



Recepción: 08 / 09 / 2016

Aceptación: 30 / 01 / 2017

Publicación: 21 / 06 / 2017



Ciencias de la educación
Artículo de Investigación

Algunas consideraciones acerca de la psicología en el ámbito educativo

Some considerations about psychology in the educational field

Algunas considerações sobre psicologia na educação

Pedro J. Tenorio-Maldonado ¹

pedritojoffre@hotmail.es

Correspondencia: pedritojoffre@hotmail.es

¹ Magister en Docencia Mención Gestión en Desarrollo del Currículo, Licenciado En Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: educación infantil, primaria, secundaria y bachiller-FP. El presente trabajo señala que el psicólogo educativo, se ha enfocado en desarrollar una colectividad de conocimientos, que permiten optimizar la enseñanza. A tales efectos se realizó una revisión bibliográfica, con la finalidad de ahondar acerca de la psicología en el ámbito educativo, en la cual se exponen algunos aspectos como (desarrollo histórico, definición, ámbito y tareas, aportaciones de la psicología al proceso enseñanza-aprendizaje, papel del psicólogo en la educación y se puntualizó las diferentes funciones del psicólogo educativo.

Palabras clave: psicología; educación; enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The psychologist is a key figure in the functional and balanced development of an educational center at all levels: primary, secondary and high school-FP. The present work indicates that the educational psychologist, has focused on developing a collective of knowledge, which allow to optimize teaching. To that end, a bibliographical review was carried out, in order to delve into psychology in the educational field, in which some aspects such as (historical development, definition, scope and tasks, contributions of psychology to the teaching-learning process , The role of the psychologist in education and pointed out the different functions of the educational psychologist.

Keywords: psychology; education; Teaching-learning.

Resumo

O psicólogo é uma figura-chave no desenvolvimento funcional e equilibrada de uma escola em todos os níveis: berçário secundária, primária e do ensino médio-FP. Este trabalho aponta que o psicólogo educacional, tem-se centrado no desenvolvimento de uma comunidade de conhecimento para otimizar o ensino. Para este efeito, uma revisão da literatura foi realizada, a fim de aprofundar sobre psicologia na educação, em que alguns aspectos (desenvolvimento histórico, definição, âmbito e tarefas, as contribuições da psicologia para o processo de ensino-aprendizagem exposta, o papel do psicólogo na educação e as diferentes funções do psicólogo educacional, disse.

Palavras chave: psicologia; educação; ensino e aprendizagem.

Introducción

Rodríguez (en Riberos, 1993) ha explicado que la psicología, proclamada como saber tiene en realidad su origen desde la época de nuestros indígenas, los cuales ya explicaban desde sus concepciones el comportamiento de la vida, el sexo, el hombre, la sociedad (ídem), con la llegada de los españoles a nuestro continente, las culturas se integraron produciendo cosmovisiones y explicaciones que describen de forma diferente lo humano, promoviendo una posición religiosa y un supuesto pensamiento superior de los recién llegados y anulando las teorías de nuestros antepasados.(Erazo-Santander, O. A. 2012).

El desarrollo histórico de la psicología educativa, podemos delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación, por el estudio de las diferencias individuales y la administración de tests útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa, aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental, promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles, dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores, en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria, intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como sociocomunitario. (Psicología de la educación. 2010).

Definición, ámbitos y tareas

El Psicólogo/a de la Educación, es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término

educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. (Colodrón M F. 2004).

El Psicólogo/a de la Educación, desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales, dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. (Colodrón M F. 2004).

Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales. (Colodrón M F. 2004).

Es evidente entonces que el profesional de la psicología educativa, interviene en los ámbitos personales, familiares, organizacionales, institucionales, socio-comunitario y educativos en general; con educandos, receptores del proceso educativo, y agentes educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo. (Colodrón M F. 2004).

La Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar, autónoma, con sus propios paradigmas, fruto de la interacción de la Psicología y las Ciencias de la Educación. Se ocupa de los procesos de aprendizaje de los temas educativos, y de la naturaleza de los métodos empleados para mejorar el mismo. (Nava González G, Macip Hernández P, García Aquino R, Valdez Pérez N. 2015).

En ese mismo orden y dirección, psicología de la educación, en cambio, refiere a principios de la enseñanza y las consecuencias y o influencias que ejercen los temas y maneras como se adoctrinan. Por ejemplo: si la educación es impositiva, el alumno es violentado en su libertad, por lo que no tendrá ganas de estudiar y aportar. Si el objetivo de la educación es formar personas libres, los temas serán desarrollados de un modo dialogado (pedagogía). (Nava González G, Macip Hernández P, García Aquino R, Valdez Pérez N. 2015).

Aportaciones de la psicología al proceso enseñanza-aprendizaje

La psicología de la educación se ha interesado, de manera importante, en un proceso psicológico: el aprendizaje. Esta disciplina ha tratado de definir dicho proceso y los factores que lo afectan o

lo favorecen, además del desarrollo de técnicas que ayuden a promoverlo. (Nava González G, Macip Hernández P, García Aquino R, Valdez Pérez N. 2015).

Se considera al aprendiz un sujeto activo, producto y productor de cultura, que a través de su acción sobre el medio construye tanto los conocimientos como los esquemas de interpretación del mundo que lo rodea. El aprendizaje no es el resultado exclusivo de un número de operaciones mentales individuales, sino que se da y está mediado por los procesos sociales y culturales de los que el sujeto participa, y a cuyo estudio contribuyen tanto las teorías psicológicas como sociológicas que incluyen lo grupal y lo social como elementos intervinientes en el aprendizaje). (Nava González G, Macip Hernández P, García Aquino R, Valdez Pérez N. 2015).

Núñez, Solano, González-Pineda y Rosario (2006) mencionan que, en la actualidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que los alumnos sean sus propios promotores de enseñanza, que con ayuda de los profesores logren un aprendizaje significativo de los contenidos aprendidos. Para ello, se ha retomado el modelo de aprendizaje activo para mejorar el desempeño escolar en alumnos con bajo rendimiento, el cual surge entre los años ochenta y noventa, donde la idea de aprendizaje se torna hacia una construcción de conocimiento, que se forma cuando el alumno participa activamente, junto con el maestro, en esta construcción. Plantea programar que los niños tengan experiencias directas y discusiones de grupo sobre temas que les permitan obtener significados y construir su conocimiento. Esto se realiza cuando en la rutina diaria existe una correspondencia entre lo que el currículum plantea teóricamente y la práctica cotidiana en el salón de clases.

Sobre el papel del psicólogo en la educación

La función del psicólogo educativo abarca no solamente a un individuo, sino a grupos enteros en formación. Tiene que ver con el empleo de las herramientas teórico metodológico de la psicología para abordar los problemas educativos, con la finalidad de comprender y mejorar los procesos educacionales en un sentido amplio y no cerrarlo solamente a los escolares (Guzmán, 2005).

Hernández (2008) en su artículo, los campos de acción del psicólogo, señala que la integración de diversas corrientes permea su práctica y abre grandes visiones de trabajo educativo. Así mismo, considera, que la integración de otros enfoques al área educativa, como los paradigmas

humanistas, cognitivos, psicogenéticos y socioculturales, han contribuido al desarrollo de la psicología educativa.

En cuanto a la intervención, ante las necesidades educativas de los alumnos, el profesional participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos de los entornos inmediatos, institucionales o socio-comunitario, requeridos para satisfacer dichas necesidades. También y ligado al proceso de evaluación el/la psicólogo/a puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación. (Colodrón M F. 2004).

Con referencia a las funciones preventivas, interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social, que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social. La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias, que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, como son: adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc., como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa. (Colodrón M F. 2004).

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones, tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres, etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los

proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista). (Colodrón M F. 2004).

Cabe agregar que la intervención en la mejora del acto educativo (Colodrón M F 2004), plantea las funciones ligadas a esta intervención, pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El/la psicólogo/a, presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:

Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos etc.

Como en su actuación educativa con alumnos, con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales. (Colodrón M F. 2004).

A lo largo de los planteamientos hechos, podemos expresar que existen otras intervenciones, las cuales realiza el psicólogo educativo como intervención y asesoramiento de la familia, socioeducativa, investigación y docencia.

Las tareas propias de la psicología educativa, pueden dividirse en dos grandes bloques:

A) Las relacionadas con la evaluación: la evaluación se efectúa sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades, priorizando su funcionalidad y operatividad, y se analizan detalladamente las variables psicológicas que influyen en el

comportamiento humano, dentro del contexto educativo llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa.

B) Las que se refieren a la intervención: la intervención se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas, que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en psicología educativa son las derivadas de las áreas básicas y aplicadas de la psicología.

Las Psicólogas y los Psicólogos de la educación, deben prestar atención a los aspectos deontológicos en todas las fases de su actuación, tanto en la selección de pruebas y técnicas para la evaluación y la intervención (rigor, validez) como en la toma de decisiones que se derivan de su trabajo y en la transmisión de la información, (informes orales y/o escritos) al propio sujeto y a terceras personas, considerando que en muchas ocasiones el destinatario del informe no es el propio sujeto evaluado y que este no acude por propia iniciativa. (Colodrón M F. 2004).

Podemos concluir, el psicólogo educativo tiene potencialmente, la posibilidad de enriquecer al sistema educativo, siempre y cuando enfoque sus esfuerzos a investigar de manera metódica los aciertos y problemas del sistema en sus diferentes aspectos, apoyándose en diversas escuelas teóricas psicológicas. Por tanto, se requiere que su función profesional no se limite a ciertos aspectos asignados, requiriendo una nueva orientación del trabajo psicológico hacia un sistema preventivo y hacia la programación de la práctica didáctica y el currículum general.

Referencias bibliográficas

Colodrón M F. (2004). El rol del psicólogo de la educación. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/m-02744/>

Erazo-Santander, O. A. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. Revista de psicología GEPU, 3 (2), 139 - 157

Guzmán, C. (2005). La formación del psicólogo educativo en México. Revista electrónica de educación sinéctica, 25(3), pp. 1-12

Hernández, M. P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. Psicología educativa. Recuperado de <http://www.psicologiacientífica.com>

Nava González G, Macip Hernández P, García Aquino R, Valdez Pérez N. 2015. Psicología en el ámbito educativo. Recuperado de https://prezi.com/k_cgfiayx7c/psicologia-en-el-ambito-educativo/

Núñez, J., Solano, P. González-Pineda, J., y Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de educación. *Papeles del psicólogo* 3(27), pp. 1-10. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/ver_numero.asp?id=1371

Psicología de la educación. (2010). Recuperado de <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>