



El orientador vocacional en el contexto educativo y su responsabilidad en la sociedad

The vocational counselor in the educational context and his responsibility in society

O conselheiro vocacional no contexto educacional e sua responsabilidade na sociedade

Katy Yadira Pinargote-Baque ^I
katy_pinargote@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-0549-2046>

Martha Elizabeth Mendoza-Macías ^{II}
elimar_mendoza19@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4218-2087>

Gabriela Maricela Sánchez-Hidrovo ^{III}
gabysanchez_86@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4412-9001>

Cristina Alexandra Escobar-Valdez ^{IV}
alexandraes_11@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5725-0164>

Marcelo Fabian Barcia-Briones ^V
fbarcia@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: katy_pinargote@yahoo.comh.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 26 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 21 de junio de 2020 *** Publicado:** 22 de julio de 2020

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología y Orientación Vocacional, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador
- III. Licenciada en Secretariado Ejecutivo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.
- V. Magíster en Gerencia Educativa, Doctor en Educación, Profesor de Segunda Enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La Orientación Vocacional que se realiza en las instituciones educativas de la enseñanza básica, tiene como funciones básicas las de informar y preparar a los estudiantes de las distintas oportunidades educativas existentes al egresar de esos niveles de enseñanza; es así como el orientador tiene además otras funciones entre las que se destacan las de formar, informar, intervenir, organizar y mediar fundamentalmente (hasta un número de 25 funciones). En este trabajo se explora con una investigación descriptiva el cumplimiento de algunas funciones del orientador, como responsable social de la elección adecuada de las carreras que optan para asegurar su preferencia por un oficio determinado. Se encuestaron 150 estudiantes que cursan el bachiller, 47 docentes y 102 padres, por lo que se concluye que los orientadores aplican la estrategia trazada por la dirección de la institución y de cierta manera con algunas de sus funciones; aunque existen insatisfacciones por parte de docentes, alumnos y en menor medida por los padres.

Palabras claves: Orientación vocacional; orientación profesional; oportunidades educativas; funciones del orientador.

Abstract

The Vocational Guidance that is carried out in educational institutions of basic education, has as its basic functions to inform and prepare students of the different educational opportunities that exist upon graduation from these levels of education; This is how the counselor also has other functions, among which are those of training, informing, intervening, organizing and mediating fundamentally (up to a number of 25 functions). In this work, a descriptive investigation explores the fulfillment of some functions of the counselor, as the social manager of the appropriate choice of careers that they choose to ensure their preference for a specific job. 150 students studying high school, 47 teachers and 102 parents were surveyed, so it is concluded that the counselors apply the strategy outlined by the management of the institution and in a certain way with some of its functions; although there are dissatisfactions on the part of teachers, students and to a lesser extent by parents.

Keywords: Vocational guidance; professional orientation; educational opportunities; counselor functions.

Resumo

A Orientação Vocacional, realizada em instituições de ensino da educação básica, tem como funções básicas informar e preparar os alunos sobre as diferentes oportunidades educacionais que existem após a graduação nesses níveis de ensino; É assim que o conselheiro também tem outras funções, entre as quais a de treinamento, informação, intervenção, organização e mediação (até 25 funções). Neste trabalho, uma investigação descritiva explora o cumprimento de algumas funções do conselheiro, como gerente social da escolha apropriada de carreiras que ele escolhe para garantir sua preferência por uma profissão específica. Foram entrevistados 150 alunos do ensino médio, 47 professores e 102 pais, concluindo-se que os conselheiros aplicam a estratégia delineada pela direção da instituição e, de certa forma, com algumas de suas funções; embora haja insatisfações por parte dos professores, alunos e, em menor grau, pelos pais.

Palavras-Chave: Orientação Vocacional; orientação profissional; Oportunidades educacionais; funções de conselheiro.

Introducción

Los alumnos egresados de la secundaria o bachillerato no tienen una imagen de las distintas oportunidades educativas existentes, debido a una falta de información, se ingresa a cualquier instituto inmediato y lo que es peor aún a cualquier programa profesional, sin antes haber recibido alguna información vocacional, desconociendo por lo tanto los campos en los que se pueda inclinar el estudiante. Para muchos jóvenes, docentes y padres de familia, los estudiantes no reciben una asistencia en orientación vocacional que proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión de carreras profesionales a fines a las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y necesidades de los jóvenes, por ello, a falta de información trae consigo consecuencias irreversibles, en muchas ocasiones que los jóvenes se vean obligados a emplearse en labores no deseadas, o en otro caso que no sean acordes a sus habilidades, destrezas, es decir, a sus competencias profesionales.

La orientación vocacional es conceptualizada por diversos autores, pero todos concuerdan que es un proceso que dé ayuda, a estudiantes de cualquier nivel de enseñanza, a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso a su ejercicio y su evolución y progreso posterior (Vintimilla, Pluas, & IRoyero, 2019)

A Ramón Llull (1235- 1316) en su obra “Doctrina Pueri” se le adjudica el origen más antiguo del concepto de Orientación Vocacional, afirmando que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo a ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural.

Otros autores como Frank Parsons, acuñó el término Vocational Guidance en 1908, en Boston, Estados Unidos y creó un centro en donde asesoraba a los jóvenes, de manera que pudieran tener un panorama en cuanto a su elección de estudios profesionales (Rivera, lizzamudio, & Ortega, 2017)

Otras bibliografías consultadas relacionan una lista de autores como gestores del término en cuestión.

Etimológicamente el termino vocación proviene del latín vocatio, vocationis, que significa llamado, inspiración. o invitación; es decir la vocación se traduce como la influencia del mundo exterior hacia el individuo, Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive y Orientación es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber; dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado. Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc.; entonces la Orientación Vocacional reúne las áreas o los conceptos de orientación profesional o laboral entendiendo como vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Según Gómez (2013) la orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma decisiones como parte de un proyecto de vida. Otros autores plantean que es una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continua y sistemática que se le ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional (Gutiérrez & Martínez, 2018), (Anrango & Antamba, 2012)

La orientación es considerada actualmente parte esencial de la educación, no sólo porque ambas comparten la misma finalidad, a saber, procurar el desarrollo integral de la persona, sino que, además, la orientación es vista como un elemento de calidad, un valor añadido y creciente capaz

de mejorar sustancialmente el proceso educativo (Martínez--Clares, Pérez--Cusó, & Martínez--Juárez, 2014)

Recientemente se aborda el término de Orientación Vocacional a otra consideración importante; definitivamente se reconoce que ésta denominación no significa que sólo se aborden problemas relacionados con la selección de un estudio o ubicación de un trabajo determinado, sino que la Orientación Vocacional se ocuparía por aspectos integrales de la vida de los ciudadanos y contribuir al desarrollo económico y social de los países (Julio, González, & Omaira, 1998)

En las instituciones educativas existe el orientador vocacional, cuyas funciones son múltiples; algunos autores han señalado hasta 25 roles diferentes; pero las más importantes son las de: asesorar e intervenir, organizar, programar, evaluar y mediar y otras menores como, coordinar, diagnosticar, conocer, formar e informar.

Surge como pregunta instructora de la investigación: ¿el orientador vocacional de una institución educativa, desempeña adecuadamente los roles asignados a su cargo para poder rotular que los actores de la misma cumplen a cabalidad con la Orientación Vocacional?

Objetivo

Explorar algunos factores que influyen en el cumplimiento de las funciones del orientador vocacional de los estudiantes de bachillerato durante el periodo enero-julio del 2020.

Material y Método

Se realizó una investigación descriptiva transversal con estudiantes del 10mo. Grado del bachillerato general. Se aplicaron encuestas a 150 estudiantes, 47 docentes y 102 padres de familia, que dieron su consentimiento a participar en la misma, del Décimo Año de Educación Básica del Colegio durante el periodo de enero – julio 2020.

Los instrumentos aplicados fueron confeccionados por la autora de este trabajo, tomando en cuenta las bibliografías consultadas las que fueron modificadas según objetivo de la investigación. Los mismos fueron procesados aplicando el Alpha de Crombach, que según Hernández y otros debe obtenerse valores entre 0 y 1 y entre más se acerque a 1 será más confiables, en nuestra investigación se obtuvo una puntuación de 0.85 por lo que su confiabilidad es adecuada.

Las variables elegidas para el estudio fueron:

- Orientación Vocacional: cuyos ítems se categorizaron, según correspondiera en: mucho, poco o nada; otros ítems en: Muy de acuerdo, de acuerdo y nada de acuerdo y un tercero en: muy útil, medianamente útil, nada útil y despreciable.
- Intervención de los padres: Los ítems se categorizaron de dos formas: Siempre, Algunas veces y Nunca y un segundo grupo en respuestas afirmativas y negativas.
- Elección de carrera: categorizándose los ítems en respuestas afirmativas y negativas.
- Toma de decisiones: Se tuvo en cuenta las Dimensiones Factores internos; Dimensiones Factores externos; Orientación en el campo ocupacional y Contribución del docente. Categorizándose todos los ítems en: Siempre, Algunas veces y nunca.

Se enviaron por vía electrónica a los participantes la encuesta para el llenado de las mismas, de forma simultánea a los estudiantes, los docentes y los padres. En el caso de los padres solo el 68% se recuperó. Culminada la recogida de la información se procedió a confeccionar una base de datos en Excel para luego realizar el análisis cuanti-cualitativo y exponer los resultados en tablas.

Análisis de los Resultados

Tabla 1 Resultados de la Orientación Vocacional

Variable	Mucho		Poco		Nada	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sabe Ud. que es la Orientación Vocacional	30	20	118	78.7	2	1.3
Conoce de la existencia del orientador vocacional	25	16.7	120	80.0	5	3.3
Conocer la interculturalidad de los estudiantes	129	86.0	19	12.7	2	1.3
Los Orientadores Vocacionales brindan información adecuada	90	60.0	53	35.3	7	4.7

Fuente: Elaboración propia

Se observa en esta tabla 1 como los estudiantes tienen poco conocimiento de lo que es la Orientación Vocacional, con un 78.7% y un 1.3% desconoce de esta oportunidad que tiene la

institución educativa; al igual que de la existencia del orientador (80%) con un 3.3% que no conoce de su existencia en la institución. El conocer la interculturalidad de los estudiantes es opinión de muchos (86%) y solo un 1.3% desconocen esta oportunidad que le brinda la Orientación Vocacional. En cuanto a la información que le brindan los orientadores, el 60% de los encuestados exponen su opinión favorable.

Tabla 2 Otros resultados de la Orientación Vocacional

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		Nada de acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Le favorece para una buena formación Educativa	110	73.3	32	21.3	8	5.3
Es oportuna al darse algún problema con los estudiantes	94	62.7	50	33.3	6	4.0
Debe tener parámetros de medición y evaluación	115	76.7	32	21.3	3	2.0
Los Orientadores deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento	125	83.3	48	32	2	1.3

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla 2 analiza variables de convenios o acuerdos donde se observa que existe un 73.3% de estudiante que plantean que la orientación Vocacional le favorece para tener una buena formación Educativa; mientras que el 5.3% no están nada de acuerdo. El 96% de los estudiantes señala que es oportuna al momento de darse algún problema con los estudiantes (62.7% muy de acuerdo y el 33.3 de acuerdo); similar comportamiento tiene la variable “Consideran que la Orientación Vocacional debe tener parámetros de medición y evaluación que concuerde con la visión de la institución”, donde el 98% de los encuestados (76.7% muy de acuerdo y el 21.3% de acuerdo) así lo manifiestan y el 83.3% piensa que los Orientadores de su Institución deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento, con solo un 1.3% no están nada de acuerdo; quiere decir que existe mayor aceptación de los estudiantes en que los orientadores vocacionales si deben abarcar temas de desarrollo de emprendimiento.

En cuanto a la pregunta si existe un Programa de Orientación Vocacional adecuado en su institución el 42% plantea que es muy adecuado y el 43%, moderadamente adecuado.

La pregunta sobre si estar informado sobre todos los aspectos de la Orientación Vocacional, piensa que le ayudará en su vida laboral futura, el 62% los encuestados (muy alto) señalan respuesta adecuada y el 48% moderadamente alta.

Los resultados de la pregunta sobre la estrategia utilizada se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 3 Resultados sobre la estrategia utilizada por los Orientadores son de suma importancia para la elección de carreras

Variable	N°	%
Muy útil	120	80
Medianamente útil	28	18.7
Nada útil	2	1.3
Despreciable	0	0.0
Total	150	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en esta tabla 3 que para el 80% de los estudiantes la estrategia utilizada resultó muy útil y cercano al 20% (18.7%) la consideran medianamente útil.

En cuanto a los docentes las encuestas arrojaron lo siguiente:

Tabla 4 Resultados de las encuestas a docentes

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		Nada de acuerdo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Es de gran ayuda para los docentes, al momento de mediar ante algún problema	13	27.7	32	68.1	2	4.3
Los estudiantes tienen mayores oportunidades cuando optan por el Bachillerato General.	5	10.6	37	78.7	5	10.6
Los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias	7	14.9	29	61.7	11	23.4

Fuente: Elaboración propia

En estas tres primeras variables analizadas en esta investigación se observa en la tabla 4 que los mayores porcentajes se encuentran en la categoría de “de acuerdo” y muy bajo porcentaje en las de “muy de acuerdo” y “nada de acuerdo”. Por los resultados del ítems N° 1 los docentes si tienen beneficio de los orientadores al momento de hacer una mediación entre estudiantes, docentes y padres de familia, donde el 68.1% están de acuerdo. Además, resalta que solo el 23.4% de los encuestados piensan que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para el desarrollo de habilidades y competencias en los posibles oficios a trabajar en su vida futura. (Tabla 4)

Tabla 5 Otras variables relacionadas con los docentes en la orientación Vocacional

Variable	Muy de acuerdo		De acuerdo		Nada de acuerdo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Beneficia directamente a todos los actores de la educación.	20	42.5	24	51.1	3	6.4
Los estudiantes tengan mayor éxito en su vida profesional, si conocen las normas y reglas del bachillerato	22	46.8	18	38.3	7	14.9
Dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados	22	46.8	25	53.2	0	0.0

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla 5 se analizan otras 3 variables, donde se observa que al preguntar si la Orientación Vocacional beneficia directamente a todos los actores de la educación, el 94% señala su conformidad (51.1% de acuerdo y el 42.5% muy de acuerdo), significando que concuerdan en que la orientación vocacional si beneficia directamente a todos los actores de la educación para se alcance los estándares propuestos.

En la segunda variable a analizar sus resultados son similares pues el 95.1% están muy de acuerdo (46.8%) o de acuerdo (38.3%), lo que permite asegurar que los estudiantes en este nuevo sistema permiten mejorar los conocimientos en varias áreas del conocimiento. Por último, la variable “Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados con el Programa de Orientación Vocacional para el escogimiento de su carrera” .se observa que más de la mitad de los encuestados (53.2%) dan su conformidad, siguiéndole muy de cerca los que están muy de

acuerdo con el 46.8%, es decir, que los docentes tienen la predisposición de que los estudiantes mejoren sus conocimientos, al facilitarle tiempo para su capacitación.

Adentrémonos en el análisis de la variable “Intervención de los padres” que consta de varios ítems.

Tabla 6. Resultados de la intervención a los padres

Variable	Sí		No	
	Nº	%	Nº	%
Sabe Ud. que significa la Orientación Vocacional	94	92.2	8	7.8
Existe Orientación Vocacional adecuada en la Institución Educativa de su hijo(a)	92	90.2	10	9.8
Le favorece a su hijo(a) para tener una buena formación Educativa	94	92.2	8	7.8
Es importante para Ud. la Orientación Vocacional	97	95.1	5	4.9
Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar	98	96.1	6	5.9
Le propone a su hijo(a) alternativas para tomar decisiones para su vida futura	95	93.1	7	6.9
Los orientadores brindan información sobre el Programa de Orientación Vocacional	93	91.2	9	8.8
Ud. considera que las estrategias utilizadas son adecuadas para la elección de carrera de su hijo (a)	89	87.2	13	12.7
Los Orientadores de la Institución deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento	99	97.0	3	2.9

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de esta tabla 6 resalta el alto porcentaje que obtuvieron todas las preguntas realizadas a los 102 padres que respondieron la encuesta con valores por encima del 90% excepto en la pregunta sobre si “Considera Ud. que las estrategias utilizadas por los Orientadores son adecuadas para la elección de carrera de su hijo (a)” donde alcanzó el 87.2% y por supuesto el mayor porcentaje en los que respondieron negativamente (12.7%).

A continuación, se expone los resultados en la variable elección de carreras en los estudiantes, donde se trazaron 8 ítems o criterios.

Tabla 7. Resultado de la elección de carreras por los estudiantes

Variable	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
Interés por los números y demuestras preferencia por el manejo de cifras	87	58.0	63	42.0
Me agrada observar fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprenderlos y llegar a controlarlos.	110	73.3	40	26.7
Interés por manejar cosas reales y tangibles, como herramientas, maquinas, vehículos y animales.	47	31.3	103	68.7
Interés por orientar, educar o guiar a las personas y remediar las necesidades del prójimo	58	38.7	92	61.3
Interés por la comunicación; consideras el lenguaje como medio importantísimo de expresión	62	41.3	88	58.7
Gusto por tratar con la gente, exponer tus puntos de vista e influir en la opinión de los demás	74	49.3	76	53.7
Prefieres las labores que involucren el desarrollo de la expresión artística,	65	43.3	85	56.7
Agrado por trabajar con datos escritos o numéricos de acuerdo a un sistema o método	97	64.7	53	35.3

Fuente: Elaboración propia

Por los resultados obtenidos en la tabla 7 en esta variable se destaca con el 73.3% los estudiantes que le agrada los fenómenos físicos, biológicos y culturales, indicio de una motivación por las carreras de ciencias biológicas, y de arte. Le sigue los que prefieren trabajar con datos numéricos como son las matemáticas y las ciencias informáticas, con un 64.7%. Llama la atención como el 61,3% de los encuestados no muestran interés por orientar, educar o guiar a las personas y remediar las necesidades del prójimo, es decir, por las carreras pedagógicas.

Variable Toma de decisiones

Tabla 8 Resultados de la Dimensión: Factores Internos e Indicador Intereses

Variable	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Profesores que durante el bachillerato han contribuido a fortalecer mis expectativas	20	13.3	95	63.3	35	23.3
Me entusiasma la carrera que aspiro estudiar a nivel Universitario	40	26.7	100	66.7	10	6.6

La carrera que elija está dentro de mis necesidades	30	20.0	110	73.3	10	6.6
Tengo la necesidad de conocer una carrera específica	60	40.0	63	42.0	27	18.0
He adquirido habilidades y destrezas que me permiten decidir de forma correcta	55	36.7	95	63.3	0	0.0
He sentido atracción por alguna profesión u oficio	45	30.0	60	40.0	45	30.0
La elección de una carrera, obtendré grandes beneficios en el futuro	125	83.3	120	80.0	5	3.3
Tengo seguridad en la elección de la carrera que deseo estudiar	35	23.3	110	73.3	5	3.3

Fuente: Elaboración propia

Es de opinión del 83.3 % de los estudiantes indicó que siempre la elección de una carrera obtendrá grandes beneficios en su vida laboral futura; así mismo, la toma de decisión en la elección vocacional permite que los estudiantes aprendan y tengan seguridad de sus intereses, aptitudes habilidades y capacidades que los guiara a tomar una buena decisión; sin embargo en relación a la seguridad interna los resultados indican altos porcentajes en algunas veces (73.3%); es decir, la elección vocacional se inicia con una toma de conciencia, para la cual el ser humano debe reflexionar y definir sus metas y así disminuirían las deserciones en la carrera universitaria, tan frecuente en estos tiempos por una mala decisión.

Tabla 9 Resultados de la Dimensión: Factores Externos

Variable	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Depende económicamente de sus padres en mis estudios	80	53.3	50	33.3	20	13.3
La ayuda económica de mi familia contribuye en mis aspiraciones	60	40.0	80	53.3	10	6.7
La familia influye de alguna manera en lo que aspiro estudiar a nivel profesional	10	6.7	55	36.7	85	56.7
Durante mis estudios secundarios he recibido contribución económica de mi familia	60	40.0	75	50.0	15	10.0
La carrera que deseo estudiar está acorde a mi	50	33.3	100	66.7	0	0.0

personalidad						
Me propongo metas según mis posibilidades económicas	49	27.2	84	56.0	17	11.3
Estoy motivado a continuar estudios a nivel universitario	49	27.2	68	45.3	33	22.0
Me siento motivado para alcanzar mis metas deseadas	75	50.0	70	46.7	5	3.3

Fuente: Elaboración propia

El ítem que aportó el mayor porcentaje en la categoría de siempre, fue la dependencia económica de sus padres con un 53.3%, seguida de sentirse motivado para alcanzar sus metas deseadas (50%); estas circunstancias, traen consigo repercusiones de tipo emocional, social y económico, para los jóvenes que egresan de la Educación Media. Es de destacar como el 56,7% de los estudiantes plantan que Nunca la familia influye en lo que aspira a estudiar La actitud positiva o negativa de los padres, los que no suelen tener un verdadero conocimiento, de las capacidades y motivaciones de sus hijos, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás, ningún interés ni calificación; por otro lado, los padres proyectan sus deseos frustrados, esperando ver su presunción, a través del joven.

Tabla 10 Resultados de la Dimensión: Orientación en el campo ocupacional

Variable	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fui motivado, durante mis estudios de secundaria, sobre las diversas oportunidades de carreras	10	6.7	110	73.3	30	20.0
Cuándo tomo una decisión, me siento seguro con la elección	40	26.7	105	70.0	5	3.3

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la orientación en el campo ocupacional. Observamos en la tabla 9 como el 73.3% fueron motivados algunas veces, durante sus estudios secundarios y el 20% de ellos nunca; sin embargo, en el ítem 2 entre la opción Siempre y algunas veces, aportaron el 97% de las opiniones; evidenciándose que los estudiantes tienen necesidad de saber como elegir una carrera

que les garantice un empleo seguro, de allí la importancia de una orientación y asesoramiento permanente

Tabla 11 Resultados de la Dimensión: Contribución del docente

Variable	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Recibo por parte del docente elementos para la toma de decisiones	40	26.7	65	43.3	45	30.0
El docente guía al estudiante en la toma de decisión para la elección vocacional	40	26.7	65	43.3	45	30.0

Fuente: Elaboración propia

El mayor porcentaje del primer ítem lo aporta la opción Algunas veces para un 43.3% de los encuestados; iguales resultados se obtuvieron con el segundo ítems. Esto refleja que el orientador de la elección vocacional de su institución educacional, debe estar preparado para enfrentar la crisis de ansiedad que presenta el estudiante al momento de la elección vocacional; de manera que la función principal del orientador, como guía a descubrir en el estudiante sus propias capacidades o potencialidades ofreciéndoles la oportunidad de analizar por sí mismos sus posibilidades y limitaciones en acceder a la carrera o vocación por la que se siente motivado.

Discusión

La adecuada Orientación Vocacional permite que los niños y adolescentes desarrollen su autoconocimiento, entendido como un proceso reflexivo por el cual el sujeto adquiere información propia de sus habilidades, cualidades e intereses que le permitan obtener más fácilmente el desarrollo de una madurez vocacional (Quevedo & Holguín, 2017)

Los orientadores actuales y del futuro tienen y tendrán que estar al tanto de los acontecimientos culturales, socioeconómicos, políticos, laborales, etc., "porque para orientar no son suficientes los conocimientos derivados del ámbito psicopedagógico, es necesario también indagar hacia dónde y hacia qué orientamos. (Martínez--Clares, Pérez--Cusó, & Martínez--Juárez, 2014)

El objetivo de un Programa de Orientación Vocacional es ajustar las expectativas laborales del usuario, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, sus preferencias, habilidades y conocimientos, así como las demandas del mercado laboral (Galilea, 2020)

La investigación realizada en el 2012 por Anrango y Velasco coincide con nuestros resultados, así como la de Figueredo en el 2016. (Anrango & Antamba, 2012)

En la elección de carreras existe mayor motivación para las carreras de perfil biológico y menos en las pedagógicas. Estudio realizado en Cuba por Cueto Marin (2016), las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) manifiestan bajos niveles de elección, por lo que, para revertir tal situación se infiere la necesidad de lograr una estrategia educativa de carácter multifactorial (Cueto, Barrera, & Piñera, 2016)

Otra investigación similar a ésta expone dentro de sus resultados que el sexo femenino prefieren en un 24% la sección del interés que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Economía, Estadística, Matemática, Investigación, Operativa, Administración, Ingeniería, mientras que los del sexo masculino prefieren en un 31% la sección del interés que está relacionado a la vocación profesional de las Ingenierías Civil, Electrónica, Mecánica, metalúrgica, Química, Mecánica (Automotriz, Aviación), Industrial (Ayala & E, 2016)

La toma de una decisión no adecuada conlleva a la deserción del estudiante a la carrera que seleccionó; En Ecuador se informa que la tasa de deserción en el Bachillerato General Unificado (BGU), en el 2017 fue a nivel nacional de 5.3%.

En Guatemala se gestó una estrategia informática con el uso de las STEAM (Science Technology Engineering Arts and Mathematics), que conllevó a acercar el conocimiento a los aprendientes y asegurar el éxito escolar disminuyendo la tasa de deserción y fracaso y permitiendo una mejor apropiación de contenidos, acercar el conocimiento a los aprendientes y asegurar el éxito escolar disminuyendo la tasa de deserción y fracaso y permitiendo una mejor apropiación de contenidos

Otro estudio realizado en una universidad medica de Cuba 33 estudiantes desertaron, y ninguno de ellos obtuvo la información requerida antes del ingreso universitario, y entre los motivos que tuvieron estos alumnos para escoger la profesión fueron: 10 decidieron estudiar Medicina por vocación (30,0%); 5 lo hicieron porque tenían familiares médicos (15,1 %); 9 por decisión de los padres (27,2%) y los 9 restantes la eligieron como única opción (27,2%) (Instituto Nacional de

Evaluación Educativa, Primera Edición 2018) , (Infante, Mendo, & Vázquez, 2012), (Segura, 2016), (PNUD, 2018)

Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Ecuador indican que hay una relación positiva entre el nivel de estudios de los progenitores y el nivel de logro de los estudiantes¹¹; en esta investigación se muestra que la opción Nunca, la familia influye en lo que aspira a estudiar con un 56.3%; situación similar encontrada por Calixto Flores en estudiantes de bachillerato quien observa que el 43% consideran que la consulta con los padres u otros familiares es importante en la elección de una carrera, mientras que el 27% considera al orientador vocacional como guía principal al ser percibida esta como su única función (Calixto, I, & Calixto, 2017)

En resumen, los orientados deben entender que, más allá de la profesión elegida, tendrán la responsabilidad compartida de hacer crecer a la organización o comunidad educativa de la que formen parte; ya que los modos de unir vocación con compromiso social son infinitos.

Conclusiones

Con los resultados expuestos en esta investigación, en la cual se encuestaron estudiantes, docentes y padres, se evidencia que se cumple en cierta medida con las funciones de formar, informar, intervenir, organizar y mediar fundamentalmente, pero por debajo de las expectativas de estudiantes, docentes y padres. Es de destacar que los orientadores aplican, según opinión de los estudiantes, la estrategia trazada por la dirección de la institución, que se evidencia por la identificación de las elecciones de carreras de los estudiantes y los padres se encuentran satisfechos con la información que les brindan los orientadores a sus hijos. Estos elementos sustentan la responsabilidad social que tienen los orientadores en la formación y guía de las futuras generaciones.

Referencias

1. Anrango, K., & Antamba, F. (2012). Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo. Repositorio Universidad Técnica del Norte. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf

2. Ayala, J., & E, C. R. (2016). Vocación Profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa emblemática “6 de agosto” de la provincia de Junín,. Perú: Repositorio Universidad Nacional Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf
3. Calixto, R., I, C., & Calixto, R. (2017). Estudio exploratorio de la elección vocacional en estudiantes de bachillerato. Obtenido de ULEAM: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2905>
4. Cueto, R. N., Barrera, I., & Piñera, Y. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. Revista de Educación, 14(3), 227-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000300004&lng=es&tlng=en
5. Galilea, V. (2020). Orientación Vocacional. Chile. https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
6. Gutiérrez, E. L., & Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
7. Infante, N., Mendo, N., & Vázquez, S. (2012). Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente “Frank País García”. MEDISAN. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
8. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (Primera Edición 2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. Quito. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
9. Julio, R., González, B., & Omaira, L. (1998). Aspectos más recientes en Orientación Vocacional. Revista Iberoamericana de Educacion.Nº15. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
10. Martínez--Clares, P., Pérez--Cusó, F., & Martínez--Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación

del Profesorado, 17(1), 57-71. Obtenido de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/57/162171>

11. PNUD. (2018). Human Development Reports. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Human Development Index (HDI). <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>
12. Quevedo, E., & Holguín, S. D. (2017). La Orientación Vocacional y su importancia para la elección de la especialidad en adolescentes escolarizados. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26930/1/TESIS%20%20EMILIA%20QUEVEDO%20Y%20SUSAN%20HOLGUIN.pdf>
13. Rivera, K., lizzamudio, L., & Ortega, E. (2017). Percepción de los estudiantes de bachillerato tecnológico acerca de la orientación vocacional para la elección de carrera. Congreso Nacional de Investigaciones Educativas. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2078.pdf>
14. Segura, W. (2016). Experiencias STEAM para profesores de Enseñanza Media. Colombia: XVI Virtual Educa.
15. Vintimilla, P., Pluas, C. ..., & IRoyero, M. (2019). El trabajo extensionista como vía de reafirmación vocacional: una necesidad de la enseñanza en Ecuador. EDUMECENTRO, 11(2), 239-242. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2019/ed192v.pdf>

References

1. Anrango, K., & Antamba, F. (2012). Study of the vocational guidance processes in the tenth years of basic education at the Jacinto Collahuazo experimental school. Northern Technical University Repository. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
2. Ayala, J., & E, C. R. (2016). Professional vocation of students of the 5th year of secondary education in the emblematic educational institution "6 de Agosto" in the province of Junín ., Peru: Alcides Carrión National University Repository. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf

3. Calixto, R., I. C., & Calixto, R. (2017). Exploratory study of vocational choice in high school students. Obtained from ULEAM: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2905>
4. Cueto, R. N., Barrera, I., & Piñera, Y. (2016). A pedagogical study on vocational guidance with a multifactorial approach. *Education Journal*, 14 (3), 227-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000300004&lng=es&tlng=en
5. Galilea, V. (2020). Vocational orientation. Chile. https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
6. Gutiérrez, E. L., & Martínez, L. (2018). Importance of vocational guidance in the life project of tenth and eleven students in Villavicencio. Cooperative University of Colombia. Obtained from Repository Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
7. Infante, N., Mendo, N., & Vázquez, S. (2012). Determining factors of school dropout at the “Frank País García” Teaching Polyclinic. MEDISAN. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
8. National Institute of Educational Evaluation. (First Edition 2018). Education in Ecuador: achievements and new challenges. Educational results 2017-2018. Quito. Obtained from https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
9. Julio, R., González, B., & Omaira, L. (1998). More recent aspects in Vocational Guidance. *Iberoamericana de Educacion Magazine*. No. 15. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
10. Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F., & Martínez-Juárez, M. (2014). Professional Orientation in Secondary Education. *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Training*, 17 (1), 57-71. Obtained from <http://revistas.um.es/reifop/article/view/57/162171>
11. UNDP. (2018). Human Development Reports. United Nations Development Program. Human Development Index (HDI). <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>

12. Quevedo, E., & Holguín, S. D. (2017). Vocational Guidance and its importance for choosing the specialty in school adolescents. University of Guayaquil. Obtained from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26930/1/TESIS%20%20EMILIA%20QUEVEDO%20Y%20SUSAN%20HOLGUIN.pdf>
13. Rivera, K., lizzamudio, L., & Ortega, E. (2017). Technological baccalaureate students' perception of career guidance for career choice. National Congress of Educational Research. San Luis Potosi. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2078.pdf>
14. Segura, W. (2016). STEAM experiences for high school teachers. Colombia: XVI Virtual Educa.
15. Vintimilla, P., Pluas, C. ..., & IRoyero, M. (2019). Extension work as a means of vocational reaffirmation: a need for teaching in Ecuador. EDUMECENTRO, 11 (2), 239-242. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2019/ed192v.pdf>

Referências

1. Anrango, K. & Antamba, F. (2012). Estudio dos processos de orientação profissional nos dez anos da educação básica na escola experimental Jacinto Collahuazo. Repositório da Universidade Técnica do Norte. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
2. Ayala, J., & E, C.R. (2016). Vocaçao profissional de estudantes do 5º ano do ensino médio na emblemática instituição de ensino "6 de Agosto", na província de Junín,. Peru: Repositório da Universidade Nacional Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf
3. Calixto, R., I, C. & Calixto, R. (2017). Estudio exploratório da escolha profissional em estudantes do ensino médio. Obtido na ULEAM: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2905>
4. Cueto, R.N., Barrera, I., & Piñera, Y. (2016). Um estudo pedagógico sobre orientação vocacional profissional com abordagem multifatorial. Revista de Educação, 14 (3), 227-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000300004&lng=es&tlng=en

5. Galilea, V. (2020). Orientação vocacional. Chile. https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
6. Gutiérrez, E.L., & Martínez, L. (2018). Importância da orientação profissional no projeto de vida de décimo e onze estudantes em Villavicencio. Universidade Cooperativa da Colômbia. Obtido no Repositório Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
7. Infante, N., Mendo, N., & Vázquez, S. (2012). Determinantes do abandono escolar na Policlínica de Ensino “Frank País García”. MEDISAN. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
8. Instituto Nacional de Avaliação Educacional. (Primeira edição 2018). Educação no Equador: conquistas e novos desafios. Resultados educacionais 2017-2018. Quito. Obtido em https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
9. Julio, R., González, B. e Omaira, L. (1998). Aspectos mais recentes em Orientação Vocacional. Revista Iberoamericana de Educação, nº 15. http://www.scielo.org/bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
10. Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F., e Martínez-Juárez, M. (2014). Orientação profissional no ensino médio. Revista Eletrônica de Interuniversidade de Formação de Professores, 17 (1), 57-71. Obtido em <http://revistas.um.es/reifop/article/view/57/162171>
11. PNUD. (2018). Relatórios de Desenvolvimento Humano. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>
12. Quevedo, E., & Holguín, S. D. (2017). Orientação Vocacional e sua importância na escolha da especialidade em adolescentes escolares. Universidade de Guayaquil. Obtido em <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26930/1/TESIS%20%20EMILIA%20QUEVEDO%20Y%20SUSAN%20HOLGUIN.pdf>
13. Rivera, K., lizzamudio, L., & Ortega, E. (2017). O aluno de bacharelado tecnológico percebe a orientação de carreira na escolha de carreira. Congresso Nacional de Pesquisa Educacional. São Luis Potosi. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2078.pdf>

14. Segura, W. (2016). Experiências STEAM para professores do ensino médio. Colômbia: XVI Virtual Educa.
15. Vintimilla, P., Pluas, C. ..., & Royoy, M. (2019). O trabalho de extensão como meio de reafirmação profissional: uma necessidade de ensino no Equador. EDUMECENTRO, 11 (2), 239-242. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2019/ed192v.pdf>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).