



Reeducar, reaprender, un enfoque pedagógico de la salud
Re-educate, relearn, a pedagogical approach to health
Reeducar, reaprender, uma abordagem pedagógica da saúde

Glenis Florangel López-Proaño ^I
g_lopez@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0142-0341>

Dayanara de los Ángeles Peñafiel-Salazar ^{II}
dayopsalazar@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7966-9852>

Correspondencia: g_lopez@epoch.edu.ec

Ciencias de la salud
Artículo de investigación

***Recibido:** 20 de febrero de 2020 ***Aceptado:** 30 de abril de 2020 * **Publicado:** 31 de mayo de 2020

- I. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa, Docente Ocasional de la Facultad de Salud Pública en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Máster en Salud Pública, Doctora en Promoción y Educación para la Salud, Docente Ocasional de la Facultad de Salud Pública en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El artículo presenta un análisis de las observaciones de los informes de prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera Promoción y Cuidados de la Salud, en el período académico septiembre 2018–febrero 2019, los resultados evidencian la problemática de los estudiantes al momento de la práctica, pues el trabajo con la población (niños, adolescentes, adultos, madres, grupos vulnerables, etc.) que tienen ancladas ideas y criterios erróneos sobre su salud y los conocimientos que no son puestos en prácticas, se constituyen en un problema al momento de ejercer la práctica pre-profesional. Se estudiaron 29 informes presentados por los estudiantes que terminaron sus prácticas; el interés surge por la preocupación de los practicantes al momento de “enseñar”, pues según sus criterios el volver a reeducar a la población requiere de estrategias dinámicas, que la pedagogía podría solucionar. Se determinó que las personas tienen un nivel de conocimiento aceptable sobre ciertas temáticas tales como: alimentación, actividad física, métodos anticonceptivos; pero por el contrario manifiestan problemas derivados lo que “saben”. En la discusión planteamos posibles soluciones a la problemática presentada, desde la Promoción de la Salud y la Pedagogía, además de incluir ideas sobre la temática de varios autores.

Palabras claves: Promoción; salud; prácticas pre-profesionales; pedagogía; educación.

Abstract

The article presents an analysis of the observations of the reports of pre-professional practices of the students of the career Promotion and Health Care, in the academic period September 2018 - February 2019, the results show the problems of the students at the time of practice, since working with the population (children, adolescents, adults, mothers, vulnerable groups, etc.) who have anchored ideas and erroneous criteria about their health and knowledge that are not put into practice, constitute a problem when time to practice pre-professional practice. 29 reports presented by the students who finished their practices were studied; The interest arises from the concern of the practitioners at the time of "teaching", because according to their criteria, re-educating the population requires dynamic strategies that pedagogy could solve. It was determined that people have an acceptable level of knowledge on certain topics such as: diet, physical activity, contraceptive methods; but on the contrary they manifest derived problems

what they "know". In the discussion we propose possible solutions to the problems presented, from Health Promotion and Pedagogy, in addition to including ideas about various authors.

Keywords: Promotion; health; pre-professional practices; pedagogy; education.

Resumo

O artigo apresenta uma análise das observações dos relatos de práticas pré-profissionais dos alunos da carreira Promoção e Atenção à Saúde, no período acadêmico de setembro de 2018 a fevereiro de 2019, os resultados mostram os problemas dos alunos na época da prática, pois trabalhar com a população (crianças, adolescentes, adultos, mães, grupos vulneráveis, etc.) que têm idéias ancoradas e critérios errôneos sobre sua saúde e conhecimento que não são postos em prática constitui um problema quando hora de praticar a prática pré-profissional. Foram estudados 29 relatórios apresentados pelos alunos que concluíram suas práticas; O interesse surge da preocupação dos profissionais no momento do "ensino", pois, segundo seus critérios, a reeducação da população requer estratégias dinâmicas que a pedagogia possa resolver. Foi determinado que as pessoas têm um nível aceitável de conhecimento sobre certos tópicos, tais como: dieta, atividade física, métodos contraceptivos; mas, pelo contrário, manifestam problemas derivados do que "sabem". Na discussão, propomos soluções possíveis para os problemas apresentados, desde Promoção da Saúde e Pedagogia, além de incluir idéias sobre o assunto de vários autores.

Palavras-chave: Promoção; saúde; práticas pré-profissionais; pedagogia; educação.

Introducción

La calidad de vida de la población depende en buena parte de cómo esta conciba su salud, en ella influirá la educación sobre salud y lo que se ha aprendido como parte del proceso de mantener al individuo y a la población saludable. La promoción de la salud se constituye en el eje fundamental del desarrollo social, pues los profesionales del área deben plantear estrategias y líneas de acción relacionadas con la educación en salud.

La realidad del Ecuador en materia de salud y aún más de promoción de salud, es inquietante, encontramos problemas de salud individual y comunitaria, altos índices de consumo de droga y alcohol, maltrato infantil, problemas nutricionales, adolescentes embarazadas a edades

tempranas, ambientes insalubres; a la larga tenemos una sociedad desprotegida, enferma y poco educada. **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y la Facultad de Salud Pública forman profesionales competentes, oferta la Carrera que actualmente se denomina Promoción y Cuidados de la Salud, la finalidad es fomentar salud desde la Promoción y educar a la población; para la obtención del título profesional deben cumplir a más del requerimiento académico, con la aprobación de los respectivos niveles de inglés, la realización de las respectivas prácticas pre-profesionales con el cumplimiento de 400 horas de práctica.

El análisis de los informes de práctica y la apreciación que tienen los practicantes sobre las actividades realizadas nos permite tener una visión clara sobre la problemática que enfrente éste futuro profesional.

Metodología

Se procedió a analizar los informes de prácticas pre-profesionales presentados por los estudiantes luego del cumplimiento de las 400 horas de práctica, se centró el análisis en las actividades y metodología utilizada y además se les dio gran importancia a las recomendaciones emitidas por los futuros profesionales.

Posteriormente se mantuvo conversaciones con los practicantes para conocer de fuente directa sus experiencias, se preguntó sobre temas puntuales relacionados con las actividades desarrolladas; se cuestionó sobre: si el proceso de capacitación se da previo a un diagnóstico educativo, sobre la actitud de los participantes frente a los nuevos conocimientos y la apreciación personal de los estudiantes partiendo de sus experiencias para saber si es posible reeducar a la población.

Resultados

En la siguiente tabla podemos apreciar la situación geográfica, las instituciones con las que la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo mantiene convenios, con la finalidad de que los estudiantes que realizan sus prácticas pre-profesionales cuenten con una plaza para cumplir con este requisito.

Tabla 1: Practicantes por Institución.

INSTITUCIÓN / CONVENIO	Nº PRACTICANTES
Plan Internacional (Cotopaxi, Manabí, Loja, Guayas-Los Ríos)	8
Visión Mundial Ecuador, proyecto Tixan	1
CEMOPLAF (Quito y Salcedo)	4
Bienestar estudiantil ESPOCH	1
Bienestar estudiantil UNACH	2
COORDINACIÓN ZONAL DE PROMOCION DE LA SALUD E IGUALDAD (RIOBAMBA)	1
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA	4
DISTRITO DE SALUD (Cevallos – Tisaleo y Colta-Guamote)	2
CENTRO DEL ADULTO MAYOR (San Juan, Flores y Penipe)	4
SECRETARIA EJECUTIVA DEL CONSEJO CANTONAL PARA LA PROTECCION DE DERECHOS - GAD RIOBAMBA	2
TOTAL	29

Fuente: Archivo de la comisión de prácticas pre-profesionales 2019

Gran parte de los practicantes se relacionan directamente con entidades encargadas de la salud de la población en todas sus edades, el 31% de los practicantes se han desempeñado en entidades no gubernamentales como Plan Internacional y Visión Mundial, que desarrollan actividades encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Para tener datos precisos sobre la experiencia de los practicantes en las diversas instituciones, se mantuvo conversaciones directas y se cuestionó sobre temas puntuales:

Tabla 2 ¿Para el proceso de capacitación se partió de un diagnóstico educativo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	38
CASI SIEMPRE	15	52
NUNCA	10	10
TOTAL	29	100

Fuente: Estudiantes que realizaron prácticas pre-profesionales

La Promoción de la Salud considera importante al diagnóstico educativo, se constituye en una herramienta que brinda el punto de partida para el desarrollo de cualquier actividad dentro del campo de la promoción, medir el nivel de conocimiento de la población nos permite tener una idea clara de las posibles estrategias no solo de capacitación sino de cualquier línea de acción por la que se opte para la educación.

Sería positivo que todas las actividades encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población partan de un diagnóstico educativo. No se puede capacitar por capacitar, se debe conocer las necesidades de aprendizaje de la población para de esta forma obtener resultados positivos.

Tabla 3: ¿Las personas que participaron en las capacitaciones (promoción de salud) mostraron actitud positiva frente a los nuevos conocimientos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	45
CASI SIEMPRE	16	55
TOTAL	29	100

Fuente: Estudiantes que realizaron prácticas pre-profesionales

Resulta complicado apreciar la actitud y más difícil es calificarla como positiva o negativa, quisimos saber la apreciación del estudiante/practicante frente a esta realidad, el 45% de la población con la que trabajaron en sus prácticas los estudiantes, según su apreciación han mostrado actitud positiva y se han mostrado interesados en futuras capacitaciones, por lo que se ha podido determinar que si existen necesidades sentidas de aprendizaje.

Del análisis de las recomendaciones emitidas en los informes de prácticas pre-profesionales por parte de los estudiantes se determina que requieren capacitación en temas relacionados con el manejo de grupos.

TABLA 4: Desde su experiencia en la práctica pre-profesional ¿Cree que es posible reeducar a la población?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	72
NO	8	28
TOTAL	29	100

Fuente: Estudiantes que realizaron prácticas pre-profesionales

El 72% de los estudiantes que realizaron sus prácticas pre-profesionales se muestran optimistas frente a la re-educación de la población, pero sobre todo a la importancia de la conciencia poblacional sobre su salud, han manifestado que los resultados del diagnóstico educativo determina que gran parte de la población si poseen conocimientos sobre temas relacionados con la salud, pero lamentablemente no los ponen en práctica, saben que la alimentación debe ser balanceada, que la actividad física es buena para mantener el equilibrio físico y mental, pero se queda solo en conocimiento sin conciencia.

Discusión

El estudiante de la carrera Promoción y Cuidados de la Salud, durante su preparación académica experimenta con asignaturas profesionalizantes y de la praxis que le permite tener una visión amplia de la problemática de la promoción de la salud; la Pedagogía se constituye en el nexo entre lo que se educa, el promotor y la población; permite comprender los múltiples procesos de enseñanza–aprendizaje y como el promotor de la salud puede volver a educar a la población.

Parece importante destacar que la promoción de la salud va más allá de la prevención o, incluso, de la educación para la salud. La promoción de la salud incorpora los factores sociales que tienen que ver con la salud. Salud que se entiende en su concepto amplio, no solo como un objetivo en sí mismo, sino como un recurso para la vida diaria. Para la calidad de vida y el bienestar, en definitiva. **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

Según la OMS, la promoción de la salud permite que las personas tengan un mayor control de su propia salud. Abarca una amplia gama de intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud, y no centrándose únicamente en el tratamiento y la curación. **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

Para la pedagogía educar es comunicar, por ende se constituye en una pedagogía activa, la comunicación en la educación es más profunda, tiene relación con la auto comunicación del individuo con su presente, pasado y futuro.

La tarea del promotor de la salud no es fácil, más aún, se dificulta cuando en la práctica pre-profesional el estudiante no cuenta con los recursos necesarios para mejorar el nivel de conocimientos de la población.

Debemos estimular el poder de la imaginación y la curiosidad para que realmente haya un aprendizaje, y no sólo centrarnos en una transmisión de información que no llegue a despertar la conciencia de las personas. **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

La Práctica Pre-profesional es el componente curricular que permite la formación integral del estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud, en ellas aplica sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes mediante el desempeño en una situación real-laboral de trabajo.

Es una importante oportunidad para que los estudiantes demuestren los conocimientos adquiridos en la vida estudiantil, además de adquirir experiencias en campos y temas propios de cada institución, el acompañamiento permanente del tutor institucional permite en el día a día ir perfeccionando sus competencias y habilidades, así como mejorar la interacción con familias, líderes, niños, niñas sean del área urbana o rural y con el equipo de trabajo.

En el período académico septiembre 2018–febrero 2019, los estudiantes que han cumplido con los requisitos necesarios han realizado sus prácticas pre-profesionales. La docente encargada de la Comisión de Prácticas Pre-profesionales a guiado a los estudiantes en el cumplimiento de las 400 horas de práctica, se ha constituido en el nexo entre la Instituciones, los practicantes y la universidad.

Ahora bien, ser futuros profesionales en la promoción y cuidados de la salud no significa que se posee un manejo perfecto de las diversas metodologías de promoción de salud, con la visión aún poco clara el estudiante que opta por esta titulación tendrá que sortear las dificultades propias del desarrollo individual y social. La práctica pre-profesional será entonces la primera puerta que le permita conocer sobre su profesión y el campo de acción. La investigación ayudará a tener una visión más próxima de su accionar profesional. **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

Como reeducar a la población, cuando ésta aprendió mal, o peor aún en ese aprendizaje influyen las creencias, los tabúes y las malas concepciones sobre temas relacionados con la salud. Cambiar la mentalidad de la población requiere de un proceso continuo de educación.

Las carreras que ofertan profesiones relacionadas con la salud deben tomar en cuenta en sus diseños curriculares la realidad de nuestro país sobre la situación actual de la población y la importancia de un aprender y educar responsablemente para tener una población sana.

Es importante que los estudiantes universitarios cuenten con una preparación académica solvente, para poder enfrentar la nueva realidad de la sociedad, pero sobre todo para ser proponentes de nuevas estrategias de solución frente a los problemas.

Conclusiones

La práctica pre-profesional se constituye en el nexo del futuro profesional con las actividades y responsabilidades que éste tendrá que afrontar en su carrera, es vital que las universidades aporten positivamente desde la academia, la investigación, la vinculación con conocimientos relacionados con la realidad de nuestra población.

La educación se constituye en el proceso trascendental que permite el desarrollo de los pueblos, sociedades educadas son sociedades libres; la re-educación se debería en la actualidad constituir en la herramienta del cambio sobre todo de mentalidad.

Al ser la pedagogía el arte de enseñar, el estudiante de la carrera de Promoción y Cuidados de la Salud debe contar con las estrategias metodológicas, técnicas y recursos necesarios para que el proceso enseñanza–aprendizaje en salud sea más productivo.

El futuro profesional deberá tener una serie de cualidades que lo hagan único dentro del futuro desempeño profesional, ya que la carrera requiere de estudiantes interesados en el bienestar del “otro”.

Referencias

1. Bandura, A. (1969). Principals of behavior modification. New York, Estados Unidos: Holt Rinehar and Winston.
2. Freire, P. (1995). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
3. Jauregui Reina, C. A. (2004). Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: enfoque en salud familiar . Bogotá : Médica Panamericana.
4. León Rubio, J. M., & et.al. (2004). Psicología de la salud y de la calidad de vida. Barcelona: UOC.
5. LOES. (2010). Retrieved 07 04, 2018, from https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

6. López, G., & Peñafiel, D. (2018, Agosto 09). Eumed.net. Retrieved Febrero 13, 2019, from sitio web de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/promocion-cuidados-salud.html>
7. López, G., & Peñafiel, D. (2018, Agosto 9). Eumed.net. Retrieved Febrero 15, 2019, from Sitio web Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/promocion-cuidados-salud.html>
8. Matarazzo, J. (1980). Behavioral health and behavioral medicine: Frontiers for a new health psychology. *American Psychologist*, 35(9), 815.
9. Organización Mundial de la Salud. (n.d.). Retrieved 07 04, 2018, from <http://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
10. Robinson, K. (2013). Retrieved 07 04, 2018, from http://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escapeeducation_s_death_valle.?languaje=es
11. RRAAE. (2018, 08 06). Retrieved from <http://rraae.org.ec/>
12. Sarría Santanera, A. (2014). Pormoción de la salud en la comunidad. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
13. Turubian, J. L. (1992). Participación comunitaria en salud. Madrid: Díaz de Santos.

References

1. Bamdura, A. (1969). *Prinipals of behavior modification*. New York, United States: Holt Rinehar and Winston.
2. Freire, P. (1995). *Pedagogy of the oppressed*. Madrid: XXI century.
3. Jauregui Reina, C. A. (2004). *Health Promotion and Disease Prevention: focus on family health*. Bogotá: Pan American Medical.
4. León Rubio, J. M., & et.al. (2004). *Psychology of health and quality of life*. Barcelona: UOC.
5. IT IS. (2010). Retrieved 07 04, 2018, from https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_L_OES.pdf

6. López, G., & Peñafiel, D. (2018, August 09). Eumed.net. Retrieved February 13, 2019, from Eumed.net website: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/promocion-cuidados-salud.html>
7. López, G., & Peñafiel, D. (2018, August 9). Eumed.net. Retrieved February 15, 2019, from Eumed.net Website: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/promocion-cuidados-salud.html>
8. Matarazzo, J. (1980). Behavioral health and behavioral medicine: Frontiers for a new health psychology. *American Psychologist*, 35 (9), 815.
9. World Health Organization. (n.d.). Retrieved 07 04, 2018, from <http://www.who.int/features/qa/health-promotion/en/>
10. Robinson, K. (2013). Retrieved 07 04, 2018, from http://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valle.?language=es
11. RRAAE. (2018, 08 06). Retrieved from <http://rraae.org.ec/>
12. Sarría Santanera, A. (2014). Health promotion in the community. Madrid: UNED - National University of Distance Education.
13. Turubian, J. L. (1992). Community participation in health. Madrid: Díaz de Santos.

Referências

1. Bamdura, A. (1969). Principais princípios de modificação de comportamento. Nova York, Estados Unidos: Holt Rinehar e Winston.
2. Freire, P. (1995). Pedagogia dos oprimidos. Madri: século XXI.
3. Jauregui Reina, C. A. (2004). Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: foco na saúde da família. Bogotá: Pan American Medical.
4. León Rubio, J.M. & et.al. (2004). Psicologia da saúde e qualidade de vida. Barcelona: UOC.
5. É. (2010). Recuperado em 07 04, 2018, de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_L_OES.pdf

6. López, G., & Peñafiel, D. (2018, 09 de agosto). Eumed.net. Retirado em 13 de fevereiro de 2019, do site Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/promocion-cuidados-salud.html>
7. López, G., & Peñafiel, D. (2018, 9 de agosto). Eumed.net. Retirado em 15 de fevereiro de 2019, do site Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/promocion-cuidados-salud.html>
8. Matarazzo, J. (1980). Saúde comportamental e medicina comportamental: fronteiras para uma nova psicologia da saúde. *American Psychologist*, 35 (9), 815.
9. Organização Mundial de Saúde. (n.d.). Retrieved 07 04, 2018, from <http://www.who.int/features/qa/health-promotion/en/>
10. Robinson, K. (2013). Retrieved 07 04, 2018, from http://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escapeeducation_s_death_valle.?language=es
11. RRAAE. (2018, 08 06). Recuperado de <http://rraae.org.ec/>
12. Sarría Santanera, A. (2014). Promoção da saúde na comunidade. Madri: UNED - Universidade Nacional de Educação a Distância.
13. Turubian, J.L. (1992). Participação comunitária em saúde. Madri: Díaz de Santos.

©2020 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).