



La masificación deportiva del tenis de campo en las clases de educación física

The sports massification of field tennis in physical education classes

A massificação esportiva do tênis de campo nas aulas de educação física

Paulo César Bustamante-González ^I
paulo.bustamante@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1728-2601>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas ^{II}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Wilson Hernando Bravo-Navarro ^{IV}
wilson.bravo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3381-8063>

Correspondencia: paulo.bustamante@psg.ucacue.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 20 de septiembre de 2020 ***Aceptado:** 30 de octubre de 2020 * **Publicado:** 14 de noviembre de 2020

1. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Entrenador de Tenis Nivel I ITF, Docente del Área de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle”, Estudiante de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
2. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
3. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Coordinador Académico de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
4. Máster en Ciencias de la Educación, el Deporte y la Recreación, Licenciado en Educación Física y Deporte, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo identificar los procesos de masificación deportiva en el Tenis de Campo, que se pueden aplicar en las clases de Educación Física, mediante instrumentos de medición que permitan a la disciplina ser una opción de práctica deportiva en la ciudad de Azogues – Ecuador.

El levantamiento de la información en la presente investigación se realizó mediante la técnica de encuesta a través del instrumento de cuestionario, para poder obtener información sobre el proceso de masificación deportiva del Tenis de Campo en las clases de Educación Física, cuya validación se realizó a través de la aplicación del método con alcance descriptivo, de enfoque cualitativo, cuyo diseño es el no experimental de corte transversal, en el que se efectuó el respectivo análisis estadístico mediante el uso del programa informático Excel.

El planteamiento y determinación de la problemática busca tener como resultado el establecimiento de un grupo de estudiantes que pueda vincularse al proceso de masificación deportiva del Tenis de Campo, a través de una propuesta metodológica a aplicarse en las clases de Educación Física, misma que consta de ejercicios relacionados a los fundamentos técnicos de este deporte, permitiendo que los docentes de Educación Física formen parte del proceso de masificación deportiva de la disciplina, con los estudiantes del establecimiento al que pertenece, quienes serán los futuros representantes de la provincia del Cañar en diferentes tipos de competencias provinciales, nacionales e internacionales; siendo el mismo aplicable en instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales.

Palabras claves: Masificación deportiva; tenis de campo; educación física.

Abstract

The present work aims to identify the processes of sports overcrowding in Field Tennis, which can be applied in Physical Education classes, using measurement instruments that allow the discipline to be an option for sports practice in the city of Azogues - Ecuador.

The gathering of the information in the present investigation was carried out by means of the survey technique through the questionnaire instrument, in order to obtain information on the process of sports massification of Field Tennis in Physical Education classes, whose validation was carried out through of the application of the method with a descriptive scope, with a qualitative approach,

whose design is the non-experimental cross-section, in which the respective statistical analysis was carried out using the Excel computer program.

The approach and determination of the problem seeks to have as a result the establishment of a group of students that can be linked to the process of sports massification of Field Tennis, through a methodological proposal to be applied in Physical Education classes, which consists of Exercises related to the technical foundations of this sport, allowing Physical Education teachers to be part of the process of sporting massification of the discipline, with the students of the establishment to which it belongs, who will be the future representatives of the province of Cañar in different types of provincial, national and international competitions; being the same applicable in public, private and fiscal educational institutions.

Keywords: Sports massification; tennis field; physical education.

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo identificar os processos de superlotação esportiva no Tênis de Campo, que podem ser aplicados nas aulas de Educação Física, utilizando instrumentos de medida que permitem que a disciplina seja uma opção para a prática esportiva na cidade de Azogues - Equador.

A coleta das informações na presente investigação foi realizada por meio da técnica de survey por meio do instrumento questionário, a fim de se obter informações sobre o processo de massificação esportiva do Tênis de Campo em aulas de Educação Física, cuja validação foi realizada através de da aplicação do método com âmbito descritivo, com abordagem qualitativa, cujo desenho é o cross-section não experimental, no qual a respetiva análise estatística foi realizada com recurso ao programa informático Excel.

A abordagem e determinação do problema busca ter como resultado a constituição de um grupo de alunos que possa estar vinculado ao processo de massificação esportiva do Tênis de Campo, através de uma proposta metodológica a ser aplicada nas aulas de Educação Física, que consiste em Exercícios relacionados com os fundamentos técnicos desta modalidade, permitindo aos docentes de Educação Física participar no processo de massificação desportiva da disciplina, com os alunos do estabelecimento a que pertence, que serão os futuros representantes da província de Cañar em diferentes modalidades de competições provinciais, nacionais e internacionais; sendo o mesmo aplicável em instituições de ensino públicas, privadas e fiscais.

Palavras-chave: Massificação esportiva; campo de tênis; educação física.

Introducción

Existe un cierto decrecimiento en la masificación de las disciplinas deportivas, esto visto de manera arraigada en sus etapas formativas por diferentes circunstancias como son; el uso desmedido de herramientas de ocio por parte de estudiantes, despreocupación por parte de los padres de familia y la escasa presencia de programas de masificación deportiva, que fomenten la práctica de actividades por parte de los estudiantes que se encuentran cursando los diferentes años de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

La provincia del Cañar necesita programas de masificación deportiva en la mayor cantidad posible, para que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas tengan cierta variedad al momento de elegir una disciplina deportiva para su posible práctica, la misma debe estar acorde a los gustos y supla las necesidades del estudiante, para que a través de su experiencia práctica pueda tener la posibilidad de formarse en el ámbito deportivo, siendo una de ellas la disciplina de Tenis de Campo, siendo la misma adherida en el sistema escolar.

La investigación se plantea ante la problemática por la escasa participación de estudiantes de las diferentes instituciones públicas, fiscomisionales y particulares en las escuelas deportivas, clubes formativos o especializados de la provincia del Cañar, concretamente en la disciplina de Tenis de Campo, ya sea por el desconocimiento como principal causa y que la disciplina no consta en el ámbito educativo para su ejecución práctica en la asignatura de Educación Física. Ahora si bien existen docentes que han impartido conocimientos de la disciplina de Tenis de Campo, posterior a la práctica se ha dejado de lado y no se recomienda a los estudiantes que formen parte de la misma. Para un buen control de los estudiantes debemos intervenir en todo momento para la correcta organización de la clase. El presente estudio plantea que esta variara en función de las tareas que se presente, pero a nivel general, comentar que con el objeto de presentar de forma motivante las actividades se debe buscar variabilidad a la hora de plantear las actividades y estructurar el grupo (Aguilar, 2003).

El juego del tenis ha cambiado notablemente en los últimos 15-20 años, pero durante décadas los métodos de enseñanza han ido por detrás del desarrollo del propio juego

y el tenis empezó a perder la batalla con respecto a otras actividades de ocio nuevas y más elitistas (Unierzyski & Crespo, 2007).

Si bien es cierto a nivel nacional y mundial no es un deporte de masas, el Tenis de Campo es considerado como un deporte popular, aunque específicamente en la provincia del Cañar, la cantidad es menor al que existe en las diferentes provincias del país.

Los docentes de Educación Física tienen la obligación de involucrar a los estudiantes en procesos de masificación deportiva, dando el espacio y tiempo a las diferentes prácticas y que las mismas sean de conocimiento para los estudiantes, proporcionando variabilidad de elección, en dependencia de gustos y capacidades; para que los escolares de las instituciones educativas tengan la posibilidad de elegir la disciplina en dependencia de las características anteriormente citadas, considerando la posibilidad del Tenis de Campo a través del proceso de masificación.

Siendo el Tenis de Campo una representación de saber cultural a transmitir en el alumnado por el currículo del área de Educación Física. Este contenido cultural, de fácil identificación por parte del alumnado por su cotidianeidad, conlleva que se convierta en un conocimiento significativo y relevante en nuestras aulas (Sanz, Fuentes, Del Villar, & Julián, 2004).

El objetivo de la presente investigación es determinar los procesos de masificación deportiva del Tenis de Campo en las clases de Educación Física, mediante el análisis de una base teórica para incorporar a la disciplina deportiva en las instituciones educativas.

Es necesario facilitar a los alumnos centros de enseñanza, conocimiento y prácticas de Tenis en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta las ventajas que este deporte ofrece para el desarrollo integral de la persona, para la mejora de las capacidades psicomotoras y para favorecer la Educación en valores a través de la aceptación de normas básicas de juego que incrementan la buena relación con el compañero y el grupo de clase (Varea Risueño, 2014).

La utilidad del presente estudio en el ámbito educativo es de gran importancia en la clase de Educación Física, para que se promueva el conocer, descubrir e incorporar a los estudiantes en procesos de masificación deportiva de las diferentes disciplinas, dentro de ellas el Tenis de Campo, en los niveles de básica elemental, media, superior y bachilleratos de las instituciones educativas. Al momento de descubrir un deporte nuevo va a ser muy importante para un niño, ya que el mismo es elegido como una actividad determinada por sus padres, o practicarán aquel juego o deporte más

cercano a su entorno, es decir, actividades que ofrezca su colegio, el municipio o los clubes deportivos de la ciudad. Si estas experiencias son satisfactorias marcarán la continuidad en ese deporte, por este motivo son muchas las federaciones que intentan iniciar su deporte desde muy temprana edad (Carrera, 2010).

La práctica del Tenis de Campo permite el fortalecimiento de las capacidades físicas como la velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, mientras que en las capacidades coordinativas desarrolla la orientación, el equilibrio, el ritmo, la sincronización y la relajación; a través de driles y secuencias de golpes, que permita dar cumplimiento a la práctica de los fundamentos técnicos del Tenis de Campo en la clase de Educación Física.

En el ámbito deportivo es importante el presente estudio de masificación deportiva del Tenis de Campo, permitiendo que los docentes de Educación Física de las diferentes instituciones educativas se inmiscuyan en dicho proceso, para que sus estudiantes representen a la provincia del Cañar en diferentes competencias de la disciplina.

La presente investigación se realizará de manera descriptiva a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle” y a los docentes de las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares de la asignatura de Educación Física a través de encuestas, mismas que se trabajaron en el mes de junio del año 2020 en la ciudad de Azogues.

Para ello fue necesario la autorización por parte de la primera autoridad institucional del establecimiento educativo para realizar la encuesta a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato, mientras que para la aplicación de la encuesta a los docentes se pidió por intermedio del presidente de la Federación Deportiva Estudiantil del Cañar se autorice y se pueda suministrar los medios y contactos necesarios para enviar la misma a los docentes de Educación Física en la ciudad de Azogues.

Las encuestas contienen preguntas realizadas en el formulario de Google, en la que docentes y estudiantes puedan dar respuesta, a través de preguntas de fácil comprensión enfocadas al tema de la Masificación Deportiva de Tenis de Campo en las clases de Educación Física. Mismas que fueron elaboradas en la última semana del mes de junio y avalada por profesionales del área de Educación Física y el Deporte.

La limitación principal de la presente investigación es la actual pandemia suscitada a nivel mundial desde el mes de noviembre en China, en la ciudad de Wuhan y que en nuestro país se originó a

mediados del mes de marzo, la cual es causada por el coronavirus conocido como COVID-19, misma que afecta al país y la ciudad de Azogues en salud, economía, transporte, educación, entre otras; haciendo que la presente se realice de forma descriptiva y que pueda ser aplicada por las instituciones educativas que consideren viable esta investigación. Además, se considera como limitación a las instituciones educativas que no poseen los recursos necesarios en cuanto a la implementación, motivo por el cual se puede establecer convenios con entrenadores, escuelas, academias o clubes de la disciplina deportiva; permitiendo que los materiales a utilizar sean proporcionados por los mismos y de esa manera dar cumplimiento con el proceso de masificación deportiva del Tenis de Campo, ya que son ellos los principales beneficiarios. En caso de no prestación de materiales por parte de los profesionales del área, estos podrán ser construidos a través de materiales reciclables o de fácil acceso para tener la práctica deseada.

Para el levantamiento de la información de la masificación deportiva, se aplicará a los docentes de Educación Física de la ciudad de Azogues, así mismo; la información de la disciplina de Tenis de Campo será aplicada a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle”.

Se manifiesta la incursión histórica que el Tenis de Campo ha experimentado desde sus orígenes, indicando que este deporte se desarrolló en Grecia y la edad media, siendo la primera referencia que aquí se da, a pesar de que las prácticas corporales hay que datarlas mucho antes”. (Muntañola, 1996).

International Tennis Federation (ITF) es el organismo rector del juego del tenis, sus obligaciones y responsabilidades incluyen la protección de la integridad del juego a través de la determinación de las reglas del Tenis. La pista o cancha será un rectángulo de (23.77m) de largo, y por (8.23m) de ancho. Para los partidos de dobles la pista será de (10.97 m) de ancho. La pista estará dividida en su mitad por una red suspendida de un cable metálico cuyos extremos estarán fijados a la parte superior de dos postes a una altura de (1.07m). La línea central de servicio y la marca central serán de (5cm) de ancho. Las otras líneas de la pista serán de (5cm) de ancho, excepto las líneas de fondo que podrán ser de hasta (10) de ancho. (International Tennis Federation, 2019)

Con respecto al juego, entre jugadores individuales se le llama singles, mientras que, en el caso de la competencia en parejas recibe el nombre de dobles. Los saques del Tenis de Campo dan inicio al partido, al momento que choca la pelota con la raqueta. El jugador que efectúa el saque, cuenta con derecho a dos oportunidades, es decir, una extra en el caso de fallar la primera. Un motivo de

repetición del saque, se da cuando la bola toca el net antes de cruzar al campo contrario. Una vez puesto en juego la pelota, las acciones se prolongan hasta que uno de los jugadores no alcance a receptar correctamente la pelota lanzada por el adversario. (Mateo, 2013)

Al hacer mención al Tenis de Campo, podemos decir que desde la salida y posterior abandono de ecuatorianos que se encontraban en las 100 primeras posiciones del ranking mundial, organizado por la ATP (Asociación de Tenistas Profesionales), a nivel nacional se ha tenido una leve pero constante disminución de personas que practican la disciplina de Tenis de Campo. Si bien es cierto esta disminución se ha venido dando a nivel nacional, al hablar concretamente de la provincia del Cañar, existe cierto grado de desconocimiento por parte de las nuevas generaciones de estudiantes, sobre lo que implica practicar este deporte y las posibilidades que brinda el mismo, el cual debe ser cubierto mediante las orientaciones prácticas en la asignatura de Educación Física dentro del sistema educativo.

Los objetivos educativos de este deporte están directamente relacionados con las competencias que se persiguen en Educación Física, tanto en educación primaria como en la etapa de secundaria. Este trabajo pretende facilitar a los alumnos los centros de enseñanza, el conocimiento y practica del Tenis en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta las ventajas que este deporte ofrece para el desarrollo integral de la persona, para la mejora de las capacidades psicomotoras y para favorecer la educación en valores a través de la aceptación de normas básicas de juego que incrementan la buena relación con el compañero y el grupo de clase (Varea, 2014).

Para ello hay que tener en cuenta que, al entrenar habilidades de forma permanente, en un inicio seremos poco eficaces en la realización de la acción, pero poco a poco iremos mejorando hasta integrarla totalmente y mejorar su ejecución (Vila, 2006).

Este se puede viabilizar mediante la interrelación que se pretende establecer entre las diferentes temáticas que aborda el Currículo Nacional de Educación Física, aplicable en la Unidad 4 de Prácticas Deportivas, el cual se puede estructurar acorde a las actividades planteadas en esta unidad didáctica, por medio de la realización de los fundamentos técnicos de los golpes básicos de la disciplina de Tenis de Campo, teniendo en cuenta que a la hora de planificar las clases, es preciso que el docente tenga en cuenta que su intervención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje será trascendental, ya que los estudiantes se formarán a partir de los ejercicios o situaciones que vivencien durante las sesiones de la disciplina de Tenis de Campo.

La misma será contenida en la planificación de unidad didáctica, que constará en el plan curricular anual de la asignatura de Educación Física, y será aplicada a través de una propuesta metodológica que conste de diferentes tipos de ejercicios, que guarden relación con los fundamentos técnicos de la disciplina de Tenis de Campo.

La propuesta metodológica permitirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la orientación e instrucción de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del Tenis de Campo. De esta manera facilitará al docente de Educación Física la estructuración práctica de las actividades para mejorar la calidad de aprendizaje de la disciplina y que la misma pueda orientar el proceso de Masificación Deportiva del Tenis de Campo. Por lo antes indicado, la propuesta metodológica debe estar anexada en la planificación de unidad didáctica previamente elaborada, que permita la flexibilidad en el diseño y la realización de las sesiones prácticas de Educación Física con los estudiantes. (Tigrero, 2015)

Métodos

La presente investigación posee un método de alcance descriptivo, mediante un enfoque cualitativo, cuyo diseño es el no experimental con corte transversal.

El mismo consiste en un estudio representativo de la masificación en la disciplina de Tenis de Campo en las clases de Educación Física. La muestra tomada se aplicó a los estudiantes de básica media, superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle” y a los docentes de la asignatura de Educación Física de las instituciones educativas en la ciudad de Azogues.

El presente trabajo se ejecutó a través de la técnica de encuesta, siendo el cuestionario el instrumento de medición utilizado, que permitió obtener el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la disciplina de Tenis de Campo, los fundamentos técnicos y reglamentarios; mientras que a los docentes de Educación Física se aplicó la técnica de encuesta, cuyo instrumento de medición fue el cuestionario, que permitió obtener el grado de conocimiento sobre las generalidades del Tenis de Campo, fundamentación técnica, variantes tácticas, reglamentación, sistema de puntuación y la utilización de procesos de masificación deportiva para la práctica de la disciplina. Las encuestas fueron aplicadas de manera online mediante la herramienta de Formulario de Google, cuyos datos obtenidos se insertaron en tablas del programa informático Excel para su análisis estadístico.

Resultados y Discusión

Los resultados fueron determinados mediante estadística descriptiva, la misma que se aplicó a estudiantes y docentes mediante el llenado de dos encuestas. En relación a la encuesta aplicada a 194 estudiantes se puede determinar que la mayor cantidad corresponde a la básica media y superior, mientras que se obtiene un bajo nivel de respuesta por parte de los estudiantes del bachillerato.

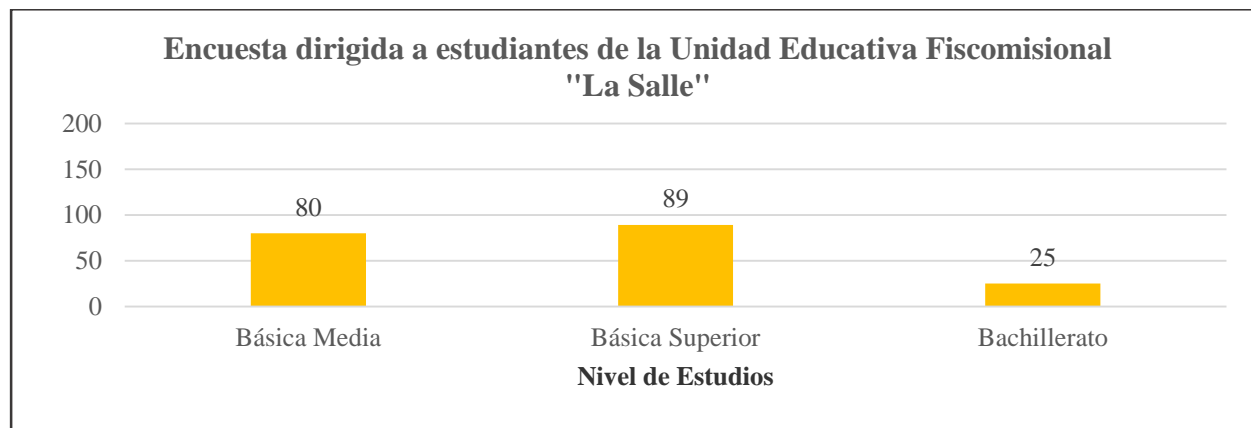
Tabla 1. Análisis de respuesta por parte de los estudiantes según su nivel de estudios

Nivel de estudios	Estudiantes	Porcentaje
Básica Media	80	41,2 %
Básica Superior	89	45,9 %
Bachillerato	25	12,9 %
Total	194	100 %

El índice de respuesta en los estudiantes de la institución es alto, teniendo mayor acogida en la básica superior.

Fuente: Paulo Bustamante.

Ilustración 1. Análisis comparativo de respuesta en los estudiantes según su nivel de estudios



Fuente: Paulo Bustamante.

A través de las siguientes preguntas se puede tener en consideración que la mayoría de estudiantes de la unidad educativa han practicado una disciplina deportiva en su vida estudiantil, pero que en este tiempo de pandemia existe un porcentaje alto de estudiantes que no se encuentran practicando alguna disciplina deportiva.

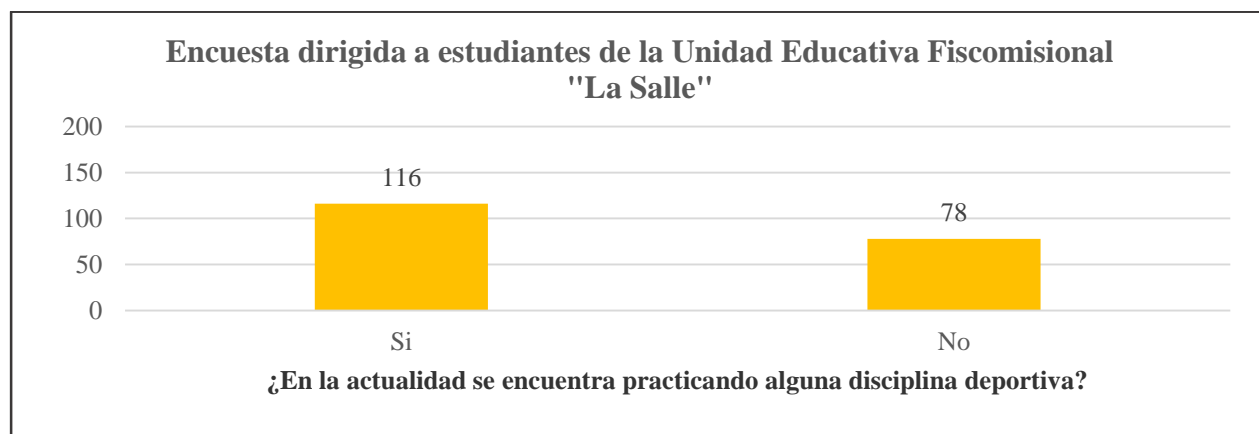
Tabla 2. Análisis de los estudiantes que practican en la actualidad alguna disciplina deportiva

¿En la actualidad se encuentra practicando alguna disciplina deportiva?	Estudiantes	Porcentaje
Si	116	59,8 %
No	78	40,2 %
Total	194	100 %

La mayoría de estudiantes se encuentran practicando una disciplina deportiva en la actualidad.

Fuente: Paulo Bustamante.

Ilustración 2. Análisis comparativo de respuesta en los estudiantes que practican una disciplina deportiva actualmente



Fuente: Paulo Bustamante.

En cuanto a la pregunta realizada sobre la obligación ingerida por los padres de familia o representantes de los estudiantes, se puede indicar que existe un porcentaje a tener en cuenta que ha obligado a su representado a practicar alguna disciplina deportiva.

En base a la pregunta planteada sobre los deportes practicados en las clases de Educación Física, se puede indicar que los estudiantes practican el fútbol, baloncesto, atletismo, voleibol, balonmano, tenis de mesa, ajedrez y el Tenis de Campo, siendo ese el orden en el que practican en dependencia de las respuestas obtenidas, lo que indica que la disciplina menos practicada es el Tenis de Campo. Además, esto es expresado con un porcentaje de respuesta alto por parte de los estudiantes, que indican que existe un bajo nivel practico de la disciplina y que la misma se ha practicado muy poco o no se ha practicado nada de forma lúdica o competitiva.

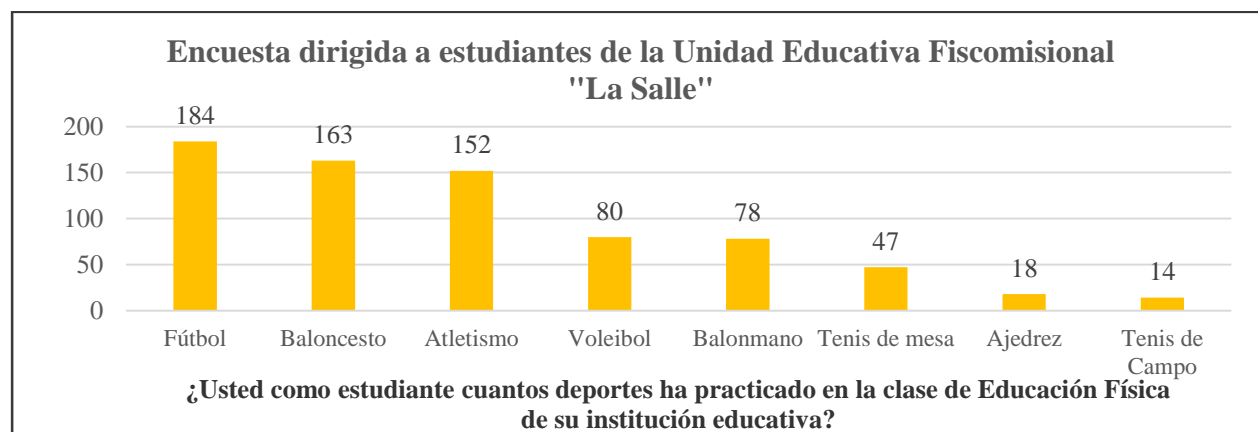
Tabla 3. Análisis de los deportes practicados por los estudiantes en las clases de Educación Física

¿Usted como estudiante cuantos deportes ha practicado en la clase de Educación Física de su institución educativa?	Estudiantes	Porcentaje
Fútbol	184	94,8 %
Baloncesto	163	84 %
Atletismo	152	78.4 %
Voleibol	80	41.2 %
Balonmano	78	40,2 %
Tenis de mesa	47	24,2 %
Ajedrez	18	9,3 %
Tenis de Campo	14	7,2 %
Total	194	100 %

El futbol es la disciplina deportiva que mayoritariamente se ha practicado en las clases de Educación Física.

Fuente: Paulo Bustamante.

Ilustración 3. Análisis comparativo de respuesta entre los deportes practicados por los estudiantes en las clases de Educación Física



Fuente: Paulo Bustamante.

También se puede observar que existe porcentajes similares en las respuestas de los estudiantes correspondientes a la falta de conocimiento de los golpes técnicos fundamentales, las principales reglas y la implementación que es utilizada en la disciplina de Tenis de Campo.

Por último, se puede considerar que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle” manifiestan en un porcentaje alto que desearían practicar la disciplina de Tenis de Campo

en las clases de Educación Física, así como también se observa que en este tiempo de pandemia existe un porcentaje alto de estudiantes que les gustaría formar parte de la disciplina deportiva.

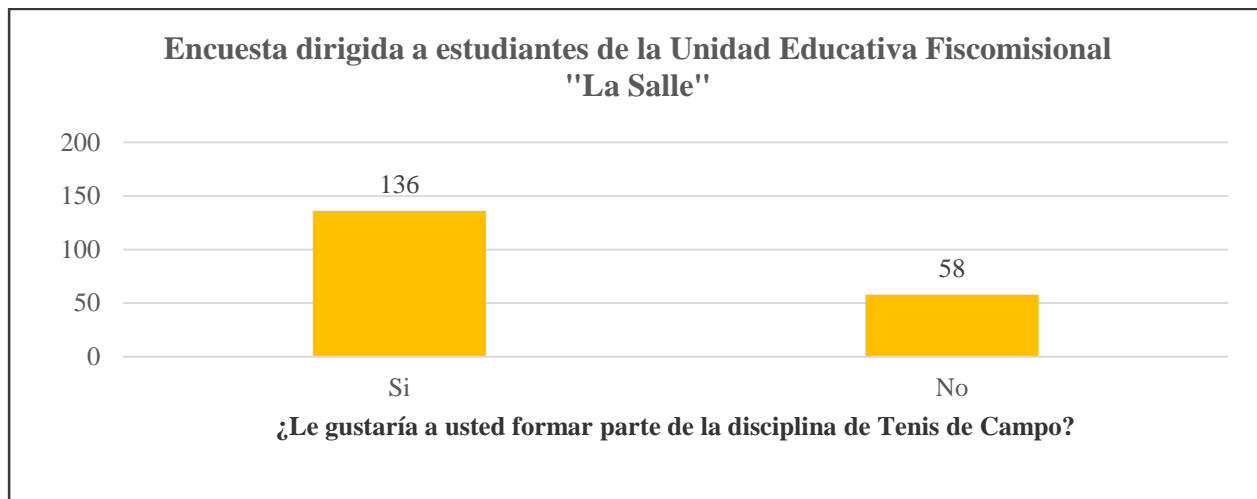
Tabla 4. Análisis de los estudiantes que desean formar parte del Tenis de Campo

¿Le gustaría a usted formar parte de la disciplina de Tenis de Campo?	Estudiantes	Porcentaje
Si	136	70,1 %
No	58	29,9 %
Total	194	100 %

El 70,1% de estudiantes manifiesta que si desean formar parte de la disciplina de Tenis de Campo.

Fuente: Paulo Bustamante.

Ilustración 4. Análisis comparativo de respuesta en los estudiantes que desean formar parte del Tenis de Campo



Fuente: Paulo Bustamante.

Mientras que, en la encuesta realizada a 19 docentes de la asignatura de Educación Física en la ciudad de Azogues, se puede manifestar que la primera pregunta la cual hace referencia a la institución en la que labora se obtiene que un gran porcentaje pertenece a la institución pública, luego la particular y como última respuesta es la fiscomisional. Se puede indicar que el rango de edad que mantiene el personal docente está ubicado de 31 a 40 años y en un rango de 20 a 30 años, que nos indica la juventud por parte del área de Educación Física en las diferentes instituciones educativas.

El grupo de docentes en su totalidad imparte conocimientos y realiza actividades prácticas de las diferentes disciplinas deportivas en las instituciones educativas, pero la mayoría manifiesta que

conoce poco o nada de la disciplina de Tenis de Campo. Ante este desconocimiento se puede indicar que un gran porcentaje de docentes no realiza actividades prácticas de Tenis con los estudiantes, esto debido a que los docentes poseen poco o nada de experiencia práctica en la disciplina deportiva.

También se manifiesta que los docentes motivan siempre a sus estudiantes para que practiquen diferentes disciplinas deportivas y que además se realiza en las clases de Educación Física deportes como fútbol, baloncesto, atletismo, ajedrez, voleibol, balonmano, tenis de mesa y Tenis de Campo, siendo esta última una de las disciplinas menos practicadas.

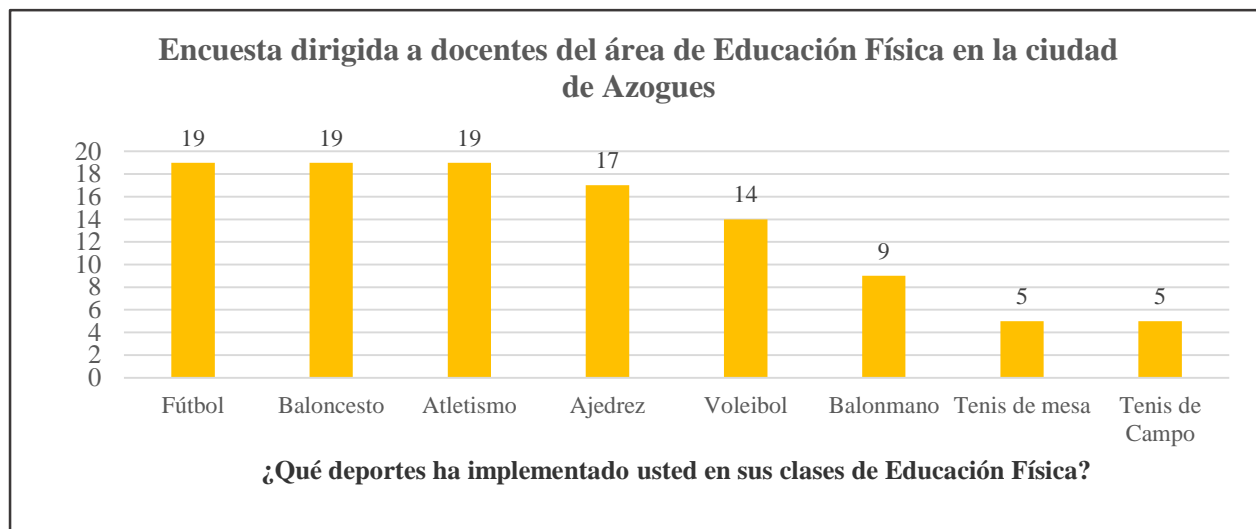
Tabla 5. Análisis de los deportes implementados por los docentes en las clases de Educación Física

¿Qué deportes ha implementado usted en sus clases de Educación Física?	Docentes	Porcentaje
Fútbol	19	100 %
Baloncesto	19	100 %
Atletismo	19	100 %
Ajedrez	17	89,5 %
Voleibol	14	73,7 %
Balonmano	9	47,4 %
Tenis de mesa	5	26,3 %
Tenis de Campo	5	26,3 %
Total	19	100 %

El fútbol, baloncesto y atletismo son implementados por todos los docentes en las clases de Educación Física.

Fuente: Paulo Bustamante.

Ilustración 5. Análisis comparativo de respuesta de los deportes implementados en clases de Educación Física por los docentes



Fuente: Paulo Bustamante.

Por último, los docentes no aplican una guía metodológica para la práctica de la disciplina de Tenis de Campo, pero su totalidad está de acuerdo a que se masifique este deporte en la ciudad de Azogues, siendo el primer paso de este proceso de masificación aplicado en las clases de Educación Física de las diferentes instituciones educativas.

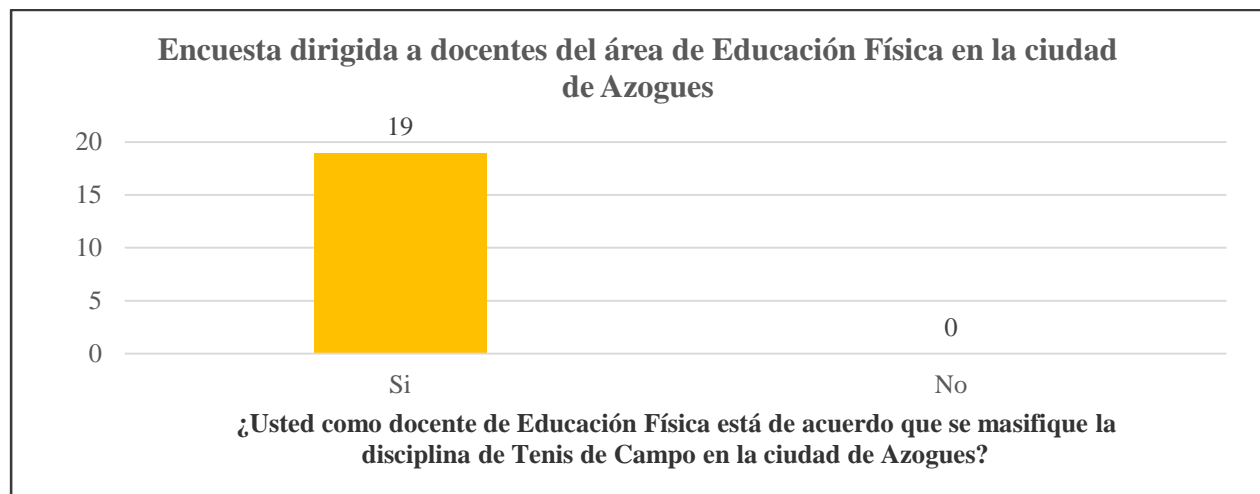
Tabla 6. Análisis de los docentes que están o no de acuerdo a la masificación del Tenis de Campo

¿Usted como docente de Educación Física está de acuerdo que se masifique la disciplina de Tenis de Campo en la ciudad de Azogues?	Docentes	Porcentaje
Si	19	100 %
No	0	0 %
Total	194	100 %

El 100% de los docentes está de acuerdo en que se masifique la disciplina de Tenis de Campo.

Fuente: Paulo Bustamante.

Ilustración 6. Análisis comparativo de respuesta en la masificación deportiva del Tenis de Campo con los docentes de Educación Física



Fuente: Paulo Bustamante.

Mediante los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle”, se puede determinar que han practicado alguna disciplina deportiva en su periodo estudiantil, pero al encontrarnos actualmente en tiempos de pandemia se evidencia la ausencia en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas por diferentes motivos relacionados a la emergencia sanitaria que se vive en el país. De igual manera, se ha podido conocer que al elegir una disciplina deportiva los estudiantes en los diferentes niveles, son obligados a practicar la misma y que no se realiza por gusto o apego por parte del estudiante.

Como punto importante se pudo conocer que existe un número significativo de estudiantes que desean practicar la disciplina de Tenis de Campo en las clases de Educación Física y que además la mayoría de este grupo coincide en que desearía vincularse a este deporte, teniendo en cuenta los múltiples beneficios, además que la misma cumple con el debido distanciamiento social sobre todo en este tiempo de pandemia que es muy necesario.

En cuanto a los resultados obtenidos por parte de los docentes de la asignatura de Educación Física en la ciudad de Azogues, se puede indicar que la gran mayoría pertenece a establecimientos educativos públicos, el personal docente se encuentra en un rango de edad joven en nuestro medio, mismo que se encuentran trabajando en múltiples disciplinas deportivas, favoreciendo el desarrollo integral de sus estudiantes. Aunque al hacer énfasis a la disciplina de Tenis de Campo, esta es considerada de escaso conocimiento de forma práctica como teórica por parte de los docentes. Es

importante mencionar que la totalidad de encuestados relacionados a la Educación Física están de acuerdo a que se promueva el proceso de masificación de la disciplina de Tenis de Campo, siendo la misma trabajada en las clases de la asignatura impartida por los docentes, es decir que existe la predisposición de conocer la disciplina deportiva y trabajarla.

Propuesta

Mediante el presente trabajo de investigación se propone vincular el proceso de masificación de la disciplina de Tenis de Campo en las clases de Educación Física de las diferentes instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, misma que se pretende trabajar conjuntamente con los docentes de la asignatura en mención y el apoyo contiguo de los clubes, academias, escuelas y entrenadores afines a este deporte, ya que son ellos los principales beneficiarios de la masificación del Tenis de Campo.

Para ello es fundamental la elaboración de un instrumento a través de la implementación de una guía metodológica aplicable en las clases de Educación Física, que permita a los docentes de la asignatura dar continuidad con el proceso de masificación de la disciplina de Tenis de Campo en el sistema educativo.

Conclusiones

La presente investigación determina que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle” y los docentes de la asignatura de Educación Física de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Azogues, no cumplen con un debido proceso de masificación de la disciplina de Tenis de Campo en las clases de la asignatura, siendo necesario el análisis de una base teórica para incorporarla a las instituciones educativas que así lo requieran.

A través de este documento se ha descubierto que el 77,3% de los estudiantes desean realizar prácticas de la disciplina de Tenis de Campo en las clases de Educación Física, además; el 100% de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Azogues están de acuerdo que se masifique el Tenis de Campo.

El conocimiento de los resultados es de gran importancia, ya que permite tener una idea de la acogida que posee la disciplina de Tenis de Campo por parte de los estudiantes de la unidad educativa, así como de los docentes de Educación Física en la ciudad de Azogues, al manifestar que están de acuerdo en que se masifique este deporte.

Recomendaciones

Es necesario realizar talleres de diseño y elaboración de la propuesta metodológica acorde al conocimiento de los docentes del área de Educación Física, brindada por parte de los profesionales del Tenis de Campo, mediante un convenio establecido con Federación Deportiva Estudiantil del Cañar, para la práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios para la masificación de la disciplina.

Se recomienda en las clases de Educación Física practicar la disciplina de Tenis de Campo, mediante el uso de la propuesta metodológica en la unidad 4 del Currículo de Educación Física que corresponde a prácticas deportivas, permitiendo que la disciplina se masifique y que la misma conste dentro de la planificación de unidad didáctica de la asignatura.

Realizar el proceso de masificación deportiva de la disciplina de Tenis de Campo en las clases de Educación Física, mediante el apoyo de docentes de la asignatura y de Federación Deportiva Estudiantil del Cañar, para que esta disciplina conste dentro de la planificación anual de las actividades deportivas inter-escolares e intercolegiales, mostrando a los actores educativos y ciudadanía en general los beneficios del Tenis de Campo.

Referencias

1. Aguilar, M. (2003). El tenis en la escuela. Problemas en su tratamiento, posibles adaptaciones y propuestas de actividades y organización a través del mini-tenis. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 13-20.
2. Carrera, J. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 60-65.
3. González, M. T. (2016). Entrenamiento de la fuerza en tenis de campo. Actividad Física y Deporte, 1-12.
4. International Tennis Federation. (2019). ITF Reglas de Tenis. Bank Lane, Roehampton, Londres: ITF LTD.
5. Julián, J., Sanz, D., & Del Villar, F. (2010). La iniciación deportiva al tenis en las sesiones de educación física. Innovación en educación física, 5.

6. Mateo, M. (22 de Abril de 2013). Guiafitness. Obtenido de Guiafitness: <https://guiafitness.com/deportes/tenis>
7. Muntañola, M. T. (1996). Evolucion del deporte del tenis. Educación Física y Deportes, 12-18.
8. Sanz, D., Fuentes, J. P., Del Villar, F., & Julián, J. A. (2004). el tenis en la escuela. Barcelona: Paidotribo.
9. Tigrero, J. (14 de Octubre de 2015). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3639/1/UPSE-TEF-2015-0059.pdf>
10. Unierzyski, P., & Crespo, M. (2007). Analisis de los metodos actuales de enseñanza del tenis. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 1-10.
11. Varea Risueño, J. Á. (2014). Risueño, J. Á. V. Guía docente para la enseñanza del Tenis en la Educación Física. Marpadal Interactive Media SL.
12. Varea, J. (2014). Guía docente para la enseñanza del tenis en la Educación Física. Marpadal Interactive Media S.L.
13. Vila, C. (2006). Fundamentos prácticos de la preparación física en el tenis. Barcelona: Paidotribo.