



*El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato*

*Cooperative learning as an educational strategy for students with disabilities in high school*

*Aprendizagem cooperativa como estratégia educacional para alunos com deficiência no ensino médio*

José Cayetano Cedeño-Muñoz <sup>I</sup>  
[jcedeno9973@pucesm.edu.ec](mailto:jcedeno9973@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0480-1094>

Marcelo Fabián Barcia-Briones <sup>II</sup>  
[fbarcia@pucem.edu.ec](mailto:fbarcia@pucem.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

**Correspondencia:** [jcedeno9973@pucesm.edu.ec](mailto:jcedeno9973@pucesm.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de revisión

\***Recibido:** 15 de noviembre de 2020 \***Aceptado:** 14 de diciembre de 2020 \* **Publicado:** 23 de diciembre de 2020

- I. Licenciado en Fisioterapia, Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo de investigación, tiene como objetivo general: Determinar el aprendizaje cooperativo como una estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos de Chone. Se enmarca en un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo; El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño de campo. La muestra estuvo conformada por veinte (20) docentes y trece (13) padres de familia de estudiantes con discapacidades. La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue el cuestionario el mismo, estuvo diseñado con preguntas cerradas, de respuestas múltiples. Las bases teóricas fueron las siguientes: Atención a la diversidad, Necesidades Educativas Especiales, Educación Inclusiva, Barreras para el aprendizaje y la participación, las estrategias metodológicas inclusivas, aprendizaje cooperativo, Barreras para el aprendizaje y la participación. Como conclusión se resalta que los docentes deben reforzar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, así como incluir estrategias educativas innovadoras para potenciar la enseñanza en estudiantes con discapacidades, es necesario capacitar constantemente al personal docente y ofrecerles las herramientas necesarias para aprendizaje óptimo. También los padres y representantes manifiestan que debe existir una sinergia entre ellos y las instituciones, pues es una ardua tarea que se debe trabajar en conjunto para lograr el aprendizaje cooperativo de los estudiantes con discapacidades.

**Palabras claves:** Discapacidad; aprendizaje cooperativo; estrategia; estudiante; bachillerato.

## Abstract

This research article has the general objective: To determine cooperative learning as an educational strategy for students with disabilities in high school of the Specialized Educational Unit Juntos Venceremos de Chone. It is framed in a mixed approach, that is, qualitative and quantitative; The study is descriptive, with a field design. The sample was made up of twenty (20) teachers and thirteen (13) parents of students with disabilities. The technique used for data collection was the questionnaire itself, it was designed with closed questions, with multiple answers. The theoretical bases were the following: Attention to diversity, Special Educational Needs, Inclusive Education, Barriers to learning and participation, inclusive methodological strategies, cooperative learning, Barriers to learning and participation. As a conclusion, it is highlighted that teachers must reinforce cooperative learning in students as well as include innovative educational strategies to enhance teaching in students with disabilities, it is necessary to constantly train teaching staff and offer them

the necessary tools for optimal learning. Parents and representatives also state that there must be a synergy between them and the institutions, since it is an arduous task that must be worked together to achieve cooperative learning for students with disabilities.

**Keywords:** Disability; cooperative learning; strategy; student; high school.

## Resumo

O presente artigo de pesquisa tem como objetivo geral: Determinar a aprendizagem cooperativa como estratégia educacional para alunos com deficiência do ensino médio da Unidade Educacional Especializada Juntos Venceremos de Chone. Está enquadrado em uma abordagem mista, ou seja, qualitativa e quantitativa; O estudo é descritivo, com delineamento de campo. A amostra foi composta por vinte (20) professores e treze (13) pais de alunos com deficiência. A técnica utilizada para a coleta de dados foi o próprio questionário, este foi elaborado com questões fechadas, com múltiplas respostas. As bases teóricas foram as seguintes: Atenção à diversidade, Necessidades Educacionais Especiais, Educação Inclusiva, Barreiras à aprendizagem e participação, Estratégias metodológicas inclusivas, Aprendizagem cooperativa, Barreiras à aprendizagem e participação. Como conclusão, destaca-se que os professores devem reforçar a aprendizagem cooperativa nos alunos, além de incluir estratégias educacionais inovadoras para aprimorar o ensino dos alunos com deficiência, é necessário treinar constantemente o corpo docente e oferecer-lhes as ferramentas necessárias para uma ótima aprendizagem. Os pais e representantes afirmam ainda que deve haver sinergia entre eles e as instituições, pois é uma tarefa árdua que deve ser trabalhada em conjunto para o alcance da aprendizagem cooperativa dos alunos com deficiência.

**Palavras-chave:** Deficiência; aprendizado cooperativo; estratégia; aluna; colegial.

## Introducción

Existe una gran preocupación con respecto a la inclusión de los estudiantes con discapacidades en el sistema educativo ecuatoriano, todo esto pone al alcance, una forma de vida y existencia cotidiana lo más cercana como sea posible a circunstancias de vida de la sociedad, a la cual pertenecen y mientras más temprana sea esta inclusión, más pronto ellos y sus padres se aceptarán y apoyarán. Es indispensable que los padres interioricen esto y pongan empeño a que sus hijos participen en otras escuelas que no sean la especial, para que no limiten su capacidad.

La inclusión educativa, debe ser un trabajo en equipo, la familia, los docentes y el estado deben trabajar en conjunto, capacitando a las docentes y equipando los centros educativos de los diferentes niveles. Para que el aprendizaje de los estudiantes sea beneficioso y tenga significado para su vida; se les tiene que enseñar no sólo los contenidos académicos, sino también se le debe ayudar para que puedan desenvolverse en el día a día, sentir que son parte de la realidad, que sepan que son tan importantes como cualquier miembro del entorno en el que se desenvuelven y no se lleguen a sentir menos por su necesidad y/o discapacidad.

Lamentablemente, se observa que aún existe el tabú en cuanto a la inclusión de los adolescentes con discapacidades a la educación regular, puesto que no poseen las herramientas pedagógicas necesarias para abordar esta situación de aprendizaje presentadas con estudiantes con discapacidades, razón por la cual se deben tomar acciones para minimizar las debilidades tomando acciones para superarlas, lo cual beneficiará a todos los estudiantes que presenten necesidades especiales.

Cabe señalar que la orientación que se dé a la educación inclusiva, exige cambios en la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de los centros educativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes, de forma que alcancen éxito en su aprendizaje, sabiendo que iniciar cualquier actividad en la vida de una manera satisfactoria, es obtener un desarrollo eficaz y seguro que permitirá alcanzar metas que con el paso del tiempo serán cada vez más complejas y sobrepasarán los obstáculos de manera segura. Es necesario señalar que los adolescentes que comparten la jornada escolar completa en el aula común, la convierten en el centro de su aprendizaje y socialización; para que esta tarea de apoyo y seguimiento sea eficaz, se necesita de un “equipo interdisciplinario” quien medirá las posibilidades de cada adolescente de bachillerato incluido, las exigencias escolares, el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza de cada institución y propondrá las estrategias de enseñanza-aprendizaje creativas y flexibles necesarias para que los estudiantes con NEE avancen en sus conocimientos lo más a la par posible con sus compañeras/os.

Sin embargo, se puede observar desde la experiencia del investigador que muchos de los planteamientos y acciones relacionados con la inclusión de estudiantes con discapacidades en el bachillerato, no llegan a concretarse en la práctica, quedándose como un listado de buenas intenciones por la falta de estrategias para aplicar las leyes existentes y como medio influyente para tener una educación relevante y pertinente. En tal virtud, estos desafíos persisten y fueron

planteados en la “Agenda de Educación 2030” – UNESCO, donde se evidenció la necesidad de crear espacios inclusivos en los que primen el respeto e igualdad a la diversidad estudiantil.

Según el informe de seguimiento sobre la Educación para Todos en el mundo, 72 millones de niños no asisten a la escuela, en consecuencia, hay millones de jóvenes que al no haber recibido conocimientos de la educación general básica, se ven imposibilitados de continuar sus estudios e integrarse a la población económicamente activa, visualizándose cada vez más la brecha social que existe entre los más y menos favorecidos, los “excluidos” tradicionalmente con discapacidad, o necesidades educativas, etc. Se menciona en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por todos los países del mundo en el 2015, durante la Asamblea General de la ONU; que las desigualdades, la estigmatización, la discriminación de género, discapacidad y todo tipo de desigualdad, retrasa el progreso de los pueblos. Por esta razón esta Agenda integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el cuarto (ODS) se refiere y se enfoca en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En Ecuador, según el censo realizado por INEC, 2015, todavía un 6% de la población mayor a 15 años es analfabeta. Se puede enumerar diferentes factores para determinar esta problemática relacionada directamente con la educación inclusiva: readecuaciones físicas de las instituciones educativas, capacitación a los docentes sobre prácticas pedagógicas y estrategias inclusivas, compromisos establecidos en la comunidad educativa para los históricamente excluidos, apropiación de aprendizajes, políticas estatales para deserción e inserción estudiantil, etc.

Por consiguiente, los centros de educación son desde hace décadas, espacios que se han caracterizados por la heterogeneidad de sus estudiantes, evidenciando a su vez la realidad de las sociedades que hoy más que nunca son diversas por causas sociales, políticas y económicas que obligan a familias completas a disgregarse, todo ello en el campo educativo se ha convertido en una preocupación en las instituciones a nivel mundial, llegando a generar varios manifiestos como el de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Art. 1 dice: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho...”; y en el Art. 26 dice: “Toda persona tiene derecho a la educación”. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...” lo que está conllevando al mundo entero a trabajar en “la inclusión”, para lo cual es indispensable encontrar

los medios que propicien una adecuada integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en todos los ámbitos.

En el Ecuador en enero de 1980, a través del Ministerio de Educación y Cultura se crea la Unidad de Educación Especial, ente que será administrativa y técnicamente responsable de la ejecución del Plan de Educación Especial en dependencia total de la Dirección Nacional de Educación, es a partir de este plan que se empiezan a conocer términos como “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) e “Inclusión Educativa”, para señalar el proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares. Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena. Art. 48. “El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica”.

La escuela inclusiva es un tipo de comunidad educativa, en donde existe diversidad de alumnos con necesidades físicas, intelectuales, emocionales, académicas y sociales. Los centros educativos deben seguir una política de educación inclusiva, desarrollando una serie de estrategias para potencializar y contribuir al alumno para que construya su conocimiento con calidez, sin discriminación, debiendo renovarse, innovarse para enfrentar a las necesidades de todos estos estudiantes; en lugar de que sean ellos quienes tengan que adaptarse al sistema.

En tal sentido, el autor (Trujillo y Ariza, 2006) expresan que se hace necesario fortalecer acciones que ayuden a desarrollar este proceso de modo más espontáneo y natural, pues la educación inclusiva necesita la implementación de estrategias y varios tipos de recursos de apoyo que permitan enfrentar con éxito los cambios que involucran esta práctica, para poder incluir dentro de sus salones de clase a los adolescentes con NEE.

Así mismo se debe implementar una enseñanza - aprendizaje cooperativo a través del empleo de estrategias que se den para todo el alumnado. Las investigaciones que se han hecho, han demostrado que al juntar a los alumnos con necesidades educativas especiales con grupos que no las tienen, da como resultado el aumento de las interacciones sociales entre ellos.

Por consiguiente, se debe integrar un programa de estrategias de interacción social a todo programa inclusivo para que tenga éxito, de manera que los adolescentes en este caso, aprendan a relacionarse con éxito con el resto de personas de su entorno, aprendan a controlar su comportamiento y a apoyar

a sus compañeros. Si estas estrategias no se realizan con éxito, los únicos perjudicados serán ellos, y por eso se debe trabajar para brindarles un futuro mejor.

En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el aprendizaje cooperativo como una estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos de Chone.

## **Materiales y Métodos**

La presente investigación se enmarca en un *enfoque mixto*, utiliza los elementos de una investigación cuantitativa y de una investigación cualitativa para obtener un panorama más amplio del objeto de estudio. En un sentido más amplio se visualiza a la investigación mixta como un conjunto en donde se mezclan los *enfoques cuantitativos* y *cualitativos*, centrándose más en uno de estos o dándoles el mismo peso.

En el *enfoque cuantitativo*, se elaboraron encuestas con preguntas semiestructurada que fueron aplicadas tanto a docentes como a los padres de familias de estudiantes con discapacidad, con la finalidad de conocer acerca de las distintas estrategias aplicadas por los docentes en su proceso de enseñanza con los estudiantes antes mencionados, así como también se logró recopilar la apreciación de los actores de cooperación involucrados en el ámbito educativo en este caso los padres de los estudiantes con discapacidad.

*Es una investigación de campo*, porque la recolección de la información se realizó a la Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos de Chone. El estudio tiene una modalidad factible. Está apoyado en la investigación documental, porque se revisan las fuentes que darán soporte a la investigación. También está fundamentado en un estudio de campo, porque los análisis surgen de la realidad donde se presentan los problemas, también está suscrito en un *diseño descriptivo* donde se obtuvo información de sus variables permitiendo medir con la mayor precisión posible la investigación, y a su vez no experimental porque no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. Asimismo, *la muestra del estudio* quedó, conformada por veinte (20) docentes y trece (13) padres de familia de estudiantes con discapacidades. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta, la cual nos proporciona datos de varias personas para interés de la investigación. En este orden de ideas se aplicó dos (2) cuestionario de preguntas cerradas de respuestas múltiples, siendo aplicado uno a los docentes con

cinco (5), preguntas y el otro cuestionario aplicado a los representantes de los estudiantes con discapacidad, también con el mismo número de preguntas cinco (5), adaptadas a la experiencia de los padres con la institución.

### **Análisis y discusión de los resultados**

*A continuación se hará un análisis de los conceptos relacionados con el tema en cuestión.* El primer concepto está relacionado con **Atención a la diversidad**: El cual es definida por González (2012) como: “Aquellas estrategias pedagógicas, diseñadas sistemáticamente para los estudiantes que presentan alguna forma de diferencias asociadas a los resultados educativos, con el objeto de asegurar la equidad educativa”. Así que serán las políticas de Estado y de forma especial las políticas de Educación Inclusiva las que permitirán construir una educación para todos, permitiendo la práctica de los principios de inclusión: la igualdad, comprensión y globalización, etc., éstos, de acuerdo a su modelo incluyente admitirán conocer la realidad de la atención que se brinda a la diversidad educativa y en lo posible, el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante.

Si se desea inferir sobre atención a la diversidad, deberíamos empezar desde la estructura organizativa institucional, ya que a través de la institución educativa con la elaboración, desarrollo y aplicación de su Plan Educativo Institucional, se logrará establecer el funcionamiento general, con un enfoque inclusivo, este debe estar insertado en el modelo curricular de tal modo que en su socialización se evidencie una comunidad educativa comprometida en la búsqueda de una educación inclusiva de calidad y calidez.

Parte de esta atención singular y como piedra angular está el docente, que es quien responsablemente utilizará las mejores estrategias, para optimizar los aprendizajes frente a los estudiantes de necesidades especiales y el grupo en general, permitiendo el proceso de la enseñanza y aprendizaje en un clima adecuado y favorable en cumplimiento de los objetivos y metas institucionales trazadas, Estos fueron los aportes hechos por la vicepresidenta de la República del Ecuador, 2016.

***Necesidades Educativas Especiales.*** Todos los seres humanos tenemos necesidades educativas, más existen niños que poseen necesidades educativas especiales tanto por poseer capacidades superiores como por no contar con todas y cada una de aquellas que están establecidas como “normales”, solicitando atención y dedicación por parte de las autoridades competentes y de la

sociedad en general. Las diferencias así no deben constituir excepciones y la escuela tampoco debe obviarlas como que si todos los niños aprendieran igual. Esta diversidad lleva a saber que la gran mayoría de estudiantes tienen necesidades educativas comunes, algunas necesidades son propias, otras son individuales y dentro de estas, otras pueden ser especiales. Para este estudio se hará una definición propia de necesidades educativas especiales, Se puede decir que son aquellas necesidades educativas individuales que requieren otro tipo de medios y recursos metodológicos de los que habitualmente utilizan los docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que necesitan además para ser atendidas de ajustes o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren generalmente la mayoría de los adolescentes y que tienen problemas mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden para su edad y que a lo largo de su educación lo necesitarán.

Con respecto a lo anteriormente planteado, se establece que los medios de acceso al currículo, las adaptaciones curriculares, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula y los servicios de apoyo especial son los elementos básicos que una necesidad educativa especial requiere para permitir que el estudiante que la padece pueda enfrentarla y superarla, para (Carrión y Santos, 2019) las Necesidades Educativas Especiales se clasifican en:

**1. Necesidades transitorias:** Están catalogadas como los problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de escolarización que solicita una atención específica y recursos educativos diferentes de los necesarios para compañeros de su edad. En muchos de los casos las llamadas buenas prácticas pedagógicas podrían ser la respuesta o solución a las NEE transitorias a través de acciones que los docentes utilicen para atender a la diversidad.

Al organizar el aula de modo que todos los estudiantes accedan a la información, participación y ayuda entre sí, dar alternativas de elección, la variedad de actividades, la utilización de diversos materiales, el brindar más tiempo a ciertos estudiantes dosificar los niveles de exigencia y el explotar la creatividad del docente, podrían ser en muchos de los casos, la solución a las necesidades educativas transitorias. Dentro de esta categoría se encuentran:

- Trastornos específicos del lenguaje
- Problemas de conducta
- Dificultades en el aprendizaje (dislexias, disgrafías, discalculía, etc.).

**2. Necesidades Educativas Permanentes:** Son problemas que tiene una persona durante toda su vida y por ende es causa de un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus capacidades sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, produciéndose una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, llegando a necesitar atención especializada y materiales adecuados para su desenvolvimiento. Dentro de esta categoría se encuentran:

- Talento superior (superdotaciones)
- Discapacidad visuales
- Discapacidad auditivas
- Discapacidad motoras
- Discapacidad intelectual y
- Autismo entre otras.

**Educación Inclusiva:** Está vinculado con la sociedad que incluye a todos sus miembros y su individualidad, representa una riqueza, crea oportunidades de igualdad y crecimiento para todos, ajusta las necesidades de cada uno para que todos puedan aspirar a crecer y desarrollarse en un ambiente de equidad.

De esta manera, la Unesco menciona que la Educación Inclusiva surge de la necesidad y el convencimiento de que todos los seres humanos tienen los mismos derechos para educarse, solo de esa forma se puede hablar de una sociedad justa.

En este sentido (Morales, 2018) plantea que la Educación Inclusiva no solo se debe centrar en aquellos estudiantes diversos, debe incluirlos a todos, pero prestando atención especial a los que más ayuda necesitan, aquellos que han sido de alguna forma excluidos del programa educativo, como los estudiantes con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, etnias minoritarias, dificultades sensoriales, etc.

Así que para ampliar el conocimiento es necesario conceptualizar lo que se determina como estrategia inclusiva, se puede mencionar que son las habilidades pedagógicas, herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas, físicas, emocionales y sensoriales, además se las considera como alternativas fundamentales para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

***Barreras para el aprendizaje y la participación.*** Para ello, es necesario hacer mención a que innumerables estudios que se han hecho en varios países entre ellos, Ecuador y expuestas en las jornadas XI y XII de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, con contadas excepciones, la accesibilidad no forma parte de la inclusión educativa y en la mayor parte de las posibles soluciones no son tomados en cuenta los usuarios para quienes son el fin de la educación, en otras palabras se requiere que los sistemas y centros educacionales logren la equidad para el acceso y el trabajo inclusivo para su permanencia, por ende en el aprendizaje a través de estos recursos.

En el ámbito curricular y su pertinencia se ven envueltos en trabas que obstaculizan a los docentes, por no tener un itinerario de capacitación en estos temas relevantes, razón por la que sus diseños curriculares no son abiertos ni flexibles, muestras de una adaptación para los diferentes niveles de educación: inicial, educación general básica y bachillerato, es por esto que la mayoría de las necesidades educativas, los intereses, las actitudes y aptitudes del alumnado en los ambientes escolares carecen de una práctica educativa – pedagógica de respeto a la diversidad.

***Estrategias metodológicas inclusivas,*** las mismas nacieron desde la toma de acciones para determinados objetivos propuestos, hasta que recae en el campo educativo, y se las puede definir según (Díaz y Hernández, 2002) como los procedimientos y recursos utilizados por la o el docente para promover aprendizajes significativos, en donde se abordan diseños y empleo de objetivos e intenciones específicas de la enseñanza.

En este mismo orden de ideas, en el tema de la educación inclusiva, se puede describir a las estrategias pedagógicas como las herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, sean estas físicas, psicológicas o sensoriales. Se les considera también una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

Uno de los elementos esenciales para atender a los estudiantes con discapacidad es la enseñanza cooperativa, también conocida como coeducación, que consiste en la unión de dos o más docentes que se apoyan para atender a los grupos heterogéneos a su cargo y planificar estrategias para afrontar la diversidad (Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas, 2006).

***Aprendizaje cooperativo*** según (Trujillo y Ariza, 2006) indica que al trabajar en pequeños grupos de trabajo se desarrolla la capacidad de cooperar, enseñar y ayudarse mutuamente. Expresa el autor

que el aprendizaje cooperativo potencia el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo porque facilita la integración e interacción, sino porque, a la vez que mejora la calidad de las relaciones entre estudiantes y establece valores, actitudes y reglas; también en la parte académica, es una excelente estrategia para los estudiantes que tienen dificultad para aprender y para aquellos a los que se les hace más sencillo aprender, ya que todos participan en la construcción de conceptos y procedimientos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y grupal (Lobato, 1997).

(Temprado, 2009) nos dice que los alumnos en las clases cooperativas tienen interacciones más productivas que las que se producen en las clases individualista, siendo dichas interacciones mucho más positivas que las que se dan en las clases tradicionales. Igualmente, la ayuda que dan los alumnos normales a los discapacitados en las clases cooperativas en lo que respecta a situaciones de resolución de problemas en todas las materias curriculares es muy superior al que se produce en las clases individualistas y competitivas. Y lo que es más importante, el tiempo que dedican dichos alumnos a ayudar a sus compañeros discapacitados no redundará en perjuicio de sus logros escolares. Uno de los aspectos importantes es la autorización entre iguales, que es un método de aprendizaje cooperativo, que consiste en formar parejas con el objetivo común de equilibrar conocimientos, compartir experiencias y adquirir nuevas competencias (Durán, 2002).

Otra opción para dar respuesta a la diversidad son las "*medidas curriculares específicas*", más conocidas como adaptaciones curriculares, son modificaciones que se realizan al currículo con la finalidad de que se genere el proceso de aprendizaje deseado en un determinado estudiante, mediante el ajuste de la enseñanza a sus particularidades.

La adaptación puede darse en los objetivos, en los contenidos, en las estrategias metodológicas o en los procesos de evaluación, y en cualquier caso requiere de planificación, ejecución, evaluación y revisión del proceso efectuado (Granata, 2005). De esta forma la adaptación curricular a los contenidos académicos, por lo general implica recortarlos, considerando las necesidades educativas especiales de los estudiantes, que a su vez determinarán el nivel de complejidad de la información que será tratada con dichos estudiantes.

Por otra parte, la decisión de efectuar adaptaciones curriculares debe ser el resultado de un proceso de evaluación interdisciplinaria minuciosamente analizada y debe desarrollarse sin eliminar aquellos aprendizajes básicos e indispensables para el desenvolvimiento integral de los estudiantes, pilares fundamentales del proyecto de vida y de la participación e inserción social futura (Duk y Loren, 2010).

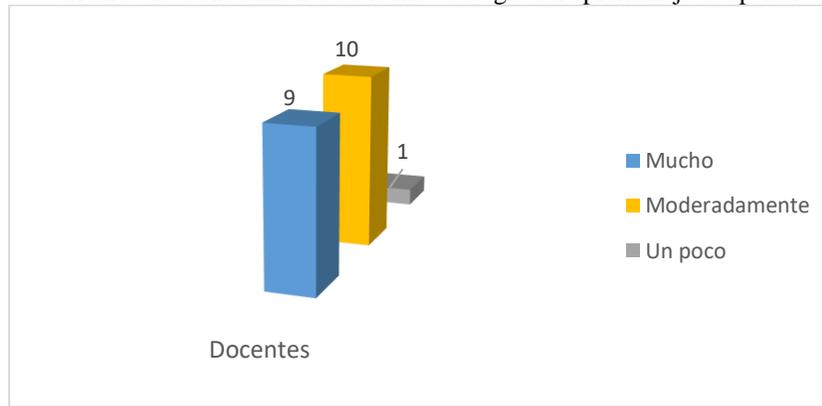
El docente y el profesional de apoyo debidamente asesorados son los encargados de estructurar las adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones deben quedar por escrito, de manera que exista un sustento de la adecuación de las decisiones adoptadas, de la visión particular del estudiante en relación con la programación grupal, identificando los aspectos que comparte con sus compañeros, los que comparte parcialmente y los que son específicos para él (Blanco, 1999).

En conclusión, la adaptación curricular es un instrumento que orienta la acción educativa en cuanto a las necesidades educativas de un estudiante en particular; en él se da un proceso dinámico y flexible que requiere de cuatro etapas indispensables: evaluación inicial, descripción de las necesidades especiales, propuesta curricular adaptada y abastecimiento de recursos y apoyos. Es importante seguir el proceso y al final del mismo efectuar una síntesis en la que se revisen todas las etapas y su coherencia. Las decisiones que se tomen sobre la base del proceso desarrollado deben ser utilizables y realistas.

Luego de aplicado el instrumento a los veinte (20) docentes y (13) padres y representantes de familias de la Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos de Chone, para poder obtener los datos, con respecto a los estudiantes con Discapacidad, que estudian en la institución antes mencionada, se procede a procesarlos. En este sentido, (Palella y Martins, 2006) argumentan que una vez recogidos los valores que toman las variables del estudio (datos), se realiza el análisis estadístico, el cual permite hacer interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar.

Por consiguiente, los resultados obtenidos son presentados a través de gráficas de barras donde se especifica la respuesta mediante una escala, el número docentes y padres que participaron, a continuación, presentamos el grafico 1 donde se muestran los siguientes resultados.

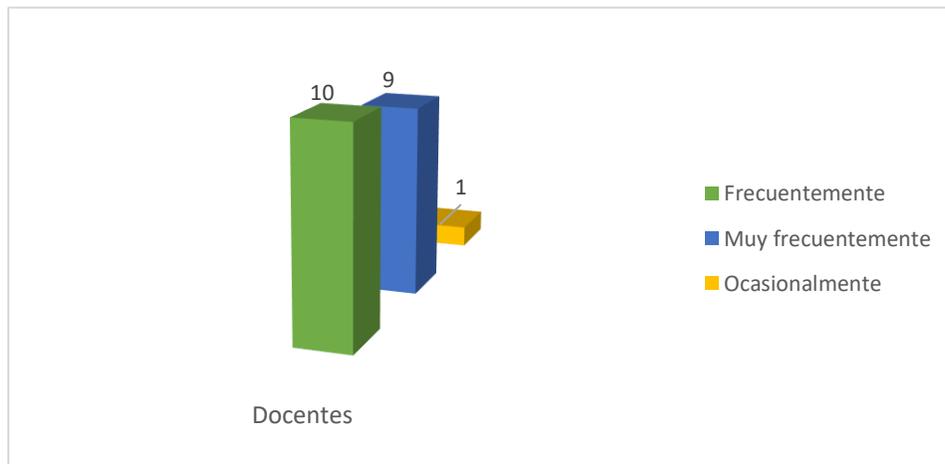
**Grafico 1:** Conocimiento de la metodología del aprendizaje cooperativo



**Fuente:** Docentes encuestados

Con respecto al grafico 1. Se observa que la opción más alta es moderadamente con 10 docentes, aunque existe una mínima diferencia entre la opción mucho lo que es evidente que son mayoría los que conocen la metodología del aprendizaje cooperativo, en relación a 1 docente que ocasionalmente. Los resultados obtenidos comprueban lo que expresa (Trujillo y Ariza, 2006) el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias. Es por esta razón que los docentes deben aplicar este tipo de aprendizaje cooperativo, puesto es complejo porque involucra a todos los actores educativos y resulta efectivo en el aprendizaje de los estudiantes discapacitados. En el grafico 2 se muestra los siguientes valores acerca de la encuesta realizada a los docentes.

**Grafico 2:** Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo

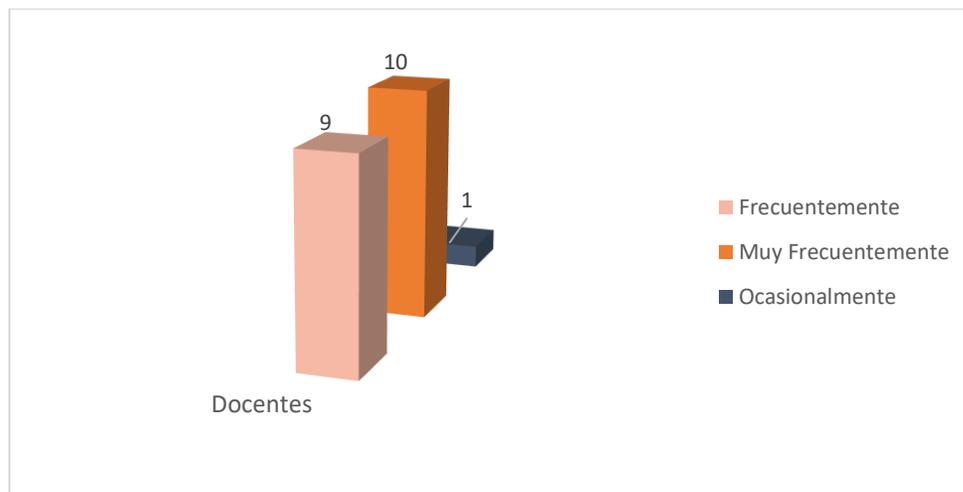


**Fuente:** Docentes encuestados

En el grafico 2, la opción frecuentemente es la que presenta mayor número de docente, aunque hay poca diferencia en muy frecuentemente, siendo la opción ocasionalmente la que presente menor cifra de profesores. Lo recopilado en estos resultados demuestra que los docentes no aplican con continuidad este tipo de estrategia educativa.

En el siguiente grafico 3 se obtuvieron los siguientes resultados.

**Grafico 3:** Los estudiantes con discapacidades en el bachillerato obtienen aprendizaje significativo cuando comparte conocimientos con sus compañeros

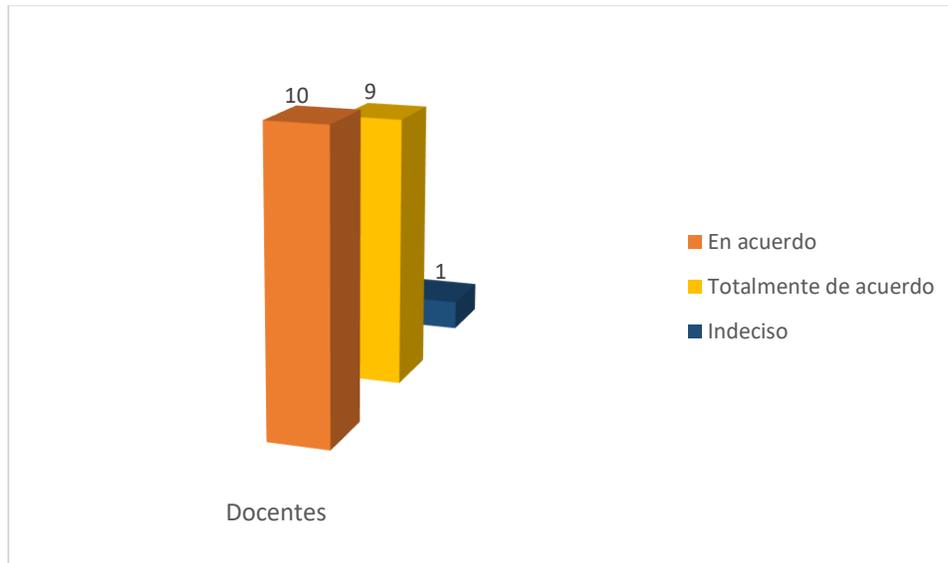


**Fuente:** Docentes encuestados

En el análisis del Grafico 3, se observa que la opción muy frecuentemente tiene el mayor número aunque con poca diferencia de la opción frecuentemente y con el mínimo de docente la opción ocasionalmente. Los resultados recabados, son fundamentados por (Durán, 2002), cuando habla de la tutorización entre iguales, que es un método de aprendizaje cooperativo, que consiste en formar parejas con el objetivo común de equilibrar conocimientos, compartir experiencias y adquirir nuevas competencias. De esta manera el estudiante de bachillerato obtendrá de una manera más eficaz el aprendizaje cuando sea integrado al grupo y pueda socializar de manera interactiva con sus compañeros.

Con respecto al Grafico 4 se observa los siguientes resultados.

**Grafico 4:** El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa para estudiantes con discapacidad en el bachillerato

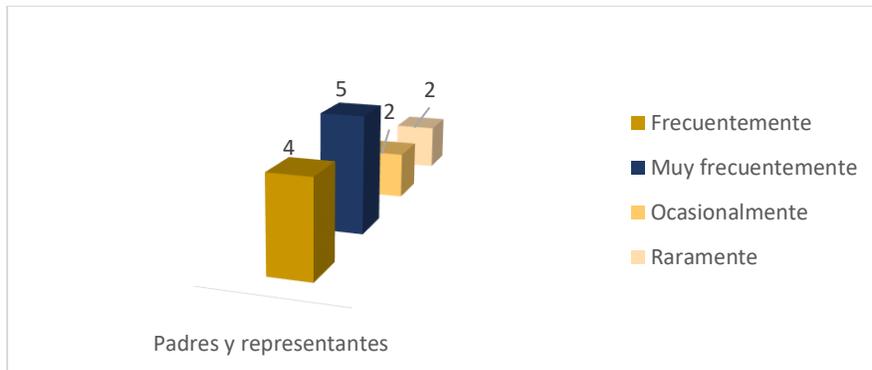


**Fuente:** Docentes encuestados

En el gráfico 4 se observa que 10 docentes están en acuerdo, 9 docentes en totalmente de acuerdo y 1 docente indeciso. Lo que afirma que el aprendizaje cooperativo, es más que una estrategia educativa para los estudiantes que presentan discapacidad porque los ayuda en su aprendizaje, aseveración que es sustentada en la enseñanza cooperativa, también conocida como coeducación, que consiste en la unión de dos o más docentes que se apoyan para atender a los grupos heterogéneos a su cargo y planificar estrategias para afrontar la diversidad (Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas, 2006). Esto destaca la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo, como una estrategia educativa que debe ser implementado en el aula con las modificaciones curriculares adaptadas al grupo de estudiantes que tenga a su cargo por su puesto incluyendo los estudiantes con NEE.

En la encuesta realizada a los padres y representantes de estudiantes con Discapacidades se obtuvieron los siguientes datos como se puede evidenciar en el Gráfico 5.

**Grafico 5:** Los docentes de la institución aplican la metodología del aprendizaje cooperativo con los estudiantes

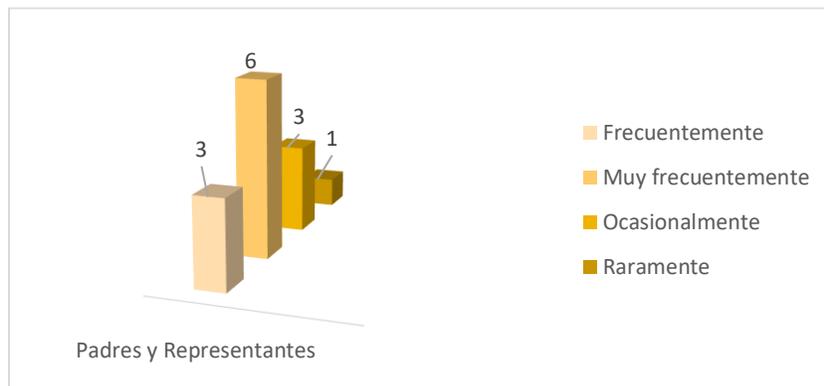


**Fuente:** Padres y representantes encuestados

El grafico 5, indica que la opción con mayor puntuación fue frecuentemente con una diferencia mínima le sigue muy frecuentemente quedando con igual número de participantes las opciones de ocasionalmente y raramente, lo que muestra que existe quizás opiniones diversas en cuanto al tema objeto de estudio, es decir, que no hay certeza total, acerca de que todos los docentes apliquen una enseñanza donde el centro de la misma sea el aprendizaje cooperativo. Lo planteado se fundamenta en la necesidad de lo expresado por (Gonzalez & Garcia, 2007), el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

En el Grafico 6 se muestran los siguientes resultados obtenidos.

**Gráfico 6:** Al estudiante con discapacidad le gusta compartir en el aula con sus compañeros

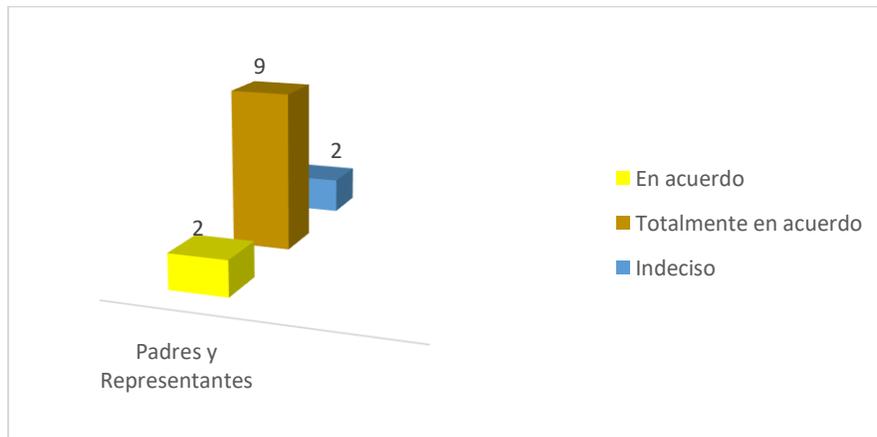


**Fuente:** Padres y representantes encuestados

En el grafico 6, se puede evidenciar que, la opción con mayor número de padres entrevistados es muy frecuentemente, seguidos de la opción frecuentemente y ocasionalmente con igual cifra de colaboradores, por último, una cifra mínima la elección ocasionalmente. Todo ello indica que hay opiniones muy diversas y no existe inclinación por alguna de las opciones presentadas, se comprueba que no hay total certeza acerca de que a los estudiantes les guste compartir en el aula con sus compañeros, todo ello, conlleva a revisar las ideas educativas de (Linares, 2017) quien establece que en este tipo de aprendizaje, al descubrir los mismos alumnos el valor de trabajar juntos, de comprometerse y de responsabilizarse por el aprendizaje de los demás hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades, logrando un ambiente favorable para desarrollar la cooperación, poner en práctica la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la autonomía y la democracia como parte de su rutina.

En el Grafico 7 observamos los siguientes resultados.

**Grafico 7:** Nivel de acuerdo para que los docentes de la institución apliquen estrategias educativas innovadoras con los estudiantes con discapacidades



Fuente: Padres y representantes encuestados

## Conclusiones

Los docentes reconocen la diversidad en sus grupos y se manejan con respeto y valoración hacia cada uno de sus estudiantes, como un principio moral, cristiano, humano, se ve gran interés en que todos los estudiantes se relacionen y participen. Con paciencia se promueve el trabajo en equipo

cooperativo y en las observaciones efectuadas se evidenció un clima escolar favorable, no obstante, aún falta constancia en estos procedimientos y más acciones de atención a la diversidad en el aula. El aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en la enseñanza de los estudiantes con Discapacidades, con el fin de que las diferencias entre compañeros no se conviertan en desigualdades educativas sino más bien, que se aprenda a sacar ventajas de esas diferencias que se relacionan con las habilidades, las destrezas y valores personales. Permitiéndoles crear sus propios conocimientos a partir de las experiencias propias y las de sus compañeros ya que mejora la calidad de la educación, y les posibilita a los estudiantes crear sus propios conocimientos a partir de sus propias experiencias y las de sus compañeros

## Referencias

1. Ianco, R. (1999), La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo, Editorial Alianza Psicología, 3(1), 411 - 436. Disponible en <https://bit.ly/36Llr1L>
2. Carrión, M., y Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. Conrado, 15(68), 195-202. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300195&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195&lng=es&tlng=es).
3. Díaz, F. y Hernández, G. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje. Disponible en <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/BlancoAtencionalaDiversidad.pdf>
4. Duk, H., Loren, G. (2010), Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4(1), 187 – 210. Disponible en <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>.
5. Duk, C., Cisternas, T. y Ramos, L. (2019), Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 91-109. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>

6. Durán, D. (2002), Aula de tutorías entre iguales: algunas prácticas. Disponible en <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/monograficoaula.pdf>
7. Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas, (2006), This Comenius project has been funded with support from the European Commission, Disponible en <https://educare.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC1-Educacion-Inclusiva.pdf>
8. Gonzalez, N., & Garcia, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación, 42(6), 1 - 13. Disponible en <https://rieoei.org/historico/expe/1723Fernandez.pdf>
9. Granata, M, (2005), La respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Discursos y prácticas, Revista Educación y Pedagogía. 17(41), 39 – 53. Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6026/5433>
10. INEC, Censo de población y vivienda, 2015, Disponible en [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec).
11. Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. Tesis de Pregrado, Instituto para la calidad de la educación escuela profesional de educación. Disponible en <https://docplayer.es/58809958-El-aprendizaje-cooperativo-y-su-influencia-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematica-de-los-alumnos-de-educacion-secundaria.html>
12. Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica, 1(4), 59 - 76. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797004.pdf>
13. Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales. (Tesis posgrado). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Ecuador. Disponible en <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

14. Palella, S., y Martins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Disponible en [https://www.academia.edu/35200587/2006\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cuantitativa\\_Palella\\_pdf](https://www.academia.edu/35200587/2006_Metodologia_de_la_investigacion_cuantitativa_Palella_pdf)
15. Temprado, M. (2009). Ventajas del aprendizaje cooperativo para la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 65(23), 137 – 150. Disponible en [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-VentajasDelAprendizajeCooperativoParaLaSocializaci-3007833%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-VentajasDelAprendizajeCooperativoParaLaSocializaci-3007833%20(1).pdf)
16. Trujillo, S., Ariza, M. (2006), Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo, Cádiz-España, Grupo Editorial Universitario. Disponible en [https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC\\_libro.pdf](https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC_libro.pdf)
17. UNESCO. (2004), Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva, Disponible en [http://portal.unesco.org/en/files/21505/10886659511temario\\_abierto\\_educacion\\_inclusiva\\_manual.pdf/temario\\_abierto\\_educacion\\_inclusiva\\_manual.pdf](http://portal.unesco.org/en/files/21505/10886659511temario_abierto_educacion_inclusiva_manual.pdf/temario_abierto_educacion_inclusiva_manual.pdf)
18. Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular, Disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>