



La interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la Actividad Física y Deporte – Universidad Central del Ecuador

Interdisciplinarity in the training of professionals in Physical Activity and Sports - Universidad Central del Ecuador

Interdisciplinaridade na formação de profissionais em Atividade Física e Esporte - Universidad Central del Ecuador

Ángel Freddy Rodríguez-Torres ^I
afrodriguez@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Nancy Isabel Cargua-García ^{III}
ncargua@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6288-0224>

Marlene Margarita Mendoza-Yépez ^{II}
mmendoza@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6637-7781>

Xavier Alejandro Gudiño-Negrete ^{IV}
xavigudino93@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8567-6354>

Correspondencia: afrodriguez@uce.edu.ec
Ciencias técnicas aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 05 de julio de 2020 ***Aceptado:** 20 de agosto 2020 * **Publicado:** 28 de septiembre de 2020

- I. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Diplomado Superior en Pedagogía Universitaria, Licenciado en Ciencias de la Educación, Doctor en Docencia y Gestión Universitaria, Director de Posgrado de la Facultad de Cultura Física, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- II. Diploma Superior en Tecnología Gerencia y Liderazgo, Magíster en Educación Mención Educación Superior, Diploma Superior en Investigación Educativa, Licenciada en Educación Física, Profesora de Segunda Educación en la Especialización de Educación Física, Docente de la Facultad de Cultura Física, Universidad Central del Ecuador. Quito - Ecuador.
- III. Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Licenciada en Ciencias de la Educación, Doctora en Psicología Educativa y Orientación, Doctora en Investigación Educativa- Coordinadora Unidad de Investigación Formativa de la Dirección de Investigación de la Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador.
- IV. Egresado de la Carrera de Psicología Educativa, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito - Ecuador.

Resumen

El objetivo del estudio es describir el trabajo interdisciplinario en la formación de profesionales de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La formación integral es el principal propósito de la educación superior que le permita desempeñarse de manera efectiva en su ejercicio profesional. Se describe la propuesta curricular de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, que, a partir de sus planteamientos epistemológicos, direccionan el trabajo interdisciplinario y este a su vez se va operativizando en la práctica. Ha sido un ejercicio intelectual del profesorado que articula y armoniza cada una de las disciplinas, esto permite que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico y creativo, habilidades investigativas y el trabajo cooperativo, y de esta manera adquiera una mejor comprensión de la realidad y pueda transferir lo aprendido a nuevas situaciones y resuelva problemas personales y profesionales.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Formación; Universidad.

Abstract

The objective of the study is to describe the interdisciplinary work in the training of professionals in Pedagogy of Physical Activity and Sports. Comprehensive training is the main purpose of higher education that allows you to perform effectively in your professional practice. The curricular proposal of the Career of Pedagogy of Physical Activity and Sport in the Faculty of Physical Culture of the Central University of Ecuador is described, which, based on its epistemological approaches, directs interdisciplinary work and this in turn is operationalized in practice. It has been an intellectual exercise of the teaching staff that articulates and harmonizes each of the disciplines, this allows the student to develop critical and creative thinking, investigative skills and cooperative work, and in this way acquire a better understanding of reality and can transfer the learned to new situations and solve personal and professional problems.

Keywords: Interdisciplinarity; Training; College.

Resumo

O objetivo do estudo é descrever o trabalho interdisciplinar na formação de profissionais da Pedagogia da Atividade Física e do Esporte. A formação integral é o principal objetivo do ensino superior que lhe permite um desempenho eficaz na sua prática profissional. Descreve-se a proposta curricular da Carreira em Pedagogia da Atividade Física e do Esporte da

Faculdade de Cultura Física da Universidade Central do Equador, a qual, a partir de suas abordagens epistemológicas, direciona o trabalho interdisciplinar e este por sua vez se operacionaliza. na prática. Tem sido um exercício intelectual do corpo docente que articula e harmoniza cada uma das disciplinas, isto permite ao aluno desenvolver o pensamento crítico e criativo, a capacidade investigativa e o trabalho cooperativo, e desta forma adquirir uma melhor compreensão da realidade podendo transferir o aprendeu a novas situações e resolver problemas pessoais e profissionais.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Treinamento; Faculdade.

Introducción

La universidad debe responder una pregunta que es cómo educar y formar a la humanidad que están inmersos en una transformación social, tecnológica y económica sin precedentes, en donde si bien los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos son y serán cada vez más sofisticados, también conllevan increíbles cegueras y desorientaciones sobre las consecuencias de estas transformaciones en la realidad humana y los desafíos que el actual horizonte planetario presenta (Motta, 2002).

En la era de la información se requiere ciudadanos capaces de entender la complejidad de la sociedad y puedan adaptarse creativamente a la velocidad del cambio y a la incertidumbre que le acompaña (Pérez, 2010); por lo tanto la educación “habría de enseñar estrategias que le permitan enfrentar los riesgos, lo inesperado y lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de informaciones adquiridas en el camino” (Morin, 2015, p. 38); y dar respuesta a los desafíos del XXI, que es formar seres humanos con ciencia y con conciencia, desarrollador de una cultura del ser, capaz de enfrentar los problemas que se dan en la sociedad y en su profesión y proponer soluciones creativas (Pupo, 2007) que contribuyan a desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo, cooperar, comunicarse de manera efectiva, aplicar y transferir lo aprendido en nuevas situaciones (Rodríguez-Torres, Fierro-Altamirano, Vela-Larco, y Quijano-Rojas, 2018).

La educación actual debe ser asumida desde una perspectiva crítica, que consiste en la transformación de la universidad y la sociedad, mudando la escuela en sus diversos ámbitos y espacios (Freire, 2002).

La universidad debe fomentar la construcción y reconstrucción de conocimientos “pertinentes”, a través de la integración de los saberes y estos a la vez contextualizados que le permitan al estudiante tener una comprensión de los problemas y pueda transferir lo aprendido a su solución

de manera creativa. Para esto es necesario fortalecer aptitudes para el trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, que permita que el conocimiento vaya más allá de las fronteras disciplinarias y procure nuevos marcos cualitativos (López, 2004).

Al observar el contexto donde el ser humano debe desempeñarse en la actualidad se puede evidenciar la necesidad de una formación práctica que le permita ser “crítico, reflexivo y dialéctico”, es imperativo romper la enseñanza disciplinar y abordar los conocimientos en un sentido interdisciplinar con el fin de llegar al desarrollo de un accionar en la resolución de problemas más reales e integradores (Fragoso, Garcés, Molina, Caminero, Roque y Espinosa, 2017).

La generación del conocimiento en esta época exige a las universidades hacer cambios en los procesos de formación de los futuros profesionales, comprometiendo la reestructuración de estrategias de enseñanza para el mejoramiento del razonamiento lógico, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico con fundamento teórico-científico, basado en las experiencias y la práctica, el fortalecimiento de los procesos de análisis, síntesis, la aplicación de mapas mentales que organicen su accionar, en este contexto, la interdisciplinariedad aplica para todos estos procesos, ya que, acepta el diálogo de varias disciplinas y llega a la producción del conocimiento.

Es indispensable, entonces, un cambio en la estructura curricular de formación para el desarrollo de competencias del estudiante universitario, esto debe apuntar a la integración de los conocimientos y la eliminación de la formación parcelada de cada disciplina, la exigencia de los avances en el mundo globalizado, validan una formación integral basada en un modelo interdisciplinar. Cárdenas-Rodríguez, Terrón-Caro y Monreal-Gimeno (2015), la interdisciplinariedad debe ser un posicionamiento “cognitivo, pedagógico, social y cultural” (p.169), por lo que es imprescindible, impulsar la coordinación entre profesores en lo referente a la organización del conocimiento científico, para romper los espacios aislados de la enseñanza disciplinar.

La interacción del ser humano dentro del contexto (visto como una totalidad del ambiente donde se desarrolla el individuo), afecta en su formación cognitiva, socio afectiva y en el desarrollo económico social. Esto exige un avance en la manera de acceder al conocimiento ya no de una forma disciplinar sino interdisciplinar, donde se tome los conocimientos de las diferentes disciplinas para solventar la necesidad de resolver situaciones problemáticas que debe enfrentar en un mundo globalizado (Quijano, 2018).

De acuerdo a Castrodeza (2011) la interdisciplinariedad ayuda a la ciencia a comprender un todo y la especialización ayuda a explicar un todo, manifestando que la interdisciplinariedad es coherente y finalmente llegará a la especialización al término de un proceso académico. El acceder al conocimiento desde una propuesta curricular interdisciplinar alinea al docente en formación a “desarrollar habilidades cognitivas de alto orden” con reflexiones originales y de interconexión disciplinar, con apertura a los cambios que involucren el contexto de la globalización ayudando a “conseguir un diálogo constructivo, crítico y permanente entre iguales y el profesorado” (Gómez y Ruiz, 2018, p. 78).

Es necesario dejar de lado el tradicionalismo y pasar de una formación disciplinar a una interdisciplinar, el desarrollo de los fenómenos explicados en la ciencia en una era que orienta la integración de los conocimientos, implica un cambio de estructuras curriculares metodológicas, con intervención de todos los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, de forma cooperativa, colaborativa, para llegar a un verdadero aprendizaje significativo, el “aprender a aprender”, con interiorización del conocimiento esencial, práctico y objetivo; con una evaluación para el progreso de su formación (González y Díaz, 2017).

La interdisciplinariedad es establecer nexos a través de propuestas teóricas y vínculos conceptuales transversales, no solo vasta tomar conceptos y métodos de otras disciplinas también es una conjugación mutua de conocimientos para llegar a la formación integral del estudiante (Linares, Romero y Fernández, 2016). La interdisciplinariedad trata objetos de estudio complejos, de manera integral, con aportes y soporte sustanciales por la interacción real de las diferentes disciplinas, conjuga los aportes específicos para el objeto de estudio de cada disciplina sin contraponer sus conceptualizaciones, con el fin de contribuir en la construcción del conocimiento (Longa, 2011).

Es importante alinear la formación del estudiante con los procesos de la investigación; el Proyectos Integradores de Saberes (PIS) incentiva el trabajo interdisciplinar o una integración de saberes que permite analizar las diferentes teorías e integrarlas de manera sistemática con el fin de solucionar problemáticas planteadas en el proceso investigativo, que contribuya a la construcción de nuevos conocimientos y el trabajo cooperativo de todos los actores involucrados en el proceso, dejando a un lado el aislamiento disciplinar. Esto influye en el desempeño del estudiante fomentando el trabajo autónomo, trabajo cooperativo, el desarrollo de las competencias transversales, habilidades investigativas y sociales; esto se logra a través de ambientes de aprendizajes que propicien una relación directa docente – estudiante y docente - docente de las diferentes disciplinas que en su momento orientan el proceso de aprendizaje (Gil,

Peñarrubia, Murillo, Latorre y Canales-Lacruz. 2019; Muñoz, Salvador y González, 2018; Castillejo-Olán, Rodríguez-Torres, Páez-Granja, Altamirano-Vaca, y Granados-Romero, 2018).

Por lo tanto, el trabajo interdisciplinar requiere de una transformación desde el modelo educativo planteado por cada universidad, puesto que, éste establece lineamientos que guían todo la estructura educativa y en ella, los procesos de enseñanza- aprendizaje, conjuntamente, el docente es principal actor en la articulación de los conocimientos para la formación interdisciplinar del estudiante, deberá visualizar como un todo el proceso de formación desde su asignatura, las metodologías deben apuntar no solo a la adquisición del conocimiento también a potencializar habilidades, actitudes y comportamientos para orientar al estudiante a un desempeño acertado en la resolución de las diferentes situaciones en el ejercicio de la profesión. Ante lo expuesto, el docente debe tener una formación permanente y la predisposición para trabajar de manera interdisciplinaria.

La interdisciplinaria desarrolla las competencias profesionales del estudiante, es imprescindible la coordinación, el trabajo cooperativo entre docentes de las diferentes materias para tomar decisiones sobre los contenidos, metodologías, recurso y evaluación, esta experiencia deja a un lado el trabajo disciplinar que todavía se aplica en las universidades (Cárdenas-Rodríguez, Terrón-Caro y Monreal-Gimeno, 2015).

El objetivo del estudio es describir el trabajo interdisciplinario en la formación de profesionales de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Desarrollo

El aprendizaje es explicado como el cambio relativamente permanente en el conocimiento o comportamiento de una persona debido a la experiencia (Weinstein y Mayer, 1986). Sucede que la mayoría de las teorías del aprendizaje conciben al ambiente como la mayor influencia en el desarrollo de una persona (Hoffman, 1993).

La teoría de aprendizaje social opera en las distintas etapas de la vida humana. El aprendizaje por observación puede tomar lugar en cualquier edad de la persona. En cuanto a la exposición a nuevos influyentes y poderosos modelos en la vida de una persona puede ocurrir asimismo en cualquier etapa de la vida, nuevos conocimientos y aprendizajes a través del proceso de modelado es siempre posible (Newman y Newman, 2007).

Las personas aprenden al observar lo que los demás hacen, por lo que, los procesos de pensamiento humanos son centrales para entender la personalidad de cada uno. A manera de síntesis, la teoría cognitivo-social se enfoca fuertemente en los conceptos cognitivos. También se enfoca en la manera de operar cognitivamente de los niños y adultos en sus experiencias sociales y cómo su cognición influencia consecuentemente su comportamiento y desarrollo (Bandura, 1999).

Para que ciertas expectativas aporten efectivamente a la persona, ciertos procesos cognitivos deben desarrollarse y ser capaces de posibilitar su autorregulación. Estos procesos son los pensamientos, las emociones, la motivación y, por consecuencia, las acciones. La autorregulación se refiere al proceso por el cual las personas pueden controlar y direccionar sus acciones. Se concibe al individuo capaz de direccionar sus comportamientos hacia un objetivo en concreto y de participar activamente en el desarrollo de patrones funcionales de pensamiento y comportamiento en respuesta a las condiciones ambientales para alcanzar estos objetivos tanto personales como colectivos. La autorregulación efectiva es un proceso cíclico mediante el cual la propia persona monitorea activamente el rendimiento del entorno, desarrolla estrategias funcionales para realizar determinadas tareas, implementa hábilmente esos planes y monitorea los resultados (Locke y Latham, 1990). También se considera cuando un individuo tiene sus propias ideas sobre lo que es un comportamiento apropiado o inapropiado y elige sus acciones en consecuencia (Williams, 2010).

En el mundo académico y laboral actual, el ser una persona que lo puede todo no necesariamente es sinónimo de éxito si aquella persona no es capaz de trabajar como parte de un equipo y poseer una alta inteligencia emocional, autorregulación y pensamiento crítico o integrado, para que sus interacciones con otros miembros sean adecuadas y con la menor tensión posible (Papalia y Martorell, 2017).

La importancia del trabajo cooperativo es muy vasta en este mundo interdisciplinario de hoy. Muchas posiciones laborales actuales involucran la necesidad de interactuar con otros que no están en la misma línea de profesión que uno. Es imperativa la necesidad de trabajar de manera cooperativa en cualquier profesión. Por lo tanto, la habilidad de actuar simultáneamente como un individuo y en cooperación con colegas o empleados es clave para el crecimiento profesional y personal (Papalia y Martorell, 2017).

El proceso de formación interdisciplinar en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (CPAFD).

El proceso de formación interdisciplinar de la CPAFD de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador (UCE), se origina en el proyecto de rediseño curricular de la CPAFD (2016), aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES); a partir del estudio de pertinencia se pudo visualizar la necesidad de una estructura curricular que contribuya a la formación del profesional, basada en los requerimientos socioeconómicos y educativos del país, el planteamiento de un perfil de docente diferente, caracterizado por ser: crítico, investigador, analítico, reflexivo, innovador, consiente de la realidad social y construya conocimientos para la resolución de problemas de la sociedad, preparado para debatir con argumentos basados en el conocimiento científico – tecnológico y con experiencia en la práctica de su profesión.

Perfil que, fue construido a partir de los requerimientos del sistema educativo del país, producto de un estudio de campo y fundamentado en la Reforma Curricular 2016, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, en donde el perfil de salida del Bachiller lo engloban en tres valores fundamentales que son: Ser Justos, Innovadores y Solidarios, todo el proceso de formación del niño/a y adolescentes debe aportar a estos valores. Para conseguirlo se aborda los siguientes enfoques pedagógicos: integral, crítico inclusivo e intercultural, desarrollo de la cultura científica, multidisciplinar, holístico, comunicativo, desarrollo del pensamiento lógico y crítico; todos estos se articulan en el currículo desde las siguientes áreas del conocimiento: educación cultural artística, educación física, ciencias naturales, lenguaje y literatura, ciencias sociales y matemática.

El fortalecimiento del Área de Educación Física apunta principalmente, a la necesidad de aportar en la solución del problema del aumento del sedentarismo y obesidad en los niños, ya que, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2014) el 29, 9% de niños de 5 a 11 años presentan sobrepeso y obesidad en el país, lo que equivale a 3 de cada 10 niños, en razón a estas cifras alarmantes, que van en crecimiento y como medida de prevención, el Ministerio de Educación con el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A (2016), incrementó de dos horas a cinco, las clases de educación física para los 10 años de Educación General Básica, con el objetivo de promover de manera sostenida y formativa, la actividad física diaria en los niños y niñas del país; en el Bachillerato se mantuvo dos horas.

Por lo expuesto, los contenidos de aprendizaje pasan, de un planteamiento netamente deportivista segmentado (enseñanza de los diferentes deportes con evaluaciones en marcas), a una formación basada en la conciencia corporal, en el cuidado integral del ser humano, para

esto se organiza el currículo en seis bloques los cuales son: prácticas gimnásticas, prácticas lúdicas, los juegos y el jugar, prácticas corporales expresivo-comunicativas y prácticas deportivas, estos cuatro bloques tienen que desarrollarse conjuntamente con dos bloques transversales muy importantes que son: relación entre prácticas corporales, motrices y salud, con la construcción de la identidad corporal.

A partir de estos cambios se modificó el objeto de estudio de la CPAFD para la formación del profesorado en el Área de Educación Física, el cual es:

La carrera estudia la formación integral del docente en Actividad Física y Deporte, enfocado en problemas socio educativos tales como el inadecuado desarrollo psicomotriz, la inequidad, la falta de inclusión, la inactividad física y la escasa iniciación deportiva de la población escolar, desde una visión holística, constructivista social, compleja, ecológica, conectivista, con un enfoque inclusivo y de derechos; en comunidades y ambientes de aprendizajes diversos; coadyuvando a la gestión del conocimiento en el marco de la innovación pedagógica, científica y el fortalecimiento del talento humano para el desarrollo de una cultura de actividad física en el mejoramiento de la calidad de vida de los actores y sectores de la Educación General Básica y Bachillerato con la aplicación de métodos de investigación acción participativa basados en el movimiento corporal (Mendoza, Martínez, Ortiz y León, 2016, p. 21).

Este objeto de estudio pretende abarcar las necesidades de la demanda social en la formación del ser humano desde sus primeros años hasta su formación profesional, ¿cómo? en el sentido de entender que a la vez que se está formando profesionales con las características en el objetivo mencionado, también los mismos, irán a formar a sus futuros estudiantes cuando ejerza su profesión, esto exige pensar en la formación interdisciplinar. Pérez, Chong y Lara (2017) manifiestan que para satisfacer las cuestiones educativas se requiere una formación interdisciplinar “entendida como un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los problemas educativos en sus múltiples aspectos para aportar en la formación del capital humano” (p.33).

Los planteamientos epistemológicos declarados en la Carrera orientan una formación holística e integral y para lograrla se fomenta el aprendizaje basado en la investigación acción participativa, trabajo cooperativo, vincular la teoría con la práctica, comprender la realidad educativa a través de la observación, análisis y reflexión de las diferentes problemáticas del ejercicio de la profesión en los centros educativos y plantear propuestas de mejora que aportan al cambio estructural orientado en el diálogo de los saberes necesarios y puedan transferir lo aprendido en la solución de los problemas educativos detectados (Rodríguez y Naranjo, 2016).

Esto permite que los estudiantes aprendan en contextos de la vida real y participen en tareas auténticas (Rodríguez, Chicaiza, Granda, Reinoso y Aguirre, 2017).

Atendiendo a todos estos planteamientos, se propone el currículo a partir de núcleos básicos de conocimientos los cuales deben responder a los núcleos problemas que presenta la profesión, los cuales, se resumen en tres preguntas planteadas, que se declaran en la malla curricular aprobada (2016), las cuales son:

1. ¿Qué sujetos, contextos, sistemas socioculturales están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Actividad Física y Deporte?, la contestación a esta interrogante orienta la formación de la unidad básica.
2. ¿Qué y cómo aprender?, la contestación a esta interrogante orienta a una formación más específica de los componentes de la carrera dando paso a la unidad profesional.
3. ¿Qué funciones y perfil debe cumplir el profesional en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?, la contestación a esta interrogante da paso al planteamiento de problemáticas y posibles soluciones en el desempeño de su carrera y orienta la formación en la unidad de Titulación.

Los núcleos básicos de las diferentes disciplinas están organizados para la construcción de los conocimientos de manera integral que facilite el desempeño en la práctica de su profesión, encaminados a dar soluciones críticas e innovadoras, con una conciencia cultural, social y un reconocimiento de su identidad. Esta estructura da paso a organizar los conocimientos, siguiendo una formación vertical desde los campos de formación teóricos, praxis pre-profesional, epistemología y metodología de la investigación, integración de contextos, saberes y cultura, comunicación y lenguajes; y una integración horizontal de los saberes de forma interdisciplinar, armonizando desde la cátedra integradora la teoría con la práctica, la investigación y la reflexión, análisis de la realidad educativa en el desarrollo de un proyecto integrador de saberes por nivel, con la participación de docentes y estudiantes para llegar al dialogo directo discente docente, en los encuentros que se realizan en los espacios de reflexión docente-estudiante, que son planificados con anticipación en los espacios de docente-docente. A continuación, se presenta como se estructuró y organizó los núcleos básicos y específicos del conocimiento para la formación del futuro profesional en el proyecto de rediseño de la CPAFD (2016) de la UCE con el objetivo de trabajar de una manera interdisciplinar en la estructura del currículo:

1. **NÚCLEO DE FORMACIÓN:** Sociedad contemporánea y política educativa.

Unidad de Análisis: Sociedad y Actividad Física (Estudia: Sociología de la Educación, Sociología de la Educación Física, Actividad física y Deporte, Historia de la Educación, Historia de la Educación Física, Actividad física y Deporte, Filosofía de la Educación, Filosofía de la Educación Física, Actividad Física y Deporte, Ética Profesional).

2. **NÚCLEO DE FORMACIÓN:** Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje.

Unidad de Análisis: Estructura y funcionamiento del ser humano (Estudia: Anatomía Funcional, Fisiología Funcional).

Unidad de Análisis: Desarrollo y funcionamiento del ser humano en la Actividad Física y Deporte (Estudia: Fisiología del Ejercicio, Biomecánica, Primeros Auxilios).

Unidad de Análisis: Desarrollo psicopedagógico del ser humano en la Actividad Física y Deporte, (Estudia: el desarrollo psicológico en forma general y evolutiva: Psicología General, Psicología Evolutiva, Psicopedagogía de la Actividad Física y Deporte).

3. **NÚCLEO DE FORMACIÓN:** Experiencia de aprendizaje: Abordaje pedagógico – curriculares y didácticos contextualizados e inclusivos.

Unidad de Análisis: Reflexión de los fundamentos, contextos y principios pedagógicos para la enseñanza de la Actividad Física y Deporte (Estudia: Pedagogía, Teoría del Aprendizaje, Tendencias y Modelos Pedagógicos, Pedagogía de la Educación Física, Actividad Física y Deporte).

Unidad de Análisis: Reflexión de los fundamentos, contextos y principios didácticos de la enseñanza de la Actividad Física y Deporte (Estudia: Didáctica General, Didáctica de la Educación Física, Actividad Física y el Deporte, Diseño Curricular).

Unidad de Análisis: Evaluación de los Aprendizajes.

Unidad de Análisis: Educación Inclusiva para la enseñanza de la Educación Física y Actividad Física.

Unidad de Análisis: Procesos metodológicos de la Actividad Física y Deporte Adaptado.

4. **NÚCLEO DE FORMACIÓN:** Investigación.

Unidad de Análisis: Investigación y acción participativa: Lesson Study.

Unidad de Análisis: Investigación y Acción Participativa. Historias de Vida.

Unidad de Análisis: Metodología de la Investigación para el diagnóstico en la Educación.

Unidad de Análisis: Diseño y Evaluación de Proyectos con Enfoque de Marco Lógico.

Unidad de Análisis: Modelos y procesos de investigación educativa y deportiva.

Unidad de Análisis: Elaboración del Proyecto de Investigación educativo y deportivo (Modelo Cualitativo).

Unidad de Análisis: Elaboración del Trabajo de Grado.

Unidad de Análisis: Ejecución del Proyecto de Investigación.

Unidad de Análisis: Informe Final de Trabajo de Titulación y/o Seminario para la preparación previa al Examen de grado o de fin de carrera.

5. NÚCLEO DE FORMACIÓN: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje.

Unidad de Análisis: Educación Física: Metodologías innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Corporal.

Unidad de Análisis: Procesos metodológicos de enseñanza- aprendizaje de la actividad física, deporte y recreación en Educación General Básica: Preparatoria, Elemental, Media, Superior y Bachillerato.

Unidad de Análisis: Legislación Educativa y del Deporte.

Unidad de Análisis: Gestión Escolar.

Unidad de Análisis: Gestión de Proyectos Educativos, Deportivos y Recreativos.

6. NÚCLEO DE FORMACIÓN: Actividad Física, Deporte y Recreación.

Unidad de Análisis: Actividad Física, Itinerario de estudio e intervención de la Profesión A - Proyectos Escolares que contiene: Metodologías y procesos de formación de clubes Artísticos Culturales, clubes de Bandas Musicales. Actividad Física, Ritmo y Movimiento. Actividad Física y Salud.

Unidad de Análisis: Deporte: Itinerario de estudio e intervención de la Profesión B - Fundamentos para el desarrollo Deportivo que contiene: Iniciación y selección deportiva. Planificación de Unidades de Entrenamiento en los diferentes Grupos Deportivos. Evaluación y control del Entrenamiento Deportivo. Organización de eventos deportivos.

7. NÚCLEO DE FORMACIÓN: Unidades de Análisis Duales, que están conformadas de la siguiente manera:

Unidad de Análisis: Metodología para el desarrollo de habilidades motoras en los deportes de base (Deportes de base: Atletismo, Gimnasia y Natación).

Unidad de Análisis: Metodología para el desarrollo de las habilidades y cualidades condicionantes en los deportes de base.

Unidad de Análisis: Metodología del proceso de enseñanza - aprendizaje para los deportes de base.

Unidad de Análisis: Metodología del desarrollo de habilidades motoras de los deportes Colectivos (Deportes Colectivos: Baloncesto, Voleibol y Fútbol).

Unidad de Análisis: Metodología de la enseñanza-aprendizaje para los deportes colectivos.

Unidad de Análisis: Metodología de la Enseñanza- aprendizaje del Deporte de Combate -Tae-Kwon-Do.

Unidad de Análisis: Metodología de la enseñanza- aprendizaje deportes del medio (Deportes de nuestro medio: Tenis, Aeróbicos y Halterofilia).

Unidad de Análisis: Masificación Deportiva Escolar.

8. **NÚCLEO DE FORMACIÓN:** Recreación.

Unidad de Análisis: Fundamentos de la Recreación y su aplicación en los diferentes niveles educativos y contextos; Teoría y práctica de los Juegos, Ocio, tiempo libre y campamento.

9. **NÚCLEO DE FORMACIÓN:** Formación de la persona y desarrollo profesional del docente.

Unidad de Análisis: Danza y manifestaciones artísticas interculturales.

Unidad de Análisis: Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana.

Unidad de Análisis: Introducción a la Comunicación Científica.

Unidad de Análisis: Ofimática Aplicada.

Unidad de Análisis: Lectura y escritura de textos académicos.

Unidad de Análisis: Tecnología de la información en la comunicación aplicada a la educación en el área de la Actividad Física y Deporte.

En la propuesta curricular, ya no se habla de asignaturas, sino por lo contrario, se plantean unidades de análisis, estructuradas de manera armónica, integrando saberes que solventen la necesidad de profundizar el conocimiento para resolver el núcleo problémico de la unidad de formación por nivel. Integra también, contenidos esenciales de varias disciplinas atendiendo a los núcleos del conocimiento posibilitando un aprendizaje auténtico que contribuye al logro del perfil profesional.

También se organiza la Cátedra Integradora que se encarga del estudio de las tensiones, problemas y situaciones específicas de la realidad que son objeto de la carrera, desde la óptica del quehacer de la profesión por lo que cada período académico aborda un eje de estudio que favorece la construcción de conocimientos y desempeños de los futuros profesionales en los escenarios laborales posibles (Larrea y Granados, 2016). Esto permite establecer las relaciones sistémicas de conexión con los cinco campos de formación desde primer nivel (básico) hasta noveno (mayor complejidad), los mismos que se encuentran articulados de manera horizontal

y vertical en la malla curricular con sus respectivos resultados de aprendizaje por cada semestre de la carrera.

La Cátedra Dual es una nueva figura curricular que promueve la integración y fortalecimientos de los aprendizajes de varias disciplinas deportivas que se articulan, parten de la experiencia práctica de los sujetos de forma creativa y colaborativa; comparten conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades que se van sistematizando a lo largo del proceso de formación profesional de acuerdo con su nivel de complejidad, favoreciendo el desarrollo de capacidades (el SER a partir del saber pensar, hacer, comunicar y sentir); y se encuentra anclada a los Campos de Formación Teórica y Praxis Profesional.

La Unidad de Organización Curricular, estructura los conocimientos de forma horizontal y las Unidades de Análisis se ubican en la Unidad Básica, Unidad Profesional o Unidad de Titulación, según corresponda de conformidad con lo dispuesto en el Art. 21 del Reglamento de Régimen Académico (2015).

El campo de formación implica la organización de los conocimientos de forma vertical que permite una secuencia de las Unidad de Análisis, para que se ubiquen en los diferentes campos de: Fundamentos Teóricos, Praxis Profesional, Epistemología y metodología de la investigación, Integración de saberes, contextos y cultura O Comunicación y Lenguajes según corresponda de conformidad con lo dispuesto en el Art. 29 del Reglamento de Régimen Académico (2015).

El Itinerario, constituye las líneas de formación, que, en el caso de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte hace referencia al estudio e intervención de la profesión. Se encuentran en el campo de formación teórico y praxis preprofesional y son dos: Itinerario A – Proyectos Escolares e itinerario B – Fundamentos para el Desarrollo Deportivo.

Este replanteamiento del currículo de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se orienta a un desarrollo de los saberes de manera interdisciplinar, se basa en reflexionar y analizar las necesidades educativas por medio de la práctica e interactuar con la teoría para fomentar experiencias educativas creativas y aplicar así la pedagogía praxiológica que rescata la reflexión del saber y el análisis de su práctica para dar paso a la emancipación del acto educativo, recuperando ese espacio de meditación del educador frente a los fenómenos escolares, dando sentido real a la práctica de la enseñanza (Pineda y Orozco, 2016).

Los espacios de reflexión docente – estudiante y docente – docente permiten materializar el análisis de las experiencias en la práctica, tanto de la observación de los estudiantes en las horas de prácticas pre profesionales realizadas en las instituciones educativas, como de las

experiencias profesionales de sus docentes del nivel, generando discusiones académicas sobre los medios, estrategias, recursos, teorías, prácticas, que orientan un cambio en la manera de pensar, observar y plantear el ejercicios de su profesión, desarrollando una auténtica conciencia de lo que puede ser capaz de poner en juego en el momento de su ejercicio profesional.

Tomando en cuenta estos procesos se hace indispensable el trabajo interdisciplinar y poner a disposición todos los recursos y espacios para desarrollar este procedimiento de “introducir conceptos, categorías, explicaciones que transitan por disciplinas, campos de conocimiento y saberes del mundo ancestral y cotidiano, que permiten pensar de otro modo, los sujetos, los saberes y los contextos, para la formulación de alternativas creativas de cambio” (Pineda y Orozco, 2016, p.127).

Las acciones que se realizaron para organizar el trabajo pedagógico para alcanzar lo expuesto son las siguientes:

Encuentros de docentes: Al inicio de cada período de formación se realizan reuniones para establecer reajustes del currículo en cuanto a contenidos y metodologías, con la participación de todo el profesorado, por áreas y por niveles, para validar las programaciones y aportar desde sus unidades de análisis para la formación profesional. Se realizan encuentros de docentes por áreas para autoevaluarse y realizar el análisis de los conocimientos, metodologías y estrategias aplicadas, con el fin de armonizar la gradación de los conocimientos de las diferentes Unidades de Análisis por niveles, posterior a esto, se socializa el syllabus a todos los docentes del nivel, con el fin de articular y organizar los contenidos y las metodologías a emplear en el semestre.

El Proyecto Integrador de Saberes: “Contribuye en la formación y desempeño del futuro profesional de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con esta metodología se desarrolla destrezas que aportan integralmente al proyecto de vida del discente” (Rodríguez, Mendoza y Cargua, 2019, p. 72). De igual manera permite integrar el saber, el saber hacer y el saber ser, mediante una sistematización de acciones que conjuguen el análisis, la reflexión, la integración de los conocimientos, a través de la investigación que orienta las acciones educativas.

El partir de cuestionamientos pedagógicos, promueven la formación de estructuras cognitivas en cuanto a preguntarse ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, En dónde enseñar?, ¿A quién enseñar? y una de las preguntas fundamentales es: ¿realmente los estudiantes están aprendiendo? Estas preguntas son fundamentales en el crecimiento personal y profesional, que le permita aprender de la reflexión de la práctica docente y romper esquemas

preestablecidos en la práctica, dando más sentido a la intervención del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta estructura exige a los docentes de la CPAFD, un mayor conocimiento y preparación desde su especialidad, pero también comprender las problemáticas planteadas en el PIS y la observación en la práctica; que exige armonizar los contenidos, métodos y estilos de enseñanza de las diferentes Unidades de Análisis del nivel y una gradación del nivel de profundidad y complejidad de los conocimientos en cada nivel. Esto se logra mediante encuentros de análisis y reflexión entre docentes del nivel.

El no entender la interdisciplinariedad llevaría al fracaso de los procesos planteados, toda acción educativa debe coordinarse entre disciplinas y saberes de las diferentes ciencias, lo que, exige un gran esfuerzo para dejar de lado el asignaturismo y comprender los diferentes planteamientos para llegar a una adecuada síntesis (Rivera, 2013). El docente debe dominar y estructurar las peculiaridades del proceso de enseñanza - aprendizaje para establecer relaciones con otras asignaturas, “de ahí que la interdisciplinariedad es una necesidad para cohesionar los saberes y formar futuros profesionales” (Rodríguez-Santana, 2016, p. 26).

Para enfrentar los retos actuales que se dan en la sociedad, la tarea del docente es preparar a los estudiantes para un aprendizaje a largo de su vida y enfrente los desafíos que se dan en la sociedad global y local; a través del planteamiento de problemas reales que enfrentará en su ejercicio profesional, donde la indagación es un espacio para conocer, profundizar, comprender, reflexionar y plantear soluciones a los problemas de su profesión, donde todas sus disciplinas se relacionen, interactúen e integren y le permitan construir aprendizajes profundos y transfiera lo aprendido a nuevos contextos o situaciones (Rodríguez, Avilez, Nicolalde, Granda y Angulo, 2017; Rodríguez, Capote, Rendón y Valdés, 2016).

Conclusiones

Una sola disciplina es insuficiente para comprender la complejidad del mundo, por lo que es necesario tomar una postura interdisciplinaria en el aprendizaje, donde se integren varias disciplinas que posibiliten una mejor comprensión de los problemas de la profesión o la ciencia, a partir de la creación de vínculos entre disciplinas. Las conexiones interdisciplinarias ayudan a que el aprendizaje sea más fácil, realista y útil, para el estudiante ya que proporcionan sentido científico a los problemas que se presentan en la vida real. El trabajo interdisciplinario les ayuda los estudiantes a enfrentar los problemas mediante el uso de habilidades y conocimientos asociados con cualquiera de las disciplinas pertinentes, a tener una perspectiva globalizadora e

interdisciplinaria de los contenidos, les enseña a aprender de manera autónoma y desarrollar estrategias de autoaprendizaje (Rodríguez, 2015).

Es necesario el trabajo articulado de docentes y la visión conjunta para el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y que aportan a su perfil profesional y de esta manera puedan desempeñarse de manera efectiva en su ejercicio profesional.

Es una oportunidad para estudiantes como docentes interpretar el mundo desde la interdisciplinariedad para actuar en consecuencia no solo profesionalmente sino en todos los ámbitos de la vida, lo que contribuye en su formación integral, que transfiera de manera reflexiva sus conocimientos y experiencias en la resolución de problemas de su vida personal y profesional.

Financiamiento

La Universidad Central del Ecuador por medio de la Comisión de Investigación Formativa, contribuye con esta investigación Proyecto Integrador de Saberes: Una oportunidad para aprender a aprender, con financiamiento y la asignación de carga horaria para investigación de los investigadores.

Referencias

1. Bandura, A. (1999). A social cognitive theory of personality. In L. Pervin & O. John Handbook of personality. New York, Guildford Publications: 154-196. Psychological review 106(4), 676. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999HP.pdf> <https://doi.org/10.1037/0033-295X.106.4.676>
2. Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. y Monreal-Gimeno, C., (2015). Interdisciplinariedad o Multidisciplinaridad en el Ámbito Universitario. Desafíos para la Coordinación Docente. Bordón, Revista Pedagógica. 67(3), 167- 183. Obtenido de: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/4369> URI: <http://hdl.handle.net/10433/4369> <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67309>
3. Castillejo-Olán, R., Rodríguez-Torres, Á., Páez-Granja, R., Altamirano-Vaca, E., y Granados-Romero, J. (2018). El Proyecto Integrador de Saberes. Análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes. (Revisión). Revista Científica Olimpia, 14(46), 99-110. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/189>
4. Castrodeza, C. (2011). Interdisciplinariedad y Especialización. Ludus Vitalis. 19(35),197-200. Obtenido de:

- http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:0vyAkUx49eQJ:scholar.google.com/+interdiscipliniedad&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015
5. Consejo de Educación Superior (2015), Codificación del Reglamento de Régimen Académico. RPC-se-13-No. 051-2013. Ecuador.
 6. Fragoso, J., Garcés, B., Molina, A., Caminero, V., Roque, L. y Espinosa, I. (2017). Una Aproximación a la Interdiscipliniedad desde la Filosofía. *Medisur*. 15(1), 6. Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000100009
 7. Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
 8. Freire, W., Ramírez-Luzuriaga, M., Belmont, P., Mendieta, M., Silva-Jaramillo, K., Romero, N., et al, (2014). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT-ECU 2012. Ministerio de Salud Pública. Tomo I. Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/biblioteca/>
 9. Gil, M., Peñarrubia, C., Murillo, B., Latorre, J. y Canales-Lacruz, I. (2019). Aprendizaje por Proyectos e Interdiscipliniedad en la Mención de Educación Física del Grado de Maestro de Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, 391-395. Obtenido de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63446>
 10. Gómez, I., y Ruiz, M. (2018). Interdiscipliniedad y TIC: Nuevas Metodologías Docentes Aplicadas a la Enseñanza Superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 52, 67-80. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.05>
 11. González, T. y Díaz, F. (2017). La Interdiscipliniedad: Un Reto para la Universidad Actual. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*. 8(1), 53-58. Obtenido de: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/879/>
 12. Hoffman, L., Paris, S., y Hall, E. (1993) *Developmental Psychology Today*: US: McGraw-Hill.
 13. Larrea, E. y Granados, V. (2016). *El Sistema de Educación Superior para la Sociedad del Buen Vivir Basada en el Conocimiento: El Caso Ecuador*. Dirección publicaciones Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador.
 14. Linares, R., Romero, M. y Fernández, S. (2016). La Teoría y la Interdiscipliniedad en la formación de profesionales de la información en Cuba. *Revista de Ciências e Tecnologias de Informação e Comunicação*, 31, 3-32. Obtenido de: <https://pentaho.letras.up.pt/ojs/index.php/prismacom/article/view/1810>

15. Locke, E. A., y Latham, G. P. (1990). Work Motivation and Satisfaction: Light at the end of the Tunnel. *Psychological Science*, 1(4), 240-246. Recuperado de: https://www.academia.edu/1396317/Work_motivation_and_satisfaction_Light_at_the_end_of_the_tunnel <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1990.tb00207.x>
16. Longa, V. (2011). ¿Están los Ámbitos Disciplinarios Preparados para una Verdadera Interdisciplinariedad? *Ludus Vitalis*, 19(35), 215-218. Obtenido de: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:BCWU13KU_fEJ:scholar.google.com/+interdisciplinariedad&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015
17. López, G. (2004). Una mirada integral que permita descubrir el sentido y respuestas de la universidad en el futuro. Quito: Mariscal.
18. Newman, B., y Newman, P. (2007). *Theories of human development*: Lawrence Erlbaum. New York. Psychology Press.
19. Mendoza, M., Martínez, J., Ortiz, A. y León, P. (2016). Proyecto Rediseño Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad de Cultura Física, Universidad Central del Ecuador. Consejo de Educación Superior, Ecuador.
20. Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Acuerdo No. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Ministro de Educación, Augusto X. Espinosa A. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
21. Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir*. Buenos Aires: Nueva Visión.
22. Motta, R. (2002). Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *Polis*, 3, 1-16. Recuperado de <http://polis.revues.org/7701>
23. Muñoz, P., Salvador, J. y González, G. (2018). Bases Teóricas de la Interdisciplinariedad para la Formación Científico-Investigativa de los Estudiantes Universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*. 15(2), 340-352. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a26>
24. Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Education.
25. Pérez, C., Chong, M., y Lara, L. (2017). La Interdisciplinariedad en la Producción de Conocimiento: Propuestas desde la Formación Posgraduada. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 13(57), 33-37. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/433/469>
26. Pérez, Á. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 37-60.
27. Pineda, E. y Orozco, P. (2016). Currículo, interdisciplinariedad y subjetividades: otros modos de pensar y hacer educación desde la pedagogía praxeológica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(29), 125-148. Recuperado de:

<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/323>

<https://doi.org/10.21703/rexe.2016291251488>

28. Pupo, R. (2007). El ensayo como búsqueda y creación. (Hacia un discurso de aprehensión compleja). México: s/e.
29. Quijano, M. (2018). Enseñanza Basada en Contextos: Una Vía Hacia la Interdisciplinariedad del Currículo. Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. (Número extraordinario). Obtenido de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8891/6672>
30. Rivera, Á. (2013). Necesidad del uso y Difusión de la Interdisciplinariedad. Ludus Vitalis. 21(39), 303-305. Recuperado de: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:6Fitt2SYQWkJ:scholar.google.com/+interdisciplinariedad&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015
31. Rodríguez, Á., Mendoza, M. & Cargua, N. (2019). El Proyecto Integrador de Saberes: Una oportunidad para aprender a aprender. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 10 (57), 62-77.
32. Rodríguez-Torres, Á, Fierro-Altamirano, R., Vela-Larco, D., y Quijano-Rojas, M. (2018). La Resolución de Problemas: Una oportunidad para aprender a aprender. (Original). Revista Científica Olimpia, 15(50), 160-171. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/96>
33. Rodríguez, Á., Avilez, P., Nicolalde, L., Granda, V. y Angulo, M. (2017). Cuando tenía todas las respuestas, me cambiaron las preguntas. Retos del profesorado universitario. Lecturas Educación Física y Deportes. Buenos Aires, Año 21, N° 226, Marzo. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd226/retos-del-profesorado-universitario.htm>
34. Rodríguez, Á., Chicaiza, L., Granda, V., Reinoso, P. y Aguirre, E. (2017). ¿La indagación científica contribuye a un aprendizaje auténtico en los estudiantes? Lecturas Educación Física y Deportes. Buenos Aires, Año 21, N° 224, Enero. <http://www.efdeportes.com/efd224/la-indagacion-cientificacontribuye-a-un-aprendizaje.htm>
35. Rodríguez, Á. y Naranjo, J. (2016). El aprendizaje basado en problemas: una oportunidad para aprender. Lecturas Educación Física y Deportes. Buenos Aires, Año 21, N° 221, Octubre. <http://www.efdeportes.com/efd221/el-aprendizaje-basado-enproblemas.htm>
36. Rodríguez, Á., Capote, G., Rendón, P. & Valdés, C. (2016), El pensamiento complejo en el diseño curricular de la Educación Física. Lecturas Educación Física y Deportes. Buenos

- Aires, Año 21, N° 215, Abril. <http://www.efdeportes.com/efd215/el-pensamiento-complejo-en-laeducacionfisica.htm>
37. Rodríguez, Á. (2015). La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos. (Tesis doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
38. Rodríguez-Santana, S. (2016). La Interdisciplinariedad: Una vía para establecer la relación entre la filosofía y la enseñanza de la historia de Cuba. *Educación y Sociedad*, 14(1), 26-39. Recuperado de: <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/172>
39. Tadayon-Nabavi, R. (2012). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
40. Villeneuve, D., Durán-Rodas, D., Ferri, A., Kuttler, T., Magelund, J., Mögele, M., Nitschke, L., Servou, E. & Silva, C. (2020). What is Interdisciplinarity in Practice? Critical Reflections on Doing Mobility Research in an Intended Interdisciplinary Doctoral Research Group. *Sustainability*, 12(1:197), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su12010197>
41. Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The Teaching of Learning Strategies. *Handbook of Research on Teaching*, 3, 315-327. Macmillan, New York.
42. Williams, D. (2010). Outcome expectancy and self-efficacy: theoretical implications of an unresolved contradiction. *Personality and Social Psychology Review*, 14(4), 417-425. https://www.researchgate.net/publication/44632873_Outcome_Expectancy_and_Self-Efficacy_Theoretical_Implications_of_an_Unresolved_Contradiction
<https://doi.org/10.1177/1088868310368802>