



Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación

Initial education and its methodologies in planning design

Educação inicial e suas metodologias no planejamento de projetos

María Yazmín Carrión-Izurieta ¹

yazmincarrion@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-4953-0638>

Correspondencia: yazmincarrion@yahoo.com

Ciencias de la educación

Artículo de investigación

***Recibido:** 20 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 27 de junio de 2020 * **Publicado:** 22 de julio de 2020

- I. Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Licenciado en Trabajo Social, Trabajador Social, Experto en Educación Infantil, Docente en la Escuela de Educación Básica Darwin Serrano Correa de El Oro, Machala, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este ensayo consiste en analizar la planificación didáctica y su metodología en educación inicial como forma de comprender los procesos que llevan implícitos. Para alcanzar este propósito se realizó una consulta a fuentes referenciales como la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Diseño curricular de Educación Inicial, Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021; así como investigaciones realizadas en Ecuador durante el año 2019, de tal forma de comprender desde distintas perspectivas el fenómeno en estudio. Se concluye que la planificación educativa del nivel de educación inicial es un proceso complejo en virtud de los múltiples factores confluente: normativos, programáticos, institucionales, personales, contextuales, en el caso del Ecuador se han hecho cinco adecuaciones curriculares desde el 2007 hasta el momento, lo que pudiese incidir en las practicas realizadas por los docentes al momento de planificar sus actividades diarias, sumado al poco interés en realizar un proceso pedagógico contextualizado. Se emplean planificaciones didácticas realizadas anteriormente y sólo tiene un modelo realizado para cumplir con exigencias administrativas como lo son las supervisiones.

Palabras claves: Educación; planificación; educación inicial; currículo.

Abstract

The objective of this essay is to analyze didactic planning and its methodology in initial education as a way of understanding the processes that are implicit. To achieve this purpose, a consultation was made with reference sources such as the Constitution of Ecuador, the Organic Law of Intercultural Education, the Curriculum Design of Initial Education, the National Plan for Good Living 2017-2021; as well as research carried out in Ecuador during the year 2019, in order to understand the phenomenon under study from different perspectives. It is concluded that the educational planning of the initial education level is a complex process by virtue of the multiple confluent factors: normative, programmatic, institutional, personal, contextual, in the case of Ecuador five curricular adjustments have been made from 2007 to date., which could affect the practices carried out by teachers when planning their daily activities, added to the little interest in carrying out a contextualized pedagogical process. Previous teaching plans are used and it only has one model made to meet administrative requirements such as supervision.

Keywords: Education; planning; Initial education; curriculum.

Resumo

O objetivo deste ensaio é analisar o planejamento didático e sua metodologia no ensino inicial, como forma de compreender os processos implícitos. Para atingir esse objetivo, foi realizada uma consulta com fontes de referência, como a Constituição do Equador, a Lei Orgânica da Educação Intercultural, o Desenho Curricular da Educação Inicial, o Plano Nacional de Boa Vida 2017-2021; bem como pesquisas realizadas no Equador durante o ano de 2019, a fim de entender o fenômeno em estudo sob diferentes perspectivas. Conclui-se que o planejamento educacional do nível inicial de educação é um processo complexo em virtude dos múltiplos fatores conflitantes: normativo, programático, institucional, pessoal, contextual, no caso do Equador foram realizados cinco ajustes curriculares desde 2007 até a presente data. , o que poderia afetar as práticas realizadas pelos professores no planejamento de suas atividades diárias, somado ao pouco interesse em realizar um processo pedagógico contextualizado. Os planos de ensino anteriores são utilizados e ele possui apenas um modelo para atender a requisitos administrativos, como supervisão.

Palavras-chave: Educação; planejamento; Educação inicial; currículo.

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en los ecuatorianos a lo largo de toda su vida, al estar contemplado en la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26, en el que la define como una obligación y deber del estado ecuatoriano (Asamblea Nacional Ecuador, 2008). Además, en el texto constitucional identifica en el artículo 344 como parte de los niveles educativos del sistema educativo a la Educación Inicial, esto es, ratifica el derecho que tiene los habitantes de este país a una educación de calidad desde temprana edad.

La educación, además, constituye un proceso complejo en el que van inmersos una serie de factores tanto propios del estudiante y su contexto, como pedagógicos inherentes a la praxis docente. Cada uno de estos factores llevan consigo implícitos otros elementos que intervienen directamente en la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún los fines educativos según sea el nivel o modalidad en la que se lleve a cabo este proceso.

Uno de estos factores es la planificación didáctica entendida como un conjunto interconectado de conceptos, proposiciones y normas, que, en forma anticipada, permite idear las acciones que se quieren organizar para alcanzar los fines propuestos; en otras palabras, es una construcción

conceptual destinada a conducir acciones. Partiendo de lo señalado por (González, 2012) es el nivel “micro” del currículo y de mayor concreción, siendo de relevancia para alcanzar las intenciones educativas y curriculares en un contexto real, con la interacción docente –alumno, alumno – alumno y entre los propios docentes.

En función de lo anterior, (González, 2012) considera que la planificación didáctica debe tomar en consideración la revisión y adecuación de las estrategias didácticas y de evaluación, empleada en el proceso, en los productos esperados, así como los desempeños que van a demostrar los estudiantes como parte de su formación. Todo lo señalado entraña un proceso de reflexión constante, de la toma de decisiones coherentes en función del desarrollo de las actividades y de su resultado, que en algunas oportunidades pueden tener su impacto y generar cambios en las estructuras organizativas, en los reglamentos, en la reorganización de tiempos y de recursos necesarios.

Algo más que añadir lo refiere el (Ministerio de Educación, 2019) señalando que la planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias.

Ahora bien, en Ecuador, como parte de los procesos de revisión que acompaña normalmente la dinámica educativa, se ha evaluado los diversos niveles educativos, dentro de ella a la Educación Inicial, anteriormente denominada Educación Preescolar, con dependencia administrativa en el Ministerio de Educación y Cultura. Además del cambio de denominación, se han realizado modificaciones a los proyectos curriculares con el fin de garantizar el mejoramiento continuo de la educación inicial. Todas estas adecuaciones impactan en el desarrollo de la planificación educativa, particularmente en educación inicial.

En este sentido, contextualizando aún más la investigación se tiene que por ejemplo en el 2002, el diseño curricular se denominó :“Volemos alto: Claves para cambiar el mundo”, posterior a ello según (Concha, Bakieva, & Meliá, 2019)se realizaron cinco nuevas propuestas de Diseño curricular, cada una de las cuales contenía aspectos diferentes; es decir, cada uno se orientaba a distintas necesidades, exigencias, recursos y expectativas y en su operatividad; lo que incide en la planificación didáctica en este nivel educativo.

Partiendo de lo anterior, se tiene que el propósito de este ensayo es analizar la metodología empleada en el diseño de la planificación didáctica en educación inicial como forma de comprender los procesos que llevan implícitos.

Partiendo de lo anterior, se tiene que el propósito de este ensayo es analizar la metodología empleada en el diseño de la planificación didáctica en educación inicial como forma de comprender los procesos que llevan implícitos.

Desarrollo

La educación hace referencia a un proceso de crecimiento y desarrollo en el que un estudiante obtiene los conocimientos, fortalece su personalidad y desarrolla la capacidad de usar ese conocimiento para insertarse y contribuir con el desarrollo del país. En otras palabras, para (Martínez, 2013) la educación puede verse como un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del sujeto, que contribuye a la expansión de su conocimiento y se centra en su crecimiento personal.

Este proceso como se señaló anteriormente ,está contemplado en la Constitución de este país en tanto en el artículo 26, como en el 34 donde identifica a la educación inicial como parte del Sistema Educativo y como estrategia para la atención de la población infantil entre 0-5 años; así como también ,como parte de las políticas nacionales, está presente en Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021, en el cual hace referencia a la necesidad de promover políticas y programas destinados a alcanzar el desarrollo integral de la primera infancia, así como, facilitar el acceso a la educación de calidad a esta población (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

Según la Ley Orgánica de Educación intercultural, el fin último de la Educación inicial es desarrollo desde el punto de vista integral, el cual contempla aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad (Asamblea Nacional, 2014). Sus principios son universalidad, educación para el cambio, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, igualdad de género, atención prioritaria, flexibilidad, gratuidad, integralidad, entre otros (Asamblea Nacional, 2014).

En este sentido, la educación como sistema, se encuentra estructurada a través de los diseños curriculares, los cuales son un marco organizativo que cada nación selecciona en función de su texto constitucional. Como máxima instancia programática, los diseños delimitan los fines educativos en todos los niveles y particularmente en la educación inicial, objeto de este análisis. En este diseño curricular se encuentran las destrezas, contenidos y habilidades que los estudiantes requieren dependiendo su edad de forma genérica; así mismo da pautas acerca de lo que la docente debe enseñar y el fin con el que se va a enseñar (Maiguasí, 2019). El Currículo de la Educación Inicial en el Ecuador según (Vera & Domínguez, 2019) está soportado por teorías de desarrollo cognitivo, tales como Jerome Bruner (1988) (Guitart, 2009) y Lev Vygotsky (Vygotsky, 1979), quienes destacan la importancia de generar un entorno apropiado para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Desde otra perspectiva, en el contexto educativo, existen diferentes niveles de planificación, en primer momento una planificación institucional en la cual confluyen intereses macro generados del análisis del entorno, las necesidades generales de los estudiantes de la institución, la misión y visión institucional, entre otros aspectos. Un segundo nivel en la planificación es la planificación del aula, compleja en su proceso de construcción, en la cual deben converger numerosos aspectos: los lineamientos establecidos en LOEI, en el Plan de Desarrollo Nacional (2017-2021), el Diseño Curricular de Educación Inicial, siendo éstas indispensables para que se alcancen los fines educativos. Además de lo ya señalado, en este nivel de educación, la planificación y la metodología como llevarla a cabo, deben tomar en cuenta: la estructura institucional (infraestructura, materiales, equipos de apoyo), participación de la familia, los proyectos institucionales.

Del mismo modo, cada docente en la planificación diaria o de aula, después de tomar en consideración los aspectos organizacionales, filosóficos y normativos mencionados anteriormente, deben materializar las actividades pedagógicas y labores detalladas a llevar a cabo con los niños cada día, acompañada de la clarificación de las metas más específicas, los temas a tratar, las estrategias metodológicas, los medios y las maneras de evaluar los procesos y los productos logrados por los infantes (Guaitarrilla, 2019).

Estos procesos llevan implícitos nuevos sub procesos, los cuales son de gran valor, tales como: conocer necesidades y características de desarrollo, económicas, sociales y culturales y, el marco familiar de cada uno de los estudiantes y en función de ello, realizar un proceso de reflexión-planificación que permita alcanzar los objetivos educativos propuestos. Por tanto, el docente de educación inicial le corresponde emplear el uso adecuado de sus conocimientos y recursos, organizarlos sistemáticamente en una planificación para incrementar las capacidades cognitivas de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico, la planificación, además de estar orientada por los aspectos señalados, debe sustentarse en un modelo educativo que vaya en correspondencia con lo establecido en el diseño curricular del nivel, que permita concretar adecuadamente el hecho educativo en un plan bien estructurado. Autores como (Figueron, 2013) han venido señalando que a través del desarrollo de la educación han existido una amplia gama de modelos didácticos los primeros centrados en el docente, la memorización y la repetición , hasta llegar a modelos más flexibles centrados en el desarrollo de la creatividad, la iniciativa personal propios de la educación inicial .

Sin embargo, (Guaitarrilla, 2019) considera que se necesita en Ecuador una educación que ofrezca procesos educativos basados en la implementación de modelos educativos que se ajusten a la realidad y la edad de los niños y niñas, situación que no se ha dado porque los modelos aplicados no tienen en cuenta estos factores, lo que deviene en procesos descontextualizados. Sumado a lo anterior y como consecuencia de lo expresado anteriormente se tiene que los docentes desarrollan en las aulas planificaciones previamente elaboradas, incluso de cinco años anteriores o sólo se dedican a cumplir las actividades que indica el texto escolar sugerido.

Estos resultados concuerdan con una investigación realizada por (Cruz, 2012) según la cual los docentes no realizan cambios en las planificaciones porque siempre ha trabajado con el mismo nivel, por ende, ya sabe cómo trabajar con los niños. Además, encontró que los docentes de la institución solo tienen las planificaciones como requisito en el caso de supervisiones por parte del Ministerio de Educación.

Otro de los aspectos encontrado es que, como se ha señalado, a partir del año 2007, surgieron cinco propuestas de implementación del currículo en la etapa inicial, éstas fueron elaboradas por

instituciones responsables del servicio educativo en este nivel, las cuales se mencionan a continuación: Currículo Intermedio de Educación Inicial, 2005, Currículo Intermedio para la Educación Inicial para niñas y niños de 3 a 5 años de edad, 2006, Currículo Operativo de la Educación Inicial para niñas y niños de 0 a 3 años de edad, 2006, Currículo Institucional para la Educación Inicial, 2007, propuesto por el Ministerio de Educación y el Currículo Operativo de Educación Inicial, 2007.

Todo lo antes planteado permite afirmar la existencia de un cambio continuo en el currículo de educación inicial, sumado al desconocimiento por parte de los docentes de los fines teleológicos de estas propuestas y las formas adecuadas para hacerlas operativas en el aula de clase, pudiesen estar incidiendo en los hallazgos referidos en párrafos anteriores.

Por otra parte, es importante señalar que en Ecuador según (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017) en sus los informes administrativos muestran que la demanda de educación inicial en el país se ha multiplicado por 1,6 en los últimos 9 años, lo que revela la importancia de clarificar un diseño curricular que, partiendo de las características de los niños del país, orientado por modelos educativos centrados en la potenciación de las habilidades, destrezas y conocimientos de los niños de educación inicial, acompañado de procesos formativos continuos, puedan facilitar el alcance de los fines de la educación contemplado en la Constitución del Ecuador.

Conclusión

La Educación constituye un derecho humano fundamental, que debe ser asegurado por sus gobernantes, a través del desarrollo de un marco normativo, políticas y programas que logren hacer efectivo su ejercicio, tomando en cuenta su preminencia como un medio que permite el desarrollo personal, social profesional independientemente de las condiciones económicas, políticas, sociales, religiosas, edad, género, cultura.

En Ecuador este derecho se encuentra contemplado no sólo en su texto constitucional, son en sus leyes orgánicas y especiales; así como también en los planes y programas inherentes al hecho educativo. En correspondencia con estos marcos orientadores, el currículo educativo de educación inicial describe los principios que han de tenerse en cuenta al momento de diseñar

programas educativos destinados a grupos específicos, tal como es el caso de la Educación inicial.

En este ensayo se ha podido encontrar que, tomando en consideración hallazgos de investigaciones recientes (2019), existen dificultades en los docentes para llevar a cabo la planificación didáctica tal como está contemplada en el diseño curricular para este nivel. Pudiendo ser debido a que, en atención a lo encontrado, el cambio constante de diseños curriculares, sumado al poco interés de los docentes de realizar planificaciones contextualizadas, empleando los realizados años anteriores, pudiesen incidir en la calidad educativa en el nivel inicial en Ecuador.

La planificación didáctica es un proceso complejo en el que intervienen numerosos aspectos, y por tanto, es responsabilidad de los docentes asumirla con el valor que posee, tomando en cuenta que su consecución repercutirá tanto en los fines educativos como el desarrollo personal de los niños.

Referencias

1. Asamblea Nacional. (2014). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Guayaquil. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
2. Asamblea Nacional Ecuador. (2008). República del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador. Guayaquil.
3. Concha, M., Bakieva, M., & Meliá, J. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL y C). Publicaciones Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 49(1), 113-136.
4. Cruz, I. (2012). Algunas reflexiones sobre el trabajo con el libro de texto. Revista Mendive científico pedagógico , 2-3.
5. Figueron, J. (2013). La enseñanza en los nuevos tiempos. Buenos Aires, Argentina:: Palermo.
6. González, B. (2012). El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción. Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE).

7. Guaitarrilla, D. (2019). modelos pedagógicos que se implementan en educación inicial de Subnivel inicial 1, en la Escuela Fiscal Mixta José Antepara de la parroquia La Magdalena durante en el periodo lectivo 2017 - 2018. Quito.
8. Maiguasí, J. (2019). rol que cumple el texto escolar Mis Primeros Desempeños, en la planificación y desarrollo de las clases en el inicial subnivel dos de la Unidad Educativa “Cumbres del Saber”. Quito.
9. Martínez, J. (2013). Metodología de la enseñanza. . Lisboa, Portugal: Braganza.
10. Ministerio de Educación. (2019). La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones. Lima, Perú.
11. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). Informe administrativo. . Quito, Pichincha, Ecuador:: MIES.
12. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito.
13. Vera, I., & Domínguez, M. (2019). Uso herramientas tecnológicas potencializan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos de Educación Inicial. Guayaquil Ecuador.

References

1. National Assembly. (2014). Organic Law of Intercultural Education (LOEI). Guayaquil. Obtained from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
2. Ecuador National Assembly. (2008). Republic of Ecuador. Constitution of the Republic of Ecuador. Guayaquil.
3. Concha, M., Bakieva, M., & Meliá, J. (2019). Systems of attention to early childhood education in Latin America and the Caribbean (AL and C). Publications Faculty of Education and Humanities of the Melilla Campus, 49 (1), 113-136.
4. Cruz, I. (2012). Some thoughts on working with the textbook. Mendive Scientific Pedagogical Magazine, 2-3.
5. Figueron, J. (2013). Teaching in the new times. Buenos Aires, Argentina :: Palermo.

6. González, B. (2012). The Curriculum as an Educational Project in its three Levels of Concretion. Center for Reflection and Educational Planning (CERPE).
7. Guaitarrilla, D. (2019). pedagogical models that are implemented in initial education of initial sublevel 1, in the José Antepara Mixed Fiscal School of the La Magdalena parish during the 2017-2018 school period. Quito.
8. Maignasí, J. (2019). Role of the school text My First Performances, in the planning and development of classes in the initial sub-level two of the Educational Unit "Cumbres del Saber". Quito.
9. Martínez, J. (2013). Teaching methodology. . Lisbon, Portugal: Bragança.
10. Ministry of Education. (2019). Planning in Initial Education. Orientation guide. Lima Peru.
11. Ministry of Economic and Social Inclusion. (2017). Administrative report. . Quito, Pichincha, Ecuador :: MIES.
12. National Secretariat for Planning and Development. (2017). National Development Plan. National Plan for Good Living 2017-2021. Quito.
13. Vera, I., & Domínguez, M. (2019). Using technological tools enhance the teaching-learning process in Early Childhood education centers. Guayaquil, Ecuador.

Referências

1. Assembléia Nacional. (2014). Lei Orgânica da Educação Intercultural (LOEI). Guayaquil. Obtido em https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
2. Assembléia Nacional do Equador. (2008). República do Equador. Constituição da República do Equador. Guayaquil.
3. Concha, M., Bakieva, M. & Meliá, J. (2019). Sistemas de atenção à educação infantil na América Latina e no Caribe (AL e C). Publicações Faculdade de Educação e Ciências Humanas do Campus Melilla, 49 (1), 113-136.
4. Cruz, I. (2012). Algumas reflexões sobre como trabalhar com o livro didático. Revista Pedagógica Científica Mendive, 2-3.
5. Figueron, J. (2013). Ensinando nos novos tempos. Buenos Aires, Argentina :: Palermo.

6. González, B. (2012). O currículo como um projeto educacional em seus três níveis de concretização. Centro de Reflexão e Planejamento Educacional (CERPE).
7. Guaitarrilla, D. (2019). modelos pedagógicos implementados no ensino inicial do subnível inicial 1, na Escola Fiscal Mista José Antepara da paróquia de La Magdalena, durante o período escolar de 2017-2018.
8. Maiguasí, J. (2019). Papel do texto escolar Minhas Primeiras Performances, no planejamento e desenvolvimento de aulas no subnível inicial dois da Unidade Educacional "Cumbres del Saber". Quito.
9. Martínez, J. (2013). Metodologia de ensino. . Lisboa, Portugal: Bragança.
10. Ministério da Educação. (2019). Planejamento em Educação Inicial. Guia de orientação. Lima Peru.
11. Ministério de Inclusão Econômica e Social. (2017). Relatório administrativo. . Quito, Pichincha, Equador :: MIES.
12. Secretaria Nacional de Planejamento e Desenvolvimento. (2017). Plano Nacional de Desenvolvimento. Plano Nacional de Boa Vida 2017-2021. Quito.
13. Vera, I., & Domínguez, M. (2019). O uso de ferramentas tecnológicas aprimora o processo de ensino-aprendizagem nos centros de educação infantil. Guayaquil, Equador.

©2020 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).