



Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje

Learning strategies in boys and girls with specific language disorder

Estratégias de aprendizagem em meninos e meninas com distúrbio específico de linguagem

Narcisa Monserrate Salvatierra-Vera ^I
nsalvatierra2027@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7896-4297>

Lubis Carmita Zambrano-Montes ^{II}
lzambrano1371@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

Correspondencia: nsalvatierra2027@pucesm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de revisión

***Recibido:** 15 de diciembre de 2020 ***Aceptado:** 31 de diciembre de 2020 * **Publicado:** 09 de enero de 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica, Profesor de Educación Primaria - Nivel Tecnológico, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Master en Docencia con Mención en Educomunicación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

Los trastornos referentes al habla y el lenguaje son actualmente patologías muy frecuentes en la infancia, que inciden en el desenvolvimiento de las actividades orales y académicas de los estudiantes que padecen estas patologías, es un problema que preocupa a padres, maestros en cuanto al rendimiento escolar y se necesita de la intervención y tratamiento de expertos o profesionales de la salud para coadyuvar a las personas que presentan este trastorno. Ante el problema, dificultades del aprendizaje en los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje se planteó el objetivo de investigación, estudiar el trastorno específico del lenguaje mediante la revisión bibliográfica para plantear estrategias de aprendizaje. La metodología que se aplicó fue el método bibliográfico, analítico sintético en la búsqueda de información de fuentes de alto impacto y confiables, deductivo inductivo en la redacción del texto, partiendo de lo general del tema a sus especificaciones para mayor comprensión de los lectores. Los resultados alcanzados fueron una sólida investigación y aporte científico sobre el trastorno específico del lenguaje y los mecanismos, estrategias o medios de enseñanza para abordar al estudiante y facilitar su aprendizaje.

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje; habilidades orales; estrategias de estimulación del lenguaje; trastorno específico del lenguaje.

Abstract

Speech and language disorders are currently very frequent pathologies in childhood, which affect the development of oral and academic activities of students who suffer from these pathologies, it is a problem that worries parents, teachers in terms of school performance and the intervention and treatment of experts or health professionals is needed to help people with this disorder. Faced with the problem, learning difficulties in boys and girls with specific language disorder, the research objective was raised, to study the specific language disorder by means of a bibliographic review to propose learning strategies. The methodology that was applied was the bibliographic, synthetic analytical method in the search for information from high impact and reliable sources, deductive inductive in the writing of the text, starting from the general of the subject to its specifications for greater understanding of the readers. The results achieved were a solid investigation and scientific contribution on the specific language disorder and the mechanisms, strategies or teaching aids to approach the student and facilitate their learning.

Keywords: Language development; oral skills; language stimulation strategies; specific language disorder.

Resumo

Os distúrbios de fala e linguagem são atualmente patologias muito frequentes na infância, que afetam o desenvolvimento das atividades orais e acadêmicas dos alunos que sofrem dessas patologias, é um problema que preocupa pais, professores, no desempenho escolar e a intervenção e o tratamento de especialistas ou profissionais de saúde são necessários para ajudar as pessoas com esse transtorno. Diante da problemática, dificuldades de aprendizagem em meninos e meninas com distúrbio específico de linguagem, foi levantado o objetivo da pesquisa, estudar o distúrbio específico de linguagem por meio de uma revisão bibliográfica para propor estratégias de aprendizagem. A metodologia aplicada foi o método bibliográfico sintético analítico na busca de informações de fontes confiáveis e de alto impacto, dedutivo indutivo na redação do texto, partindo do geral do assunto até suas especificações para maior compreensão dos leitores. Os resultados alcançados foram uma sólida investigação e contribuição científica sobre o distúrbio específico de linguagem e os mecanismos, estratégias ou auxílios didáticos para aproximar o aluno e facilitar sua aprendizagem.

Palavras-chave: Desenvolvimento da linguagem; habilidades orais; estratégias de estimulação da linguagem; distúrbio específico de linguagem.

Introducción

El trastorno específico del lenguaje (TEL) desde un enfoque médico se lo considera una patología en el desarrollo del habla y del lenguaje, desde el punto de vista educativo es considerado una dificultad en el aprendizaje que afecta la destreza oral o del habla; específicamente en el desarrollo en las esferas de actuación que comprende la adquisición de las competencias orales. Muchos de los profesionales de la salud al no contar con una sólida y específica preparación en esta dificultad, al estar a cargo o responsable de un grupo numeroso de aprendices y al no contar con el apoyo de la familia y de profesionales de la salud en el área mencionada se ve limitado al coadyuvar al aprendiz con esta dificultad. Dentro de la literatura científica consultada se han encontrado diferentes aportaciones o sustentos teóricos desde el campo educacional y de la medicina de cómo

se comporta el fenómeno en estudio en diferentes contextos y lugares del mundo que se detalla a continuación.

En España, (Buiza, Rodríguez, & Adrián, 2015) consiguieron establecer y enfocar un acervo de marcadores de origen semántico, psicolingüístico y pragmáticos capaces de separar el TEL en la evolución del lenguaje en niños; propusieron un conjunto de actividades académicas aplicadas de alta confianza como una útil herramienta en la evaluación de este trastorno de manera clínica. Por otra parte, (Jiménez, 2015) aportó una manera de detección y diagnóstico del TEL en aprendices, basándose de fundamentos de aprendizajes generales como la autonomía, variedad y apoyo visual. También mediante el uso de dispositivos como tabletas inteligentes en el desarrollo de actividades se coadyuvó en la generación de conocimientos, tratamientos de contenidos y en el trabajo autónomo. Aseverando que el dispositivo inteligente es un recurso de apoyo visual de gran ayuda a los aprendices que poseen TEL. En la investigación de (Acosta, Ramírez, & Hernández, 2015) se obtuvieron resultados ligados a la memoria de trabajo y a la narrativa; identificado tres subtipos de TEL en consecuencia al déficit de memoria. Seguidamente, (Moreno, Axpe, & Acosta, 2012) elaboraron un plan de intervención enfocado y sostenido en bases de aportes de la educación inclusiva con el propósito de ayudar en la habilidad lectora y el lenguaje a estudiantes con TEL a través de una serie de baterías que establecen la medida de adquisición en lo lingüístico y cognitivo. Demostrando los efectos positivos del plan en el léxico y en lo fonológico, reflejando aportes significativos en los aprendices. De la misma manera, (Gallego & Rodríguez, 2009) proporcionaron pautas en el diagnóstico de los trastornos específicos del lenguaje; desarrollando estrategias y marcadores en cuanto a su pronóstico, tratamiento, evaluación y recomendaciones a los padres de los aprendices. Finalmente, (Luque, 1999) realiza un aporte sobre la importancia de la relación en lo lingüístico y cognitivo en la medula básica del trastorno mixto del lenguaje, descubriendo que las alteraciones son más contundentes en lo expresivo en comparación a lo receptivo, coincidiendo con otras investigaciones en la afectación en lo pragmático, sintáctico y semántico.

En Estados Unidos, el TEL es conocido por sus siglas SLI (Specific Language Impairment), también es conocido como trastorno del desarrollo del lenguaje, disfasia del desarrollo o retraso del lenguaje, es un trastorno de la comunicación que dificulta el desarrollo de las habilidades orales o del habla. Los casos estudiados que poseen TEL no presentan pérdida de audición o discapacidad intelectual. El TEL afecta el habla, la lectura y escritura de los aprendices. Este trastorno es uno de

los más frecuentes, afectando entre el 7% y 8% de infantes estadounidenses que cursan el kínder, los efectos del TEL pueden continuar hacia la adultez (NIH, 2019).

En México, el TEL más conocido como trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL), se aplicó un test o prueba matiz para detectar o identificar quien posee este trastorno, los resultados arrojaron que ocho variables discernen de forma estadística a los aprendices con o sin TEL. A través de un logístico modelo se establecieron tres aspectos asociados altamente a este trastorno: la escolaridad materna, el sexo y el tiempo en el preescolar. Estos factores permiten detectar a la población infantil con mayor riesgo de padecer TEL (Auza & Peñaloza, 2019).

En Chile, se demostró que los estudiantes de desarrollo típico utilizan las competencias de desarrollo del discurso o pensamiento reportado de manera estratégica, flexible y pragmática en comparación a los aprendices con TEL de igual edad, demostrando que este último grupo presentan limitaciones para desarrollar estas habilidades, competencias o destrezas en el mismo curso o grado (Crespo & Silva, 2019). En la investigación de (Del Valle, Acosta, & Ramírez, 2018) concluyeron que los aprendices con TEL demuestran en el campo de la morfosintaxis un significativo retraso, con serias limitaciones en lo sintáctico con habilidad de procesamiento del lenguaje. Por otra parte, (Polo & Acuña, 2018) no logró establecer con claridad el nivel de desarrollo obtenido de los aprendices con TEL, debido a severas dificultades de índole fonológico y fonético de varios estudiantes, otros mostraron un rendimiento dispar en las actividades y evaluaciones didácticas. En base a lo señalado, identifica aspectos que repercuten en los relatos de los aprendices; considerando estos aspectos medulares en la estimulación de la competencia oral. También (Crespo, Koza, & Alfaro, 2018) indican que, existen tres aspectos gramaticales que inciden de forma indirecta en la producción oral; estos aspectos son las preposiciones su funcionalidad, constituyentes y la incongruencia sintáctica. Así mismo, son sine qua non la importancia de la mirada y los gesto en la comunicación. Las narraciones son construidas a partir de una mezcla de recursos verbales y no verbales, aumentando la importancia en la descripción de los personajes (Figuroa, Crespo, & Sepúlveda, 2018).

En el mismo Chile, se demostró que los estudiantes con TEL presentan evaluaciones bajas en las funciones ejecutivas, ayudando a predecir la presencia del trastorno en preescolares en relación específica de las funciones ejecutivas con los problemas lingüísticos (Lepe, Pérez, Rojas, & Ramos, 2017). De la misma manera, se demostró que todos los aprendices elaboraron el intento o acción

central del relato, evidenciando que los de desarrollo típico y los de TEL destacan el esquema causal de la acción o desarrollo de la historia que los aprendices con discapacidad intelectual que destacan el inicio y fin de la narración (Crespo & Figueroa, 2016). En otro contexto, se demostró la coordinación en comprensión a los aprendices con TEL en la correlación de las variables del leguaje y desarrollo motriz entre el TEL y trastorno de las destrezas motoras (Medina, y otros, 2015). La investigación de (Coloma, 2014) indicó que, los aprendices con TEL demuestran desempeños inferiores en la estructuración de los relatos, un porcentaje de los mismos presentan dificultad en la estructuración de las narraciones y utilización de las relaciones causales. Ambos grupos manejan los causales de relación, estableciendo la correlación en lo estructural y el contenido del narrativo discurso. También, se ha demostrado en aprendices con TEL un rendimiento menor en las habilidades de comprensión lectora, demostrando que la decodificación se relaciona a la comprensión lectora y no a la oral; haciendo necesario un estudio de las habilidades de decodificación (Albornoz, Frez, Jaña, Betancourt, & Rubilar, 2014). Finalmente, se demostró que las causas del TEL son de origen familiar y factores sociales, la superación de este trastorno requiere el apoyo familiar para un abordamiento óptimo. Destacan que la familia del aprendiz con TEL es un requisito crucial en el acompañamiento y mejoramiento para su superación con apoyo conjunto de los familiares y el entorno educativo (Keyserlingk, Castro, & Carrasco, 2013).

En Perú, se recogió las características del proceso cerebral en el desarrollo neurológico en distintas áreas en las alteraciones del desarrollo del habla, reforzando el conocimiento en la detección del trastorno en menores de 5 años, Su detección es una de las razones por lo cual investigadores asocian el desarrollo temprano del cerebro para su correcta intervención y tratamiento (Medina, y otros, 2015)

En Colombia, se determinó los aspectos fundamentales fonológicos en un aprendiz con TEL a través de baterías que miden habilidades metalingüísticas, arrojando aportes relevantes en estas dificultades en la habilidad oral (Cano & Guiza, 2019). Por otra parte, estudiantes con TEL presentan diferencias significativas en evaluaciones de comprensión en correlación de los aprendices de desarrollo típico (Hincapié, y otros, 2008).

En Ecuador, (Cedillo, 2019) en su investigación se estableció que, las actividades lúdicas deben ser programadas o planificadas con la intencionalidad del progreso de las habilidades comunicativas, el fortalecimiento de las competencias sociales en la interacción el desarrollo del pensamiento en el acompañamiento y abordamiento de aprendices con TEL.

En el contexto del lugar de la investigación se pretende estudiar el TEL como un problema de aprendizaje, análisis de sus dificultades, su clasificación y estrategias aplicables en el acompañamiento o enmienda curricular en el apoyo del aprendiz que padece o presenta este trastorno. El presente trabajo es de naturaleza investigativa bibliográfica que aporta a la literatura científica como un recurso de consulta.

Materiales y métodos

La metodología que se aplicó fue consultados en el libro de Metodología de la Investigación de (Hernández, Collado, & Baptista, 2010). Los métodos aplicados fueron: el método bibliográfico, en la recopilación de información contundente, confiable de repositorios de alto impacto que aporten a la construcción de la investigación; el analítico sintético en la selección de la documentación recopilada y clasificación de las misma de acuerdo a la intencionalidad del texto y del investigador; el deductivo inductivo en la redacción y construcción del texto, partiendo de lo general del fenómeno de estudio a sus especificaciones para mayor comprensión de los lectores.

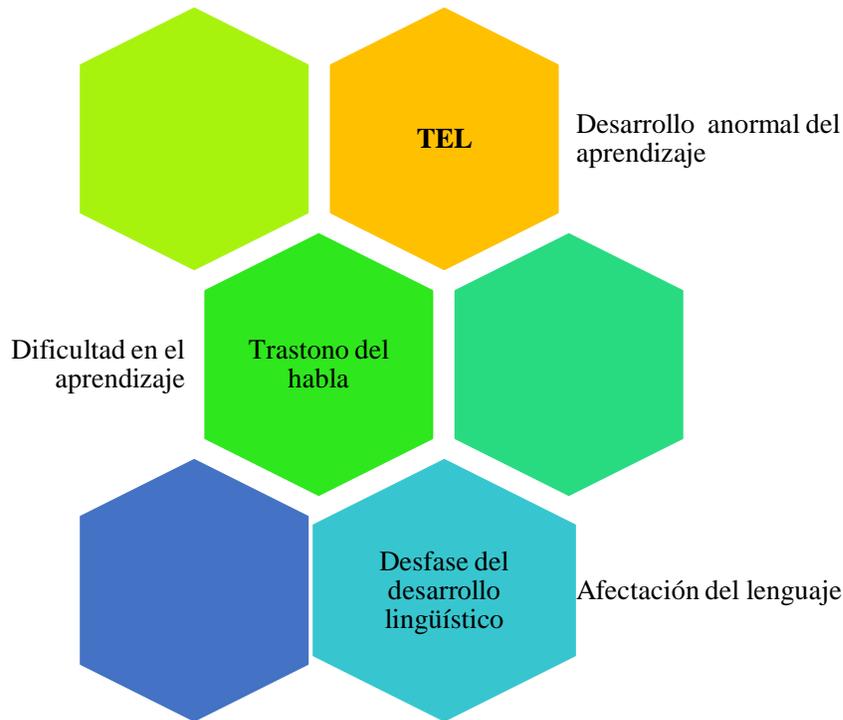
Análisis y Discusión de los Resultados

En la línea de diseño del texto, la presente investigación empieza con la definición o conceptualización del TEL y un análisis de las distintas aristas como dificultades, clasificación y estrategias en la intervención del trastorno y acompañamiento de los aprendices que presentan TEL.

Trastorno Específico del Lenguaje

Es una patología que se presenta en infantes en interrupción del desarrollo normal de las habilidades del habla (Bolte & Rojas, 2015), en el campo educativo es considerada una dificultad del aprendizaje con alta probabilidad genética (Uzcátegui, Martínez, Méndez, & Pantoja, 2007) con mayor probabilidad en pequeñas poblaciones aisladas (Villanueva, De Barbieri, & Palomino, 2008) detectada frecuentemente en los consultorios pediátricos (Barragán & Lozano, 2011) y en presunción en las instituciones educativas. En la figura 1 se describe la conceptualización.

Figura 1: Conceptualización del Trastorno Específico del Lenguaje



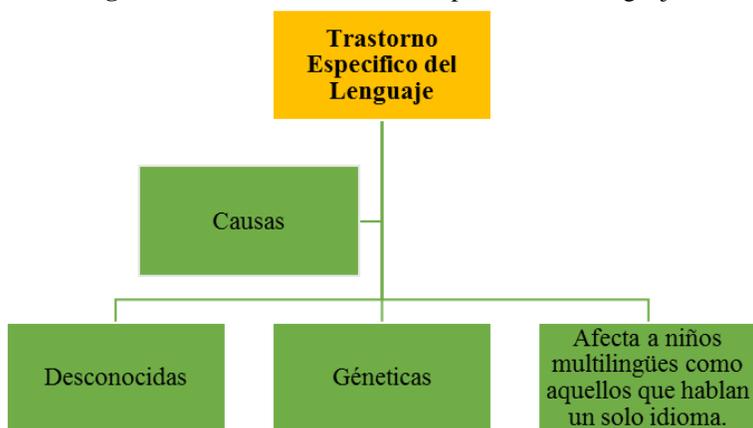
Fuente: (Armada de Chile, 2019) & (Avendaño, y otros, 2015)

Como se aprecia o anuncia en la figura 1 el trastorno específico del lenguaje puede ser conocido con diferentes nombres según el campo del estudio (medicina, educación...) pero coinciden en una alteración del desarrollo normal del habla que se presenta en la edad temprana, se sospecha de su disposición genética y sus efectos duran o trasciende hacia la adultez.

Causas del Trastorno Específico del Lenguaje

Para muchos investigadores las causas del TEL son desconocidas (NIH, 2019) pero, algunas investigaciones señalan la predisposición genética (Uzcátegui, Martínez, Méndez, & Pantoja, 2007); también su presencia en familiares de lugares de población reducida (Villanueva, De Barbieri, & Palomino, 2008). En la figura 2 se detalla lo mencionado.

Figura 2: Causas del Trastorno Específico del Lenguaje



Fuente: (NIH, 2019)

Desde el inicio de la literatura revisada se puede mencionar que al principio desconocía las causas para que un niño presentara el TEL, estudios actuales como el de (Uzcátegui, Martínez, Méndez, & Pantoja, 2007) & (Villanueva, De Barbieri, & Palomino, 2008) afirman la alta probabilidad genética y la presentación alta de este trastorno en lugares de población reducida.

Síntomas del Trastorno Específico del Lenguaje

Las características, rasgo o síntomas del TEL se pueden diferenciar en las etapas de la niñez y la adultez. En la figura 3 y 4 se detalla lo mencionado a continuación:

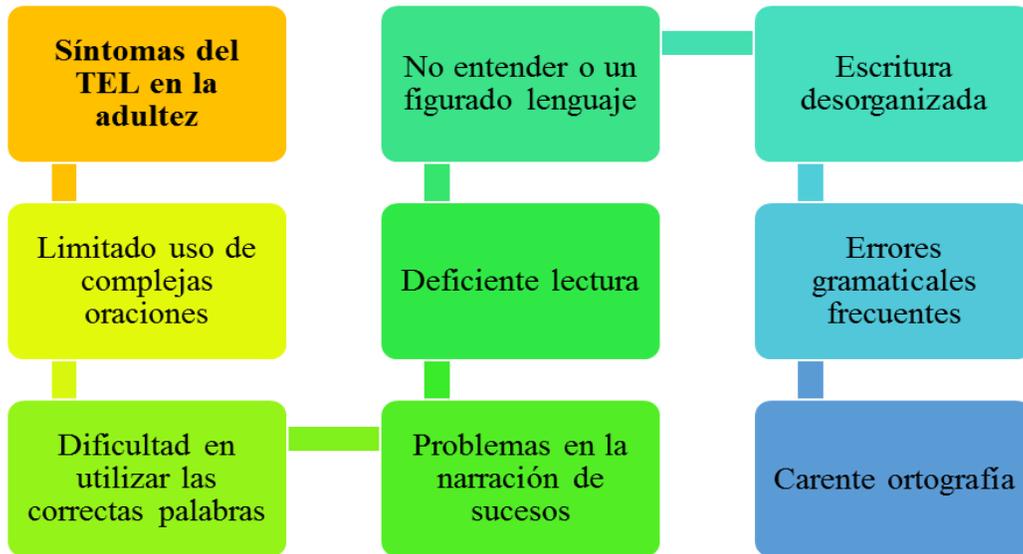
Figura 3: Síntomas del Trastorno Específico del Lenguaje en la infancia.



Fuente: (NIH, 2019).

Los infantes que presentan estas dificultades pueden ser etiquetados de mal manera como infantes necios por no seguir las instrucciones. Esto tiene su explicación y sucede porque no puede comprenderlas

Figura 4: Síntomas del TEL en la adultez.



Fuente: (NIH, 2019)

El TEL en la infancia se proyecta o acompaña al infante en la adultez, su mejoramiento y tratamiento óptimo requiere el apoyo de la familia y el entorno educativo (Keyserlingk, Castro, & Carrasco, 2013).

Tipos de Trastornos Específicos del Lenguaje

Según la (Armada de Chile, 2019) existen dos tipos de TEL. El TEL expresivo y el TEL mixto. En la figura 5 y 6 se detallan esta clasificación:

Figura 5: Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo



Fuente: (Armada de Chile, 2019)

Según la literatura científica seleccionada el TEL expresivo solo afecta la parte expresiva del lenguaje, pero, presenta una comprensión buena.

Figura 6: Trastorno Especifico del Lenguaje Mixto.



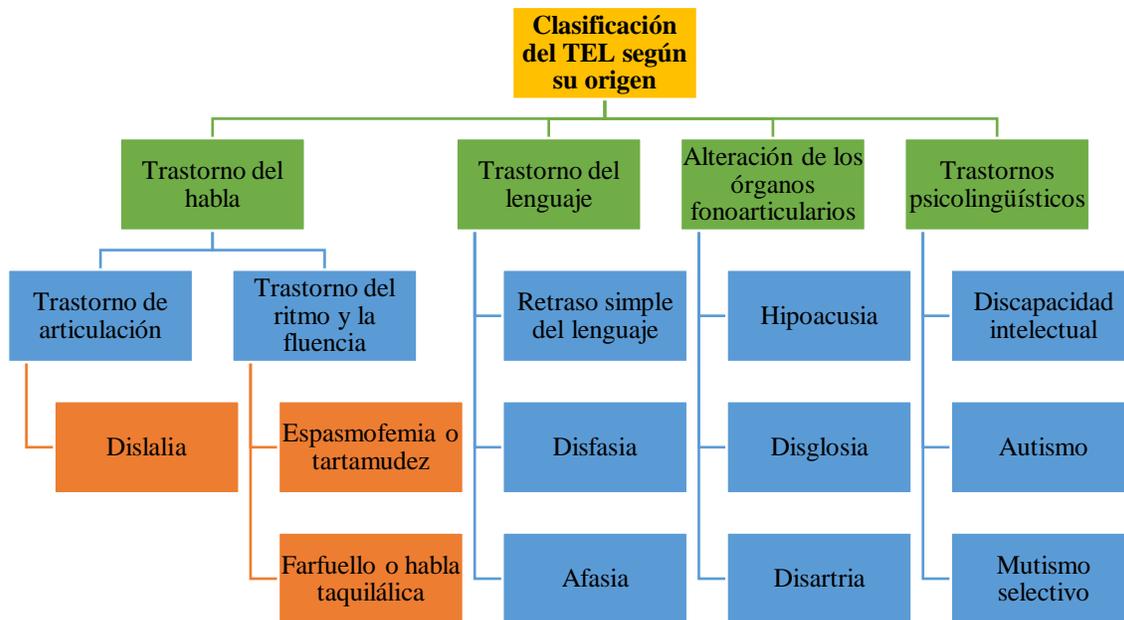
Fuente: (Armada de Chile, 2019)

El trastorno específico del lenguaje mixto a diferencia o comparación del trastorno de lenguaje específico expresivo se ve alterado tanto en la comprensión como en la parte expresiva del lenguaje.

Clasificación del Trastorno Específico del Lenguaje según su origen

En cuanto al origen tenemos las aportaciones de (Bolte & Rojas, 2015) que lo clasifica como un trastorno del habla; trastorno del lenguaje, alteración de los órganos fonoarticulares y trastornos psicolingüísticos. En la figura 7 se detalla esta clasificación:

Figura 7: Clasificación del Trastorno Específico del Lenguaje según su origen.



Fuente: (Bolte & Rojas, 2015) & (Artigas, Rigau, & García, 2008)

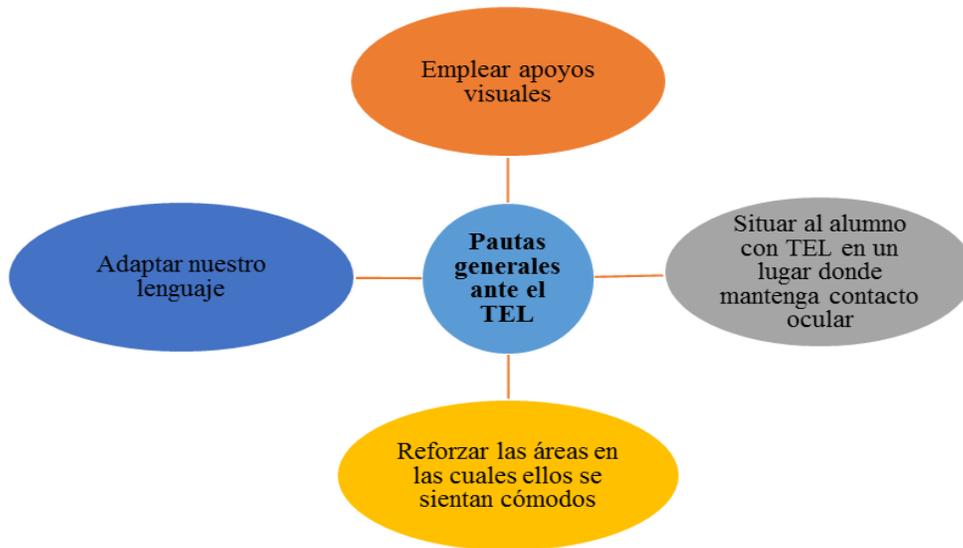
La clasificación del TEL según su origen puede responder desde el habla, el lenguaje, las alteraciones de los órganos fonoarticulares y los trastornos psicolingüísticos cada uno de estos con sus respectivas subclasificaciones según el paciente que padece o posee un TEL.

Estrategias de Aprendizaje ante los Trastornos Específicos del Lenguaje

La recomendación de estrategias didácticas acorde a las necesidades lingüísticas por (Polo & Acuña, 2018) demuestran la evolución y progreso de las habilidades en la producción de relatos. También (Beltrán, 2015) da pautas generales ante el TEL y pautas específicas en el desarrollo del

lenguaje, habilidades sociales y competencias en el juego que se detallan en la figura 8, 9,10 y 11 a continuación:

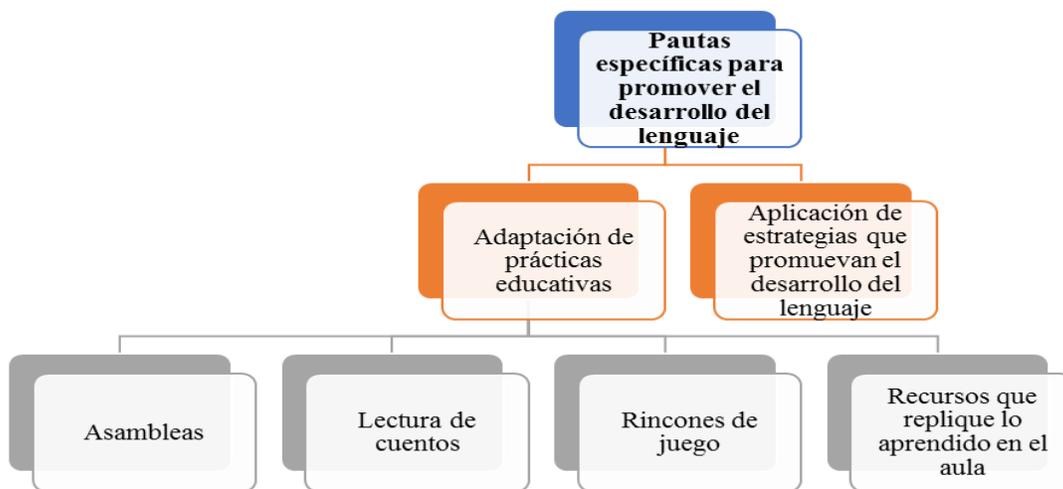
Figura 8: Pautas Generales ante el TEL.



Fuente: (Beltrán, 2015)

Las pautas generales recomendadas por (Beltrán, 2015) son aplicables a cualquier tipo o clasificación según el origen del TEL que presenta un aprendiz.

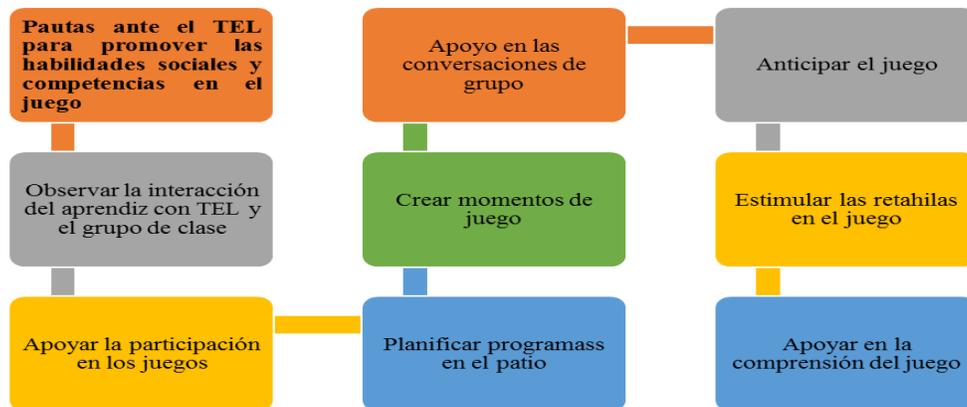
Figura 9: Pautas específicas para promover el desarrollo del lenguaje.



Fuente: (Beltrán, 2015)

Una de las maneras de promover el desarrollo del lenguaje en el aula a los aprendices con TEL es mediante la utilización de asambleas, lecturas de cuentos, rincones de juego y recursos que lleven lo aprendido y desarrollado en el aula a la vida cotidiana de forma significativa.

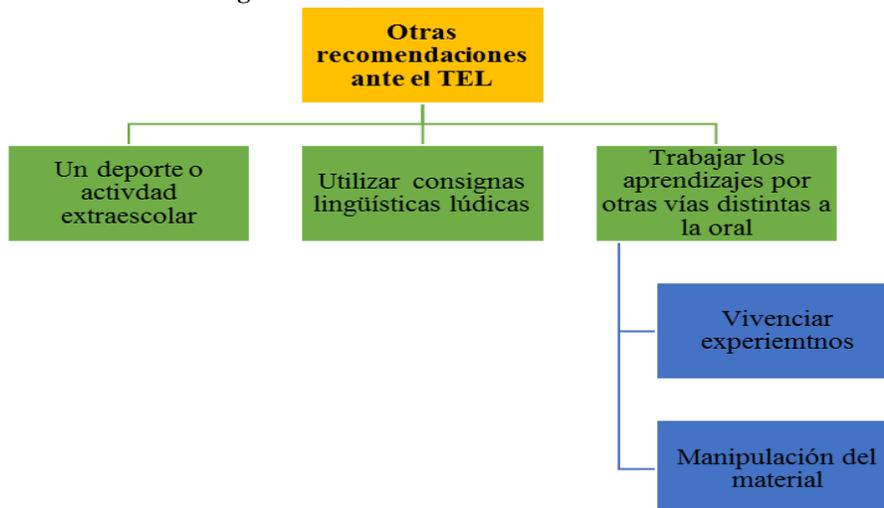
Figura 10: Pautas ante el Trastorno Específico del Lenguaje para promover habilidades sociales y competencias en el juego.



Fuente: (Beltrán, 2015)

Mediante estas pautas se promueve el desarrollo del lenguaje del aprendiz con TEL mediante el juego a la vez que se le apoia en la conversación de grupo y la comprensión y aplicación de las instrucciones del juego.

Figura 11: Otras recomendaciones ante el TEL.



Fuente: (Beltrán, 2015)

Realizar actividades programadas fuera del aula mediante actividades extraescolares o la práctica de un deporte ayuda en su proceso de aprendizaje a los estudiantes con TEL.

Otras estrategias según la (Secretaría de Educación Pública de México, 2018) son detalladas en la figura 12

Figura 12: Otras estrategias ante el Trastorno Específico del Lenguaje.



Fuente: (Secretaría de Educación Pública de México, 2018)

El estudio particular de los casos ha demostrado desarrollo en los aprendices con TEL; una manera de potenciarlo es a través de metodologías activas de aprendizajes, que son procesos sistémicos donde existe la colaboración en el aprendizaje (Navarrete, Rodríguez, & Moya, 2020), ejemplo de ello están el aprendizaje basado en proyecto y el colaborativo; y las tecnologías de la información y comunicación sean convertido en medios de apoyos en el desarrollo de las competencias orales.

Conclusión

El TEL desde el campo educativo es considerado una dificultad de aprendizaje que afecta el desarrollo de las habilidades orales del aprendiz que posee este trastorno. Según la literatura está puede afectar en los gestos de la comunicación como el TEL expresivo o afectar la comprensión y la gestualidad en el caso del TEL mixto. También puede ser clasificado según su origen como

trastorno del habla, lenguaje, alteración de los órganos fonoarticulares y trastornos psicolingüísticos, Estudios afirman su predisposición genética, su detección es en la infancia, pero con apoyo de la familia y de la escuela puede llevar una adultez cotidiana.

Existen distintas estrategias aplicables desde el aula, en el entorno familiar y realidad inmediata del aprendiz o de la persona que posee un TEL. Todas estas buscan el desarrollo óptimo de la destreza del habla, la comprensión de instrucciones, la interacción social y sobre todo que lo aprendido sea vuelva significativo en la cotidianidad de la vida del aprendiz.

Referencias

1. Acosta, V., Ramírez, G., & Hernández, S. (2015). Un estudio de la relación entre la memoria, la narrativa y el lenguaje en alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 14(2), 631-644. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/647/64747729019.pdf>
2. Albornoz, K., Frez, N., Jaña, N., Betancourt, J., & Rubilar, P. (2014). COMPRENSIÓN LECTORA EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN NARRATIVA, INFERENCIAS, LÉXICO Y DECODIFICACIÓN. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130693/Albornoz%20Frez%20Ja%20C3%20B1a%20Miranda%20Rubilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Armada de Chile. (29 de 05 de 2019). Fonoaudiología: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Recuperado el 07 de 10 de 2020, de Dirección de Sanidad de la Armada de Chile: <https://www.sanidadnaval.cl/fonoaudiologia-trastorno-especifico-del-lenguaje-tel/>
4. Artigas, J., Rigau, E., & García, K. (2008). Trastornos del lenguaje. Asociación Española de Pediatría. Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica, 178-184. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf>
5. Auza, A., & Peñalosa, C. (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 40(86), 41-66. doi:<https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>

6. Avendaño, P., Hernández, C., Fernandes, S., Caniuqueo, A., Fernandes, J., & Pérez, J. (2015). Trastorno específico del lenguaje y de las destrezas motora. Una revisión bibliométrica. *Areté*, ISSN 1657-2513, ISSN-e 2463-2252, 15(1), 89-98. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377912>
7. Barragán, E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *REV. MED. CLIN. CONDES*, 22(2), 227-232. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/12_Dr_Barragan.pdf
8. Beltrán, L. (25 de 06 de 2015). Adaptaciones para el aula en el Trastorno Específico del Lenguaje en educación infantil. Recuperado el 09 de 10 de 2020, de <https://www.redcenit.com/adaptaciones-para-el-aula-en-el-trastorno-especifico-del-lenguaje-en-educacion-infantil/>
9. Bolte, L., & Rojas, P. (2015). TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE INFANTIL: ¿CÓMO LOS ABORDAMOS? Parte I. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <http://medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/123.html>
10. Buiza, J., Rodríguez, M., & Adrián, J. (2015). Trastorno Específico del Lenguaje: marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Anales de Psicología*, 31(3), 879-889. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180091>
11. Cano, C., & Guiza, J. (2019). Características fonológicas de un niño con trastorno del lenguaje, de la ciudad de Villavicencio-Meta. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15114/6/2019_caracter%C3%ADs_ticas_fonol%C3%B3gicas_trastorno.pdf
12. Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
13. Coloma, C. (2014). Discurso narrativo en escolares de 1° básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista signos*, 47(84), 3-20. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342014000100001>

14. Crespo, A., & Figueroa, A. (2016). Los diferentes perfiles narrativos de niños con condiciones lingüísticas y cognitivas distintas. *Literatura y lingüística*(33), 443-464. doi:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0716-58112016000100021&lng=es&nrm=iso
15. Crespo, Koza, W., & Alfaro, P. (2018). ELISIÓN Y SUSTITUCIÓN DE LAS PREPOSICIONES EN ESPAÑOL EN NARRACIONES DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(1), 161-184. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000100161>
16. Crespo, N., & Silva, M. (2019). Cuando las palabras del otro se hacen mías: discurso reportado y flexibilidad pragmática. En niños con desarrollo típico y con trastorno específico de lenguaje. *Lingüística*, 35(2), 215-234. doi:<https://dx.doi.org/10.5935/2079-312x.20190025>
17. Del Valle, G., Acosta, V., & Ramírez, G. (2018). La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista signos*, 51(98), 264-284. doi:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-09342018000300264&lng=es&nrm=iso
18. Figueroa, A., Crespo, N., & Sepúlveda, J. (2018). Uso de recursos multimodales en tareas de recuento de niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Logos (La Serena)*, 28(2), 412-428. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/logos/v28n2/0719-3262-logos-28-02-412.pdf>
19. Gallego, C., & Rodríguez, F. (2009). Trastornos específicos del lenguaje. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf>
20. Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Impreso en Perú: MCGRAW - HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C. V.
21. Hincapié, L., Giraldo, M., Lopera, F., Pineda, D., Castro, R., Lopera, J., . . . Lopera, E. (2008). Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil colombiana. *UNIV. PSYCHOL. ISSN 1657-9267*, 7(2), 557-569. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a19.pdf>

22. Jiménez, J. (2015). El niño con TEL en el aula de primaria. ¿Cómo organizar el trabajo en las áreas de Conocimiento del Medio y Lengua Castellana? Estudio de un caso. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126065/TG_JimenezSaezJA_ElninoconTELenelauladeprimaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Keyserlingk, L., Castro, P., & Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Revista CEFAC*, 15(4), 873-883. doi:<https://doi.org/10.1590/S1516-18462013005000039>
24. Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., & Ramos, C. (2017). Funciones Ejecutivas En Niños Preescolares Con Y Sin Trastorno Del Lenguaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200197&lng=es&tlng=es.
25. Luque, D. (1999). EL TRASTORNO MIXTO DEL LENGUAJE RECEPTIVO-EXPRESIVO. ANÁLISIS DE UN CASO. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-23. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/286Luque.pdf>
26. Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 1-10. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <https://scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/es/>
27. Moreno, A., Axpe, A., & Acosta, V. (2012). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE SOBRE EL DESARROLLO DEL LÉXICO Y DEL PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INFANTIL CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. *Revista de Investigación Educativa Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica*, 30(1), 71-86. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de <https://pdfs.semanticscholar.org/41f3/4c09899d863785f27ef2be89a5a54a64a9f6.pdf>

28. Navarrete, D., Rodríguez, M., & Moya, M. (2020). Actives Methodologies in the classroom. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* ISSN: 1475-7192, 24 Issue 05, 2020, 5918-5928. doi:DOI: 10.37200/IJPR/V24I5/PR2020566
29. NIH. (2019). El trastorno específico del lenguaje. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de Hoja de información del NIDCD | Voz, habla y lenguaje: <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Content%20Images/SpecificLanguageImpmntSP-508.pdf>
30. Polo, F., & Acuña, X. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista signos*, 51(98), 410-429. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000300410>
31. Secretaria de Educación Pública de México. (2018). Plan de intervención en el aula para alumnos con dificultades en la comunicación. Recuperado el 09 de 10 de 2020, de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0855.pdf>
32. Uzcátegui, A., Martínez, C., Méndez, L., & Pantoja, J. (2007). Estudio epidemiológico de los trastornos del aprendizaje en escolares, en una consulta de neuropediatría. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 70(3), 81-88. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492007000300003&lng=es&tlng=es.
33. Villanueva, P., De Barbieri, Z., & Palomino, H. (2008). Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador. *Revista médica de Chile*, 2, 186-192. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872008000200007>