y estrategias para favorecer la educación del niño, de esta manera el estudiante se ha apoyará no solo en la institución sino también en su hogar.

El trabajo cotidiano en el aula con un estudiante con Necesidades Educativas Especiales tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible, la diferencia radica en que tanto los profesionales se encuentran capacitados y comprometidos con la educación y aprendizaje de los alumnos, de esta forma todas las respuestas a dudas e interrogantes respecto a las Necesidades Educativas Especiales se podrán responder mediante la actualización constante o mucho mejor si es mediante la formación en programas de Especialización o Posgrado en el área de estudio.

### **Especialización en Neuropsicología aplicada a la Educación**

Gran parte de los profesionales de los DECE manifestaron interés en la Neuropsicología en el ámbito educativo, en vista que se ha convertido en una herramienta más para mejorar y perfeccionar el proceso de aprendizaje conforme a las necesidades de los estudiantes. La Neuropsicología es una Neurociencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta, tanto en sujetos sanos como en quienes han sufrido algún tipo de daño cerebral. (Kolb y Whishaw, 2003). Está claro que la figura del educador se ha modificado muchísimo en los últimos años. Hoy, la educación es un proceso cada vez más individual, y las técnicas de análisis sobre los procesos de aprendizaje de cada alumno deberían sofisticarse, es aquí, donde el equipo de los DECE puede aportar desde este conocimiento.

La Neuropsicología, especialmente la dedicada a la población estudiantil, pretende estudiar el funcionamiento del cerebro ante los procesos de enseñanza. En la edad escolar, la plasticidad es su característica más destacada, es decir, hay muchas posibilidades de acción para optimizar esa maduración. En este sentido, la injerencia de la Neurociencia en el campo educativo es cada vez mayor. Con ello, el conocimiento de los procesos de motivación, creatividad, memoria y atención se analizan y profundizan, lo que ha dotado a los educadores de nuevas herramientas para favorecer la experiencia educativa de sus estudiantes.

Por supuesto que, para poder concretar acciones que incluyan todos estos saberes, hace falta una formación académica muy específica, al contar con especializaciones o estudios de posgrado en esta área los miembros de los DECE adquirirán herramientas valiosas, como el conocimiento de

las inteligencias múltiples y el proceso de intervención socio-educativas. Asimismo, también conocerán cómo aprovechar las diferentes aplicaciones de la Neuropedagogía en aula de clases, con recursos actuales como el mindfulness, siendo el propósito de su estudio complementar la formación de los profesionales en lo que respecta a los procesos de aprendizaje y la educación del cerebro.

Cabe señalar que existen propuestas de educación On Line dirigidas a Maestros, Pedagogos, Educadores, Trabajadores Sociales y Comunitarios que deseen especializarse en este actual campo. De igual forma, se suman Psicólogos o Terapeutas con deseos de especializarse en este estudio concreto de la Neuropsicología, este detalle ratifica la necesidad de crear estudios locales y presenciales en esta área del conocimiento, la misma que aportará significativamente al desarrollo integral de los estudiantes en los centros educativos del país.

### **Especialización en Psicopedagogía.**

La Psicopedagogía debe estar presente en el accionar de los DECE, está estrechamente vinculada con la Psicología, es un campo de importante influencia en temas como: la Educación Especial, la política educativa, las terapias pedagógicas, el diseño curricular, entre otros. Esta disciplina logra avances notables en toda la población estudiantil. Su labor va más allá de afrontar problemas de aprendizaje, también permite que los equipos de los DECE desarrollen métodos y herramientas que ayudan a las personas a potenciar sus habilidades.

Actualmente, Orientadores y Profesores deben colaborar tomando decisiones para prevenir y resolver problemas educativos de los centros escolares de forma cada vez más eficaz. Hay muchos factores que afectan al cambio educativo. (Fullan, 2002). El profesional especializado en la Psicopedagogía se conoce como Psicopedagogo, quien cumple un rol relevante en los DECE, tal como lo manifiesta su modelo de funcionamiento vigente, este profesional tiene en sus manos la compleja tarea de instruir y animar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como también identificar dificultades y diagnosticarlas, para elaborar un plan de estudio personalizado para superarlos y lograr satisfactoriamente los objetivos educativos.

El rol del Psicopedagogo es realizar el diagnóstico basado en diversas áreas de evaluación, con el propósito de descubrir las causas que pueden dificultar el aprendizaje. Dicho diagnóstico se realiza recolectando información, mediante el uso de técnicas, instrumentos y reactivos psicopedagógicos, con el objetivo de elaborar un plan de intervención para mejorar el nivel académico; los DECE, al no contar con estas competencias deben remitir o derivar a otra

instancia llamada UDAI (Unidad de apoyo a la Inclusión), estas acciones no han contribuido a los resultados esperados, por tal razón enfatizamos nuevamente en la necesidad de crear espacios de especialización y posgrado para satisfacer estas necesidades, de esta forma, los DECE serán los encargados de abordar e intervenir directamente en estos casos, puesto que, contarían con las herramientas necesarias para intervenir sin recurrir a la derivación.

## **Conclusiones**

La zona centro del país cuenta con equipos de profesionales en los DECE, quienes requieren estar en permanente actualización de conocimientos, generando nuevas competencias acorde a un contexto educativo en constante evolución. Las Necesidades Educativas Especiales son una problemática que se ha presentado con mayor fuerza durante los las últimas décadas, la investigación realizada enfatiza la relevancia de la especialización es esta área, así como actualización de conocimientos.

Por tanto, las competencias que desarrolle el DECE sobre las Necesidades Educativas Especiales será de gran beneficio para proporcionar a los alumnos un óptimo apoyo mejorando su aprendizaje; en contraste, su desconocimiento probablemente traiga consigo resultados negativos, tanto para el estudiante como para el maestro y por supuesto la familia. La Neuropsicología aplicada a la educación es un área actual que sin duda alguna ha generado aportes significativos en los procesos de aprendizaje dentro de los centros educativos, por tanto, resulta necesario la capacitación y especialización en el personal de los DECE sobre estas temáticas vigentes. Los miembros del DECE requieren especializarse en Psicopedagogía, esto permitirá detectar, evaluar y tratar dificultades de aprendizaje diseñando estrategias de intervención individualizada sin la necesidad de derivar a otras instancias.

El papel fundamental del DECE es velar por un mejor estilo de vida de todos los actores de la comunidad educativa, contribuyendo activamente al desarrollo de estrategias orientadas a facilitar el aprendizaje personal, social, vocacional e intelectual, para lo cual es necesario asumir este reto con la permanente capacitación, especialización o estudios de posgrado.

## Referencias

1. Arrebola, A. (2004). Las Actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, ISSN 2448-5799. Ed.). México: McGraw-Hill.
2. Campbell, D. & Stanley, J (1996) *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social*. ISBN 950-518-042X. Amarrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.
3. Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio*. Barcelona: Octaedro.
4. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta.
5. Kolb, B. y Whisha, W. (2003). *Fundamentos de neuropsicología humana*, Madrid.
6. Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Modelo de funcionamiento de los Departamentos de consejería estudiantil*. Subsecretaría de calidad y equidad educativa. Dirección Nacional para la Educación, la Democracia y el Buen Vivir. Disponible en [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo\\_atenci%C3%B3n\\_integral\\_departamentos\\_de\\_consejer%C3%ADa\\_estudiantil\\_-\\_dece.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf)

## References

1. Arrebola, A. (2004). Teachers' Attitudes Towards Students with Special Educational Needs. *Convergence Magazine of Social Sciences*, ISSN 2448-5799. Ed.). Mexico: McGraw-Hill.
2. Campbell, D. & Stanley, J (1996) *Experimental and Quasi-experimental Designs in Social Research*. ISBN 950-518-042X. Amarrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.
3. Fullan, M. (2002). *The new meanings of change*. Barcelona: Octahedron.
4. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Research Methodology* (6th.
5. Kolb, B. and Whisha, W. (2003). *Foundations of human neuropsychology*, Madrid.
6. Ministry of Education of Ecuador (2016). *Model of operation of the departments of student counseling*. Undersecretary of quality and educational equity. National Directorate for Education, Democracy and Good Living. Available at [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo\\_atenci%C3%B3n\\_integral\\_departamentos\\_de\\_consejer%C3%ADa\\_estudiantil\\_-\\_dece.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf)

## Referências

1. Arrebola, A. (2004). Atitudes dos professores em relação aos alunos com necessidades educacionais especiais. Revista de Convergência de Ciências Sociais, ISSN 2448-5799. Ed.). México: McGraw-Hill.
2. Campbell, D. & Stanley, J (1996) Projetos Experimentais e Quase-experimentais em Pesquisa Social. ISBN 950-518-042X. Amarrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.
3. Fullan, M. (2002). Os novos significados da mudança. Barcelona: Octaedro.
4. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodologia da Pesquisa (6ª.
5. Kolb, B. e Whisha, W. (2003). Fundamentos da neuropsicologia humana, Madri.
6. Ministério da Educação do Equador (2016). Modelo de atuação dos departamentos de aconselhamento estudantil. Subsecretário de qualidade e equidade educacional. Direção Nacional de Educação, Democracia e Bem-Estar. Disponível em [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo\\_atenci%C3%B3n\\_integral\\_departamentos\\_de\\_consejer%C3%ADa\\_estudiantil\\_-\\_dece.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf)

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).