



*El aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés en el nivel elemental*

*Cooperative learning in the teaching of the english language at the elementary level*

*Aprendizagem cooperativa no ensino da língua inglesa no nível elementar*

Gislaine Marina Brito-Espinel <sup>I</sup>

[gmbrito8151@utm.edu.ec](mailto:gmbrito8151@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0897-1138>

Mónica Elva Vaca-Cardenas <sup>II</sup>

[monica.vaca@utm.edu.ec](mailto:monica.vaca@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6436-3538>

**Correspondencia:** [gmbrito8151@utm.edu.ec](mailto:gmbrito8151@utm.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de investigación

\***Recibido:** 30 de noviembre de 2020 \***Aceptado:** 30 de diciembre de 2020 \* **Publicado:** 04 de enero de 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés Idioma Electivo y Español /Estudiante del Programa de Maestría con Mención Docencia e Innovación Educativa/ Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Diploma Superior en Metodología para la Enseñanza del Idioma Inglés, Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Doctor of Philosophy Curriculum and Instruction, Doctora en Lenguas Mención Cooperación Internacional, Doctora en Currículo e Instrucción, Docente Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

El aprendizaje cooperativo cumple un papel muy importante en la educación, logrando un vínculo positivo entre los docentes y los escolares. Conseguir que el aprendizaje sea sujeto de una comunicación asertiva y trabajo en equipo, permitirá que todos los involucrados en este proceso formativo, adquieran conocimientos más significativos. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es proponer estrategias didácticas e innovadoras que promuevan el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés, logrando obtener una mejor fluidez del idioma y una buena interacción comunicativa. El presente trabajo se realizó con un enfoque cualitativo y con un alcance investigativo descriptivo. Para dar continuidad al esquema metodológico de esta investigación, se ejecutó un muestreo no probabilístico, tomando un pequeño grupo de estudiantes, los mismos que fueron observados, y docentes quienes fueron encuestados a través de un cuestionario. Dicho proceso tuvo como base el diseño investigativo fenomenológico que partió desde el problema de investigación y continuó con varios pasos que permitieron desarrollar, validar y elaborar un reporte final. Entre los resultados alcanzados se pudo evidenciar que el aprendizaje cooperativo no es aplicado correctamente durante las horas de clases de inglés, debido a que el proceso de aprendizaje está siendo llevado a cabo de manera sincrónica. Por otro lado, el impacto que ha ocasionado la nueva modalidad educativa, ha desencadenado que muchos docentes innoven su labor para poder aplicar un aprendizaje cooperativo; aunque existe otra parte de docentes quienes utilizan una metodología poco dinámica e interactiva. Se recomienda dar un cambio al proceso educativo, haciendo hincapié en la importancia de aplicar el aprendizaje cooperativo, tomando en cuenta que al ser humano hay que formarlo integralmente, para así obtener jóvenes capaces de interactuar con los demás de manera respetuosa, en el idioma inglés como lengua extranjera.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo; enseñanza del idioma inglés; comunicación asertiva; proceso educativo.

## Abstract

Cooperative learning plays a very important role in education, achieving a positive bond between teachers and schoolchildren. Getting learning to be the subject of assertive communication and teamwork will allow everyone involved in this training process to acquire more significant knowledge. Consequently, the objective of this research is to propose didactic and innovative strategies that promote cooperative learning in the teaching of the English language, achieving

better language fluency and good communicative interaction. The present work was carried out with a qualitative approach and with a descriptive research scope. To give continuity to the methodological scheme of this research, a non-probability sampling was carried out, taking a small group of students, the same ones who were observed, and teachers who were surveyed through a questionnaire. This process was based on the phenomenological investigative design that started from the research problem and continued with several steps that allowed the development, validation and preparation of a final report. Among the results achieved, it was evident that cooperative learning was not applied correctly during the hours of English classes, because the learning process is being carried out synchronously. On the other hand, the impact that the new educational modality has caused has triggered many teachers to innovate their work in order to apply cooperative learning; although there is another part of teachers who use a less dynamic and interactive methodology. It is recommended to give a change to the educational process, emphasizing the importance of applying cooperative learning, taking into account that the human being must be comprehensively trained, in order to obtain young people capable of interacting with others in a respectful way, in the English language as a foreign language.

**Keywords:** Cooperative learning; English language teaching; assertive communication; educational process.

### **Resumo**

A aprendizagem cooperativa desempenha um papel muito importante na educação, alcançando um vínculo positivo entre professores e alunos. Fazer com que o aprendizado seja objeto de uma comunicação assertiva e do trabalho em equipe permitirá que todos os envolvidos nesse processo de formação adquiram conhecimentos mais significativos. Conseqüentemente, o objetivo desta pesquisa é propor estratégias didáticas e inovadoras que promovam a aprendizagem cooperativa no ensino da língua inglesa, alcançando melhor fluência no idioma e boa interação comunicativa. O presente trabalho foi realizado com abordagem qualitativa e com abrangência de pesquisa descritiva. Para dar continuidade ao esquema metodológico desta pesquisa, foi realizada uma amostragem não probabilística, envolvendo um pequeno grupo de alunos, os mesmos que foram observados e professores que foram entrevistados por meio de questionário. Este processo teve como base o desenho investigativo fenomenológico que partiu do problema de pesquisa e deu

continuidade a várias etapas que permitiram o desenvolvimento, validação e elaboração de um relatório final. Dentre os resultados alcançados, foi possível evidenciar que a aprendizagem cooperativa não é aplicada corretamente durante o horário das aulas de inglês, pois o processo de aprendizagem está sendo realizado de forma síncrona. Por outro lado, o impacto que a nova modalidade educacional tem causado tem levado muitos professores a inovar seu trabalho para aplicar a aprendizagem cooperativa; embora haja outra parte dos professores que usa uma metodologia menos dinâmica e interativa. Recomenda-se dar uma mudança no processo educacional, enfatizando a importância da aplicação da aprendizagem cooperativa, levando em consideração que o ser humano deve estar plenamente capacitado, a fim de obter jovens capazes de interagir com os outros de forma respeitosa, na língua inglesa. como uma língua estrangeira.

**Palavras-chave:** Aprendizagem cooperativa; Ensino da língua inglesa; comunicação assertiva; processo educacional.

## **Introducción**

Con el pasar del tiempo se ha podido analizar que uno de los problemas que existe en la sociedad es la dificultad de comunicarse, afectando el desarrollo de las habilidades interpersonales, esto puede darse a que no se inculco desde la etapa temprana educativa el aprendizaje cooperativo, impidiendo que los estudiantes sepan trabajar en conjunto y logren comunicarse entre sí para lograr metas comunes. El proceso de enseñanza debe ser muy meticuloso con el objetivo general a obtener, y es que más allá de formar académicamente, debe inculcarse el respeto y la buena comunicación, recalando que los logros se pueden dar individualmente o grupalmente, que la vida no se trata de saber más, sino de saber transmitir a los demás esos conocimientos.

Esta investigación tiene un propósito importante, lo cual es lograr que los docentes reconozcan la importancia del aprendizaje cooperativo, que comprendan que los estudiantes pueden ser autores de su aprendizaje, que los docentes deben transmitir confianza a sus educandos para que ellos sepan compartir con los demás sus saberes, respetando y tolerando, logrando un trabajo conjunto y obteniendo resultados positivos. En otras palabras, que los docentes intervengan activamente y así transformar sus experiencias en algo moderno e innovador.

Dentro de esta investigación también se requiere recalcar que el aprendizaje cooperativo fortalecerá el aprendizaje de una segunda lengua, permitiendo que las habilidades de speaking and listening sean fluentes durante el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que estas destrezas llegan a ser

las más difíciles por los estudiantes, primero por el miedo a ser criticado por su pronunciación y segundo por la falta de práctica. Ante la investigación dada, he podido ir reforzando opiniones personales con aquellas de autores que realzan la misma. Alcalde (2011) manifestó que las lenguas se aprenden no como una parte de la erudicio ni de la sapientia, sino como una herramienta para adquirir conocimiento y comunicárselo a otros.

## **Desarrollo**

### *Aprendizaje Cooperativo*

Para el Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre (2015), el aprendizaje cooperativo es un proceso por el cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos o valores, producto del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento entre otros. Es decir que, el aprendizaje cooperativo permite que el ser humano logre varias habilidades en un mismo proceso, tomando en cuenta siempre los valores. Así mismo, se logra que los estudiantes sepan cooperar en su grupo de trabajo y crezca sabiendo que una idea o aprendizaje puede duplicarse obteniendo la opinión de los demás.

El desarrollo del aprendizaje cooperativo dentro y fuera de las clases, permite lograr seguridad y confianza en los estudiantes, mejorando su manera de expresarse y trabajar en grupo. Es así como, el buen uso y aplicación de metodologías educativas cumple un papel fundamental dentro de la educación. El saber aplicar metodologías que logren tener la atención del estudiantado siempre será uno de los mayores logros que el docente puede tener.

Casey y Goodyear (2015), citado por Fernández y Méndez (2015) señalan que "el aprendizaje cooperativo es un planteamiento didáctico que permite desarrollar los cuatro tipos de resultados de aprendizaje relacionados con la educación física: físico, cognitivo, social y afectivo" (p. 202). Tomando en cuenta todos estos aspectos, se logra tener estudiantes capaces de afrontar la vida por si solos, y mucho mas importante es que serán personas de bien que no vivan una vida de competencias con los demás. Es decir, una vida donde el respeto, humildad y la tolerancia nos aporte a ser mejores cada día.

Es necesario diferenciar los tipos de aprendizaje como son el cooperativo y el colaborativo, por esta razón será importante hacer una breve diferencia entre ambos. Andreu (2015) mencionó que, "en ocasiones los conceptos colaborativos y cooperativos se consideran sinónimos y cuando los

estudiantes participan activamente en un problema o situación, ciertas transiciones entre ambos sistemas se pueden apreciar” (p. 1045). Si bien es cierto ambas palabras significan el trabajo en conjunto que se debe aplicar, sea en la educación o en actividades del día a día, ambas requieren del aporte de cada uno de los integrantes para así obtener resultados satisfactorios.

Componentes o elementos del Aprendizaje cooperativo.

Para Gómez (2013) tomando en cuenta a Johnson and Johnson (1989) dice que para lograr una actividad cooperativa es necesario que el docente sea guía de los grupos de trabajo, así mismo garantice que cumplan con las cinco características o elementos:

- La interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción promotora cara a cara
- Despliegue de habilidades sociales
- Procesamiento de grupo. (Gómez, 2013)

Técnicas formales e informales en el aprendizaje cooperativo.

Según Zariquiey (2015) el aprendizaje cooperativo se puede dividir en técnicas formales e informales: Las técnicas formales o complejas son las que se refieren a actividades elaboradas con métodos que necesitan un alto grado de destreza cooperativa por parte de los alumnos y se pueden desarrollar en varias sesiones, por ejemplo; aprender juntos, investigación grupal, enseñanza acelerada por equipos, etc. Y las técnicas informales o simples, las que requieren un nivel de destreza cooperativa más bajo, donde los grupos son más pequeños y la duración más corta, por ejemplo; uno, dos, cuatro, cabezas juntas enumeradas, el juego de palabras, veo, pienso y me pregunto, entre otras.

Para Hrönn, Kristjana (2014) el aprendizaje cooperativo que se lleva a cabo en grupos pequeños y bien diseñados donde cada estudiante tiene un rol asignado, les dará a los estudiantes tímidos el foro para ser escuchados, ya que probablemente se sentirán más cómodos hablando con solo otros dos o tres estudiantes, y los estudiantes más seguros tendrán la oportunidad de ejercitar sus habilidades para escuchar (pág. 11)

### *Enseñanza del Idioma Inglés*

Para Beltrán (2017) El Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Es decir que, ha tomado una

gran interés e importancia su enseñanza durante el desarrollo cognitivo y el desarrollo social del ser humano. Además, hay que ser hincapié en que los países que hablan este idioma, ya que se considera lengua de las comunicaciones internacionales, se encuentran entre los países con más influencia en el mundo globalizado.

El manejo del idioma inglés personifica una vía para extender las opciones de desarrollo. Es decir, que podrá ser utilizado en distintos ámbitos, como lo son el laboral, cultural, personal, académico, diplomático, científico, técnico y comercial. (Carbonell, 2009). El aprendizaje del idioma inglés es de gran importancia dentro de la sociedad actual, tanto en los campos tecnológicos como científicos, y para lograr un proceso de enseñanza que aporte significativamente al estudiante se debe tomar en cuenta la metodología, los recursos y los aspectos culturales que lo rodean.

Por esta razón, hay que tener en cuenta que el lenguaje se aprende de una manera más eficaz como un medio para interactuar y comunicarse y no como un proceso de memorización, y que aprender una lengua extranjera ayuda en el desarrollo del pensamiento y las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente.

El aprendizaje cooperativo está ganando una amplia aceptación en una multitud de aulas de aprendizaje de idiomas, principalmente debido a sus contribuciones para mejorar la productividad y logros, y brindar más oportunidades de comunicación. (Yan Zhang, 2010) Entre aquellos beneficios que tiene el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés, tenemos:

- Proporcionar las oportunidades de entrada y salida, es decir, la interacción social para maximizar las necesidades de comunicación en el idioma de destino.
- Crear un clima efectivo
- Incrementar una variedad de funciones del lenguaje
- Fomentar la responsabilidad y la independencia del alumno. (Yan Zhang, 2010, págs. 82-83)

### **Materiales y métodos**

Para este estudio se empleó un tipo de investigación descriptivo, lo cual permitió recolectar datos por parte de los docentes y estudiantes, referente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés. Se utilizó una población de 205 estudiantes y 3 docentes de inglés, por consiguiente, el

muestreo fue de 10 estudiantes de cada nivel, dando un total de 30 estudiantes y 3 docentes de inglés.

### Diseño de investigación

**Fenomenológico:** Se consideró este diseño ya que se seleccionó el contexto a analizar, llevando un proceso de recolección, indagación e identificar las unidades de análisis de los resultados para generar categorías, vincularlas y determinarlas, para poder desarrollar, validar y elaborar el reporte final.

### Métodos de investigación

**Teórico Empírico:** Método que permitió interpretar los datos obtenidos en base a un análisis reflexivo por medio de la observación y la indagación, analizando los fenómenos de manera individual (análisis) para luego integrarlas y evaluarlas de forma integral (síntesis).

### Resultados

De acuerdo al cuestionario que se les realizó a los docentes, se detallan los siguientes resultados:

**Tabla 1:** ¿Qué aspectos toma en cuenta al momento de formar grupos de trabajo?

Docente 1	Afinidad entre los estudiantes.
Docente 2	Las inteligencias múltiples que cada uno posee.
Docente 3	Designo por las calificaciones, entre buenos y bajos.

### Análisis e interpretación

Los docentes toman en cuenta las habilidades o destrezas que los alumnos tienen para así formar los grupos y contar con el apoyo de cada uno.

**Tabla 2:** ¿Qué resultados ha obtenido del trabajo en grupo, desde su práctica de enseñanza?

Docente 1	No siempre he tenido buenos resultados, ya que suele haber muchos problemas para coordinar el trabajo.
Docente 2	He obtenido buenos resultados ya que se emplean roles para cada uno de los estudiantes, esto ha logrado que entre ellos exista más

	comunicación y yo como docente obtenga más fluidez del idioma inglés entre los estudiantes.
Docente 3	Me ha ayudado ya que los estudiantes apoyan a sus compañeros y cada uno aprende del otro.

### Análisis e interpretación.

Ante las respuestas de los docentes se tiene como resultado que han obtenido cambios positivos con la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés, incentivando a que los estudiantes sean más comunicativos, sientan más confianza, y así mismo esto ha aportado a que dominen mejor el idioma inglés.

**Tabla 3:** De los siguientes modelos de aprendizaje cooperativo, cuáles ha aplicado, si es otro, especifíquelo.

#### Docente 1

Three-step interview	x
The jigsaw	
Student teams-achievement división	
Group investigation	x
Co-op co-op	
Cooperative integrated Reading and composition	
Teams-games-tournaments	
Learning together	x
Otros..	Paleta de inteligencias múltiples, comparar y contrastar, destreza de pensamiento (veo, pienso, me pregunto)

#### Docente 2

Three-step interview	x
The jigsaw	
Student teams-achievement división	

Group investigation	x
Co-op co-op	
Cooperative integrated Reading and composition	x
Teams-games-tournaments	x
Learning together	x
Otros..	Paleta de inteligencias múltiples, comparar y contrastar, destreza de pensamiento (veo, pienso, me pregunto)

**Docente 3**

Three-step interview	x
The jigsaw	
Student teams-achievement división	x
Group investigation	x
Co-op co-op	
Cooperative integrated Reading and composition	x
Teams-games-tournaments	x
Learning together	x
Otros..	Paleta de inteligencias múltiples, comparar y contrastar, destreza de pensamiento (veo, pienso, me pregunto)

**Análisis e interpretación.**

La institución cuenta con docentes innovadores quienes aplican diferentes modelos de enseñanza, convirtiendo sus clases activas e interesantes para los estudiantes.

**Tabla 4:** ¿Considera que el aprendizaje cooperativo aportará al aprendizaje del idioma inglés en las diferentes habilidades lingüísticas, por qué?

Docente 1	Sí, porque los estudiantes encuentran divertido trabajar en grupo y eso ayuda a que creen más confianza.
Docente 2	Claro que sí, mientras al estudiante se le permita aprender cooperativamente se fortalecerá la confianza de sí mismo y se esforzara cada vez mas por quedar bien el y al grupo que pertenezca.
Docente 3	El aprendizaje de un nuevo idioma se vuelve mas dinámico mientras se incorporan metodologías que aporten en su aprendizaje, el aprendizaje cooperativo logra que el estudiante aprenda y comprenda, así mismo sienta más confianza en sí mismo.

### **Análisis e interpretación**

Todos encuentran importante aplicar el aprendizaje cooperativo en su enseñanza, más allá de ser dinámico cuenta con un grado de compromiso de cada uno de los estudiantes y saben que tienen que lograr juntos un mismo objetivo.

Otro de los medios de recolección de datos fue la observación dirigida hacia los estudiantes, donde se pudo verificar que los docentes aplican el aprendizaje cooperativo y los estudiantes se encuentran muy predispuestos en las clases, los grupos colaboran entre todos, cada uno sabe cuál es su rol, y principalmente se pudo ver que entre los estudiantes existe buena comunicación e intentan lo más posible hablar en inglés durante la clase.

### **Conclusiones**

La educación exige una reforma en la metodología que se aplica dentro de clases, y es que entre ellas debe existir el aprendizaje cooperativo, que no es más que crecer aprendiendo de una forma conjunta, contando con la predisposición de los estudiantes para ayudar a quien se encuentre desmotivado. Es de esta manera, tanto el docente como el estudiante debe cambiar su formación, esa visión de ver las cosas, de innovar y emprender en una educación que aporte a la comunicación asertiva. La educación no es más que dar lo mejor de uno, inculcar valores y conocimientos que favorezcan el desarrollo integral y personal de cada estudiante.

Con todo lo investigado durante este proceso, se evidencio que si existen educadores que aplican el aprendizaje cooperativo, la cual les ha dado buenos resultados durante su tiempo de trabajo, ellos

aseguran que los estudiantes han logrado mejorar las diversas destrezas de comunicación. Así mismo, sus clases han pasado a ser innovadoras y divertidas, donde todos aprenden de si mismos, donde los valores y la comunicación cumplen una función importante en el desarrollo personal de cada individuo.

## Referencias

1. Antonio José de Sucre (2015). Definición de Aprendizaje Cooperativo. Instituto universitario de tecnología. Recuperado de <http://www.uts.edu.ve/>
2. Alcalde, Nuria (2011). Principales Metodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. Universität des Saarlandes, Alemania. Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas Vol. 6 (2011) 9-23.
3. María Angles Andreu Andrés (2015). Aprendizaje cooperativo o colaborativo: ¿hay alguna diferencia en la percepción de los estudiantes universitarios?. Universitat Politècnica de València. Revista Complutense de Educación Vol. 27 Núm. 3 (2016) 1041-1060.
4. Beltran, Marco. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Universidad Tecnica de Cotopaxi. Ecuador. Vol. 6-4 (2017) 1-8.
5. Carbonell, D. (2009). El laberinto del idioma inglés. Barcelona, España. Edit. Del Serbal.
6. Fernandez-Rio, Javier; Mendez-Giménez, Antonio. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modeo Pedagogico para Educación Física. Red de Revistas Cientificas de America Latina, el Caribe, España y Portugal. Numero 29, pp. 201-206
7. Gómez de Duran, Beatriz. (2013). Una buena opción para el aula EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá, Colombia. Palabra Maestra. N° 32.
8. Hrönn, Kristjana (2014). Cooperative learning in foreign language: Study of the Use of Group Work in Language Studies in Icelandic Secondary Schools. University of Iceland. Iceland.
9. Zhang, Y. (2010). Cooperative language learning and foreign language learn and teaching. Journal of language teaching and research. doi: 10.4304/jltr. 1.1 81-83
10. Zariquiey, F. (2015). Guía para diseñar y poner en marcha una red de aprendizaje cooperativo. Colectivo Cinética. Consultado el Marzo 2, 2016, Recuperado de <https://www.colectivocinetica.es/biblioteca/>