



*El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador*

*The professional teaching performance and compliance with the educational standards of Ecuador*

*O desempenho profissional docente e o cumprimento dos padrões educacionais do Ecuador*

Ángela Victoria Alcívar-Moreira <sup>I</sup>  
[aalcivar9512@pucesm.edu.ec](mailto:aalcivar9512@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3393-3785>

Gladys Mercedes Calderón-Chinga <sup>III</sup>  
[gcalderon6784@pucesm.edu.ec](mailto:gcalderon6784@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-4242-6790>

Glenda Yesenia Baque-Castro <sup>II</sup>  
[gbaque8134@pucesm.edu.ec](mailto:gbaque8134@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0564-8271>

José Gregorio Campuzano-López <sup>IV</sup>  
[jcampuzano6405@pucesm.edu.ec](mailto:jcampuzano6405@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8367-1162>

**Correspondencia:** [aalcivar9512@pucesm.edu.ec](mailto:aalcivar9512@pucesm.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de revisión

\***Recibido:** 15 de diciembre de 2020 \***Aceptado:** 30 de diciembre de 2020 \* **Publicado:** 06 de enero de 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Ingeniera en Sistemas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés Idioma Electivo y Español, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- IV. Economista Mención en Finanzas y Proyecto, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.



## Resumen

El estilo de formación profesional del docente a nivel mundial se encuentra regido por perfiles y estándares relacionados con la organización de la labor docente para mejorar de manera efectiva los cambios que pueden generar el bien de la comunidad educativa incluyendo el proceso de formación académica. En el contexto ecuatoriano el sistema educativo muchas veces se rige por metodologías o estrategias que comparten otros países, lo cual para muchos docentes los cambios son de manera rápida de los cuales deben adaptarse al sistema por cuestiones de mejorar o simplemente por mantener su estabilidad laboral. No obstante, algunos docentes se sienten presionados por la constante documentación que se necesita para el registro de algunos datos de información en el proceso educativo, separando su verdadera labor de formar a sus educandos a un proceso administrativo. Esta investigación es basada en datos cuantitativos que buscan veracidad en el análisis de los factores que inciden en el desempeño docente en el contexto de la educación del Ecuador por medio de una muestra clara y exacta de 50 docentes se pudo observar las características que señalan si se cumple a favor o en contra de los estándares educativos del Ecuador bajo el desempeño profesional docente.

**Palabras claves:** Estándares educativos; desempeño profesional docente; enseñanza-aprendizaje.

## Abstract

The professional training style of teachers worldwide is governed by profiles and standards related to the organization of teaching work to effectively improve the changes that can generate the good of the educational community including the process of academic background. In the Ecuadorian context, the education system is often governed by methodologies or strategies shared by other countries, which for many teachers the changes are quick to adapt to the system for reasons of improving or simply maintaining their job stability. However, some teachers feel pressured by the constant documentation needed to record some information in the educational process, separating their real work of training their students to an administrative process. This research is based on quantitative data that seek veracity in the analysis of the factors that affect teacher performance in the context of education in Ecuador through a clear and accurate sample of 50 teachers could be observed characteristics that indicate whether it is complied with in favor of or against the educational standards of Ecuador under the professional teaching performance.

**Keywords:** Educational standards; teaching professional performance; teaching-learning.

## Resumo

O estilo de formação profissional de professores em todo o mundo é regido por perfis e padrões relacionados à organização do trabalho docente para efetivamente melhorar as mudanças que podem gerar o bem da comunidade educacional, incluindo o processo de formação acadêmica. No contexto equatoriano, o sistema educacional é muitas vezes regido por metodologias ou estratégias compartilhadas por outros países, que para muitos professores as mudanças são rápidas e devem se adaptar ao sistema por motivos de melhoria ou simplesmente para manter a estabilidade no emprego. Porém, alguns professores se sentem pressionados pela constante documentação que é necessária para o registro de alguns dados informativos no processo educacional, separando seu verdadeiro trabalho de formação de seus alunos de um processo administrativo. Esta pesquisa é baseada em dados quantitativos que buscam a veracidade na análise dos fatores que afetam o desempenho dos professores no contexto da educação no Equador, por meio de uma amostra clara e exata de 50 professores, foi possível observar as características que indicam se é cumprido a favor ou contra os padrões educacionais do Equador sob o desempenho de ensino profissional.

**Palavras-chave:** Padrões educacionais; desempenho profissional docente; ensino-aprendizagem.

## Introducción

La educación con el pasar del tiempo ha transformado de manera efectiva los campos pedagógicos aportando de forma significativa los procesos de enseñanza aprendizaje. Los estándares educativos han facilitado la organización y la ejecución, a tal punto que promuevan una educación de calidad guiados de pasos concretos para un mejor sistema educativo. El rol muy importante dentro del procedimiento de enseñanza es el docente, quien instruye con sus conocimientos y transmite aquellos, por medio de estrategias.

Los estándares educativos a nivel mundial varían por la relevancia que otorga cada país a la educación y la importancia que se le concede al docente como parte fundamental del proceso educativo. La educación debe ser el eje principal de cada nación, pero los resultados cambian al observar que no todos los estados cuentan con principios educativos que se rijan a nivel mundial en un solo sistema de formación académica para la ejecución de estándares universales y seguir una misma línea educativa.

Es evidente que los docentes emplean métodos didácticos que despiertan interés en cada asignatura correspondiente y que la variedad de currículos a través del tiempo cambia durante en el proceso de la enseñanza, que repercuten que algunos maestros no conocen las estrategias favorables para aquellos aprendices. Cárdenas, González y Álvarez (2010) sostienen que:

Una de las principales características del desarrollo profesional debe ser el logro y asimilación de paradigmas donde se presentan modelos educativos con el fin de imitar y darle cabida al enriquecimiento y crecimiento profesional como experiencia absoluta de los procesos educativos y su enseñanza. (p.56)

En este argumento podemos decir que en el docente también debe ser ejemplo clave; ya que; el educando lo puede elegir como un modelo a seguir, esto ayuda a que la imitación también influya en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando un sentido de pertenencia en cuanto a la asignatura.

En el nuevo contexto académico el rol del docente es de vital importancia en la valoración de una clase. “El nuevo rol que adquiere el profesor en ese proceso. Éste ya no se limita a ser el mero suministrador de información, sino que también toma parte activa o comparte con el alumno su proceso de construcción del conocimiento” (García et al, 1998, p.258). El hecho de que el docente imparta una asignatura no es una camisa de fuerza para crear una clase monótona y que no le interese al estudiante, por consecuencia la clase llevaría a un fracaso y es en este sentido donde el docente debe impartir de una manera dinámica la misma.

Todos estos puntos repercuten en la ejecución del rol docente que afecta significativamente la labor del mismo, por el hecho que deben realizar muchas actividades a presión por los estándares educativos del Ecuador basados en el perfil profesional de los docentes, puesto que para muchos es importante la enseñanza, pero el sistema obliga a que se debe presentar una organización concreta de lo que el docente va a ejecutar, pero realmente ¿el docente a está preparado para cumplir los estándares educativos?, es lo que en esta investigación trata de aclarar.

El estudio de este artículo está basado en algunos docentes de varias instituciones de la provincia de Manabí, con el objetivo de analizar los factores que inciden en el desempeño docente en el contexto de la educación del Ecuador. La finalidad es, lograr que los estándares educativos de calidad, mejoren el desempeño docente en cada uno de los establecimientos educativos.

## **Materiales y métodos**

El presente artículo se utilizará una investigación tipo cuantitativo, exploratoria y de campo, que permite su comprensión, en segunda instancia se recogieron datos cuantitativos que se someterán a pruebas estadística, como es la ejecución de una encuesta a varios docentes de cuatro instituciones de la provincia de Manabí a fin de poder comprobar la hipótesis planteada y revelar las causas y efectos del objeto del estudio, de una forma deductiva a partir de teorías mediante definiciones para establecer el aporte que genera las herramientas educativas online en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con una muestra de 50 docentes de cuatro instituciones a nivel de la provincia de Manabí con el fin de obtener la verificación de la hipótesis, sus resultados y conclusiones.

La información de la investigación ha sido recabada desde fuentes bibliográficas por medio de la Internet, revistas de Scielo, Redalyc, entre otras. Obteniendo la recopilación de datos indiscutibles para la elaboración de este artículo.

## **Análisis y discusión de los resultados**

La educación está dando un giro de manera positiva, en el rol del profesional docente que persistentemente se está escuchando acerca de las nuevas peticiones del perfil profesional del maestro en el aumento de la diversidad del alumnado, el progresivo aumento de las dificultades de aprendizaje de las materias científicas o la inclusión de las nuevas tecnologías de la información (Novoa, 2011), existen falencias de diferente índole en ciertos estudiantes, que conlleva a tomar muy en cuenta las adaptaciones curriculares que fortalecen de mejor manera el reaprendizaje significativo, para poder mejorar la calidad de educación, y esto se enmarca al cambio transcendental que se está dando en la actualidad.

Hoy en día los docentes deben estar en un proceso de constante integración con los cambios que se producen en la sociedad, no necesitan ser docente de un país tercermundista, si no de tener la predisposición para aprender, tanto en el plano de los conocimientos, los valores, la comunicación y las tecnologías, en sus actividades profesionales previas, durante y posteriores al desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

En este ambiente desesperadamente dinámico y de cambios paradigmáticos de la sociedad del conocimiento (Drucker, 1993) indica que deben evaluarse los procesos que aplican en el desarrollo de su profesión, y estar atentos a la puesta en práctica de sus capacidades, como a las que buscan

desarrollar en sus estudiantes, permitiendo velar porque cada asignatura no se transforme en un saber inactivo y descontextualizado, sino contrario en un saber activo en la práctica (González & A., 2008), nos indica que los maestros deben reflexionar sobre la práctica que se realiza continuamente, aprendiendo de las experiencias vividas para tomar lo positivo de e ir reconstruyendo el currículo.

El cometido docente se valora en la actualidad más que otros años, por las situaciones en que estamos viviendo hoy en día, los maestros están desarrollando un estudio con los patrimonios intelectuales profesionales para manejar determinados objetos de enseñanza aprendizaje, mediante una sistemática didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido, el cual permite que los docentes se actualicen y pueda ser transformadores en sus clases impartidas, y de esta forma utilizando herramientas innovadoras el aprendizaje sería muy adecuado. Desde enero del 2007 las reformas educativas en el Ecuador, están direccionadas a la universalización de los diferentes niveles de educación, lo que le ha llevado a esta reforma a trabajar con errores y aciertos a proponer políticas, proyectos y reformas educativas que permitan alcanzar el objetivo propuesto, siendo así poder continuar con la enseñanza de calidad.

El docente profesional en su desempeño por lograr sus objetivos, implica actitudes, saberes, forma de relación, que cometen en la calidad global de la tarea, en la experiencia de la evolución del educador que reconoce la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del docente en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones tratadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa (Rojas, 2015), cada una de las acciones por cumplir y desempeñar a cabalidad el trabajo del docente se hace más significativo, haciendo conciencia del trabajo que inconstantemente realiza un maestro de que desea un nuevo cambio al mundo entero.

Es interesante resaltar el desempeño docente, apreciando la metodología de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje, mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro; 2015:265) (Lavin, 2017), nos indica que el docente asume su labor docente de manera eficiente siempre y cuando se noten los resultados en la enseñanza aprendizaje y la importancia del profesionalismo que permitirá abrir muchas puertas a lo innovador, descubriendo momentos increíbles para la educación, el cual se evidencia el cambio significativo en las aulas de clases.

De acuerdo a los aciertos en materia educativa del gobierno actual se podría destacar la implementación de una nueva reforma curricular denominada “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010”, que tuvo como antecedentes: el Plan Decenal aprobado por consulta popular el año 2006-2015 propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura (Vera, 2018), todo aquello ayudo al mejoramiento de la calidad educativa y tener un orden diferente pero organizado, en el cual cada nivel educativo se restructuro y se empezó a trabajar de una manera distinta, pensando siempre en dar un enseñanza de eficacia.

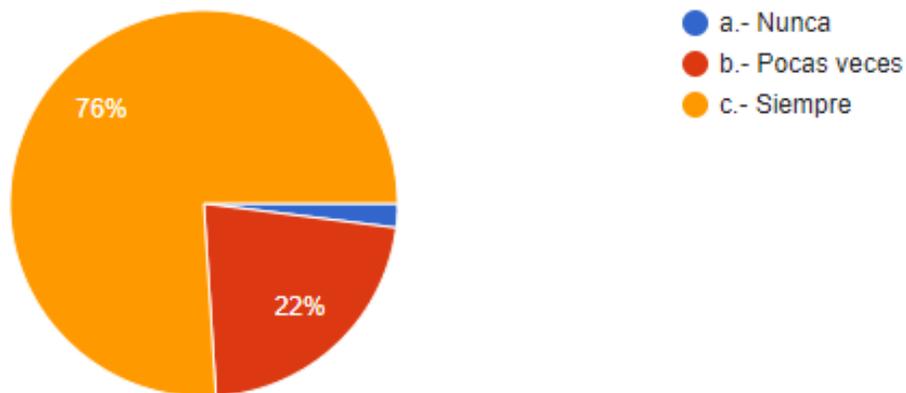
El desempeño profesional docentes, siempre ira de la mano con los estándares de calidad, por la importancia que permite ayudar a reconocer la eficacia y eficiencia tanto de logros como de objetivos en las diferentes instituciones educativas. Para el Ministerio de Educación (2010) los define como estándares de aprendizaje a las “descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referidos comunes que los alumnos deben alcanzar a lo largo de la trayectoria estudiantil, es decir desde el primer año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato” (Tamayo, 2017), cada nivel de estudio el estudiante debe dar todo de sí mismo, para poder obtener un buen resultado.

En consecuencia, todos los estándares de calidad tienen una misma finalidad y es de que permiten ayudar y valorar la profesión docente de los diferentes actores educativos para el cumplimiento establecido. Según PUCESA (2006) es necesario tener en cuenta que para llegar al conocimiento se lo puede hacer de diferentes maneras o formas y con respecto a los estándares se lo puede hacer de la misma manera buscar el mejor camino para lograr llegar al aprendizaje y con el cumplimiento de los estándares esperados por el Ministerio de Educación (Tamayo, 2017), cada meta o cada logro es preciso continuar con el profesionalismo que se caracteriza, la continuidad de poder llegar a cumplir con el aprendizaje necesario el maestro sentirá esa pasión arraigada que desembocara cada día una nueva experiencia para las enseñanzas a sus parvulitos.

Los estándares educativos permiten que cada detalle que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para su vida cotidiana, el trabajo y la realización personal, se fortalecen como una meta y una medida de lo cual permiten expresar lo que debe hacer y lo bien que debe hacerse además favorecen una comprensión teórica y conceptual de cada área específica del saber, permitiendo comprender con mayor facilidad lo que se imparte, y de esta manera obtener unos resultados favorables siguiendo los planes metodológicos las instituciones en las comunidad educativas. En

el grafico 1 menciona que si el docente participa activamente en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica como educador.

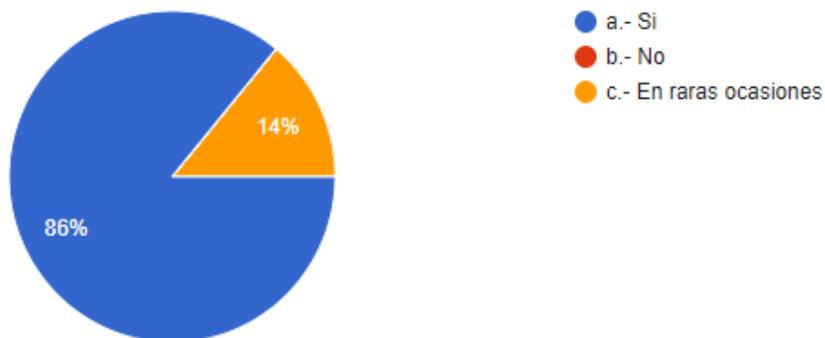
**Gráfica 1:** Participación activa en capacitaciones de docentes



Los 38 docente ubicaron la opción siempre ya que participan activamente en capacitación para adquirir nuevos conocimientos, lo que representa que el 76% de los docentes tienen un gran interés en capacitarse y aprender nuevas técnicas y metodologías para de esta manera llegar hacia los estudiantes de manera óptima lo que demuestra que la vocación de la mayoría de docentes, la otra parte no siente la necesidad de capacitarse considerando que con lo aprendido y la experiencia adquirida es suficiente.

Cada logro esperado son parámetros de los estándares de calidad educativa y tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua (Ecuador, 2017), esto permite que se verifique con evidencias los estándares de aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional y se pueda solucionar cualquier problema que allá suscitado, siempre y cuando se acojan a los estándares que establece el ministerio de educación. En el gráfico 2, menciona si los docentes aplican estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.

**Gráfico 2:** Aplicación de estrategias para mejora de sus experiencias como docentes



Los 43 docentes ubicaron que sí aplican estrategias para mejorar su experiencia docente. Poniendo en evidencia que el 86% docentes busca métodos estratégicos para que el estudiante aprenda de una manera más interactiva facilitando la cabida de captación de la información brindada por el docente.

- Estándares de Gestión Escolar, cada institución debe contar con los procesos establecidos de gestión y práctica, permitiendo contribuir al buen funcionamiento del establecimiento, obteniendo un resultado favorable el desarrollo profesional de las personas que conforman la unidad educativa, el funcionamiento será ideal y adecuado con resultados favorables que ayuden a tener una enseñanza aprendizaje confiable.
- Estándar de Desempeño Profesional Directivo, en este modelo es necesario que se tome en cuenta las acciones necesarias para mejorar la labor directiva, la forma funcionaria, gestión pedagógica, convivencia y seguridad escolar para asegurar su dominio efectivo en aprendizajes de calidad de todo el alumnado de las instituciones educativas a su cargo, permitiendo que puedan laborar los directivos con mucho profesionalismo y no perdiendo la ética que siempre caracteriza a los docentes.
- Estándares de Desempeño Profesional Docente, es necesario mostrarse de acuerdo a las características y las prácticas de un maestro eficiente. Estas habilidades comprenden aspectos disciplinares, pedagógicos y de ética profesional, que muestran el personal docente que desempeña su labor con mucho óptimos de que su enseñanza tendrá frutos positivos.

Cada uno de los estándares establecidos por el ministerio de educación ayudan a que se manipule de mejor manera cada uno los roles de la comunidad educativa.

## Conclusiones

- Una vez analizado las raíces de este tema de trabajo, se puede concretar que el perfil docente siempre participa activamente en capacitaciones para adquirir nuevos conocimientos, y poder llegar al estudiantado de forma positiva mejorando la calidad de su práctica docente, demostrando la vocación de la mayoría de los docentes.
- Al realizar un minucioso estudio sobre las causas que se pretende cambiar de mentalidad al docente, es de concientizar la aplicación de estrategias para mejorar la práctica docente a partir del acompañamiento pedagógico para que el estudiante aprenda de una manera interactiva facilitando la capacidad de captación de la información brindada por el maestro.
- Por último, el análisis que afecta el desempeño del docente en el marco educativo es de vital importancia para poder determinar los aspectos positivos y negativos que en el futuro puedan diagnosticar malestar en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Así mismo, el empleo de nuevos procedimientos educativos que conlleven al ejercicio de competencias tecnológicas y accesibles a la sociedad y de la cultura en general, aportando de manera significativa a la comunidad educativa e incluso aquellos que requieren una educación especialidad según su necesidad.

## Referencias

1. Cárdenas, M., González, A., y Álvarez, J. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. Segunda época, 1(31), 49-67. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n31/n31a04.pdf>
2. Ecuador, M. d. (2017). Manual para la implementación y evaluación. 98. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
3. González, F., & A., G. (2008). Las competencias que los profesores de Educación Básica movilizan en su desempeño profesional docente. 378. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/8171/1/T30412.pdf>

4. Gluyas, R., Parga, R., Romero, M., y Rubio, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347022.pdf>
5. Lavin, J. (2017). Aproximacion al concpeto de desempeño docente, una revision conceptual sobre su delimitacion. *Congreso Nacional de Investigacion Educativa*, 11. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
6. M, V. R. (2018). Reformas educativas en Ecuador. *Redispa redipe*, 17-34. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360/357>
7. Nieto, R. (2012). Educación Virtual o Virtualidad de la Educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 14. .
8. Novoa, A. (2011). Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Dialnet*, 67-80. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-FormacionDocente-3678767.pdf>
9. R., T. (2017). Estudio del cumplimiento del estandar de aprendizjae en el area de ciencias naturales. Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en, 117. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27139/1/Ricardo%20Sebasti%C3%A1nTamayo%20Pozo180447681-8.pdf>
10. Rojas, M. (2015). Reformas Educativas del Ecuador. *Revista Boletin Redipe*, 34. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360/357>
11. Tamayo, R. (2017). Estudio del cumplimiento de los estandares de aprendizaje en el area de ciencias naturaes de la unidad educativa. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27139/1/Ricardo%20Sebasti%C3%A1nTamayo%20Pozo180447681-8.pdf>