



*Relación entre inteligencia emocional y dependencia al uso del celular de alumnos de Enfermería UAP 2018*

*Relationship between emotional intelligence and dependence on cell phone use of Nursing students UAP 2018*

*Relação entre inteligênciã emocional e dependência do uso do celular por estudantes de enfermagem da UAP 2018*

Nicolás Magno Fretel-Quiroz <sup>I</sup>  
[nicolasfretelquiroz@gmail.com](mailto:nicolasfretelquiroz@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-2724-8116>

Nola Dacia Espejo-Landeo <sup>II</sup>  
[nodaci@hotmail.com](mailto:nodaci@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9594-1708>

Miguel Coral-Cevillano <sup>III</sup>  
[miguel\\_2991\\_coral@hotmail.com](mailto:miguel_2991_coral@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-0889-4769>

**Correspondencia:** [nicolasfretelquiroz@gmail.com](mailto:nicolasfretelquiroz@gmail.com)

Ciencias económicas y administrativas  
Artículo de investigación

\***Recibido:** 05 de julio de 2020 \***Aceptado:** 20 de agosto 2020 \* **Publicado:** 01 de septiembre de 2020

- I. Investigador Independiente.
- II. Investigador Independiente.
- III. Investigador Independiente.



## Resumen

El estudio se desarrolló con el objetivo de Establecer la relación entre inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018. De diseño no experimental, transversal y prospectivo; la población muestral estuvo conformada por 72 alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa. Técnica; se empleó la técnica de la encuesta. Instrumentos; para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario sobre inteligencia emocional, el cual consta de 50 preguntas con cuatro alternativas de respuestas, y considera las 5 dimensiones de la variable, y el Test de dependencia al celular, el cual consta de 22 preguntas con cuatro alternativas de respuestas, y considera las 4 dimensiones de la variable. Resultados, el nivel de inteligencia emocional que la mayoría (33) presenta es de nivel bajo el cual representa el 45.8%; 28 de ellos presentan nivel medio el cual representa el 38.9%; y 11 de ellos presentan nivel alto el cual representa el 15.3%. Respecto a la dependencia al uso de celular, 42 de ellos califican como muy dependiente el cual representa el 56.9%; 22 de ellos califican con poca dependencia el cual representa el 30.6%; y 09 de ellos califican como nada dependiente el cual representa el 12.5%. Conclusiones; el nivel de inteligencia emocional, en más de un tercio (45.8%) presentan nivel bajo con tendencia a nivel medio. El grado de dependencia al uso de celular, un poco más de la mitad de ellos califican como muy dependiente con tendencia a poca dependencia, lo que implica el uso del celular mayor a los parámetros establecidos, y sólo un pequeño equipo (12.5%) califican como nada dependiente. Se concluye que existe relación entre las variables inteligencia emocional y dependencia al uso de celular, ya que el resultado muestra que casi la mitad de los elementos analizados poseen bajo nivel de inteligencia emocional y son a la vez muy dependientes al uso de celular.

**Palabras Claves:** inteligencia emocional; dependencia la uso de celular.

## Abstract

The study was developed with the objective of Establishing the relationship between emotional intelligence and dependence on cell phone use in students of the Professional School of Nursing of the Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018. Non-experimental, cross-sectional and prospective design; The sample population consisted of 72 students from the Professional School of Nursing of the Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa. Technique; the survey technique was used. Instruments; For data collection, the following instruments were used:

Questionnaire on emotional intelligence, which consists of 50 questions with four alternative responses, and considers the 5 dimensions of the variable, and the Cellular Dependency Test, which consists of 22 questions with four alternative answers, and consider the 4 dimensions of the variable. Results, the level of emotional intelligence that the majority (33) present is low, which represents 45.8%; 28 of them present a medium level which represents 38.9%; and 11 of them present a high level which represents 15.3%. Regarding dependence on cell phone use, 42 of them qualify as very dependent, which represents 56.9%; 22 of them qualify as low dependency, which represents 30.6%; and 09 of them qualify as not dependent, which represents 12.5%. Conclusions; the level of emotional intelligence, in more than a third (45.8%) present a low level with a tendency to a medium level. The degree of dependence on cell phone use, a little more than half of them qualify as very dependent with a tendency to little dependence, which implies the use of the cell phone greater than the established parameters, and only a small team (12.5%) qualify as nothing dependent. It is concluded that there is a relationship between the variables emotional intelligence and dependence on cell phone use, since the result shows that almost half of the elements analyzed have a low level of emotional intelligence and are at the same time highly dependent on cell phone use.

**Keywords:** emotional intelligence; dependence on cell phone use.

## Resumo

O estudo foi desenvolvido com o objetivo de Estabelecer a relação entre inteligência emocional e dependência do uso do telefone celular em alunos da Escola Profissional de Enfermagem da Universidade Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018. Desenho não experimental, transversal e prospectivo; A amostra populacional foi composta por 72 alunos da Escola Profissional de Enfermagem da Universidade Alas Peruanas Filial Pucallpa. Técnica; a técnica de pesquisa foi usada. Instrumentos; Para a coleta de dados, foram utilizados os seguintes instrumentos: Questionário de Inteligência Emocional, que consiste em 50 questões com quatro alternativas de respostas, e considera as 5 dimensões da variável, e o Teste de Dependência Celular, que consiste em 22 perguntas com quatro respostas alternativas, e considere as 4 dimensões da variável. Resultados, o nível de inteligência emocional que a maioria (33) apresenta é baixo, o que representa 45,8%; 28 deles apresentam um nível médio que representa 38,9%; e 11 deles apresentam um nível alto que representa 15,3%. Em relação à dependência do uso do celular, 42 se classificam como muito dependentes, o que representa 56,9%; 22 deles se qualificam como baixa dependência, o que representa 30,6%; e 09 deles se qualificam como não

dependentes, o que representa 12,5%. Conclusões; o nível de inteligência emocional, em mais de um terço (45,8%) apresenta um nível baixo com tendência para um nível médio. Quanto ao grau de dependência do uso do celular, pouco mais da metade se qualifica como muito dependente com tendência a pouca dependência, o que implica o uso do celular acima dos parâmetros estabelecidos, e apenas uma pequena equipe (12,5%) se qualifica como nada dependente. Conclui-se que existe relação entre as variáveis inteligência emocional e dependência do uso do celular, visto que o resultado mostra que quase metade dos elementos analisados possui baixo nível de inteligência emocional e, ao mesmo tempo, são altamente dependentes do uso do celular.

**Palavras-chave:** inteligência emocional; dependência do uso do telefone celular.

### **Introducción**

Salas (2014), manifiesta que en los últimos años, luego de la invención de los nuevos dispositivos tecnológicos, se ha evidenciado el uso de manera exagerada generando alteraciones de distinto tipo en las áreas laboral, académica y social. En ese contexto, cabe referir, que algunas conductas adictivas se ha vuelto más frecuente en esta última década, entre estas, la adicción a los dispositivos tecnológicos, Internet, celulares, redes sociales, videojuegos, juegos en red, entre otros. Como se aprecia, las adicciones tecnológicas, término referido por Griffiths (1995), están presentes en diversas formas y medios. Cabe resaltar, tal como indican Echeburúa y Corral (2010), la adicción los dispositivos tecnológicos se distingue no tanto por la frecuencia de utilización, sino por su asociación de dependencia que genera, desarrollando un descontrol de la persona sobre su conducta. En tal sentido, existe la preocupación de distintos académicos y confirman que muchas personas con adicción a estas tecnologías modernas están sufriendo problemas físicos y psicológicos característicos o relacionado a este problema de conducta, como: ansiedad, palpitaciones y sudoraciones, manifestación expresada cuando se les olvida el equipo celular, cuando no tienen acceso a las redes sociales, cuando se quedan fuera de la cobertura de red o cuando termina el uso de la batería. Así, el uso del telefono movil de manera abusiva representa un problema actual e importante porque cada día tiende a incrementarse, y quienes sufren este desequilibrio son principalmente los adolescentes, ya que los reportes indica que a partir de los 12 años hay mayor susceptibilidad para desarrollar conducta adictiva hacia el uso de celular (Chóliz y Villanueva, 2011).

Así mismo, es importante señalar, que, los inconvenientes respecto al uso dependiente del celular provienen de la situación que afecta, de modo incontrolado y muy silencioso, todas las

dimensiones de la vida de los adolescentes, y está encubierta bajo la modalidad de necesidad de entretenimiento (Lorente, 2002).

Por lo que, la conducta adictiva al celular se considera como trastorno conductual que constituye el grupo de aquellas adicciones no convencionales, que en la actualidad, está presente como parte de nuestra vida, y afecta más a los adolescentes (Bononato, 2005). La adicción al móvil se desarrolla igual que cualquier otra adicción, ya que el uso frecuente pasa a ser adictivo cuando se desarrolla una conducta incapaz de reprimirlo, incapaz de controlar, continuo y exagerado, que genera placer y pérdida del control (Criado, 2005).

Sin embargo, el uso excesivo e inadecuado puede interferir también en el hecho de desarrollar una respuesta emocional relacionado al miedo de perderse algo, que se relaciona con la constante revisión del celular y envío de mensajes a través de la función WhatsApp (Barrio, 2014). Otros fenómenos relacionados con la adicción al celular son el cyberbullyng, el sexting, la nomofilia y la nomofobia (García y Fabila, 2014).

### **Hipótesis**

Hi: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018.

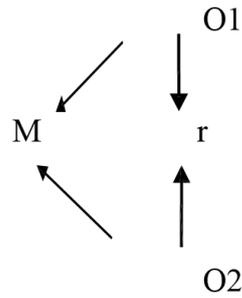
### **Metodología de la investigación**

Según establece el autor Hernandez (2014), en su texto metodología de la investigación, la investigación responde a un diseño no experimental, ya que las variables fueron evaluadas en su contexto natural, sin ninguna manipulación.

Transversal, porque, la medición de las variables fue en un solo momento.

Prospectivo, porque los datos se generaron luego de iniciado el estudio.

Correlacional, porque estableció la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, cuyo esquema se presenta a continuación:



Dónde:

M.- Representa el equipo de elementos analizados

O1.- Representa la variable 1: Inteligencia emocional

O2.- Representa la variable 2: Dependencia al uso de celular

r.- Representa la relación entre las variables en estudio.

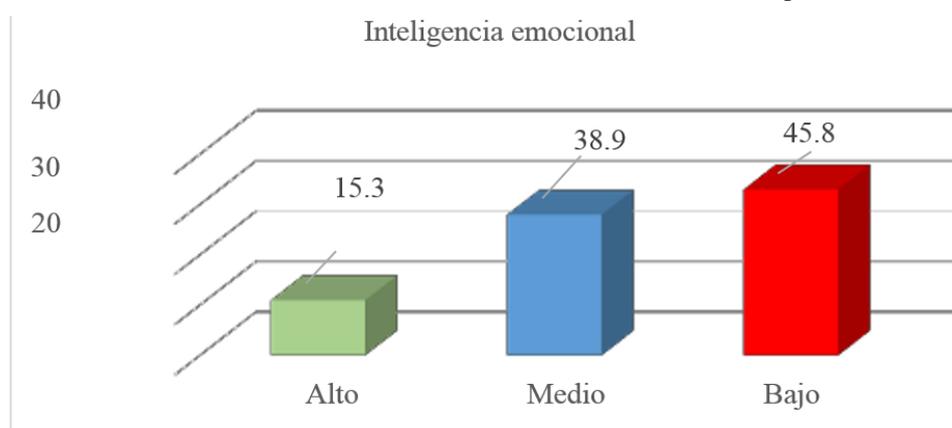
La población estuvo conformada por el total de alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa matriculados durante el ciclo 2018 - I, haciendo un total de 72 alumnos.

Para una mayor precisión en los resultados se analizaron a todos los alumnos, haciendo un total de 72 elementos.

Muestreo, fue no probabilístico e intencional, considerando a toda la población muestral. La información fue recolectada mediante la técnica de la encuesta, y como instrumentos de recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios autoadministrado.

## Resultados

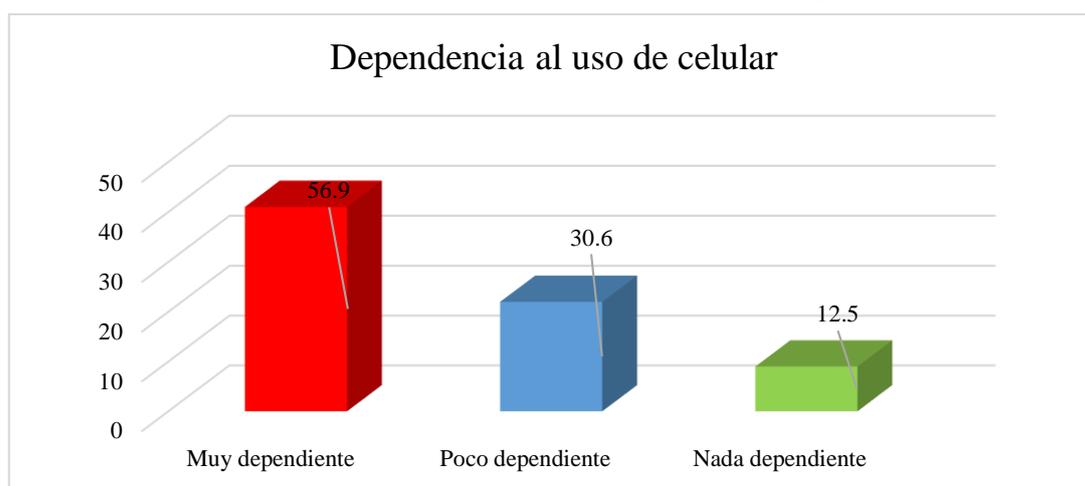
**Figura 1.** Porcentaje según nivel de inteligencia emocional de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Pucallpa, 2018



**Interpretación:**

Respecto al nivel de inteligencia emocional, del 100.0% (72) alumnos; 33 de ellos presentan nivel bajo el cual representa el 45.8%; 28 de ellos presentan nivel medio el cual representa el 38.9%; y 11 de ellos presentan nivel alto el cual representa el 15.3% del total de la muestra.

**Figura 2.** Porcentaje según grado de dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas, Peruanas Filial Pucallpa, 2018



**Interpretación:**

Respecto a la dependencia al uso de celular, del 100.0% (72) alumnos; 42 de ellos califican como muy dependiente el cual representa el 56.9%; 22 de ellos califican con poca dependencia el cual representa el 30.6%; y 09 de ellos califican como nada dependiente el cual representa el 12.5% del total de la muestra.

**Tabla 4.** Inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018

Dependencia al uso de celular	Inteligencia emocional						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Muy dependiente	00	0.0	09	32.1	32	97.0	41	56.9
Poco dependiente	03	27.3	18	64.3	01	3.0	22	30.6
Nada dependiente	08	72.7	01	3.6	00	0.0	09	12.5
Total	11	15.3	28	38.9	33	45.8	72	100%

Fuente: Tabla 2 \* tabla 3.

En la Tabla 4, se analiza la relación entre inteligencia emocional y la dependencia al uso de celular de los alumnos; el 33 (45.8%) de estudiantes poseen inteligencia emocional bajo, de estos, 32 (97.0%) califican como muy dependiente al uso de celular. Así mismo, 28 (38.9%) de ellos poseen inteligencia emocional medio, de estos, 18 (64.3%) califican como poco dependiente al uso de celular. Finalmente, 11 (15.3%) de ellos poseen inteligencia emocional alto, de estos, 08 (72.7%) califican como nada dependiente al uso de celular.

Resultado que muestra que casi la mitad posee bajo nivel de inteligencia emocional y son muy dependientes al uso de celular, por lo que se concluye que se relacionan las variables inteligencia emocional con la dependencia al uso de celular

### **Comprobación de hipótesis:**

#### **- Hipótesis General:**

Hi: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, 2018.

- **Estadístico de prueba:** Tau b de Kendall, con un nivel de confianza del 95% y error máximo permitido del 5%.

#### **- Resultado:**

Al someter al estadístico de prueba, se obtuvo un valor  $p = 0.01$  ( $p < 0.05$ ).

#### **- Interpretación:**

Con una probabilidad de error de 1 %, se afirma que existe relación entre la inteligencia emocional y dependencia al uso de celular de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### **Análisis y discusión**

La tabla 2 muestra el nivel de inteligencia emocional, del 100.0% (72) alumnos; 33 de ellos presentan nivel bajo el cual representa el 45.8%; 28 de ellos presentan nivel medio el cual representa el 38.9%; y 11 de ellos presentan nivel alto el cual representa el 15.3% del total de la muestra.

Resultado distinto a lo publicado por Reyes, y Carrasco, en el estudio titulado Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Cuyo objetivo fue: Determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013, donde aplicaron el inventario Emocional de BarOn y el inventario de coeficiente emocional (ICE) que permitió conocer su inteligencia emocional. Se determinó los niveles de inteligencia emocional general siendo la capacidad emocional “adecuada” o promedio en un 49% seguido de una capacidad emocional “por debajo del promedio” y “muy bajo” con el 36% y 11% respectivamente.

En la tabla 3, se muestra el grado de dependencia al uso de celular, del 100.0% (72) alumnos; 42 de ellos califican como muy dependiente el cual representa el 56.9%; 22 de ellos califican con poca dependencia el cual representa el 30.6%; y 09 de ellos califican como nada dependiente el cual representa el 12.5% del total de la muestra.

Resultado similar a lo publicado por Flores C. y otros, en el estudio titulado: Adicción al celular en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. Con el objetivo de comparar los puntajes de adicción al celular entre una muestra de 1400 estudiantes universitarios de dos casas de estudios superiores. Para ello se utilizó el Test de Adicción al Celular, en su versión adaptada para Arequipa, durante el segundo semestre del periodo académico del año 2014. Se compararon los puntajes totales y las tres dimensiones de la prueba en función del sexo y la universidad de procedencia, siendo una pública y otra privada. Los resultados indican que las mujeres puntúan más alto que los varones, así mismo, los estudiantes universitarios de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos de dependencia al uso de celular. Este estudio ofrece nuevas luces en torno a la adicción al celular.

Así mismo el resultado es diferente a lo publicado por Ruiz R., Lucena V., Pino J., y Herruzo J. realizaron el estudio sobre: Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. Con el objetivo de este trabajo de investigación es conocer los hábitos relacionados con posibles conductas adictivas (juego patológico, Internet, compras, uso del celular, entre otros) que indican los estudiantes de la Universidad de Córdoba (España), en el cual concluye que los estudiantes encuestados realizan un uso moderado de conductas como navegar por Internet, el juego, las compras y el teléfono móvil, siendo un equipo muy reducido de jóvenes los que sí se encuentran cercanos a tener un problema de adicción con este tipo de comportamientos

En la Tabla 4, se analiza la relación entre inteligencia emocional y la dependencia al uso de celular de los alumnos; el 33 (45.8%) de alumnos tienen baja inteligencia emocional, de estos, 32 (97.0%) califican como muy dependiente al uso de celular. Así mismo, 28 (38.9%) de ellos poseen inteligencia emocional medio, de estos, 18 (64.3%) califican como poco dependiente al uso de celular. Finalmente, 11 (15.3%) de ellos poseen inteligencia emocional alto, de estos, 08 (72.7%) califican como nada dependiente al uso de celular. Resultado que muestra que casi la mitad posee bajo nivel de inteligencia emocional y son muy dependientes al uso de celular, por lo que se concluye que se relacionan las variables estudiadas.

Resultado diferente a lo publicado por Paredes Peralta, M. y Ríos López, R., en el estudio titulado: Dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca, 2018; donde tuvo como hallazgos la correlación entre dependencia al móvil e inteligencia emocional, abuso - dificultad para controlar el impulso y dimensión interpersonal, abuso - dificultad para controlar el impulso y manejo de tensión, problemas ocasionados por el uso excesivo y dimensión interpersonal; es poco significativa.

## Conclusiones

1. Del total de alumnos analizados, poco más de la mitad tienen la edad entre 20 a 25 años, equipo que ya alcanzó su desarrollo psicológico y emocional; y el género que predomina es el femenino en el 87.5%.
2. La inteligencia emocional, cerca de la mitad (45.8%) califican como nivel bajo con tendencia a nivel medio, lo que significa que la gran mayoría de alumnos analizados no son capaces de gestionar sus sentimientos y el de los demás.
3. El grado de dependencia al uso del teléfono celular, más de la mitad de ellos califican como muy dependiente con tendencia a poca dependencia, lo que implica el uso del celular mayor a los parámetros establecidos, y sólo un pequeño grupo (12.5%) califican como nada dependiente.
4. Se concluye que existe relación entre las variables inteligencia emocional y dependencia al uso de celular, ya que el resultado muestra que casi la mitad de los elementos analizados poseen bajo nivel de inteligencia emocional y son a la vez muy dependientes al uso de celular; relación que se corroboró mediante el estadístico de prueba: Tau b de Kendall, con lo que obtuvo un valor  $p = 0.01$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

5. Respecto a la dependencia al uso de celular, en la dimensión abstinencia, dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso, en la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo, y la dimensión tolerancia, la mayoría de elementos analizados califican como muy dependiente.

## Referencias

1. Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003). Las nuevas adicciones: Internet, sexo, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona: Kairós.
2. Alonso-Fernández, F. (2003). Las nuevas adicciones. Madrid: TEA.
3. Arango-Forero, G., Bringué-Sala, X., y Sádaba-Chalezquer, C. (2010). La generación interactiva en Colombia: adolescentes frente a la Internet, el celular y los videojuegos. *Anagramas*, 9(17), 45-56. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-25222010000200004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222010000200004&lng=en&nrm=iso)
4. Barrio, A. (2014). Los adolescentes y el uso de los teléfonos móviles y de video juegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 563-570.
5. Becoña, E. (2001). Tratamiento psicológico de las conductas adictivas. Vigo: Nova Galicia Edicións.
6. Beranuy, M.; Chamarro, A.; Graner, C. y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema*, 21(3), 480-485.
7. Buelga, S.; Cava, M. J. y Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet. *Psicothema*, 22(4), 784-789.
8. Capilla, A., Romero, D., Maestú, F., Campo, P., Fernandez, S., Gonzalez- Marques, J., Fernández, A., y Ortiz, T. (2004). Emergencia y Desarrollo Cerebral de las Funciones Ejecutivas. *Actas Esp Psiquiatría*, 32 (2),377-386
9. Carbonell, X.; Fúster, H.; Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82-89.
10. Carbonell, X.; Chamarro, A.; Griffiths, M. D.; Oberst, U.; Cladellas, R. y Talarn, A. (2012). Problematic internet and cellphone use in use Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*, 28(3), 789-796.
11. Castellana, M.; Sánchez-Carbonell, X., Graner, C. y Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 196-204.
12. Chóliz, M.; Villanueva, V. y Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34(1), 74-88.

13. García, L.; Orellana, O.; Pomalaya, R.; Yanac, E.; Sotelo, L.; Herrera, E.; Sotelo, N.; Chávez, H.; García, N.; Macazana, D.; Orellana, D. y Fernandini, P. (2010). Cyberbullying en escolares de educación secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 83-99.
14. García, V. y Fabila, A. M. (2014). Nomofilia vs. nomofobia. Irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Un tema pendiente para los estudios en comunicación. *Razón y Palabra*, 86(2), descargado el 5 de junio de 2014 de: [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)
15. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ra. Edición). México D.F.: McGraw-Hill.
16. Labrador, F. J. y Villadangos, S. M. (2010). Menores y nuevas tecnologías: Conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188.
17. López-Fernández, O.; Honrubia-Serrano, M. L. y Freixa-Blanxart, M. (2012). Adaptación española del “Mobile Phone Problem Use Scale” para población adolescente. *Adicciones*, 24(2), 123-130.
18. Lorente, S. (2002). Juventud y teléfonos móviles: algo más que una moda. *Estudios de Juventud*, 57(2), 9-24.
19. Morales, L. F. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 94-102.
20. Paredes M. y Ríos López, R. Dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca, 2018; disponible en: <http://refi.upnorte.edu.pe/handle/11537/12806>
21. Reyes Lujan C., y Carrasco Díaz I. Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. Disponible en: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/236/0>