



El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato

The reading habit in the analytical thinking of high school students **Tecnologia**

O hábito da leitura no pensamento analítico de alunos do ensino médio

Denny Isabel Zambrano-Ormaza ^I
e.dizambrano@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2657-9746>

Nancy Gissela Bravo-Rosillo ^{II}
ngbravo@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9444-773X>

Correspondencia: e.dizambrano@sangregorio.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de julio de 2021 ***Aceptado:** 30 de agosto de 2021 * **Publicado:** 09 de septiembre de 2021

- I. Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, Junín, Ecuador.
- II. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.

Resumen

En la era del conocimiento es necesario que las nuevas generaciones aprendan a pensar y reflexionar para tomar decisiones ante los problemas que puedan enfrentarse. La lectura es un buen aliado que permite un eficiente desarrollo y desenvolvimiento intelectual como personal, sin embargo, se puede evidenciar que en algunas instituciones educativas existe un deficiente hábito lector en el pensamiento analítico de los estudiantes, lo cual limita la potencialización de sus capacidades para hacer frente a los desafíos de la sociedad. Este trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la práctica del hábito lector y el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, para llevar a efecto el estudio se hizo uso de un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental con una investigación de tipo descriptiva y bibliográfica. Se aplicó, encuestas a docentes y estudiantes y entrevista a un experto. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados a través de un procedimiento estadístico, lo que permitió sistematizar la información que dio sustento al trabajo, llegando a la conclusión que los docentes muestran preocupación por los estudiantes de bachillerato debido a que presentan un deficiente hábito lector, lo que dificulta sus actividades de análisis, interpretación y argumentación en los trabajos en las distintas áreas.

Palabras claves: Hábito lector; estrategias creativas de lectura; pensamiento analítico; lectura comprensiva; lectura crítica.

Abstract

In the age of knowledge, it is necessary for the new generations to learn to think and reflect in order to make decisions in the face of the problems they may face. Reading is a good ally that allows efficient development and personal intellectual development, however, it can be seen that in some educational institutions there is a deficient reading habit in the analytical thinking of students, which limits the potentialization of their capacities to face the challenges of society. This investigative work aims to analyze the practice of the reading habit and the development of analytical thinking in high school students of the Juan Antonio Vergara Alcívar Educational Unit, to carry out the study, a qualitative-quantitative, non-experimental approach was used. with a descriptive and bibliographic research. It was applied, surveys of teachers and students and an expert interview. The data obtained were tabulated and analyzed through a statistical procedure,

which made it possible to systematize the information that supported the work, reaching the conclusion that teachers show concern for high school students because they have a poor reading habit, which that hinders their activities of analysis, interpretation and argumentation in the works in the different areas.

Keywords: Reading habit; creative reading strategies; analytical thinking; comprehensive reading; critical reading.

Resumo

Na era do conhecimento, é necessário que as novas gerações aprendam a pensar e a refletir para tomar decisões frente aos problemas que possam enfrentar. A leitura é um bom aliado que permite o desenvolvimento eficiente e o desenvolvimento intelectual pessoal, porém, pode-se perceber que em algumas instituições de ensino existe um hábito de leitura deficiente no pensamento analítico dos alunos, o que limita a potencialização de suas capacidades para enfrentar os desafios do sociedade. Este trabalho investigativo tem como objetivo analisar a prática do hábito da leitura e o desenvolvimento do pensamento analítico em alunos do ensino médio da Unidade Educacional Juan Antonio Vergara Alcívar, para a realização do estudo foi utilizada uma abordagem qualitativo-quantitativa, não experimental. uma pesquisa descritiva e bibliográfica. Foi aplicada, pesquisas com professores e alunos e uma entrevista com especialista. Os dados obtidos foram tabulados e analisados por meio de procedimento estatístico, o que possibilitou sistematizar as informações que embasaram o trabalho, concluindo que os professores se preocupam com os alunos do ensino médio por possuírem um mau hábito de leitura, o que dificulta suas atividades de. análise, interpretação e argumentação nos trabalhos nas diferentes áreas.

Palavras-chave: Hábito de leitura; estratégias de leitura criativa; pensamento analítico; leitura compreensiva; leitura crítica.

Introducción

Según López & Rodríguez (2016) afirman que “Los hábitos de la lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y /o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos” (pag.113), este concepto hace referencia a las habilidades de los estudiantes que tienen para desarrollar la creación de nuevos conocimientos, porque la lectura es la puerta a la reflexión, imaginación, innovación y creatividad. Si el estudiante

perfecciona su hábito lector será muy investigativo y desarrollará el pensamiento analítico, mismo que es importante a la hora de resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Por su parte, el pensamiento analítico hace referencia a una capacidad que tiene un individuo para razonar y reflexionar acerca de un problema, este le permite decidir qué hacer para poder buscar la solución; en pocas palabras, este permite descomponer un problema en partes más simples, para poner analizar a detalle cada una de estas partes, sus relaciones y qué función tienen con el todo (Wetto, 2020).

El hábito de la lectura ha sido una constante preocupación de los agentes educativos y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), tanto así, que se ha recalcado la necesidad de que todas las personas deben preocuparse por fomentar el hábito lector, sin importar en el nivel educativo en el que se encuentren los estudiantes, todos deberían asumir la responsabilidad de desarrollar el amor por la lectura. Estudios realizados por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC) en el que intervinieron 11 países, evidenciaron que es alto el porcentaje de no lectores, las encuestas en cuanto a la lectura de libros al menos una vez al año por persona, muestran a Colombia con 2.2%, México con 2.9%, Brasil con 4.4%, Argentina con 4,6% y Chile con 5,4% (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012).

En la misma línea de investigación, otro estudio, llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para diagnosticar la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus países miembros, dio como resultado que la lectura representa hoy en día uno de los problemas más importantes de resolver en el ámbito internacional. En el caso de España, se reveló que el 51% de la población no practica el hábito de la lectura, otro de los países con esta problemática es Estados Unidos de Norteamérica, donde se ha notado que más de una tercera parte de la población tienen problemas de lectura, otro dato revelado por las investigaciones señala que existe problemas en cuanto a las puntuaciones de comprensión lectora, sobre todo en las habilidades para interpretar y sintetiza, las cuales se muestran muy bajas entre los estudiantes de todos los niveles educativos, lo mismo ocurre con el tiempo que los estudiantes dedican a la lectura, el cual ha venido decreciendo un 6% cada año (OCDE, 2000a).

En el caso de los países menos desarrollados que pertenecen a la OCDE, la problemática del hábito de la lectura es aún más grave, tal como revelan las conclusiones del estudio revelado por el

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) en el año 2000, realizado por este organismo internacional, donde se muestra que 13 países entre los que están México, Luxemburgo, Latvia, Rusia, Portugal, Grecia, Polonia, Hungría, Liechtenstein, Italia y la República Checa, presentaron índices de lectura muy por debajo del promedio estadístico de la OCDE en habilidades de lectura (OCDE, 2000b).

Latinoamérica también toma parte en esta problemática de la falta de hábito lector, pues según un estudio del Instituto de Estadística de la Unesco, los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora. De acuerdo con este informe más de la mitad de jóvenes latinoamericanos no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación (Semana, 2017).

Como se ha evidenciado, el problema de la lectura es una contradicción que afecta a muchos países. En el contexto de Ecuador, según datos del Instituto de Estadísticas y Censos (INEC) en 2012, muestra en un estudio aplicado a personas de 16 años o más, en 5 ciudades del nivel urbano que el 26,5% no tiene el hábito de leer, dentro de las razones mencionan la falta de interés, no les hace falta, no tienen tiempo, problemas de concentración, entre otros. En relación con el tiempo dedicado a la lectura el 50,3% lee entre 1 a 2 horas semanales, mientras que el 13,5% lo hace de 3 a 4 horas. Por grupos de edad las personas de 16 a 24 años son las que más leen con el 83%, mientras que los de más de 65 son los que menos leen con el 62%. Cabe mencionar que el 33% de los jóvenes leen para atender las obligaciones académicas, mientras que el 32% lo hacen por conocer algún tema, es decir que la mayoría demostró que no lee por placer o por superación personal, sino por obligación y para cumplir con las tareas encomendadas por la escuela (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2012).

En la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar de Manabí, Ecuador, se evidenció el problema que los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato presentan un deficiente hábito lector y por ende un pensamiento analítico poco desarrollado; por ello, es necesario que los docentes apliquen estrategias creativas de lectura para incentivar de manera correcta al estudiante a desarrollar el hábito de leer hermenéuticamente. El escaso interés por el hábito lector, limita a los estudiantes en el perfeccionamiento de sus habilidades críticas, comprensivas, reflexivas, intelectuales, haciendo que se dificulte su proceso de enseñanza-aprendizaje por el limitado bagaje de nuevos conocimientos que ellos pudieran adquirir de manera autónoma al aplicar el hábito

lector, y, a pesar de que los estudiantes tienen acceso a la tecnología, ésta brinda una gran oportunidad para enriquecer la lectura. Un alto porcentaje de estudiantes no les da un buen uso a dichas herramientas, tomándolas más bien como una distracción, en vez de enriquecer y fortalecer sus habilidades lectoras.

Ante lo manifestado en párrafos anteriores, es importante desarrollar este trabajo de investigación, puesto que con este se da a conocer cómo está el nivel del hábito lector en los estudiantes de bachillerato y a partir de ello, brindar a los docentes algunas estrategias creativas de lectura que pueden aplicar para incentivar la lectura y por ende el pensamiento analítico en los estudiantes. Por otra parte; este estudio brinda las pautas para que las futuras generaciones tengan un referente de cómo está afectando el deficiente hábito lector en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida y puedan tomar conciencia, ser agentes motivadores del desarrollo del hábito lector en sí mismos y en las demás personas para formar a individuos que sean capaces de leer con hermenéutica. Este estudio investigativo es de interés, porque tiene como objetivo analizar la práctica del hábito lector y el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar, dejando un punto de partida para otros investigadores que propongan soluciones más profundas para cambiar la realidad de la problemática planteada.

Materiales y métodos

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar del cantón Junín, Manabí, Ecuador, bajo un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y bibliográfico que permitió recopilar información fehaciente de estudios previos que tenían relación con el tema principal, seleccionando las fuentes adecuadas, respecto al hábito lector en relación al pensamiento analítico de los estudiantes de bachillerato. La utilización de esta metodología estableció el aumento de la validez de los resultados. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria, tomando como referencia a 10 docentes que imparten cátedra en el nivel de bachillerato y a 131 estudiantes del mismo nivel educativo.

Los resultados obtenidos fueron a través de la aplicación de entrevista a un experto y encuestas de autopercepción aplicada a docentes, mientras que para obtener información de estudiantes se aplicó un formulario en línea, conformado de 10 ítems, tipo tabla de valoración de cinco opciones, con la

finalidad de determinar en qué medida el hábito lector incide en el pensamiento analítico. El análisis de los resultados obtenidos en la investigación se los presenta mediante procesos estadísticos como la recolección, organización, tabulación y análisis de los resultados que permitió sistematizar la información para obtener datos específicos y reales de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Resultados y discusión

La lectura es un pilar fundamental donde se cimentan las bases de la enseñanza, ésta, permite adquirir conocimientos y habilidades que coadyuvan a las personas relacionarse con el entorno, por otra parte; a través de la lectura se logra el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre permitiendo la formación integral de las nuevas generaciones (Domínguez, Rodríguez, Torres, & Ruíz, 2015).

El hábito lector en los estudiantes

Desarrollar el hábito lector en los estudiantes es una tarea que debe ser primordial en todos los centros educativos, pues la lectura es considerada como un recurso importante para la formación de la personalidad y el mejoramiento de las habilidades cognitivas de las personas (Ögeyik & Akyay, 2009). Los docentes deben motivar a los estudiantes para que desarrollen el gusto por la lectura y adquieran las competencias necesarias para leer de manera analítica, crítica y comprensiva, permitiéndoles analizar, entender y reflexionar de manera profunda sobre lo que leen. Por ello, es necesario que los docentes conozcan las semejanzas entre una lectura analítica, una lectura crítica y una lectura comprensiva, intentando comprender los beneficios que cada una de estas podría tener en los alumnos que las practican. En la figura 1 se puede observar las semejanzas entre estos tres tipos de lectura:

Figura 1: Semejanzas entre lectura crítica, lectura comprensiva y lectura analítica

Lectura crítica	Lectura comprensiva	Lectura analítica
<ul style="list-style-type: none"> •Se hacen juicios en la lectura. •Lectura profunda, activa y reflexiva. •Busca la comprensión total del texto. •Permite desarrollar el pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> •Permite interpretar y comprender de manera crítica un texto. •Ayuda a que la persona asimile realmente lo que lee. •Conlleva al análisis profundo del texto decodificando su contenido de manera crítica para entenderlo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conlleva la comprensión del texto. •Descompone el texto en cada una de sus partes para su análisis profundo. •Admite la comprensión significativa del contenido de un texto. •Permite desarrollar el pensamiento analítico.

Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación.

Estrategias creativas para desarrollar el hábito lector en los alumnos

Para introducir a los estudiantes en la lectura es necesario facilitarles que lean libros que sean de su interés, para ello es primordial la comunicación, preguntarles cuáles son los temas de su interés de los cuales les gustaría conocer, además; se debe proponer lecturas que sean cortas y prácticas, de este modo se motiva el gusto por la lectura y no se vuelve un proceso monótono y tedioso. Es fructífero también, si los docentes invitan a los estudiantes a probar temáticas diferentes, con ello pueden lograr que ellos amplíen sus conocimientos sobre temas innovadores. Otra manera fácil de lograrlo es utilizando los e-books (libros digitales), una herramienta que ellos pueden tener en sus dispositivos, con ello, se aprovechan los conocimientos que tienen sobre tecnología para desarrollar la lectura (Hamm, 2020).

Así mismo, otra de las estrategias creativas que se pueden utilizar en el aula para desarrollar la lectura en los estudiantes es poner en práctica la modalidad conocida como bookcrossing (cruce de libros), que consiste en ubicar libros en distintitos lugares del salón de clases, para que los alumnos puedan leer y comentar. Se puede también, crear una biblioteca en el aula, aplicar los cuenta cuentos, donde se incentiva a la lectura de cuentos, leyendas, novelas, para que después ellos se los cuenten a otros. Emplear la dramatización también motiva la lectura de los estudiantes, utilizar los juegos de palabras como las sopas de letras y crucigramas constituyen buenas prácticas para incentivar a la adquisición del hábito lector. Observar y debatir obras literarias, crear un club de

lectores en el aula, organizar casas abiertas en las instituciones educativas, donde se incentive el gusto por la lectura y el aprendizaje de nuevos temas; estas son algunas de las acciones que los docentes pueden tomar para motivar a los discentes a leer de manera periódica (Trimiño & Zayas, 2016).

Pensamiento analítico

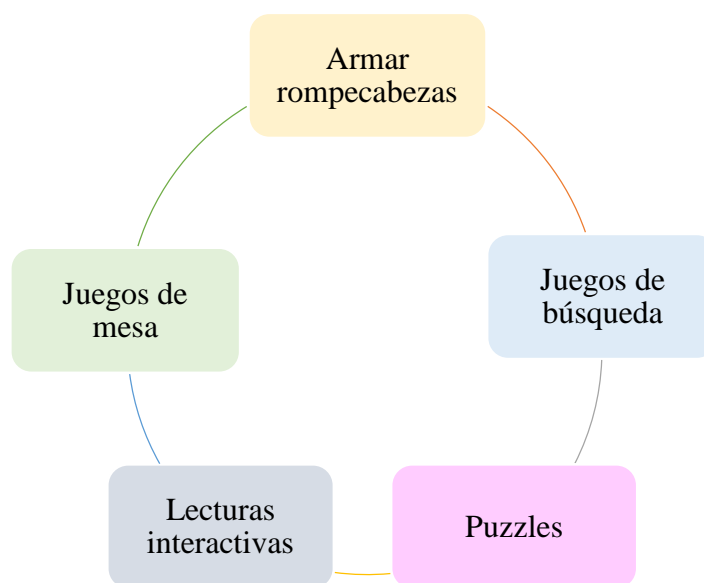
Según Martínez (2009) el pensamiento analítico hace referencia a un proceso de descomposición del todo (objeto de análisis) en sus partes fundamentales, el estudio valorativo de cada una de ellas y el establecimiento de nuevas relaciones, a partir de la revisión de quien analiza. Es decir que el este tipo de pensamiento conlleva un proceso profundo de análisis y reflexión, con ello se desarrollan habilidades necesarias para la resolución de los problemas que las personas enfrentan en su diario vivir.

En otros términos, el pensamiento analítico es la capacidad para resolver problemas, este tipo de pensamiento se fundamenta en evidencias y no en emociones, es metódico y detallista, desarrolla la habilidad de indagar y sistematizar las ideas con claridad y precisión. Es secuencial, sigue una secuencia para el análisis; estudiando cada una de las partes de un todo de manera profunda hasta llegar a una solución o conclusión. Otra de las características del pensamiento analítico es que es resolutivo, es decir está enfocado en todo momento a la búsqueda de una solución ya sea para resolver un problema o para tomar una decisión (Rivera, 2021).

Estrategias para desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes

Los docentes como guías del aprendizaje, están llamados a buscar distintas herramientas que les ayude a mejorar el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento analítico en los estudiantes, contribuyendo a que ellos estén preparados para afrontar las contradicciones que puedan tener en su vida tanto personal como profesional, se trata de educar más allá de los conocimientos, es una educación que prepare al individuo para la vida. La resolución de problemas es una de las habilidades que se debe desarrollar en los estudiantes, esto se puede lograr ejercitando el pensamiento analítico, en la figura 2, se pueden observar algunas acciones para entrenar este tipo de pensamiento en los estudiantes:

Figura 2: Ejercicios para potenciar el pensamiento analítico en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación.

Como se puede apreciar en la figura 2, los ejercicios para fomentar el pensamiento analítico son muy sencillos, y están al alcance de los docentes para ser utilizadas por ellos en favor de los estudiantes, armar rompecabezas, es una herramienta invaluable en el entrenamiento mental, permite incentivar las habilidades para analizar, por su parte; los juegos de búsqueda, permiten potenciar el razonamiento analítico, enseñando a las personas a pensar, los puzzles como el cubo de Rubik, permiten percibir la realidad, reconocer diferentes circunstancias del entorno, mejorando el análisis y la reflexión. Las lecturas interactivas son otro modo de desarrollar el pensamiento analítico, puesto que al comprender y analizar lo que se lee, se está contribuyendo a reflexionar profundamente sobre cada parte del texto para entender el mensaje de lo que se lee. Los juegos de mesa, tienen una gran efectividad en el desarrollo del pensamiento analítico, pues promueven el uso de la lógica (TiposDePensamiento, 2021).

A partir del análisis de la literatura de la investigación realizado con anterioridad, se presenta a continuación los resultados obtenidos de este estudio, los mismos que son expuestos con base en la entrevistas y encuestas aplicadas, haciendo una contrastación entre estos datos y algunas de las concepciones dadas por diversos autores sobre el tema de estudio.

Tabla # 1: Fomento del hábito lector para desarrollar el pensamiento analítico

Alternativas	Porcentaje
Nunca	0%
Casi nunca	0%
Ocasionalmente	60%
Casi siempre	20%
Siempre	20%
Total	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar.

Según lo que se observa en la tabla 1 un 60% de los docentes ocasionalmente fomentan el hábito por la lectura para desarrollar el pensamiento analítico a los estudiantes, datos que indican concepciones inadecuadas de los docentes en relación a fomentar el hábito lector. Como lo afirma (Casany, 2008, pág. 193) “La lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerada uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización”. Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento analítico, entre otras. Se espera que la lectura, entonces, contribuya de manera insustituible a la formación de estudiantes, capaces de poseer su propio pensamiento analítico.

Al respecto (Puello S, 2018, pág. 498) manifiesta que: “Es importante fomentar entre los estudiantes la idea de que el hábito lector no está reservado a estudiantes con capacidades excepcionales, sino que cualquier sujeto es susceptible de adquirirlo, toda vez que lo haga consciente y se esfuerce en la práctica”. Es de mucha relevancia que adquieran este hábito porque sí son capaces de hacerlo, con motivación por parte de la familia y del docente.

Por otro lado, los docentes encuestados fueron enfáticos en reconocer que una de las estrategias didácticas para fomentar el hábito lector es disponer de páginas digitales referentes para la lectura, resultados que indican opiniones apropiadas en relación a las estrategias didácticas. Ante esto la Universidad Nacional de Educación a Distancia: UNED (2013) indica que, una estrategia didáctica en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del

perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Tabla # 2: ¿En qué medida tienen desarrollado su hábito lector?

Número	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	10	7,63
2	Apenas	30	22,90
3	Poco	33	25,19
4	Bastante	32	24,42
5	Mucho	26	19,84
Total		131	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar

En la tabla 2 se puede observar que los estudiantes en un 25,19% indicó que tienen poco desarrollado el hábito lector, lo cual afecta en cierta medida su pensamiento analítico y su aprendizaje, esto implica que el estudiantado no aprende temas nuevos, no expanden sus conocimientos, limitan sus habilidades para la reflexión y análisis. Esto se contrasta con lo expuesto por Sedano (2015), quien asegura que la falta de motivación en los estudiantes para desarrollar el hábito lector se da por su pobreza de vocabulario, falta de concentración, ambiente familiar no adecuado, falta de apoyo para la lectura en casa, entre otros aspectos que dificultan el interés por la lectura en los mismos, por ello, es necesario que en la institución educativa los docentes apliquen las distintas herramientas necesarias para fomentar el hábito lector y tratar de trabajar en conjunto con los padres de familia para que brinden su apoyo en casa.

Tabla #3: Participación y exposición de pensamiento analítico

Alternativas	Porcentaje
Nada	7.6%
Apenas	31.3%
Poco	27.5%
Bastante	24.4%
Mucho	9.2%
Total	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar.

En la tabla 3 se puede apreciar el grado de participación en el aula al exponer el pensamiento analítico de los estudiantes encuestados, los mismos que luego de leer un texto indicaron en un 31% que lo realizan apenas, en tal virtud se puede decir que no desarrollan su pensamiento analítico por el déficit que tienen en su hábito lector esto conlleva a que no tengan capacidad de discernir y sintetizar para exponer con sus propias palabras sobre lo leído.

(Aguila, 2014) expresa: “Si somos capaces de tener una actitud positiva, la disposición hacia el aprendizaje, y además tenemos las habilidades o destrezas para aplicarlas, entonces, se está dispuesto a pensar crítica y creativamente”. Los estudiantes al leer los contenidos con precisión despiertan curiosidad y se motivan a debatir o explicar lo leído. Pero no lo realizan ya que no utilizan estrategias didácticas o creativas, como el subrayado, preguntas resúmenes que mejorara su vocabulario e intelecto. La lectura es importante en todos los niveles educativos, hay que fomentarla para desarrollar capacidades de criticidad y reflexión.

Tabla #4: ¿Le gustaría desarrollar sus habilidades de lectura a través de estrategias creativas?

Número	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	3	2.3%
2	Apenas	7	5.3%
3	Poco	11	8.4%
4	Bastante	54	41.2%
5	Mucho	56	42.7%
TOTAL		131	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar

En la tabla 4 se puede apreciar que al preguntarle a los estudiantes si les gustaría desarrollar sus habilidades de lectura a través de estrategias creativas, ellos en un 42,7% indicó que necesitan mucho de estas para desarrollar sus habilidades de lectura. Que los docentes comprendan la necesidad de introducirse en el mundo tecnológico utilizando su propia creatividad, que les permitan desarrollar y utilizar habilidades digitales. Por su parte (Medina G, 2018) afirma que “Existen múltiples estrategias y técnicas creativas para ser aplicadas en el contexto educativo, que se pueden encontrar en la web con una simple búsqueda”. Lo importante es mantener el espíritu innovador en las clases y frecuentemente insertar la creatividad en el aula. Para (Solé I, 1998, pág.

52) “leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias, es sobre todo una actividad voluntaria y placentera”, quienes no leen carecen de inspiración, imaginación y surgimiento de ideas.

En la entrevista realizada al experto se logró determinar que los estudiantes carecen de hábito lector por diferentes razones: no son motivados por los docentes, no tienen apoyo de sus familias, ya que, en las zonas rurales del país, se cuenta con padres que no han terminado sus estudios secundarios por el sinnúmero de trabajo agrícola que desempeñan y sus madres solo se dedican a quehaceres domésticos.

Como lo afirma (Borregales, 2020) “El hábito lector se fomenta desde escenarios agradables. Si se crean ambientes motivadores, entonces es posible la adquisición de nuevos conocimientos, el incremento de la imaginación, el enriquecimiento del vocabulario y el fortalecimiento de las habilidades de comunicación”. La lectura siempre va a ser un hábito de comunicación, factor importante para construir conocimientos, pero también muchos estudiantes presentan dificultades al leer por el mismo hecho de no tener hábito lector y por ende no razonan, no son críticos y analíticos.

Conclusiones

Los docentes muestran preocupación por los estudiantes de bachillerato debido a que presentan un deficiente hábito lector, lo que dificulta sus actividades de análisis, interpretación y argumentación en los trabajos en las distintas áreas.

Una de las razones por la cual el desarrollo del hábito lector en los estudiantes se dificulta, es debido a la falta de motivación y apoyo por parte de los padres de familia, puesto que, ellos sólo tienen estudios de educación primaria y algunos de educación secundaria, debido a que residen en la zona rural; y es común que se dediquen a labores del hogar y la agricultura.

Los docentes deben adquirir el compromiso de diseñar estrategias creativas a lo largo de su práctica docente, de modo que contribuyan a fomentar el hábito lector, entre ellas, organizar casas abiertas, leer libros digitales, realizar actividades de debate, debatir obras literarias, entre otras; desarrollando la comprensión lectora para ejercitar el pensamiento analítico en todas las asignaturas del sistema educativo.

Referencias

1. Águila, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. 61.
2. Aguila, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Badajoz: Repositorio Universidad de Extremadura. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=43160>
3. Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. Dialnet, 72-87.
4. Casany, L. y. (2008). Enseñar Lengua. Barcelona España: GRAÓ.
5. Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruíz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 94-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
6. Hamm, M. (24 de julio de 2020). Realinfluencers Always Learning. Obtenido de 6 estrategias para incentivar la lectura en tus alumnos: <https://www.realinfluencers.es/2020/07/24/estrategias-incentivar-lectura-alumnos/>
7. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. McGrawHill. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
8. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2012). Hábitos de lectura en Ecuador. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180#B8
9. López, B., & Idalmy, R. (2016b). El pensamiento crítico-analítico en estudiantes. Edumecentro, 38-51. Obtenido de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/809/pdf_175
10. López, B., & Rodriguez, I. (2016a). El pensamiento crítico-analítico en estudiantes. Edumecentro, 38-51. Obtenido de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/809/pdf_175
11. Martínez, J. (2009). Estrategias para la promoción del pensamiento crítico en alumnos del nivel superior. Universidad Iberoamericana Puebla. Obtenido de

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/46658/ValenciaTorresMariaAzucena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

12. Medina G, Á. M. (2018). Creatividad: estrategias y técnicas creativas empleadas en educación. *Revista investigaciones*, 34-58.
13. OCDE. (2000a). Programme for International student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. Paris. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>
14. OCDE. (2000b). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF?> Paris. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>
15. Ögeyik, M., & Akyay, E. (2009). Investigating reading habits and preferences of student teachers at foreign language departments. *The International Journal of Language Society and Culture*, 72-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/635/63538684003.pdf>
16. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). Una comparación de resultados en algunos países de América Latina. Paris. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180#B8
17. Puello S, B. A. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura. *Scielo*, 22.
18. Rivera, A. (9 de febrero de 2021). Link Gerencial Consultores. Obtenido de *Pensamiento analítico, la competencia para resolver problemas*: <https://www.linkgerencial.com/pensamiento-analitico/>
19. Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 1136-1159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
20. Semana. (29 de septiembre de 2017). *Semana*. Obtenido de *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
21. Solé I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Graó.
22. TiposDePensamiento. (23 de agosto de 2021). *TiposDePensamiento*. Obtenido de *Pensamiento analítico: Definición, Características y Ejemplo*: <https://tiposdepensamiento.com/pensamiento-analitico/>

23. Trimiño, B., & Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. EduSol, 54-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>
24. Wetto, M. (13 de mayo de 2020). lifeder. Obtenido de Pensamiento analítico, características, funciones y ejemplo: <https://www.lifeder.com/pensamiento-analitico/>

© 2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)