



La tecnología como herramienta combinanda para la enseñanza del inglés

Technology as a combined tool for teaching English

Tecnologia como uma ferramenta combinada para o ensino de Inglês

María Guadalupe Escobar-Murillo ^I
mescobar@esepoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4616-6976>

Rocío de los Ángeles Barragán-Murillo ^{II}
robarragan@esepoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1022-1240>

Viviana Vanessa Yáñez-Valle ^{III}
viviana.yanez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8953-4583>

Nelson Fabián Taco-Sangucho ^{IV}
nelsonacos2017@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0248-2918>

Correspondencia: mescobar@esepoch.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de julio de 2021 ***Aceptado:** 30 de agosto de 2021 * **Publicado:** 09 de septiembre de 2021

- I. Licenciada en ciencias de la educación profesora de enseñanza media especialidad Inglés Docente Centro de Idiomas, Escuela superior politécnica de Chimborazo.
- II. Doctora en Lenguas mención cooperación internacional, Master en Traducción Profesional e Institucional Universidad de Valladolid, Facultad de Ciencias Pecuarias, Escuela superior politécnica de Chimborazo.
- III. Licenciada en idiomas, Master en la Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Departamento de Idiomas, Universidad Estatal de Bolívar.
- IV. Licenciado en Lingüística Aplicada al Idioma Inglés, Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, Ecuador.

Resumen

Este artículo pretende describir cómo la tecnología como herramienta combinada mejora el proceso de enseñanza del idioma inglés ya que la idea fundamental fue establecer el tipo de vínculo que existe entre estos dos elementos fundamentales para el correcto desempeño del aprendizaje y desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo teórica-exploratoria, se recolectaron datos bibliográficos especializados, con el propósito de indagar antecedentes previos que aporten a nuestra teoría y lograr un acercamiento significativo al objeto de estudio. Es una investigación histórico-científica, ya que se consideraron aspectos descritos con anterioridad y se tomaron ideas relevantes de la experiencia profesional docente de los investigadores. Se puede concluir que la enseñanza del idioma inglés ha revolucionado sus estrategias y se ha convertido en un proceso de aprendizaje dinámico. Por otro lado, los docentes reconocen el impacto de usar una herramienta combinada para la enseñanza del idioma inglés, y comprenden que la capacitación profesional en éste campo permitirá lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus destrezas, todo esto con el único objetivo de motivarlos e impulsarlos al uso de dichas tecnologías, tanto dentro como fuera del aula, con el fin de establecer vínculos de aprendizaje continuo, que mejoren un desarrollo de habilidades lingüísticas con un contexto social-real.

Palabras clave: Tecnología; herramienta; combinada; inglés; enseñanza; proceso.

Abstract

This article aims to describe how technology as a combined tool improves the English language teaching process since the fundamental idea was to establish the type of link that exists between these two fundamental elements for the correct performance of learning and development of communication skills in students. The methodology used was theoretical-exploratory, specialized bibliographic data were collected, with the purpose of investigating previous antecedents that contribute to our theory and achieve a significant approach to the object of study. It is a historical-scientific investigation, since previously described aspects were considered and relevant ideas were taken from the researchers' professional teaching experience. It can be concluded that the teaching of the English language has revolutionized its strategies and has become a dynamic learning process. On the other hand, teachers recognize the impact of using a combined tool for teaching the English language, and they understand that professional training in this field will allow better

results in student learning and the development of their skills, all this with the sole objective of motivating and encouraging them to use these technologies, both inside and outside the classroom, in order to establish continuous learning links that improve the development of language skills with a real-social context.

Keywords: Technology; tool; combined; english; teaching; process.

Resumo

Este artigo tem como objetivo descrever como a tecnologia como ferramenta combinada melhora o processo de ensino da Língua Inglesa, uma vez que a ideia fundamental foi estabelecer o tipo de vínculo que existe entre esses dois elementos fundamentais para o correto desempenho da aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades de comunicação dos alunos. A metodologia utilizada foi teórico-exploratória, recolheu-se dados bibliográficos especializados, com o objetivo de investigar antecedentes anteriores que contribuem para a nossa teoria e permitem uma aproximação significativa ao objeto de estudo. Trata-se de uma investigação histórico-científica, visto que foram considerados aspectos descritos anteriormente e retiradas ideias relevantes da experiência profissional docente dos pesquisadores. Pode-se concluir que o ensino da língua inglesa revolucionou suas estratégias e se tornou um processo dinâmico de aprendizagem. Por outro lado, os professores reconhecem o impacto da utilização de uma ferramenta combinada para o ensino da língua inglesa, e entendem que a formação profissional nesta área permitirá melhores resultados na aprendizagem dos alunos e no desenvolvimento das suas competências, tudo isto com o único objetivo de motivá-los e incentivá-los a utilizar essas tecnologias, dentro e fora da sala de aula, de forma a estabelecer vínculos de aprendizagem contínua que melhorem o desenvolvimento de competências linguísticas em um contexto social real.

Palavras-chave: Tecnologia; ferramenta; combinado; inglês; ensino; processo.

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés ocupa un lugar preponderante en un mundo tan competitivo como es en el que vivimos, debido a la estricta competencia en el desarrollo de habilidades que se considera debe poseer un profesional, con el afán de ser considerado competitivo en las diferentes áreas del conocimiento. Todo esto con el único propósito de ocupar un espacio adecuado en el

ámbito laboral y así desarrollarse y convertirse en una persona exitosa y competente académicamente.

El idioma inglés ha sido visto tradicionalmente desde un punto de vista meramente lingüístico en el que han primado las estrategias de tipo metodológico, unidades de estudio gramatical y de desarrollo de vocabulario, se han tomado la primera plana del aprendizaje de esta lengua y basándola en un desarrollo estrictamente gramatical, estructurado y monótono sin ningún sentido ni relevancia para quienes desean aprenderlo.

Mucho se ha manifestado por parte de diversos autores y estudiosos metodólogos de la lengua, que es necesario que la enseñanza del idioma inglés de un giro total con el fin de lograr eficiencia, dinamismo y funcionalidad para sí lograr una competencia comunicativa social y dinámica del idioma.

Por tanto, podemos manifestar que la idea fundamental de la enseñanza del idioma inglés está enfocada en que el estudiante mejore su competencia comunicativa y sea capaz de expresar sus emociones, sentimientos y necesidades haciendo uso de la lengua, con el objetivo de que interactúe en un grupo social.

El desarrollo de estrategias, metodologías y tecnología enfocada en la mejora de habilidades, es hoy por hoy la necesidad más apremiante de todos los docentes y estudiosos de la lengua, con el fin de conseguir este anhelado objetivo.

La inserción tecnológica en ambientes educativos es innegable, mucho más ahora que debido a una pandemia transformamos nuestro sistema educativo por completo y lo llevamos de un aula física a un salón virtual dentro de nuestro propio hogar.

Es así como la tecnología viene a jugar un papel preponderante en este proceso, convirtiéndose en un aliado estratégico para cada docente al momento de impartir sus clases y desarrollar dichas habilidades de sus estudiantes.

Razón por la cual es prudente mantener la incorporación de contenidos basados en medios tecnológicos y digitales que aporten al desarrollo de las habilidades comunicativas y logren incrementar y reforzar la exposición al lenguaje.

Este trabajo intenta incentivar a los docentes de nuestra área a gestionar una educación menos tradicionalista y más dinámica que reconozca el impacto que tiene una estrategia combinada de aprendizaje del idioma inglés y las TIC, convirtiéndola en una metodología que plantee un ambiente interactivo, permanente y social.

Metodología

Para determinar el impacto de la tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés se propone utilizar el método de investigación teórica-exploratoria, ya que existen antecedentes previos que pueden aportar y ser usados para apoyar nuestra teoría y así recopilar información bibliografía especializada de diversas fuentes, con el objetivo de realizar un acercamiento significativo al objeto de estudio.

La investigación histórica permitió establecer que la tecnología y el inglés se han convertido en una combinación casi perfecta al momento de desarrollar las destrezas comunicativas de los estudiantes e inmersarlos en un sistema neutral de tipo social e interactivo, dinámico y cambiante, que no recrimina la procedencia o el estatus y para el cual solo se necesita un acceso, internet.

La investigación científica fue utilizada con el fin de observar y reflexionar sistemáticamente sobre las realidades teóricas y de tipo tecnológico que combinan el aprendizaje del idioma inglés y permiten que su enseñanza esté enfocada en un desarrollo óptimo de destrezas comunicativas. Por otro lado, el método histórico lógico se usará en la interpretación de la información recopilada con el fin de entablar un vínculo entre la tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del idioma inglés.

Desarrollo

Aprendizaje asistido

(Erazo & Vivar, 2020) definen a las herramientas tecnológicas como instrumentos o acciones técnicas, mentales u organizacionales, que inician o apoyan un proceso de gestión del conocimiento, es decir, facilitan la fluidez de la información y el conocimiento en las organizaciones.

Estas herramientas tecnológicas funcionan como recursos de apoyo a la enseñanza y aprendizaje debido a que permitir organizar, generar, acceder, almacenar y transmitir conocimientos. En consecuencia, los desarrollos tecnológicos buscan mayor participación del alumnado en el proceso educativo, constituyendo un sistema que mejor se adapta a las necesidades y posibilidades del alumnado.

Para (Guevara, 2017) las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se aplican como herramientas didácticas para desarrollar el aprendizaje del estudiante. La aplicando las TIC

generan aportes al mejoramiento de la calidad educativa, los desarrollos de herramientas tecnológicas sirven a su vez como apoyo a la práctica docente en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esta razón que el Aprendizaje Asistido por computadora representa una herramienta, no necesariamente de orden metodológico, pero si como recurso tecnológico, cabe recalcar que este recurso no reemplaza al docente, lo opuesto, es un medio por el cual el profesor y el estudiante darán un uso como acceso al aprendizaje.

(Quintero, Fong, Fierro, & Galván, 2020) Mencionan que, el aprendizaje asistido es el proceso y uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje que inciden en la mejora y desarrollo de la lengua, por ende, se considera al aprendizaje asistido por computador como la mediación entre la enseñanza y aprendizaje basada en recursos tecnológicos. El uso de herramientas tecnológicas permite crear un entorno flexible de aprendizaje, que parte de necesidades específicas del estudiante.

Aprendizaje combinado

El Aprendizaje Combinado es una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto formación no presencial como formación presencial. Combina los componentes de la enseñanza virtual (aulas virtuales, herramientas informáticas, internet) con la posibilidad de disponer de un profesor como tutor de los cursos (Morales & Ferreira, 2008) definen este término como la unión de dos modelos, de enseñanza y aprendizaje: sistemas de aprendizaje presencial tradicional (cara a cara) y sistemas de aprendizaje distribuido y enfatiza el rol que las tecnologías basadas en el uso del computador cumplen en el Aprendizaje Combinado.

Mientras tanto (García, 2000) define que el aprendizaje combinado es el uso de diferentes metodologías de enseñanza para aprender idiomas, por ejemplo, el enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas, el trabajo colaborativo, o el estudio basado en preguntas

Por lo tanto, podemos establecer que el aprendizaje combinado puede utilizar diversas herramientas, como: uso de software, recursos en web y prácticas de gestión del conocimiento, incluyendo clases presenciales (cara a cara) y el aprendizaje a ritmo individual.

Para (Solano, 2013) define las siguientes características de este modo de aprendizaje:

- Presencia y guía directa del docente.
- Inclusión de actividades propias de la virtualidad.
- Utilización de diversas técnicas y metodologías de enseñanza.

- Fomento del aprendizaje colaborativo.

Al utilizar este modelo se crea un aprendizaje más “distribuido”, es decir, las vías de entrega del conocimiento se organizan de tal forma que cada destreza lingüística pueda obtener un desarrollo óptimo. Por ejemplo, al optar por la utilización del chat o foro y además tener ocasiones de intercambiar lo aprendido de manera personal en la sala de clase se enriquece el aprendizaje y se logra que los contenidos se internalicen y fortalezcan de manera más sólida. Asimismo, se promueve el contacto más directo entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes con los recursos que entrega la tecnología.

Aprendizaje autónomo

Para (Solórzano, 2017) el aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

Por otro lado, (Díaz, Caicedo, & Varón, 2015) afirma que el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta-cognición.

Además, (Castañeda, 2016) menciona cinco cosas que los estudiantes deben tener para forjar en ellos el aprendizaje autónomo:

1. Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas.
2. Comprender por sí mismo fenómenos y objetos.
3. Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos.
4. Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente.
5. Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

De igual forma, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta cognición.

A demás el ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo, su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa.

Plataformas tecnológicas

El vertiginoso avance tecnológico en el que se está moviendo la sociedad del conocimiento, ha cambiado patrones y estructuras habituales que hasta hace poco eran las únicas conocidas, sin embargo, el internet, las plataformas digitales, los medios de comunicación formales e informales, seguidos de los dispositivos móviles están cambiando el escenario habitual de la educación por lo novedoso e innovador.

Las plataformas digitales nacieron en los años noventa, y su función era actuar como elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, y preferentemente en el universitario. Como lo menciona (Pons, Colás, López, & García, 2019) La tecnología en la educación ha permitido el surgimiento de herramientas didácticas digitales que promueven un desarrollo social, lleno de equidad y derecho.

Para (Fontal, García, & Morán, 2020) las plataformas tecnológicas han generado un aprendizaje informal que hasta cierto punto es innato, ya que en este entorno virtual se generan variados procesos de conocimiento y comprensión. Por otra parte, desde la práctica docente se ha ido incrementando el trabajo en estas plataformas como medio de acercamiento y conocimiento, además de como medio de experimentación, creación, construcción de conocimientos y de difusión de proyectos. La integración de las plataformas nos permite desarrollar en el alumnado la competencia digital (tan necesaria en el siglo XXI), mediante un enfoque indagador y constructivo a través de las múltiples posibilidades que nos ofrece la red.

La universidad ha tenido que adaptarse a este cambio y lo está haciendo trabajando hoy en día para brindar buena, correcta y adecuada información y compartir conocimientos a sus docentes, estudiantes, personal, etc. con la finalidad de aprender constantemente.

Las nuevas propuestas pedagógicas y académicas llevan a que se comiencen a utilizar herramientas de apoyo y acompañamiento educativo, que permiten con el uso de las nuevas tecnologías, avanzar en el estilo de enseñanza aprendizaje convencional. Cada vez son más las instituciones y los docentes que se animan a explorar y utilizar variados recursos tecnológicos para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Viñas, 2017)

Las redes sociales en la enseñanza del inglés

Por mucho tiempo, la educación se ha visto influenciada por factores sociales propios de la evolución de la sociedad, como lo menciona (Vergara, Carabajo, & Mendez, 2017) los cuales han

sugerido cambios radicales en la forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de todo nivel educativo, entre estos factores los más destacados están las redes sociales.

Las plataformas sociales se han convertido en un escalón hacia un nuevo modelo de enseñanza que fomenta el uso de las herramientas, recursos y medios disponibles en la web, tanto para docentes y estudiantes, que faciliten establecer vínculos, contactos e intercambio de conocimientos libre de barreras.

Las plataformas sociales le van a permitir al docente conversar con el estudiante en su propio espacio, volviendo el aprendizaje un hecho natural y espontáneo, más cercano e informal, descubriendo sus necesidades e intereses, como señala (Gómez, Roses, & Farias, 2012)

Las plataformas sociales están siendo altamente usadas por los jóvenes universitarios como medio de comunicación con una rapidez y libertad de uso que genera una importante fuente de uso en el campo educativo.

Para (Lagos, Espinosa, Nivelá, Lagos, & Ganchozo, 2020) las principales redes sociales con mayor interacción de los estudiantes tenemos:

- WhatsApp

Los dispositivos móviles facilitan la movilidad y la interactividad, pero estos a su vez no son instructores por sí mismos, son herramientas instructivas con acceso a internet, mensajes de voz y texto y multimedia como videos o imágenes. Por el bien del aprendizaje de una nueva lengua, todo lo anterior expuesto puede facilitar al aprendiz una práctica de sus habilidades, beneficiarse de ejemplos del uso real de la lengua, tareas, entre otras

- Facebook

Puede ser una útil herramienta en el aula gracias a la creación de grupos privados para el entorno de la clase, administrados por el profesor que, a través de esta red social, puede compartir contenido con sus alumnos, plantear actividades y generar debates, así como fomentar la relación y el buen uso de esta red social con actividades relacionadas con el etiquetado de perfiles, límites de la privacidad.

- Twitter

Puede centrarse en actividades de búsqueda y selección de información, así como en el aprendizaje e identificación de noticias falsas. De la misma manera, se pueden fomentar juegos como pistas y

adivanzas en las que los alumnos pueden aprender a mencionar o localizar la información correcta.

- Instagram

Las aplicaciones educativas del Instagram son diversas como por ejemplo la producción escrita para describir o caracterizar un tema, lugar o personaje, elegir términos clave para los hashtags o sintetizar una experiencia educativa, entre otras. Se puede aprovechar para realizar proyectos de narración a través de la fotografía, que permitan narrar un hecho histórico que se esté estudiando, se hace el debate verbal y se complementa con imágenes que publique los estudiantes desde su perfil y se los agrupa en un hashtag.

- YouTube

Esta es la plataforma perfecta para el aprendizaje fácil y sencillo, sin preocupaciones por los límites de edad para el acceso. Las posibilidades de YouTube en el campo educativo son muy amplias empiezan con la creación de un canal para subir contenidos visuales, interesantes y que muestren un contenido útil. YouTube es la plataforma social mejor ubicada para compartir contenidos de todo tipo, siendo la educativa la tendencia que domina, con tutoriales de contenido variado como idiomas, matemáticas, química, cocina e incluso las más peculiares ideas se encuentran en YouTube

El aprendizaje de inglés mediante internet

La educación del siglo XXI contempla el uso de nuevas tecnologías como estrategia para la transmisión de conocimientos, principalmente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Dichas tecnologías son integradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas, en este caso particular para la lengua inglesa, la cual hace uso de las TIC en su metodología, métodos y técnicas por su naturaleza multidimensional. Las TIC son recursos que hacen el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés más efectivo.

Según (Córdor, Oña , Bonilla, Llumiquinga, & Ramos, 2020) la incorporación de las TIC en el aprendizaje del inglés en el presente siglo demanda, por parte de los estudiantes, el desarrollo de la competencia digital, la cual se relaciona con las habilidades computacionales. Competencia que se volvió fundamental para el aprendizaje durante el primer semestre del 2020 debido a la contingencia sanitaria por la aparición de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). (Ruiz, 2020)

De esta manera, las TIC se han convertido en uno de los recursos más utilizados para procesar, administrar y compartir la información en imágenes, audio y videos por medio de dispositivos electrónicos y ordenadores de escritorio.

Este intercambio de información y facilidad para acceder a la información desde cualquier lugar es esencial para la utilización de las TIC en la educación, sin embargo, el manejo de las TIC obliga a los docentes a capacitarse en el manejo de las mismas siendo esto esencial para la educación moderna.

La motivación y la tecnología

(Arteaga & Basurto, 2017) define la tecnología como el conjunto de conocimientos y técnicos que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles. Responde al deseo y la voluntad que tenemos las personas de transformar nuestro entorno, transformar el mundo que nos rodea buscando nuevas y mejores formas de satisfacer nuestros deseos. La motivación es la satisfacción de necesidades o deseos, la actividad es el desarrollo, el diseño y la ejecución y el producto resultante son los bienes y servicios, o los métodos y procesos.

Las herramientas digitales son parte fundamental de la vida del siglo XXI. Por lo tanto, su inclusión en el aula resulta obligatoria si se quiere atender al contexto actual y futuro que rodeará a los actuales discentes. Ante esta situación, es necesario investigar y analizar los posibles usos que éstas tienen en los procesos de enseñanza aprendizaje, dentro de los diferentes ámbitos educativos. (Cózar, González, Vilena, & Merino, 2018)

Para (Barros, Cabero, & Gutiérrez, 2018) la utilización de cualquier tecnología por una persona está determinada por diferentes variables; una de ellas son las creencias que se tengan sobre las consecuencias de su utilización, formulando bajo esta idea el modelo de aceptación de la tecnología.

El modelo en su formato original sugiere que la actitud o predisposición que tengamos respecto de la intención de uso de una tecnología está determinado por dos variables: la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida. Siendo la primera una motivación extrínseca al usuario como la probabilidad subjetiva de una persona de que, al usar un determinado sistema, mejorará su

actuación en el trabajo y la segunda el grado por el que una persona cree que usar un determinado sistema estará libre de esfuerzo.

Conclusiones

Se puede concluir que la enseñanza del idioma inglés ha revolucionado sus estrategias, pasando de las meramente estandarizadas y estructuradas gramaticalmente, a convertirse en un proceso de aprendizaje dinámico, creativo e independiente, combinando la tecnología en el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Los docentes están conscientes del impacto en cuanto al uso de una herramienta combinada para la enseñanza del idioma inglés, razón por la entienden también el esfuerzo que supone su manejo, es decir su capacitación profesional, por tanto, debe enfocarse en el aprendizaje de estas herramientas con el fin de lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus destrezas.

Es necesario motivar e impulsar a estudiantes y docentes a un uso continuo de herramientas tecnológicas, tanto dentro como fuera del aula, con el fin de establecer vínculos de aprendizaje continuo, que mejoren un desarrollo de habilidades lingüísticas con un contexto social-real.

Referencias

1. Arteaga, L., & Basurto, P. (2017). Una aproximación teórico conceptual a la tecnología educativa. Ecuador: Revista científica Dominio de las ciencias. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/662/736>
2. Barros, J., Cabero, J., & Gutiérrez, J. (2018). La producción de objetos de aprendizaje en realidad aumentada por estudiantes universitarios. Grado de aceptación de esta tecnología y motivación para su uso. México: Revista mexicana de investigación educativa. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000401261&script=sci_arttext
3. Castañeda, I. (2016). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA

- UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-PUCALLPA, 2015. Perú: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21898/APRENDIZAJE_AUTONOMO_CASTANEDA_CASTANEDA_IRAN_APARICIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Córdor, O., Oña, J., Bonilla, J., Llumiquinga, F., & Ramos, C. (2020). INNOVACIONES EDUCATIVAS. Ecuador: Universidad Indoamericana del Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/InnovacionesEducativasdelNuevoMilenio.pdf>
 5. Cózar, R., González, J., Vilena, R., & Merino, J. (2018). Análisis de la motivación ante el uso de la realidad virtual en la enseñanza de la historia en futuros maestros. España: EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1315/675>
 6. Díaz, F., Caicedo, J., & Varón, D. (2015). UN CASO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN INGENIERÍA DE ALIMENTOS. Colombia: Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2015. Obtenido de <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/1058>
 7. Erazo, M., & Vivar, E. (2020). ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ASISTIDO POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE INVESTIGACION Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACION INICIAL DEL LICEO NAVAL. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52875/1/TESIS%20DE%20GRADO%20ERAZO%20-%20VIVAR.pdf>
 8. Fontal, O., García, S., & Morán, B. (2020). Desarrollo de competencias docentes en educación patrimonial mediante plataformas 2.0 y entornos digitales como herramienta de aprendizaje. España: Revista de Investigación e Innovación Educativa. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/11883/10703>
 9. Garcia, J. (2000). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. España: Nebrija Universidad. Obtenido de <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/140/112>

10. Gómez, M., Roses, S., & Farias, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. España: Comunicar Revista científica de comunicación y educación. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/14-PRE-13426.pdf>
11. Guevara, J. (2017). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños / niñas de educación general básica de la Escuela "Luis Felipe Borja". Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52875/1/TESIS%20DE%20GRADO%20ERAZO%20-%20VIVAR.pdf>
12. Lagos, G., Espinosa, J., Nivelá, M., Lagos, B., & Ganchozo, J. (2020). Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación. Ecuador: Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/443/1/Listo%202.pdf>
13. Morales, S., & Ferreira, A. (2008). LA EFECTIVIDAD DE UN MODELO DE APRENDIZAJE COMBINADO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: ESTUDIO EMPÍRICO. Chile: Revista de lingüística teórica y aplicada. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832008000200006&script=sci_arttext&tlng=n
14. Pons, J., Colás, M., López, A., & García, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. España: REDU: Revista de Docencia Universitaria,. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977320>
15. Quintero, R., Fong, J., Fierro, L., & Galván, T. (2020). Recursos tecnológicos aplicados al desarrollo del tiempo verbal pasado en inglés. México: Revista Lengua y Cultura. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6169/7479>
16. Ruiz, U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID-19. México: Revista Lengua y Cultura. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6575/7512>
17. Solano, O. (2013). El aprendizaje combinado y el desarrollo de las habilidades requeridas para la comunicación escrita. Costa Rica: Revista Electrónica Educare. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832008000200006&script=sci_arttext&tlng=n

18. Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. España: Revista científica Dominio de las ciencias. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
19. Vergara, K., Carabajo, Í., & Mendez, P. (2017). Aplicación de redes sociales para el aprendizaje de una lengua extranjera. Ecuador: Revista científica Dominio de las Ciencias. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889746>
20. Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. Argentina: Centro de Investigación en Lectura y Escritura. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61390>

© 2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)