



Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues

Azogues soccer School Training methods

Métodos de treinamento da escola de futebol de Azogues

Juan Miguel González-Cárdenas ^I
miguel.gonzalez@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7336-9077>

Wilson Hernando Bravo-Navarro ^{II}
wilson.bravo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3381-8063>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Raúl Fernando Moscoso-García ^{IV}
rfmoscosog@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6113-8797>

Correspondencia: miguel.gonzalez@psg.ucacue.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 20 de septiembre de 2020 ***Aceptado:** 31 de octubre de 2020 * **Publicado:** 14 de noviembre de 2020

1. Licenciado en Ciencias de la educación mención Educación Física, Docente de la escuela de Educación Básica Francisco Astudillo, Estudiante de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
2. Máster en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, Licenciado en Educación Física y Deporte, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
3. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Coordinador Académico de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
4. Doctor en Medicina y Cirugía, Especialista en Medicina Deportiva, Especialista en Educación Superior, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los métodos de entrenamiento aplicados por los entrenadores en las escuelas de fútbol de la ciudad de Azogues en la categoría sub 13 y sub 14, para el cual se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa de tipo no experimental con corte transversal con un enfoque mixto y un alcance descriptivo, con una muestra de 22 entrenadores a través de una encuesta online, se obtiene como resultado que el método de entrenamiento mixto y el lúdico a criterio de los entrenadores en sus prácticas deportivas, son los instrumentos que permiten mejor asimilación del aprendizaje, entonces, encontramos que estos modelos de entrenamiento se centran principalmente en el mecanismo de ejecución donde lo importante es saber hacer, así en los procesos de entrenamiento se busca los significados que estos tienen para los jugadores siendo importante las percepciones e interpretaciones de que ellos puedan hacer en su momento, es fundamental desarrollar estrategias de aprendizaje para que los jugadores sean capaces de encontrar respuestas adaptadas a los problemas que se originan en las prácticas de juego.

Palabras claves: Fútbol; métodos de entrenamiento; aprendizaje significativo.

Abstract

The present work aims to analyze the training methods applied by the coaches in the soccer schools of the city of Azogues in the sub 13 and sub 14 categories, for which a qualitative and quantitative investigation of a non-experimental type with cut-off was carried out. cross-sectional with a mixed approach and a descriptive scope, with a sample of 22 coaches through an online survey, it is obtained as a result that the mixed training method and the playful method at the discretion of the coaches in their sports practices, are the instruments that allow better assimilation of learning, then, we find that these training models focus mainly on the execution mechanism where the important thing is to know how to do it, thus in the training processes the meanings that these have for the players are sought, the perceptions and interpretations that they can make at the time, it is essential to develop strategies learning techniques so that the players are able to find answers adapted to the problems that originate in playing practices.

Keywords: Soccer; training methods; significant learning.

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo analisar os métodos de treinamento aplicados por treinadores em escolas de futebol da cidade de Azogues nas categorias sub 13 e sub 14, para os quais foi realizada uma investigação qualitativa e quantitativa de tipo não experimental com cut-off. transversal com abordagem mista e âmbito descritivo, com uma amostra de 22 treinadores através de inquérito online, obtém-se como resultado que o método misto de treino e o método lúdico a critério dos treinadores nas suas práticas desportivas, são os instrumentos que permitem melhor assimilação da aprendizagem, então, constatamos que esses modelos de treinamento focam principalmente no mecanismo de execução onde o importante é saber fazer, assim nos processos de treinamento buscam-se os significados que estes têm para os jogadores, as percepções e interpretações que eles podem fazer no momento, é fundamental desenvolver estratégias técnicas de aprendizagem para que os jogadores possam encontrar respostas adequadas aos problemas que se originam nas práticas de jogo.

Palavras-chave: Soccer; métodos de treinamento; aprendizagem significativa.

Introducción

La presente trabajo investigación permite analizar los métodos que son aplicados en las sesiones de entrenamiento de fútbol en categorías formativas, siendo una disciplina deportiva ligada a cambios físicos, psicológicos, metabólicos entre otros durante el ambiente competitivo, en la que todos formamos parte del proceso enseñanza aprendizaje del fútbol, el entrenamiento deportivo permite estimular, desarrollar y optimizar las cualidades motoras de resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación que van a determinar en el contexto del juego; se conoce que el fútbol empezó en el año de 1863 en Inglaterra conquistando Europa, luego América, siendo uno de los deportes más practicados, es conocido que en la mayoría de niños jugar con un balón es lo que más les gusta, incluso hoy en día donde invierten mucho tiempo con la tecnología.

(LAGO, 2013) declara que el fútbol ha conseguido expandirse por todos los rincones de la tierra hasta convertirse en un deporte universal, y en un porcentaje muy elevado de países ya es considerado como el deporte rey, sin embargo no ha sido hasta la segunda mitad del siglo pasado cuando el fútbol ha iniciado una evolución que perdura hasta nuestros días para llegar a posicionarse hasta donde está actualmente, siendo una de las principales la capacitación de entrenadores, como así también la promoción del mismo a través de los medios de comunicación,

dando como resultado que sea uno de los deportes más analizados por la ciencia (LAGO, 2013) en su libro manifiesta que en los últimos 60 años se han incorporado, tanto en Europa como en Sudamérica maneras subjetivas de entender la composición estratégica del fútbol que han ido enriqueciendo su contenido, sumo a esto es relevante añadir a las grandes escuelas o canteras de fútbol a nivel mundial que han contribuido de manera determinante a la evolución del balompié, dando como resultado un acrecimiento en su grado de complejidad, eficiencia y nivel de competitividad.

El éxito de las grandes escuelas no solo consta de sus logros deportivos nacionales e internacionales, sino por el impacto que tiene con sus modelos de juego aplicado. (Ferrerres & Orti, 2011) señalan que el incremento de la motivación e interés por la práctica deportiva del fútbol, la aplicación de los métodos en la enseñanza, la disciplina y los aspectos técnico-tácticos deben ser la prioridad del entrenador, debido a que los niños si no gozan de una motivación y las prácticas se llevan de una manera monótona llegarán a perder su interés por el deporte, de igual manera (Ferrerres & Orti, 2011) manifiestan que en las escuelas de fútbol la formación de los entrenadores debería ser considerada un requerimiento fundamental, una de las dificultades que se presenta en las prácticas, es que en algunas escuelas existen más de dos entrenadores para una sola categoría que trabajan al mismo tiempo y en otros casos existe un solo entrenador para todas las categorías, donde es imposible que se aplique una enseñanza apropiada y diferenciada acorde a la necesidad del infante, dado que en la mayoría de las escuelas la enseñanza es empírica debido a aplicación de conocimientos adquiridos por experiencia o métodos superficiales y no por una preparación académica adecuada. Otra dificultad también es la poca motivación del instructor y el cumplimiento de actividades con fines económicos.

El objetivo del estudio es analizar los métodos de entrenamiento aplicados en las escuelas de fútbol de la ciudad de Azogues mediante un levantamiento de información proporcionada por los instructores para brindar criterios de carácter técnico que permita mejorar los resultados obtenidos con los deportistas, además, es de gran interés conocer los métodos actualmente empleados con mayor frecuencia en las sesiones de entrenamiento.

Métodos de Entrenamiento

Es el camino que utiliza el entrenador para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y conducir a la formación integral de los jugadores en función de la participación en temas pedagógicos-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan al desarrollo integral del individuo, es decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales no solo en el ambiente deportivo, así como también desde la perspectiva, psicosocial, psicofísico y técnico táctico que se imparten en escuelas de fútbol de diversas organizaciones en la promoción del deporte para convertir en un instrumento y optimizar las cualidades futbolísticas que posee cada ser humano con la finalidad de mejorar el rendimiento deportivo. (Madir-Isidri, 2017)

Método Global o Integral:- como señala (Madir-Isidri, 2017), los modelos utilizados en el fútbol se apoyan en el enfoque tradicional y el alternativo que consiste en presentar una situación del juego real de forma completa 3 x 3, en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza por medio de tareas para conseguir un objetivo común teniendo en cuenta el entorno, los compañeros, y el balón donde el jugador en situaciones de problema es quien decide, además se trabaja simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos.

La forma completa 3 x 3 de este modelo se fundamenta en el sincretismo o percepción sincrética siendo esta una función psicológica del individuo por medio de la cual percibe las cosas u objetivos en su totalidad sin poder diferenciar las partes consecutivas de ese todo ya que las situaciones son imprescindibles, siendo necesario una correcta rapidez de acuerdo a la variación del balón compañeros y adversarios para una correcta toma de decisiones en resolver y ejecutar las acciones propias del fútbol.

Durante el calentamiento se busca que los músculos estén en perfectas condiciones evidentemente el trabajo previo tiene que ir en aumento a la temperatura corporal y con énfasis en las partes del cuerpo que más vamos a utilizar, este es un trabajo que sirve para preparar los músculos y a su vez realizar esfuerzos mayores después se realiza un trabajo coordinativo acompañado de velocidad mismo que debe ser progresivo igualmente la dificultad y la fuerza en el trabajo.

Los ejercicios de entrenamiento se llevan a cabo mediante aquellas situaciones del juego por medio de las cuales tratamos de desarrollar aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos que se requieran en la competencia teniendo en cuenta el máximo nivel de rendimiento del balón, una de las características principales para que un aprendizaje más eficaz es la coordinación de las actividades depende de las capacidades físicas de los jóvenes jugadores en la que se puede asumir

estas ideas como partir de la totalidad y no de las partes, enfrentar al jugador con situaciones problemáticas adecuadas a su nivel de desarrollo a través de una buena adaptación en el trabajo se puede mejorar patrones que pueden ser vistos directamente a la hora de la competencia, la técnica debe realizarse dentro del contexto, la actividad realizada por el jugador es el punto de partida así como también la competencia es el elemento fundamental de todo el proceso didáctico para comprender los principios tácticos comunes a los deportes de equipo. (Madir-Isidri, 2017)

Método Analítico:- Consiste en un análisis de los elementos de un conjunto por separado de forma que solo se tiene en cuenta algunos aspectos normalmente técnica con balón habitualmente a modo de repeticiones esta metodología se basa en trabajar las tareas físicas técnicas y tácticas aisladas por lo que sigue predominando en todo tipo de categorías lo que se ve reflejado a nivel sistemático en los jugadores y equipo, las actividades son descontextualizadas del juego, ya que no existe un trabajo de oposición real y busca producir comportamientos a través de automatizar y mecanizar distintos patrones (Garzón -Cifuentes & Pirococa-Castro, 2014), consideran que el método analítico es la presencia de los contenidos tácticos en su realización y se consiguen un elevado número de repeticiones para mejorar el rendimiento físico de los jugadores así también para mecanizar comportamientos específicos en distintas fases del juego que han resultado positivas a través de una buena adaptación en el trabajo se puede mejorar patrones que se identifican a la hora de la competencia, la pedagogía analítica propone un modelo de entrenamiento aislado en la cual se entrena la habilidad técnica en la ejecución repetitiva sin preocuparse cómo encajan o se maniobra dentro de las exigencias del juego.

Método Lúdico:- Se trata de un método a través del cual se enseña al futbolista a desarrollar la capacidad del juego complejo de una manera integral que implica activamente la solución de los problemas técnico - tácticos en donde es el protagonista de las evoluciones de diversos modos de juego (Guambo-Reliche, 2016). EL entrenamiento lúdico en el futbol permite una cohesión grupal de contextos de trabajo y una comunicación clara donde el jugador aprende diferentes técnicas al mismo tiempo y se divierte en varias ocasiones ha sido considerado como una forma de entretenimiento en el deporte.

La didáctica del juego está basada en situaciones concretas que permite un aprendizaje de acuerdo a cada una de las estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía, las actividades que se realizan durante el entrenamiento parte de la idea desarrollando de una forma lúdica un aprendizaje óptimo.

Método Mixto: - Consiste en combinar progresivamente la acción del juego empleando alternativamente el método analítico y el método global, la ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global para tener mejores resultados y grandes éxitos (Verdú, Ariño, & Martínez, 2017). La ejecución de este método es una acción más cercana a la realidad del juego donde la presencia del adversario provoca la toma de decisiones en la que presenta un nivel más alto de motivación con respecto a la forma de jugadas.

Método Deductivo:- El entrenador dispone de la información que consiste en comunicar a sus jugadores cada una de las directrices a tomar durante el juego mismas que pueden llegar a automatizarse hasta el punto de perder su capacidad de maniobra a emplear, (Tite, 2020) señala que el futbolista realiza diversas actividades las mismas que están ligadas al aprendizaje de una serie de fundamentos pero de una manera completamente aislada al juego teniendo como objetivo de esta metodología conseguir que el jugador sea capaz de deducir conscientemente los movimientos correctos a ejecutar para alcanzar la táctica que solicita el entrenador siendo el protagonista principal de la sesión del entrenamiento en cada una de las prácticas deportivas a su vez explica los diferentes ejercicios mientras tanto los jugadores deben obedecer las órdenes para alcanzar el objetivo.

Luego de haber revisado a los diferentes referentes teóricos y a modo de una pequeña conclusión se puede deducir que el fútbol en el sistema educativo permite a los niños y adolescentes a que logren adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través del uso de metodologías activas y estrategias didácticas, mismas que son indispensables en el deporte para transformar el proceso enseñanza-aprendizaje, del mismo modo, el deporte fomenta el desarrollo de aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos y cognitivos de su personalidad impulsando valores educativos, es decir logra la formación integral de las personas que lo practican.

Metodología

El presente trabajo investigativo se realizó para analizar los diferentes métodos aplicados por los entrenadores durante la práctica deportiva en las escuelas de fútbol, se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, razón por la que se busca analizar e interpretar los resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores de futbol de la ciudad de Azogues, mediante la plataforma online, en la parte estadística se empleará el programa SPSS 21 y Excel.

La muestra objeto de análisis está conformada por entrenadores en edades de 21 a 50 años que dirigen la categoría sub-14, este trabajo investigativo es de tipo no experimental con corte trasversal con un enfoque mixto y un alcance descriptivo.

a. Población y muestra

La población objeto de estudio de esta investigación está conformada por entrenadores de las escuelas de fútbol de la ciudad de Azogues de sexo masculino, con experiencia laboral de un año hasta quince años en adelante para identificar que metodología emplean durante las prácticas deportivas se aplicó un muestreo no probabilístico aleatorio simple.

b. Variables

Las variables aplicadas en esta investigación se basan en los métodos de entrenamiento, así como las diferentes categorías de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje en el fútbol

c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables. Para establecer el método aplicado por los entrenadores en las practicas del fútbol se aplicará una encuesta para el levantamiento de la información mismo que nos dará los datos previos a nuestra investigación; estos datos se insertaran en tablas de datos del programa Excel, para su posterior análisis utilizando el paquete SPSS versión 21 IBM.

d. Generación o validación de Instrumentos de investigación

El proceso de validación se realizará aplicando un criterio de expertos a personas especialistas en la temática.

Resultados y Discusión

Pascual Verdú, (2012) manifiesta que la utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento)

La recolección de datos es de gran importancia para la presente investigación la misma que fue realizada a través de una encuesta en línea a los entrenadores de la categoría Sub 14 de 13 y 14 años de la ciudad de Azogues, para identificar que metodologías son empleadas durante el

entrenamiento de fútbol; obteniendo como resultado de la investigación que en gran número aplican el método mixto.

Tabla 1 Relación entre experiencia y método que aplica

	Qué método es el que más aplica en sus practicas				Total
	El método global integral	El método o lúdico	El método de ejercicios simples	El método mixto	
De 1 a 5	1	1	0	9	11
De 6 a 10	0	2	0	2	4
Experiencia De 11 a 15	1	0	0	2	3
De 15 en adelante	2	1	1	1	5
Total	4	4	1	14	23

Fuente: Elaboración propia

Durante el proceso investigativo se evidenció que la metodología aplicada en las prácticas de entrenamiento de mayor incidencia es el método mixto utilizado por los entrenadores con experiencia de un año hasta 15 años en adelante, mismo que consiste en combinar ambos métodos global y analítico tratando de sacar lo positivo de cada uno siendo el más utilizado.

(Carlos & Rincón Gómez, 2017), mencionan que el método más empleado reside en la realización de ejercicios que conduzcan progresivamente a la acción del juego empleado alternativamente el método global y el método analítico hasta que los jugadores alcancen un nivel óptimo, es aquel que por sus tipos de movimientos afectan a los músculos y articulaciones en cada una de las cualidades físicas, ya que es una combinación de los sistemas continuos y fraccionarios.

(Osorio, Merchán, Flórez, & Cely, 2017) manifiestan que el método mixto es el más utilizado por entrenadores para formar deportistas en categorías infantiles y juveniles en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá, durante las sesiones de entrenamiento que llevan a cabo semanalmente, el desarrollo de este método se inicia con tareas globales seguidas de analíticas, y finaliza con actividades globales. Con relación a lo expuesto se puede mencionar que este método constituye en una herramienta fundamental para el entrenamiento de cualquier destreza deportiva es por ello que se deben considerar como una unidad fundamental.

También gran parte de los entrenadores están de acuerdo con la implementación del método lúdico ya que permite mejorar el aprendizaje con facilidad basándose en conocimientos y métodos fisiológicos y didácticos válidos.

Tabla 2 Relación de la categoría con el método lúdico

	El método lúdico logra que asimilen y mejore el aprendizaje					Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo en	Totalmente de acuerdo	
De 5 a 6	3	0	0	1	2	11
De 7 a 8	0	1	0	2	1	5
Categoría De 11 a 12	0	1	0	0	0	1
De 13 a 14	1	0	0	6	0	1
De 15 a 16	0	0	1	3	1	5
Total	4	2	1	12	4	23

Fuente: Elaboración propia

De igual manera se puede evidenciar en este trabajo investigativo que el método lúdico logra asimilar el aprendizaje por lo que la mayoría de los entrenadores encuestados de la categoría 13 - 14 manifiestan que están de acuerdo con la utilización de esta metodología, ya que permite que al jugador aprender automáticamente diferentes técnicas al mismo tiempo, convirtiendo en una didáctica de juego y al mismo tiempo en un factor motivacional con reglas simples, puesto que muchos entrenamientos de la mayoría de las escuelas deportivas hacen del deporte un juego.

Según (Alfonso, 2016) expresa que el juego es una manifestación externa del impulso donde las emociones se orientan al entretenimiento que pretenden generar un entorno motivacional y participativo de la persona a través de una de enseñanza que se conoce en la didáctica del deporte como método integral, misma que involucra diversas formas y técnicas de juego, así como también juegos de movimientos rápidos, juegos deportivos en terreno reducido. La motivación es muy importante porque permite al jugador vivencie el éxito entendiendo que el mismo depende del esfuerzo que realiza, el juego dirigido tiene una mayor orientación hacia aprendizajes concretos en la práctica del deporte viene a constituir en un elemento que está orientado a mejorar la condición del jugador la motivación la confianza permiten aumentar el rendimiento físico y conductual de las personas, para obtener un aprendizaje significativo en el fútbol es importante tener en cuenta las

actividades deben ser motivantes e interesantes, ya que es aquí en donde el jugador desarrolla su imaginación, impulsando su capacidad creativa exteriorizando pensamientos a través de esta metodología lúdica.

Conclusiones

En el presente estudio se establece que la metodología más empleada por los entrenadores de las escuelas de fútbol en la ciudad de Azogues es el método mixto mismo que representa un conjunto de procesos sistemáticos.

También gran parte de los entrenadores están de acuerdo con la implementación del método lúdico ya que permite mejorar el aprendizaje del deporte basada en los valores, habilidades y emociones del ser humano.

Es necesario que el entrenador - educador de fútbol reúna no solo una serie de conocimientos técnicos - pedagógicos, sino que además posea una variedad de actitudes que favorezcan el aprendizaje futbolístico y la inserción de sus participantes en la sociedad.

Además de contar con un método adecuado de enseñanza, la planificación y el estudio de las condiciones del grupo de deportistas de cierta categoría jugarían un papel fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje y los resultados esperados del entrenamiento.

Referencias

1. Canela Fajardo, R. (15 de noviembre de 2016). www.gestiopolis.com. Obtenido de www.gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/mindfulness-herramienta-fomentar-la-empatia-trabajo-equipo/>
2. Rojas Villamuez, S. L. (27 de noviembre de 2017). Medios de Comunicación: Otras formas de educar. Obtenido de Aler: <https://aler.org/node/2913>
3. Aguado Terrón, J. (2004). eleternoestudiante.com. Obtenido de eleternoestudiante.com: <https://eleternoestudiante.com/libros-comunicacion-pdf-gratis/>
4. Arroyo Cabeza, L. (2019). El rol de los contenidos de los medios locales, en la construcción de la identidad de los jóvenes de San Lorenzo. FLASCO Andes, biblioteca digital de vanguardia.
5. Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. Editorial Paidotribo.
6. Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. Editorial Paidotribo.

7. Carina F. (24 de Noviembre de 2019). La Vanguardia. Obtenido de La Vanguardia: https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20191125/471776625566/jaume-funes-educacion-maestro-innovacion-adolescentes.html?utm_term=botones_sociales&utm_source=whatsapp&utm_medium=social
8. Carlos, P. S., & Rincón Gómez, O. R. (2017). LA programación Neurolingüística como herramienta de entrenamiento. Side Kick en kick Boxing.
9. Casado Rigalt, D. (s.f.). YouTube. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=nFR9fZFBzPM>
10. Eftathios, S. (22 de abril de 2020). Uso de TIC como herramienta en la EGB en el Ecuador. (A. S. Galabay, Entrevistador)
11. Ferreres, & Ortí, J. (2011). Aspectos metodológicos a considerar en las escuelas de iniciación al Fútbol. *Movimiento humano*, 77-87.
12. Ferreres, & Orti, J. (2011). Aspectos metodológicos a considerar en las escuelas de iniciación al Fútbol. *Movimiento humano*, *Movimiento humano*, (2), 77-87.
13. Ferreres, & Ortí., J. (2011). Aspectos metodológicos a considerar en las escuelas de iniciación al Fútbol. *Movimiento humano*, 77-87.
14. Garzón -Cifuentes, C., & Pirococa-Castro, S. (2014). Implementación del modelo integral globalizado. Escuela de formación deportiva Boca Juniors categoría sub 15.
15. Guambo-Reliche, L. (2016). Guía de prácticas lúdicas de fútbol como motivación para el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Abraham Chancay. Tesis de Licenciatura Universidad de Guayaquil.
16. Ikarán, Ares, A., CHICHARRO, & Tomás., F. (2018). Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base. *REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*, 106-107-108.
17. Lago, Á. C. (2013). Las grandes escuelas del fútbol moderno. FutbolDlibro.
18. Madir-Isidri. (2017). Planificación del modelo integral del portero de futbol en el proceso educativo. wanceulen: 2017.
19. Martín Gómez, C. (21 de julio de 2017). Medios de comunicación y educación. Madrid, Madrid, España.

20. Ministerio de Educacion. (16 de marzo de 2020). Ministerio de Educacion del Ecuador. Obtenido de Ministerio de Educacion del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo>
21. Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible. Redalyc, 97-117.
22. Orozco Gómez, G. (1996). Educacion, medios de difusión y generación de conocimiento: hacia una pedagogía critica de la representación. Redalyc.
23. Ortega, R. (13 de noviembre de 2015). Educomunicacionfacso. Obtenido de Educomunicacionfacso: <https://educomunicacionfacso.wordpress.com/2015/11/13/breve-diagnostico-de-la-comunicacion-social-en-el-ecuador/>
24. Portet, G. (2011). El fútbol y el negocio del entretenimiento global. Los clubes como multinacionales del ocio., 141.
25. Rojas Villamuez, Sandra Lorena. (27 de noviembre de 2017). aler.org. Obtenido de aler.org: <https://aler.org/node/2913>
26. Sánchez, B. (04 de abril de 2020). Metodología de estudio. (A. S. Galabay, Entrevistador)
27. Silvia Ortega. (12 de agosto de 2011). Formación continua. Obtenido de PROYECTO ESTRATÉGICO REGIONAL SOBRE DOCENTES: <http://portal.educacion.gov.ar/mindocentes/formacion-continua-y-desarrollo-profesional-docente>
28. Tite, P. (2020). Sistema para el control del entrenamiento de la resistencia del fútbol categoría sub 15 de la liga cantonal de Pelileo. 2020. Tesis de Licenciatura Universidad Ambato.
29. Verdú, N., Ariño, D., & Martínez, J. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. 2017, no 32, p. 199-203. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 199-203.