



Propuesta de guía para favorecer la orientación profesional para su ingreso a la educación superior ecuatoriana

Proposal for a guide to promote professional Guidance for entry into ecuadorian higher education

Proposta de guia de orientação profissional para ingresso no ensino superior equatoriano

Williams Roberto Mendoza-Alcívar ^I

willyrobert30@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0003-3188-4526>

Jhimmy Andrés Gutiérrez-Santana ^{II}

jhimmyg@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-2442-5815>

Nexar Lenin Zambrano-Zambrano ^{III}

nexarutm1975@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4375-7287>

Gustavo Adolfo Santana-Sardi ^{IV}

gusansar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1916-1878>

Jorge Luis Nieves-Riverón ^V

jluisnievesriveron@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4898-5681>

Correspondencia: willyrobert30@hotmail.es

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

***Recibido:** 17 de agosto de 2020 ***Aceptado:** 15 de septiembre 2020 * **Publicado:** 24 de octubre de 2020

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Psicología y Orientación Vocacional, Diplomado Superior en Planificación Estrategias y Diseño de Proyectos de Desarrollo Educativo, Magister en Docencia e Investigación Educativa, Docente Investigador Facultad de Ciencias Humanística y Sociales, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Magister en Docencia e Investigación Educativa, Universidad Técnica de Manabí.
- III. Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Analista 1 del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Licenciado en Ciencias de la Educación Técnica, mención Contabilidad Computarizada. Magister en Gerencia Educativa. Analista del Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- V. Licenciado en Educación, Especialidad Matemática, Magister en Ciencias de la Educación, Profesor-Investigador de Centro Universitario Municipal Antilla, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.

Resumen

Para lograr mejores resultados en la educación superior, es necesario tener una población de estudiantes que estén volitivamente entusiasmados con lo que quieren estudiar, pensando en todo momento en su futuro y por supuesto, formándose una consciencia de empeño y de trabajo por lo que quieren. Esto no es así en todos los adolescentes que ya están en edad de comenzar una carrera universitaria. El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de diseñar una propuesta de Guía de Orientación profesional para favorecer la formación de motivos profesionales hacia la selección de una determinada carrera. El presente artículo contiene un acercamiento a los referentes teóricos y metodológicos sobre la orientación y formación vocacional, así como de sus diferentes modelos. Se aplicaron en la investigación métodos científicos del nivel teórico como el Histórico-Lógico, Analítico-Sintético. Inductivo-deductivo y del nivel empírico: encuestas, entrevistas y la revisión documental y estadísticos: en específico el cálculo porcentual para el procesamiento de los resultados obtenidos. Un diagnóstico inicial realizado permitió conocer las principales problemáticas que presenta el proceso de orientación y formación vocacional fundamentalmente en los estudiantes que culminan sus estudios en la enseñanza básica superior, se escogió para ello una muestra de 95 estudiantes de este nivel de enseñanza. Con estas propuestas de acciones dirigidas al fortalecimiento de la orientación y formación vocacional los docentes tanto de las unidades educativas como de las propias universidades, pueden ofrecer tratamiento y seguimiento a este proceso de vital importancia.

Palabras clave: Orientación profesional; seguimiento a estudiantes; personalidad; orientación.

Abstract

To achieve better results in higher education, it is necessary to have a population of students who are willingly enthusiastic about what they want to study, thinking at all times about their future and of course, forming an awareness of commitment and work for what they want. This is not the case for all teens who are already of college age. The present work was developed with the aim of designing a proposal for a Professional Guidance Guide to favor the formation of professional motives towards the selection of a certain career. This article contains an approach to the theoretical and methodological references on vocational guidance and training, as well as its different models. Scientific methods of the theoretical level such as Historical-Logical, Analytical-Synthetic were applied in the investigation. Inductive - deductive and at the

empirical level: surveys, interviews and documentary and statistical review: specifically the percentage calculation for the processing of the results obtained. An initial diagnosis made allowed to know the main problems that the process of vocational guidance and training presents, fundamentally in students who complete their studies in higher basic education, a sample of 95 students of this level of education was chosen for this. With these proposals for actions aimed at strengthening vocational guidance and training, teachers from both educational units and the universities themselves can offer treatment and monitoring of this vitally important process.

Keywords: Career guidance; student monitoring; personality; guidance.

Resumo

Para obter melhores resultados no ensino superior, é necessário ter uma população de alunos que se entusiasme com o que quer estudar, pensando a todo o momento no seu futuro e claro, formando uma consciência de compromisso e de trabalho pelo que quer. Este não é o caso de todos os adolescentes que já estão em idade universitária. O presente trabalho foi desenvolvido com o objetivo de conceber uma proposta de Guia de Orientação Profissional que favoreça a formação de motivos profissionais para a escolha de uma determinada carreira. Este artigo apresenta uma abordagem do referencial teórico-metodológico sobre orientação e formação profissional, bem como seus diferentes modelos. Métodos científicos de nível teórico como Histórico-Lógico, Analítico-Sintético foram aplicados na investigação. Indutivo - dedutivo e ao nível empírico: inquéritos, entrevistas e revisão documental e estatística: especificamente o cálculo da percentagem para o tratamento dos resultados obtidos. Um diagnóstico inicial efectuado permitiu conhecer os principais problemas que o processo de orientação e formação profissional apresenta, fundamentalmente nos alunos que concluem os seus estudos no ensino básico superior, foi escolhida para tal uma amostra de 95 alunos deste nível de ensino. Com essas propostas de ações voltadas ao fortalecimento da orientação e da formação profissional, os professores das unidades de ensino e das próprias universidades podem oferecer o tratamento e o acompanhamento desse processo de vital importância.

Palavras-chave: Orientação profissional; acompanhamento de alunos; personalidade; orientação

Introducción

En el estudio exploratorio realizado, mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación iniciales, se identificaron dificultades en la formación y orientación profesional (Tintaya, 2016), hacia diversas carreras universitarias en el territorio portovejense en específico, tales como:

Se desconoce qué es lo que realmente se estudia en las diversas carreras en general.

No se conoce si existen grupos de carreras afines que favorezcan un perfil amplio.

No se conoce de forma precisa el perfil del profesional, en función de las diversas carreras, queda a la lógica o la suposición por parte de los estudiantes.

Se desconocen los estudios de mercado profesional o laboral que demanda a cada carrera universitaria. Esos datos favorecen las motivaciones y las planificaciones de los estudiantes y sus familias.

Los autores del presente artículo consideran que contribuye, en alguna medida, a canalizar esta situación, de manera científica, incidir en la esfera motivacional de los estudiantes. (Basulto, Berdut, & Sera, 2016). También, se hace alusión a un estudio de importancia para la investigación realizada, sobre la base de la problemática que se trata y aproxima, lo referente al sistema virtual de orientación vocacional, como forma de desarrollar las acciones y actividades en este sentido no solo desde lo presencial, sino en función del empleo de las herramientas y recursos tecnológicos. (Santana, & Viguera, 2019),

En la actualidad al experimentarse cambios constantes en la educación superior en el Ecuador desde las perspectivas de la Secretaría Nacional de educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT) y del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEACES), es imprescindible en correspondencia que las Instituciones de Educación Superior acompañe y se inserte en los procesos integrales y sostenidos de orientación universitaria, para que se prepare en todos los aspectos y requerimientos que proponen el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). Desde esta perspectiva, se requiere y visualiza mejorar en el nivel de ingreso con un alto grado de conocimiento de las aptitudes e intereses profesionales en los estudiantes que culminan la enseñanza básica superior y se preparan para ingresar a la educación superior.

En este sentido, es necesario además, analizar los rasgos psicológicos de los estudiantes y bajo conocimiento el perfil de entrada que exige una determinada carrera universitaria. Es evidente que para llegar a desarrollar la adecuada orientación profesional, se requiere del

conocimiento socioeducativo de los estudiantes, sus intereses y motivaciones en función de sus metas y objetivos a futuro, en lo relativo a la profesión por la que se identifica.

En ello, juega un papel importante el proceso de ingreso a la Nivelación de Carrera (Santana, Vélez, Sampedro, & Delgado, 2020), procedentes de una diversidad de colegios en todas las zonas y lugares del país. Con esta mirada, se puede constatar la importancia que se merece la temática en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en donde se menciona lo siguiente, respecto a la orientación vocacional y profesional:

“Art. 86.- Unidad de bienestar estudiantil.- Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución”. (LOES, 2018 p. 37).

Como se evidencia, se orienta y expresa que las instituciones universitarias pueden y deben acompañar el procesos de orientación profesional que se gesta en sus inicios desde los colegios, en la enseñanza básica superior, cuando el estudiante se encuentra a punto de solicitar sus ingreso al régimen universitario. (Santana, Vélez, Sampedro, & Delgado, 2020),

Desde la lectura del anterior artículo de la LOES, es relevante que todas las entidades de educación superior como son las Universidades, y además, en específico las unidades de Bienestar Estudiantil de cada institución, puede formular e implementará alternativas, políticas, estrategias, programas y/o proyectos, propuestas todas, que favorecen la orientación profesional en la comunidad universitaria.

Materiales y métodos

Se aplicaron en la investigación métodos científicos del nivel teórico como el Histórico-Lógico, Analítico-Sintético. Inductivo– deductivo y del nivel empírico, encuestas, entrevistas, revisión documental y estadísticos, desde el empleo de cálculo porcentual para el procesamiento de los resultados obtenidos.

Desarrollo

Tendencias y desarrollo del proceso de orientación profesional. Estado actual y perspectivas

Las características del objeto de investigación desde las distintas dimensiones son el producto de la profundización y análisis de las distintas teorías y tendencias pedagógicas contemporáneas

que han determinado las particularidades del proceso, en relación con la orientación profesional. (Rubio, Brito, & Guerra, 2007).

Dentro de las tendencias predominantes en este sentido se pueden citar las siguientes:

Factoralista: Tendencia en la que domina la psicometría, insistiendo en el test psicométrico, porque a criterios de los representantes de esta tendencia, a través de él se descubren los rasgos profesionales del sujeto, aspecto que a criterio del autor carece de total veracidad, pues para el conocimiento de estos indicadores es importante aplicar otro tipo de técnicas e instrumentos que posibiliten un mayor nivel de información acerca de los intereses profesionales del individuo en cuestión.

Por otra parte esta tendencia enfatiza en el aspecto innato de la vocación, expresando sus representantes que las aptitudes naturales encuentran una correspondencia con determinada profesión. (Del Carmen, & Prende, 2015).

Otra de las tendencias pedagógicas contemporáneas que han marcado la orientación profesional radica en la Psicodinámica. Tendencia pedagógica que se centra en el psicoanalítico, determinando sus representantes (Roe, McClure, & Roe, 1982; Holland, 1986; Sigal, & Freixas, 1998; Fernández, 2007) que las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, analizando la motivación como una expresión de ello, a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud cuando se inclinan hacia determinada profesión.

Han existido otras tendencias pedagógicas que han marcado pauta en el proceso de orientación profesional, aportando nuevos enfoques y maneras de interpretar su manifestación, son las tendencias que se relacionan con la psicología humanista, las cuales dan surgimiento a las tendencias: Humanista e Integrativa.

La tendencia pedagógica Humanista, conllevó a la creación de metodologías de integración a nivel grupal, dirigiendo sus esfuerzos a una fuerte crítica del academicismo y autoritarismo de la escuela, trabajando fundamentalmente en la esfera afectiva y social. Sus principales postulados estuvieron amparados en la psicología humanista, reconociendo que el profesor puede desempeñar el rol de orientador profesional, elementos significativos que evidencian una tendencia al desarrollo en el proceso, estando aun de los postulados que profesa la educación cubana.

La tendencia Integrativa en la orientación profesional se ha interiorizado por autores como: Columbié, 2004; Fundora, 2004; Del Pino 2003, 2004; Paneque, 2009; Viltre, 2014; la cual

presupone que el orientador se integre al centro del proceso como agente de cambio, logrando que las soluciones a los problemas de los estudiantes alcancen mayor comprensión social, dando especial valor a la función orientadora del maestro, que como un profesional más, completa su trabajo con otros roles, buscando la inserción de la orientación en el proceso docente-educativo. (Alcázar, Gámez, Castillo, & Pagéz, 2013).

El orientador se ve como un profesional más, que incluso complementa su trabajo con otros profesionales de la educación, en los cuales se corresponden con las funciones sociales de maestros y padres, planteando de la problematización y contextualización del proceso en el de enseñanza-aprendizaje, estableciendo la relación de ayuda con el estudiante, para que se autodetermine profesionalmente.

Es importante en el desarrollo del tema que se aborda, profundizar en los aspectos referidos a la tendencia integrativa en la orientación profesional como tendencia pedagógica, más cercana a los objetivos propuestos por la educación y el deber ser en relación a la formación de los jóvenes desde lo socio-crítico.

Esta tendencia, aporta otros elementos que son de valor para el trabajo de orientación profesional, obviando por otra parte, el valor de otros factores de índole psicológica, pedagógica y social, que son de vital importancia en el desarrollo del objeto.

Estas tendencias pedagógicas contemporáneas, aportaron desde el punto de vista científico-pedagógico elementos que contribuyeron en su mejor momento a desarrollar el proceso de orientación profesional, donde es importante precisar que el autor de la presente investigación se adscribe a la tendencia integrativa, pues esta permite desarrollar la relación socio-motivacional-formativa como nueva relación que posibilita el desarrollo del proceso.

La orientación profesional como labor socioeducativa tuvo un referente histórico y teórico en las distintas tendencias que aparecen en la psicología en los inicios del siglo XX.

La tendencia integrativa señalada por Del Pino, (2013), se ajusta a los intereses del proceso de orientación profesional que se desea desarrollar, toda vez que pondera la inserción de esta actividad al proceso escolar y la concepción de orientador del maestro o profesor desde la clase, como espacio fundamental para atender los aspectos relacionados las diversas profesiones. (Del Pino, 2013).

El conocimiento de estas tendencias permite al profesor evitar errores en el proceso de orientación profesional-vocacional en las condiciones concretas de desarrollo de las asignaturas y las necesidades de proponer a los estudiantes concretas ideas sobre las profesiones a estudiar.

Para la objetividad del estudio, los autores de la investigación desarrollada, analizaron diversas propuestas realizadas, estudios en el área latinoamericana y en el Ecuador específicamente. Estas desde diversas perspectivas pedagógicas realizadas en materia de orientación profesional, en lo que se logra constituir la agrupación de los investigadores en tres grandes grupos:

- Los que realizan la caracterización sobre la base de las influencias educativas de los factores implicados en el proceso:

Aquí prevalece el tratamiento del proceso a través de la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad, dando un papel rector a la labor de la institución educativa y el maestro, con una concepción que integra no solo las influencias educativas, pues en algunos casos, parte de las necesidades sociales de los territorios.

- Los que caracterizan el proceso a partir del papel predominante de lo motivacional del proceso:

Estos investigadores revelan una posición teórica que declara una relación entre la orientación profesional y la motivación asumiéndola desde el enfoque histórico-cultural, enfatizando en el carácter personológico del proceso, elementos que demuestran la profundización en este aspecto en específico, pero que caracterizan a las investigaciones con un marcado carácter psicopedagógico, alejándolo de su naturaleza integral como proceso.

Los que caracterizan el proceso a partir del aprovechamiento de las potencialidades del proceso formativo:

Los cuales declaran el papel rector de los elementos cognitivos del estudiante por el contenido de la profesión y su desarrollo en el proceso formativo del estudiante, proyectando incluso más allá. Debido esto a que estas inciden en el contexto de lo docente, lo extradocente y lo extraescolar, minimizando la relación de esta categoría con otras de contenido pedagógico que forman parte del sistema categorial del proceso en cuestión.

Sin embargo, un elemento que se manifiesta como regularidad entre los tres criterios seleccionados para el análisis de la orientación profesional, radica en las categorías diagnóstico, objetivos, y método. Elementos estos que se traducen en componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de los procesos educativos y formativos que se efectúan, pero que también tienen presencia y reflejo en la orientación profesional.

El diagnóstico de la orientación profesional desde los criterios mencionados se sustenta en la caracterización de los elementos esenciales que contiene el mismo, mientras que a consideración de los autores, el diagnóstico de la orientación profesional como parte del

diagnóstico pedagógico integral, debe estar estructurado por las dimensiones indicadores y rangos necesarios y suficientes, capaces en manos de la institución educativa de caracterizar de forma integral el desarrollo del proceso. (Del Pino, 2013).

Por otra parte los objetivos de los investigadores ya mencionados difieren en cada criterio, transitando de la formación vocacional, a la formación de intereses y motivos profesionales, o la orientación profesional en los diferentes contextos del proceso formativo.

La realidad de la educación actual requiere de un objetivo que integre todas estas visiones de un mismo proceso, y en este caso el investigador lo centra en la autodeterminación profesional como resultado de la orientación profesional de la personalidad.

Para la orientación profesional se conocen diferentes métodos que concretan su desarrollo en el proceso formativo, producto a que estos "(...) son las vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas por el proceso educativo." (Álvarez, et. al. 1990 p. 38).

Los métodos más frecuentes para el desarrollo de la orientación profesional abarcan "el marco de la actividad extradocente y extraescolar, que los prepara para una selección profesional fundamentada en sus propias capacidades e intereses, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico." (Brito, et. al 1987 p. 129).

Producto de la realizada se considera importante declarar que las limitaciones teóricas que se muestran a modo de regularidad en las concepciones teóricas contemporáneas en materia de orientación profesional en las ciencias pedagógicas y desde esta dimensión en particular están dadas en que:

- El estudio, análisis y tratamiento de la orientación profesional se realiza de forma subdividida, o sea de manera que permita analizar de forma aislada las partes de un todo, lo que limita la comprensión integral del proceso.

Resultados y discusión

Métodos y técnicas más empleados en el proceso de formación y orientación profesional

Según Rodríguez, (1988), entre las principales técnicas a utilizar en el proceso de formación y orientación profesional se encuentran las siguientes:

- El diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (DIPE): esta acción tiene como objetivo la detección de las aspiraciones profesionales de los estudiantes y su seguimiento continuo, hasta la solicitud oficial de oficios, carreras universitarias o especialidades.

- La instrucción profesional en la clase (IPC): Breve y sencilla exposición del contenido de enseñanza con las carreras y especialidades afines. No se trata solamente de la aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, sino de llegar hasta qué profesional la aplica, cuáles son las características del contenido de esa especialidad, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto.
- La orientación para el estudio individual profesional (OPEIP): Orientación que realiza el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre las carreras o especialidades orientadas en clase y que por razón de tiempo no pueden ser abordadas en su totalidad por el profesor. Bibliografía que debe consultar el estudiante, sugerencias de puestos de trabajos donde puede conversar con esos profesionales universitarios o de otro nivel y sugerencias de centros de formación de profesionales donde se estudian dichas carreras o especialidades, con vista a promover que sean visitados por los estudiantes. El razonamiento final del aspecto comentado anteriormente es válido para este componente.
- Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita (OPOPI): Realizar ejercicios en cuya redacción - sin apartarse de los objetivos que por cualquier otra forma se deben ejercitar- que resalten elementos de orientación profesional.
- La preparación para concursos y olimpiadas (PCO): Tradicionalmente se efectúan con objetivos competitivos. En la concepción de educación de la orientación profesional adquiere una dimensión complementaria por constituir componentes de fortaleza cognitiva, y que en esta dirección por lo general, relaciona al estudiante con sus posibilidades, trasmite confianza y los motiva e inclina a estudiar carreras o especialidades relacionadas con dichas fortalezas.
- La preparación de los monitores (PM): Constituye una actividad que en la cotidianidad no es concebida de igual forma por los docentes como un componente de la educación de la orientación profesional de la personalidad; sin embargo, es insustituible para fomentar la responsabilidad, para reafirmar los conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar el liderazgo, el compañerismo y los intereses profesionales,.
- La atención a estudiantes de alto aprovechamiento (AEAA): Puede parecer similar a la PCO, sin embargo, esta actividad tiene un carácter más selectivo. Se trata de atender los estudiantes talentosos -evitando el elitismo -, con una visión perspectiva de desarrollo

integral. Este componente de la educación de la orientación profesional de la personalidad no se limita a la atención cognitiva de los alumnos talentosos, se universaliza al diagnóstico, seguimiento, desarrollo y consolidación de las aptitudes en general; cognitivas, artísticas, deportivas y liderares por mencionar algunas, las cuales de una forma u otra se constituyen en elementos portadores de intereses hacia la profesión.

- Las excursiones y visitas profesionales diferenciadas (EVPD); son vías diferenciadas dependientes del DIPE que promueven al educando como personalidad a la búsqueda y complementación de información relacionada con los oficios, carreras o especialidades técnicas que aspiran estudiar. Las EVPD no sustituyen las excursiones y visitas "tradicionales", por el contrario, estas tienen un carácter exploratorio primario y sirven de antesala a los intereses profesionales que se forman, desarrollan y consolidan con el sistema integral que prevé la educación de la orientación profesional de la personalidad.
- Las sociedades científico-técnicas (SCT): Han constituido el marco de mayor aprovechamiento para la "orientación profesional" de los educandos, pero a criterio de los autores, esta visión es aún limitada, pues su trascendencia y alcance son de dimensiones mayores. Sirven para el desarrollo cognitivo, el colectivismo, la responsabilidad y la identificación con las profesiones.

Guía de Orientación profesional para favorecer la formación de motivos profesionales

La propuesta de guía que se presente, constituye un material de orientación para el estudiante, en la que se ofrece orientación general acerca de diversas o una carrera en específico, en dependencia de las necesidades y posibilidades e intereses trazados por los docentes.

El análisis minucioso de este material constituirá una ayuda eficaz para lograr un buen desenvolvimiento en los estudios por parte de los estudiantes.

- Elaborar nuevos programas de actividades en sociedades científicas en función de las necesidades de formación del territorio en las diversas carreras que sean demandadas.
- Impartir preparación metodológica y capacitaciones a los responsables de docencia o directivos en las unidades educativas, para que se trabaje la orientación profesional desde la clase y otras actividades extraclases.

- Coordinar con los departamentos de ingreso de las Instituciones de Educación Superior, vinculación y/o extensión universitaria y deporte para la realización de actividades conjuntas que den salida a la orientación profesional.
- Realizar durante la proyección comunitaria de las instituciones universitarias, actividades en centros educacionales de localidades de difícil acceso de los cantones y todas las regiones.
- Implementar el ejercicio “La Universidad en la calle” en las visitas de orientación profesional que se realizan a los centros educacionales.
- Seleccionar activistas de ingreso en las diversas carreras y facultades.
- Utilizar los medios con que cuenta las instituciones universitarias para espacios de socialización y de declaración de los aspectos que caracterizan las diversas profesionales que se tratan en la institución.
- Invitar a estudiantes de los centros educacionales a participar en actividades caracterizadas tales como Galas, Veladas, Festivales Culturales, campeonatos deportivos, presentaciones de resultados de los estudiantes en su formación profesional, etc.

Actividades extracurriculares de orientación profesional: Se entiende por tales las actividades de orientación profesional que se realizan bajo responsabilidad del centro pero fuera del ámbito del aula. Las principales son las siguientes:

- Taller de comportamiento: En el ámbito de los talleres de comportamiento, los estudiantes aprenden a comportarse correctamente en situaciones reales como una solicitud de empleo o de su posterior vida laboral mediante ejercicios de rol-playing. Estos talleres pueden ser dirigidos tanto por el profesorado del centro como por colaboradores externos.
- Portfolio de orientación vocacional: En el portfolio de elección vocacional, los estudiantes de las unidades educativas documentan sus propios procesos de orientación y elección vocacional. Aparte de los resultados escolares, el portfolio de elección vocacional refleja también competencias obtenidas y actividades realizadas fuera del ámbito escolar. Una parte del portfolio sirve para determinar sus cualidades y debilidades mediante su propia reflexión, así como la evaluación de sus profesores.

Dada la importancia del portfolio en el campo de la orientación profesional, le dedicaremos una entrada más adelante. (Prieto & Muñoz, 2012).

- Seminario práctico de solicitud de empleo: En los seminarios prácticos de solicitud de empleo se practican y mejoran la redacción de documentos de solicitud y la conducta durante las entrevistas de trabajo. Los estudiantes aprenden cómo causar buena impresión, tanto con sus documentos como durante la entrevista a partir de preguntas y casos prácticos.
- Juegos de simulación: En los juegos de simulación para fomentar la orientación profesional se simulan, de modo lúdico, circunstancias complicadas o situaciones conflictivas del mundo económico y laboral entre varios participantes. Mediante la simulación de escenas, cada participante adopta el papel que le haya sido asignado e intenta defender sus propios intereses. Los materiales complementarios de la guía incluyen algunos ejemplos con juegos ya diseñados.

Con el propósito de determinar la factibilidad de la propuesta de acciones diseñadas se entrevistó a la muestra de 95 estudiantes para determinar criterios al respecto de las actividades que se realizan con el objetivo de incentivar hacia las diversas carreras universitarias, desde las perspectivas de la clase u otras actividades extradocentes.

Tabla 1: Desde la perspectiva de la clase u otras actividades extradocentes

Indicadores	Muy Adecuadas	%	Adecuadas	%	Poco Adecuadas	%	Inadecuadas	%
Identificar actividades relacionadas con la orientación profesional	6	06.3	29	30.5	27	28.4	33	34.7
Participar en clases en problemas relativos a profesiones	12	12.6	36	37.8	29	30.5	18	18.9
Visita a instituciones universitarias para diversas actividades	21	22.1	32	33.6	29	30.5	13	13.6
Conocer características de las carreras univ. y sus demandas	4	04.2	22	23.1	28	29.4	41	43.1
Nivel de motivación para participar en act. de OP	33	34.7	29	30.5	22	23.1	11	11.5
Desarrollo personal hacia actividades de OP	9	09.4	25	26.3	47	49.4	14	14.7

Totales	85	14.9	170	29.9	182	32.0	130	22.9
---------	----	------	-----	------	-----	------	-----	------

Fuente: Elaboración de los autores.

Con respecto a la necesidad de utilizar las acciones relacionadas con el contenido de la guía, que se constituye como la principal propuesta de los realizado, de los 95 estudiantes encuestados sólo 85 respuestas (14.9 %) de Muy Adecuado en los seis indicadores tenidos en cuenta por su mayor peso en el instrumento (de forma general se utilizaron 11 indicadores). Se inclina a la situación de Poco Adecuado e Inadecuado con más del 50 % de respuestas, que no favorecen los indicadores que se tratan.

En estos casos, se demuestra, que los principales indicadores tenidos en cuenta, están por debajo de lo requerido en función del proceso de orientación profesional, por tanto, es necesario aplicar y desarrollar la guía que se propone y otras muchas más propuestas que ayuden a mejorar la situación e la orientación profesional.

Conclusiones

Existen debilidades en la formación y orientación profesional dirigidas a la motivación de la selección de las diversas carreras por parte de los estudiantes que vencen el nivel medio superior.

Entre las posiciones teóricas la tendencia integrativa se ajusta a los intereses del proceso de orientación profesional a desarrollar en Ecuador, toda vez favorece la inserción de actividades desde la clase.

Los métodos en el contexto del proceso formativo tienen una relación directa con la categoría, diagnóstico y objetivo, pues, sobre la base de lo arrojado por el primero, evidencia la utilización de este, en función del logro del segundo.

Para la orientación profesional se conocen diferentes métodos que concretan su desarrollo en el proceso formativo, y se requiere del conocimiento pleno del docente para desde la innovación y con la ayuda de los especialistas de las instituciones universitarias, fomentar alternativas en ese sentido.

La propuesta de guía de orientación profesional con acciones para favorecer la formación de motivos profesionales hacia determinadas carreras universitarias

Referencias

1. Alcázar, A. M., Gámez, J. F., Castillo, M. V., & Pagéz, F. (2013). Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 27(4), 374-384.
2. Álvarez Aguilar, N. et. al. (1990). La orientación profesional de los escolares a través del proceso docente. Ponencia. *Pedagogía 90'*. La Habana, 1990. (Manuscrito en el CDIP Nacional).
3. Brito Fernández, H. et. al (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tomo III.
4. Basulto, O. H., Berdut, I. R., & Sera, R. M. (2016). La motivación profesional de jóvenes y adolescentes. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 17(11), 1-7.
5. Columbié, Z. D. L. C. M. (2004). La función orientadora profesional-vocacional del profesor de preuniversitario. *EduSol*, 4(8), 52-57.
6. Del Carmen Camacho-Sojo, Y., & Prende-Sanz, J. A. (2015). La orientación profesional desde el accionar del colectivo pedagógico. *Maestro y Sociedad*, 12(1), 89-96.
7. Del Pino Calderón, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(2), 48.
8. Del Pino Calderón, J. L. (2003). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Material docente básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. La Habana, 46.
9. Del Pino Calderón, J. L. (2007). La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
10. Fernández, F. V. (2007). Inteligencia emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 179-200.
11. Fundora Simón, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.
12. Holland, J. L. (1986). *Técnica de la elección vocacional*. Trillas.
13. LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, (LOES). (2018). Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. Oficio No. T. 4454-SNJ-10-1512. Decreto Ejecutivo No. 97, publicado en el Registro Oficial Suplemento 53 de 8 de agosto

del 2017. Última modificación: 02-ago.-2018. En: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

14. Paneque Sánchez, E. (2009). Una alternativa pedagógica de orientación profesional hacia la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica (Master's thesis, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Sede Pedagógica Calixto García).
15. Prieto Diago, J. C., & Muñoz Torres, E. (2012). Evaluación por competencias, una alternativa de Orientación Profesional en Colombia (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
16. Rodríguez, M. L. (1988). Orientación educativa (pp. 79-88). Barcelona: Ceac.
17. Roe, K. V., McClure, A., & Roe, A. (1982). Vocal interaction at 3 months and cognitive skills at 12 years. *Developmental Psychology*, 18(1), 15.
18. Rubio, L. M. G., Brito, O. S., & Guerra, T. Q. (2007). La orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes. *Pedagogía Universitaria*, 12(1), 47-58.
19. Santana-Sardi, G. A., & Viguera, Moreno, J. A. (2019), sobre el Sistema Virtual de Orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
20. Santana-Sardi, G. A., Vélez-Vélez, M. E., Sampedro-Mera, M. J., & Delgado-García, Y. S. (2020). Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 776-796.
21. Sigal, V., & Freixas, J. (1998). Orientación de la oferta de educación superior técnico profesional no universitaria en la Argentina. *Problemática, dimensiones, tendencias*, 241.
22. Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación psicológica*, (15), 45-58.
23. Viltre Calderón, C. (2014). Estrategia Pedagógica para la orientación profesional del Técnico Medio en Agronomía.