



Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador

Children and adolescents exposed to family violence in the city of Portoviejo, Manabí, Ecuador

Crianças e adolescentes expostos à violência familiar na cidade de Portoviejo, Manabí, Equador

María Emilia Marcillo-Moreira ^I

emiliamarcillo13@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1751-9699>

Amalia Daniela Oviedo-Gutiérrez ^{II}

adoviedoutm@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0296-743X>

Ciencias de la salud
Artículo de investigación

Correspondencia: emiliamarcillo13@gmail.com

***Recibido:** 30 de junio de 2020 ***Aceptado:** 30 de julio de 2020 * **Publicado:** 15 de agosto de 2020

- I. Estudiante, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria, Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

En el presente artículo se presentan los resultados de una investigación que tuvo como objetivo caracterizar las afectaciones psicológicas de niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. La metodología aplicada es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo puesto que se realizó la recopilación de información cuantificable, los instrumentos que se utilizaron fueron la Lista de chequeo de comportamiento infantil, el Auto-reporte de comportamientos de jóvenes, el análisis mostró las características sintomáticas de la población infantil y adolescente de acuerdo con los niveles de afectación. Esta investigación permitió corroborar que evaluar una población que ha sido expuesta a la violencia familiar, conlleva limitaciones relacionadas con el bloqueo emocional.

Palabras clave: Violencia; afectaciones psicológicas; familia.

Abstract

This article presents the results of an investigation that aimed to characterize the psychological effects of children and adolescents exposed to family violence in the city of Portoviejo, Manabí, Ecuador. The methodology applied is descriptive with a quantitative approach since the collection of quantifiable information was carried out, the instruments used were the Child Behavior Check List, the Self-report of youth behaviors, the analysis showed the symptomatic characteristics of the child and adolescent population according to the levels of affectation. This research allowed corroborating that evaluating a population that has been exposed to family violence carries limitations related to emotional blockage.

Keywords: Violence; psychological affectations; family.

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de uma investigação que teve como objetivo caracterizar os efeitos psicológicos de crianças e adolescentes expostos à violência familiar na cidade de Portoviejo, Manabí, Equador. A metodologia aplicada é descritiva com abordagem quantitativa visto que foi realizada a recolha de informação quantificável, os instrumentos utilizados foram o Child Behavior Check List, o Auto-relato de comportamentos juvenis, a análise evidenciou as características sintomáticas de a população infanto-juvenil segundo os níveis de afetação. Esta

pesquisa permitiu corroborar que avaliar uma população que foi exposta à violência familiar traz limitações relacionadas ao bloqueio emocional.

Palavras-chave: Violência; afetações psicológicas; família.

Introducción

La violencia intrafamiliar (VF) es un problema que afecta a todos los niveles de la sociedad, tiene consecuencias en aspectos; sociales, emocionales, laborales y familiar, este mal que aqueja a la sociedad se ha ido incrementando notablemente en los últimos años, afecta especialmente a mujeres y niños y niñas , quienes sufren VF , Melvis et al (2015) definen la VF como un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar (sobre todo, niños, adolescentes, mujeres y ancianos).

Escudero y Montiel (2017) definen los tipos de violencia infantil en la familia, violencia física, que se entiende como toda acción de carácter físico realizada de manera voluntaria por parte de los padres o cuidadores que provoque o pueda provocar daños físicos o enfermedad al menor, o le coloque en grave riesgo de padecerla.

La violencia de tipo psicológica, que puede provocar daños cognitivos, comportamentales y/o emocionales al menor mediante, humillaciones, insultos, manipulación, negligencia, como la incapacidad para proporcionar las necesidades básicas del menor, temporal o permanentemente. El no proporcionar la alimentación e hidratación necesaria, la vestimenta adecuada y la falta de aplicación de cuidados médicos, serían ejemplos de este tipo de abandono.

El desarrollo de los niños, niñas y adolescentes es progresivo, a lo largo su niñez pasan varias etapas, todas ellas representan nuevos retos para los padres, durante estas etapas se presentan cambios físicos, emocionales, y sociales, la Unicef (2004) define la infancia con énfasis en la calidad y condiciones que un niño o niña debe tener indicando que: "La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos."

Pineda y Aliño (2015) definen a la adolescencia como; "una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por cambios puberales y que se caracteriza por profundas

transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos."

Durante las etapas de crecimiento de los niños y niñas es fundamental que los padres presten la atención necesaria a todos los cambios que se presentan en el menor, en este sentido, la familia funciona como un sistema psicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Simkin y Becerra, 2013).

Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia, ya que como afirma López (2015) la influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p.5).

La VF puede tener consecuencias a largo o corto plazo en los menores que son víctimas de esta, una investigación realizada en México en el año 2008 por Frías, Fajio y Cuambas los resultados de este estudio demuestran que, las víctimas de violencia intrafamiliar presentan un riesgo muy grave de sufrir problemas emocionales como la depresión, problemas de conducta y ansiedad.

Una investigación realizada por Pérez (2016), titulada "Exposición infantil a violencia doméstica en una muestra comunitaria en España y consecuencias psicopatológicas asociadas" muestra que, los sujetos expuestos a violencia doméstica presentarán mayores niveles de síntomas internalizantes medidos con el instrumento CBCL, frente a los que no hayan estado expuestas a violencia familiar. En concreto presentarán niveles superiores en las escalas:

- Problemas internalizantes
- Ansiedad/Depresión
- Aislamiento/Depresión
- Quejas somáticas

Los resultados obtenidos muestran una clara relación entre exposición infantil a violencia doméstica y el desarrollo de sintomatología internalizante. En concreto, se encuentran asociaciones

significativas entre exposición a violencia doméstica y problemas internalizantes, ansiedad/depresión, y con aislamiento/depresión.

Fundación nuevos horizontes

La Fundación Nuevos Horizontes de Desarrollo Integral de la Familia, Organización no Gubernamental, con vida jurídica, tiene como objetivo, el desarrollo integral de la familia, con participación ciudadana y coordinación con entidades gubernamentales, gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil, su matriz está en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.

En el área Psicológica de la fundación se identifican los factores psicosociales de riesgo, diagnóstico de los trastornos y afectaciones mentales, elaboran y desarrollan programas de intervención mediante técnicas y procedimientos psicoterapéuticos, se ofrece asesoramiento a las víctimas y la derivación con otros profesionales y servicios, por otro lado Identifican e intervienen en situaciones de crisis individuales, familiares y comunitarias.

Fundación “Nuevos Horizontes” está dirigida prioritariamente a mujeres, niños, niñas y adolescentes de sectores populares urbanos y rurales y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y promover el desarrollo integral de la familia de manera especial de las mujeres, niños, niñas y adolescentes a través de los programas de atención y prevención de la violencia intrafamiliar, delitos sexuales y/o explotación sexual, participación política y generación de ingresos, derechos sexuales, reproductivos y salud de la mujer.

Metodología

Para la obtención de los resultados expuestos se aplicó una investigación de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, puesto que se realizó la recopilación de información cuantificable para ser utilizado el análisis estadístico que muestra los resultados de esta investigación.

Técnicas e instrumentos:

- Lista de chequeo del comportamiento infantil 6-18 años (Child Behavior Checklist, [CBCL])

El marcador principal de la CBCL se basa en agrupaciones estadísticas de conjuntos de comportamientos que normalmente ocurren al mismo tiempo. La escala original utiliza análisis de componentes principales para agrupar los artículos y estudios más recientes han utilizado el análisis factorial confirmatorio para poner a prueba la estructura. Preguntas similares se agrupan en una

serie de puntuaciones de la escala síndrome, y sus puntuaciones se suman para producir un puntaje bruto para ese síndrome.

Las ocho escalas síndrome base empírica son:

- Comportamiento agresivo
- Ansioso / depresivo
- Los problemas de atención
- Comportamiento que rompe las reglas
- Quejas somáticas
- Problemas sociales
- Problemas de pensamiento
- Retirado/deprimido

Que pueden ser categorizados de la siguiente forma: 0= no es cierto, 1= es cierto algunas veces o de cierta manera, 2= muy cierto o a menudo cierto.

- Auto reporte de los comportamientos de jóvenes 11-18 años – YSR

El YSR evalúa problemas en diferentes áreas de la conducta del niño o adolescente, contando con 8 escalas de problemas: Ansiedad-Depresión (n = 13), Retraimiento (n = 8), Quejas somáticas (n = 10), Problemas sociales (n = 11), Problemas de pensamiento (n = 12), Problemas de atención (n = 9), Rompimiento de normas (n = 15), y Conducta agresiva (n = 17). Estos problemas se agrupan, a su vez, en problemas internalizantes (n = 31), que incluyen ansiedad, retraimiento y quejas somáticas, y problemas externalizantes (n = 32), que incluyen rompimiento de normas y conducta agresiva. Finalmente, una escala general del Total problemas (n = 105) resulta de la suma de problemas internalizantes, externalizantes, y el reporte de otros problemas (n = 10) no pertenecientes a ninguna escala descrita previamente, en las cuales se incluyen hablar mucho, comerse las uñas, o tener sobrepeso. Que pueden ser categorizados de la siguiente forma: 0= no es cierto, 1= es cierto algunas veces o de cierta manera, 2= muy cierto o a menudo cierto.

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación, la población a considerar fueron los niños, niñas y adolescentes usuarios de la Fundación Nuevos Horizontes, en la muestra se toman en

consideración 20 usuarios, 10 adolescentes en edades promedio de 12 a 17 años y niños y niñas cuyas edades varían de 6 a 10 años.

Resultados

El análisis de los resultados implico, un análisis descriptivo de la población y estudio epidemiológico de corte por ciclo vital y niveles de afectación. .(ver tabla 1)

Este análisis muestra las características sintomáticas de la población infantil y adolescente de acuerdo con los niveles de afectación, no es cierto (0), es cierto (1), muy cierto (3) Evidencia que los 10 niños y niñas participantes presentan en el CBCL, un alto grado de conductas externalizadas e internalizadas de ansiedad y agresión. El 70% de la población infantil se sitúa en el rango muy cierto en el conjunto de problemas del CBCL. El 60% presenta conductas externalizadas y el 30% conductas internalizadas en el rango es cierto. Las sub-escalas de rompimiento de reglas, problemas de pensamiento y depresión muestran que el 70% de los niños y niñas se ubica en un rango muy cierto. Se observa que el 20% se encuentra en un rango no es cierto en la escala de problemas sociales.

Según el YSR, de los 10 adolescentes que participaron en el estudio, el 60% muestra problemas de comportamiento en el rango es cierto, el 50% conductas internalizadas en el rango muy cierto y un 30% conductas externalizadas en el rango no es cierto. Es de destacar que en un 70% de los adolescentes se identifican problemas de pensamiento en el rango muy cierto y en un 30% problemas somáticos en el rango es cierto.

Tabla 1 Distribución de frecuencias del CBCL (niños) y YSR (adolescentes) según clasificación en las categorías de no es cierto, es cierto y muy cierto.

| Problema Psicológico | Categorías | Niños - CBCL | | Adolescentes – YSR | |
|----------------------|--------------|--------------|-----|--------------------|-----|
| | | F | % | F | % |
| Ansiedad/depresión | No es cierto | 0 | 0% | 2 | 20% |
| | Es cierto | 9 | 90% | 8 | 80% |
| | Muy cierto | 1 | 10% | 0 | 0% |
| Retraimiento | No es cierto | 3 | 30% | 3 | 30% |
| | Es cierto | 6 | 60% | 7 | 70% |
| | Muy cierto | 1 | 10% | 0 | 0% |
| Quejas somáticos | No es cierto | 7 | 70% | 7 | 70% |
| | Es cierto | 3 | 30% | 3 | 30% |
| | Muy cierto | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Problemas sociales | No es cierto | 2 | 20% | 1 | 10% |
| | Es cierto | 5 | 50% | 9 | 90% |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|-----|---|-----|
| | Muy cierto | 3 | 30% | 0 | 0% |
| Problemas de pensamiento | No es cierto | 0 | 0% | 3 | 30% |
| | Es cierto | 9 | 90% | 7 | 70% |
| | Muy cierto | 1 | 10% | 0 | 0% |
| Problemas de atención | No es cierto | 1 | 1% | 4 | 40% |
| | Es cierto | 8 | 80% | 6 | 60% |
| | Muy cierto | 1 | 10% | 0 | 0% |
| Rompimiento de normas | No es cierto | 0 | 00% | 1 | 10% |
| | Es cierto | 7 | 70% | 9 | 90% |
| | Muy cierto | 3 | 30% | 0 | 0% |
| Conducta agresiva | No es cierto | 0 | 00% | 2 | 20% |
| | Es cierto | 3 | 30% | 6 | 60% |
| | Muy cierto | 7 | 70% | 2 | 20% |
| PROBLEMAS INTERNALIZANTES | No es cierto | 0 | 00% | 0 | 0% |
| | Es cierto | 3 | 30% | 5 | 50% |
| | Muy cierto | 7 | 70% | 5 | 50% |
| PROBLEMAS EXTERNALIZANTES | No es cierto | 0 | 00% | 3 | 30% |
| | Es cierto | 4 | 40% | 5 | 50% |
| | Muy cierto | 6 | 60% | 2 | 20% |

Discusión y conclusión

El objetivo de la presente investigación fue caracterizar las afectaciones psicológicas de niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar, se recopiló información a través de la aplicación de test estandarizados, se evidencia que el 90% de los niños y niñas y el 80% de los adolescentes encuestados presentan serios problemas de ansiedad/depresión, un 70% y 80% presentan serios problemas de retraimiento, en igual medida, es decir en un 30% del total de la muestra se presentan quejas somáticas, los problemas sociales varían en los niños y niñas en un 50%, mientras que en los adolescentes se evidencia que el 90% de ellos tienen dificultades de tipo social, los problemas de pensamiento en niños y niñas se encuentra en un 90% de estos, mientras que en los adolescentes en un 70%, los problemas de atención, el rompimiento de normas y la conducta agresiva en niños y niñas varían en un 60%, mientras que en los adolescentes va de 55%. La investigación realizada permite corroborar que evaluar una población que ha sido expuesta a la violencia familiar, conlleva limitaciones relacionadas con el bloqueo emocional. Los resultados reflejan la afectación psicológica significativa de la salud mental en niños y adolescentes expuestos a la violencia, lo que señala la urgencia de plantear, desarrollar programas de atención psicosocial e intervención clínica orientados a mitigar el impacto, prevenir problemas de salud mental, y a mejorar la calidad de vida de la población víctima de violencia intrafamiliar.

Referencias

1. MELVIS, D. [et al.]. 2015. Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica* [en línea], 37(3), pp. 237-245. [Consulta: 15-07-2020]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n3/rme060315.pdf>
2. ESCUDERO PINO, L.; MONTIEL SANTAMARÍA, A. 2017. *Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia* [en línea]. J. ROBLEDO MARTIN (dir.). Tesis de grado Universidad Autónoma de Madrid. [Consulta: 06-07-2020]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero_pino_lauratfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. PEREZ MONTOYA, A. 2016. *Exposición infantil a violencia doméstica en una muestra comunitaria en España y consecuencias psicopatológicas asociadas* [en línea]. F. LABRADOR ENCINAS (dir.). Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid. [Consulta: 06-07-2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=126559>
4. FRÍAS ARMENTA, M.; FRAIJO SING, B.; CUAMBA OSORIO, N. 2008. Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Revista Estudios de psicología*. [en línea], 13(1), pp. 03-11. [Consulta: 15-07-2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/261/26113101.pdf>
5. LÓPEZ, G.; GUAIMARO, Y. 2015. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad Metropolitana, pp. 1-30. Disponible en: https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
6. SIMKIN, H.; BECERRA, G. 2013. El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, [en línea], 24(47), pp. 119-142. [Consulta: 15-07-2020]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>