



*Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los  
estudiantes de décimo año de Educación General Básica*

*Design of Didactic Strategies for the Formation of Values in tenth year students  
of Basic General Education*

*Desenho de Estratégias Didáticas de Formação de Valores em alunos do décimo  
ano da Educação Básica Geral*

Marlon Quijije-Cedeño <sup>I</sup>  
[marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com](mailto:marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-7511-1093>

Gabriela Cuarán-Casa <sup>II</sup>  
[gabycuaran@hotmail.com](mailto:gabycuaran@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1216-3216>

Diego Rafael Muñoz-Atiaga <sup>III</sup>  
[drmunoz1@espe.edu.ec](mailto:drmunoz1@espe.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0410-7190>

Edison Damián Cabezas-Mejía <sup>IV</sup>  
[edcabezas@espe.edu.ec](mailto:edcabezas@espe.edu.ec)  
<http://orcid.org/0000-0003-2726-1211>

**Correspondencia:** [marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com](mailto:marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\***Recibido:** 30 de Septiembre de 2021 \***Aceptado:** 30 de Octubre de 2021 \* **Publicado:** 29 de noviembre de 2021

- I. Maestrante Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.
- II. Maestrante Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador.
- III. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador Sede Latacunga, Latacunga, Ecuador.
- IV. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador Sede Latacunga, Latacunga, Ecuador.

## Resumen

Formar en valores en la actualidad; es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la sociedad. En virtud de lo estudiado, se evidencia que existe un distanciamiento entre los procesos de formación en la familia con los procesos escolares, este problema en la actualidad recae sobre el docente, pues ahora el docente debe velar por la formación del estudiante en lo cognoscitivo, espiritual, afectivo y moral; de manera particular existe desinterés por parte de la planta docente en el desarrollo de estrategias didácticas que estén orientadas a formar valores. Sobre esta base se formula el objetivo de la investigación: Diseñar estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de décimo año. Para el efecto la investigación utilizó diferentes métodos: histórico lógico, analítico, sintético y bibliográficos; además se aplicaron diseños investigativos: documentales y de campo. Entre los hallazgos; se observa que existen problemas como: trabajo cooperativo en el aula; respeto a decisiones de los demás, las estrategias didácticas propuestas están elaboradas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta manera el docente promueva espacios para la reflexión, la crítica y el autoanálisis, a través de un esquema práctico y de fácil aplicación, que permitirá formar valores en los estudiantes, como una necesidad social.

**Palabras claves:** Docentes; Educación; Estudiantes; Estrategia didáctica; Formación en valores.

## Abstract

Train in values today; it is to form authentic citizens who know how to consciously assume the challenges of society. By virtue of what has been studied, it is evident that there is a distance between the training processes in the family with the school processes, this problem currently falls on the teacher, because now the teacher must ensure the student's training in the cognitive, spiritual, affective and moral; in a particular way there is disinterest on the part of the teaching staff in the development of didactic strategies that are oriented to forming values. On this basis, the objective of the research is formulated: Design didactic strategies for the formation of values in tenth-year students. For this purpose, the research used different methods: logical historical, analytical, synthetic and bibliographic; In addition, investigative designs were applied: documentary and field. Among the findings; It is observed that there are problems such as: cooperative work in the classroom; Respect for the decisions of others, the proposed didactic strategies are elaborated according to the needs of the students, in this way the teacher promotes

spaces for reflection, criticism and self-analysis, through a practical and easy-to-apply scheme, that will allow to form values in students, as a social need.

**Keywords:** Teachers; Education; Students; Didactic strategy; Training in values.

## Resumo

Treine em valores hoje; é formar cidadãos autênticos que saibam assumir com consciência os desafios da sociedade. Pelo que foi estudado, fica evidente que existe um distanciamento entre os processos de formação na família com os processos escolares, esse problema atualmente recai sobre o professor, pois agora o professor deve garantir a formação do aluno no âmbito cognitivo, espiritual, afetivo e moral; em particular, há desinteresse por parte do corpo docente no desenvolvimento de estratégias didáticas orientadas para a formação de valores. Com base nisso, formula-se o objetivo da pesquisa: Desenhar estratégias didáticas para a formação de valores em alunos do décimo ano. Para tanto, a pesquisa utilizou diferentes métodos: lógico histórico, analítico, sintético e bibliográfico; Além disso, foram aplicados desenhos investigativos: documental e de campo. Entre as descobertas; Observa-se que existem problemas como: trabalho cooperativo em sala de aula; Respeito pelas decisões dos outros, as estratégias didáticas propostas são elaboradas de acordo com as necessidades dos alunos, desta forma o professor promove espaços de reflexão, crítica e autoanálise, através de um esquema prático e de fácil aplicação, que irá. permitem formar valores nos alunos, como uma necessidade social.

**Palavras-chave:** Professores; Educação; Alunos; Estratégia didática; Formação em valores.

## Introducción

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual. En este contexto (Ruiz, 2017) manifiesta que la educación de acuerdo a los modelos educativos actuales, está lejos de interesarse por el aprendizaje de la vida; produce técnicos, ingenieros y doctores, pero no promueve seres humanos; por ello importante manifestar que los valores no se enseñan sino se aprenden vivencialmente mediante el ejemplo y además de un clima escolar adecuado.

Esta realidad ha influido de forma radical en la educación. Ante lo evidente, países occidentales de primer orden económico han impulsado programas específicos de educación en valores, dependiendo fundamentalmente de circunstancias políticas, socio histórico y cultural del momento. Ahí radica la necesidad urgente de una renovación educativa centrada en valores, con la finalidad de detener la conflictividad y la confusión reinante causada por los nuevos fenómenos sociales que se dan en el país (drogadicción, irrespeto entre compañeros, protesta estudiantil, individualismo, descuido de los deberes personales y colectivos entre otros).

En este orden de ideas, existe en el Ecuador políticas encaminadas a brindar una educación basada en valores, pero existen limitantes cuando padres, madres y educadores no tienen claridades respecto a cómo educar en valores; cuándo hacerlo y cuáles de ellos resultan decisivos para el desarrollo integral. El Ministerio de Educación presenta un documento titulado “Educación de Valores Guía del Formador” que propone al formador partir de la realidad que vive la sociedad; en este sentido, es necesario tener en cuenta esta información que oriente a docentes y padres de familia: cómo enseñar valores y qué capacidades necesito para ello. (Barreno & Martínez, 2016)

En este sentido las estrategias didácticas son elementos decisivos para una adecuada combinación de métodos, técnicas y actividades que ayude al estudiante a alcanzar el fin propuesto, del modo más sencillo y eficaz; en este caso la investigación presente está orientada a desarrollar una estrategia didáctica en valores.

Es evidente que la sociedad está atravesando dificultades, producto de una inadecuada formación familiar derivada de situaciones como hogares monoparentales, el trabajo de la madre fuera del hogar, la influencia del entorno socio cultural, la mínima calidad de tiempo dedicado a los niños, niñas y adolescentes, la influencia tecnológica, el pluralismo cultural presente en la sociedad producto de las migraciones internas y externas y la globalización que conduce a una creciente circulación de antivalores. (Acosta y Páez, 2007)

Los establecimientos educativos no solo del cantón Latacunga sino del Ecuador están viviendo una época de cambios, por lo tanto, las estrategias didácticas que se utilicen para la enseñanza no solo deben estar encaminadas al desarrollo de habilidades cognitivas, también deben promover la formación de valores, pero aquí radica un problema, los programas que ejecutan los docentes son caducos o no existe una planta docente con formación pedagógica encaminada al manejo de estos recursos didácticos.

Se observa irrespeto a las normas establecidas por la Unidad Educativa, en los estudiantes de décimo año de educación básica; estudiantes que presentan indicios como, por ejemplo: tomar cosas que nos les pertenece, intolerancia a las ideas que expresan cada uno; por mencionar entre otros problemas. Por ello es necesario implementar un proceso de formación de valores en los estudiantes, desarrollando así valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad.

Producto de lo mencionado anteriormente la sociedad se encuentra viviendo diferentes cambios unos más evidentes y otros menos, pero de gran influencia; nos referimos a los valores con los que adultos, jóvenes y niños se desenvuelven dentro de la sociedad; producto de estos cambios se evidencia una crisis de valores, este problema invita a tomar dos caminos: a enfrentarla y dar respuesta para que el resultado sea el esperado o cruzarnos de brazos.

Es evidente que el tema es un problema que vincula a la sociedad en general; padres de familia, autoridades, estudiantes, profesores y demás; unos más y otros con menor o mayor grado de responsabilidad. Ahí la relevancia social del manuscrito, la elaboración de un proyecto de vida con base en los valores no puede ser asumido solo por la institución educativa al margen del contexto sociocultural en donde se desarrolla. Estas ideas coinciden con las de (Pimienta, 2012) la educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir qué valores deben regir la conducta colectiva y un compromiso de todos responsables sociales y educativos para alcanzar resultados efectivos.

A partir de esta situación se formula el problema de investigación ¿Cómo fortalecer la formación de valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica?

El problema se observa en el objeto de estudio; que es entendido como el objeto de la investigación científica, que es el producto de la intersección entre el problema de investigación y los referentes conceptuales (Cohen y Gómez, 2019). En este contexto el objeto de estudio de la investigación es el proceso de formación de valores en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. El objetivo general de la investigación es: Implementar estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, potenciando la formación de personas integras, coherentes, capaces de vivir en sociedad.

La investigación se sustenta desde un criterio legal y fundamentada en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008) sección quinta Educación indica en su:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa. (p.27)

## **Metodología**

Para el logro del objetivo establecido, se establecieron los siguientes tipos y métodos investigativos:

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados; se aplicaron diseños documentales y de campo previamente seleccionados, así también niveles investigativos como el exploratorio, descriptivo, explicativo; además se utilizaron métodos como el histórico lógico, bibliográfico, analítico – sintético y sistémico permitieron recolectar datos de tipo primario y secundario, con el propósito de generar conocimiento; asimismo se utilizaron técnicas para analizar información que se aplicaron en el proceso investigativo.

Una vez realizada la investigación documental e identificado el estado de arte de la investigación; fue necesario realizar el diagnóstico del objeto de estudio; el proceso de formación de los valores en los estudiantes a través de estrategias didácticas que se utilizan en los procesos de enseñanzas aprendizaje en el desarrollo del conocimiento, en los estudiantes de décimo año de educación básica general. Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista al personal docente. La población está constituida de la siguiente manera y en virtud que la población es pequeña se determina estudiar a toda la población; 4 docentes y 20 estudiantes de la Unidad Educativa.

## **Bases teóricas**

### **Definiendo valores**

En la presente investigación asumimos las siguientes definiciones:

Según (Losada y Villegas, 2015) “Los valores son multiculturales y reflejan las acciones y pensamientos del ser humano, los valores coexisten no importando la raza, el género, el nivel social, etc. Aunque estos influyen en el modo de actuar en determinadas situaciones de la vida” (p.22). De igual manera Pérez, (2008), quien define los valores como cualidades de la realidad



material humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen óptimas.

También, la definición de Cardona (como se citó en Villegas 2015), quién menciona que los valores son convicciones compuestas por elementos cognitivos y afectivos, a partir de experiencias significativas en cuya configuración participan la razón, la sensibilidad y la intuición; mediante un proceso holista que prescribe acciones interrelacionales para el desarrollo y trascendencia humana en armonía con su entorno. (p. 137)

### **Clasificación de los valores**

Max Scheler, un filósofo alemán realizó una propuesta para elaborar una jerarquía adecuada de los valores, en este sentido según Scheler los valores se presentan objetivamente estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: La polaridad, todos los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. (Gamboa y Racamonde, 2016)

La educación en valores es, ante todo una instancia de reflexión de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y posteriormente a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida.

### **La formación de valores: reto del siglo XXI**

Hoy en día los padres de familia creen que las escuelas son responsables de la educación de sus hijos principalmente en valores, total error, no se dan cuenta de que ellos son los protagonistas de la formación de sus hijos, que los docentes refuercen el trabajo de los padres sí. En el siglo XXI la práctica de valores nos permite orientarnos a lo correcto o a lo incorrecto; en virtud que la sociedad está influenciada por diferentes elementos como los medios de comunicación, las migraciones que actualmente es un fenómeno de la realidad mundial, que está afectando en el diario convivir del ser humano. (Sánchez, 2018)

## Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades, técnicas y medios planificados, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y objetivos que se buscan alcanzar, y la naturaleza de los conocimientos que se desean implantar en los estudiantes por parte del docente en forma secuencial; esta afirmación está sustentada por Hernández, Recalde y Luna, (2015). En este contexto las estrategias didácticas deben ser planificadas desde una visión formativa, estandarizada y que responda a ciertos protocolos de aplicación, de esta manera tomar en cuenta que el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo de tiempo, porque los cambios que la sociedad exige, conllevan nuevas demandas y exigencias profesionales.(Navarro et al., 2020)

## Criterios para seleccionar una estrategia didáctica

La selección de una estrategia, se realiza en el diseño de la asignatura (Proceso de Diseño Curricular); a continuación se detalla en la tabla N°1, los criterios para la selección de una estrategia correcta:

Tabla N°1 Criterios para seleccionar una estrategia didáctica

Criterio	Detalle
Ciclo de proceso formativo	Para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes. Se plantea que en los primeros años los estudiantes suelen ser poco autónomos, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, <u>aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información</u>
Nivel de complejidad del problema	El desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver, éstas últimas varían en complejidad. Un problema no se restringe a aspectos numéricos, cualquier materia en que se analiza una situación y no se tiene de manera inmediata una respuesta, implicará aplicar lo aprendido y configurar una estrategia para resolver el problema.
Nivel de cercanía con el contexto laboral	Implica el grado de cercanía de la tarea con el contexto de desempeño real del estudiante una vez que haya egresado, esto implica que el estudiante identifique y resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la realidad y su futura profesión, donde deberá transformar y transferir su conocimiento, convirtiéndolo en desempeños flexibles.
Nivel de autonomía	Implica la autorregulación del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes, el que se logra a través de tomar conciencia de sus propios



---

del estudiante en el aprendizaje	procesos cognitivos y socioafectivos, utilizando procesos metacognitivos para verificar y modular el estado de motivación, compromiso emocional y los recursos internos para lograr con éxito una tarea
Nivel de mediación de parte del docente	Implica el nivel de apoyo que presta el docente durante el proceso de aprendizaje, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje. Considera el nivel de estructuración de la tarea por parte del docente.

---

**Fuente:** Elaborado a partir de (Campuzano y Díaz 2017).

<http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

En referencia a los criterios, importante apuntar que cada uno de ellos se utilizó dependiendo de la realidad en cada una de las aulas y tomando en cuenta también otros elementos como cantidad de estudiantes, disponibilidad de recursos, el nivel de madurez y desarrollo cognitivo de los estudiantes. Importante mencionar que la utilización de estas estrategias dependerá del área de conocimiento que se esté desarrollando. En resumen, estos criterios para la selección de estrategias didácticas han sido probados y es, evidente su aporte a través de investigaciones previas; en donde se observa un significativo mejoramiento del rendimiento académico en el estudiante.

### **Propuesta de estrategia orientada en valores**

El término valor está vinculado con la existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, establece y da modelamiento a sus ideas y condiciona sus sentimientos; en este sentido, los valores es la piedra angular del orden, el equilibrio personal y social. (Ministerio de Educación Guatemala 2008). Por ello, la educación en valores es un asunto de compromiso, que propone la implicación en un proyecto humano de transformación o profundización, o ambas, de aquellas condiciones que, en cualquier ámbito, se estiman como deseables e ideales para el logro de una mejor sociedad. En virtud de lo mencionado el diseño de la estrategia educativa, con métodos participativos del claustro pedagógico, puede propiciar el perfeccionamiento de la educación en valores. De hecho, esta estrategia para la educación en valores dirigida a los docentes, es una contribución a la formación ética de estos profesionales, con la cual se persigue potenciar el desarrollo volitivo de quienes intervienen en el proceso formativo de estudiantes (Del Salto, 2015).

### **Tipos de estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en sus estudiantes, de las diferentes disciplinas.

Luego de mencionar las estrategias didácticas, aparecen las técnicas, que son procedimientos de menor alcance, dado que se utilizan en períodos cortos cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, por ello las técnicas son pasos que se deben seguir para desarrollar conocimientos y también permiten la toma de decisiones que colaboran a conseguir el objetivo de enseñanza, establecido previamente (Campuzano y Díaz 2017).

En este sentido (Acosta y Páez, 2007) Expresan que existen un sinnúmero de técnicas que aportan a la formación de valores, para lo cual se ha realizado un análisis, y se ha escogido procedimientos que se ajustan a las necesidades y realidades de los adolescentes entre 12 y 16 años, estas técnicas se encuentran relacionadas con los contenidos a desarrollar:

- Discusión en grupos
- Prácticas de experiencias vivenciales
- Análisis de temas y canciones seleccionadas
- Representación o dramatización de situaciones específicas
- Dinámicas de apretura
- Desarrollo y cierre de sesiones
- Charlas

A pesar de que los procedimientos mencionados están orientados para dar cabida a la creatividad de los docentes, estas se las puede utilizar de la siguiente manera:

- De manera formal puede incluirse dentro la planificación de clase en el inicio o al cierre de la clase.
- Cuando el docente identifica un problema o necesidad en clase que justifique la inclusión de estrategias y de esta manera desarrollar el valor que nos pueda direccionar al cambio de conducta.
- De manera sistemática, el docente puede escoger un valor en forma semanal, el mismo que será reforzado durante la semana dependiendo del tiempo planificado.

- También puede utilizarse en actividades extracurriculares, reuniones sociales, eventos deportivos, recreativos al aire libre, siempre y cuando existe el propósito de formar valores.

Acosta y Páez (2007) expresan estos modos de propiciar el acercamiento de los y las jóvenes a una vida sustentada en valores se corresponden con los principios postulados por el constructivismo, dado el carácter vivencial de las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el o la docente; a través de un proceso dinámico e interactivo del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. La etapa de selección de estrategias constituye la implementación práctica del plan instruccional; es decir, es la etapa del acto didáctico en la cual se determina cuáles métodos son los más adecuados para cristalizar los objetivos propuestos; por ello, aunque los docentes desarrollan su espíritu creativo, son libres para determinar su actuación pedagógica, por ello considera el autor factible, viable y pertinente utilizar el siguiente esquema para educar en valor:

- Definir el valor
- Formular el objetivo de la actividad
- Mencionar algunos valores relacionados
- Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar
- Seleccionar estrategias didácticas pertinentes
- Realizar una evaluación del valor
- Reflexión conjunta sobre la actividad cumplida

Mencionar que la presente estructura se utilizará en la propuesta para dar solución al problema planteado, y estará sustentada de manera que propicia modos de acercamiento de los jóvenes a una vida sustentada en valores se corresponden con los principios postulados por el constructivismo de Piaget; dado el carácter vivencial de las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el docente; a través de un proceso dinámico e interactivo, para lograr que el estudiante piense, reflexione sobre la situación planteada, que capte el sentido del contenido en discusión a través de su participación activa mental y física.

## Resultados

Producto de la ejecución de los diferentes métodos investigativos, se consiguió insumos que permitieron plantear una solución al problema detectado; a través de la implementación de una estrategia didáctica orientada a formar valores en el nivel de educación media.

Datos informativos

Diseño de estrategias didácticas para el proceso de formación de valores en los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2020-2021.

Equipo técnico responsable: Equipo investigador.

Antecedentes de la propuesta

La propuesta tiene su origen a partir del diagnóstico en donde se evidencia la necesidad de desarrollar una educación en valores a través de implementación de estrategias didácticas que se desarrollaran en el ámbito educativo en los estudiantes de décimo año.

El estudio de campo evidencia problemas en el proceso de formación de valores; por lo que se reconoce la necesidad desarrollar estrategias didácticas que permitan poner en práctica valores como el respeto, igualdad, la cooperación, lo confirman los docentes en sus respuestas producto de la entrevista, importante recordar que este tipo de valores sirven para convivir de forma respetuosa y en sintonía entre todos los miembros que componen la sociedad.

La presenta propuesta se justifica desde su relevancia social al identificar la deficiente implementación de estrategias didácticas orientadas a la práctica de valores, que sea parte del proceso de enseñanza aprendizaje, esta propuesta busca fortalecer la educación en valores en los alumnos donde tomen conciencia de la importancia que tienen practicar los valores, tanto en la familia como en la escuela. No basta con enseñar conocimientos a los estudiantes, si no es a partir de una educación en valores a través de los cuales todos los seres humanos se expresan, sienten, viven en un sistema de actitudes que le dan sentido y coherencia la vida, que les permita crecer en un entorno saludable.

Se ejercitarán actividades creativas, en donde se ponga de manifiesto los valores de tipo personales, morales y socio culturales y de esta manera poner en práctica en la familia, en la sociedad y en cada momento de su vida. Esta propuesta conducirá a la reflexión sobre la necesidad de rescatar y reforzar valores que se han ido perdiendo, creo firmemente en la capacidad del ser humano de convertirse por medio de la educación en un ser más calificado y

capaz de desarrollar un aprendizaje significativo, está claro que no existen docentes especialistas en la enseñanza de valores como los hay en matemática, lenguaje, ciencias; pero el presente trabajo está orientado a instruir a los docentes estrategias didácticas que le permitan incluir en su quehacer educativo.

La propuesta está sustentada de manera que propicia modos de acercamiento de los y las jóvenes a una vida sustentada en valores se corresponden con los principios postulados por el constructivismo de Piaget; en virtud del carácter vivencial de las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el docente; a través de un proceso dinámico e interactivo, para lograr que el estudiante piense, reflexione sobre la situación planteada, que capte el sentido del contenido en discusión a través de su participación activa mental y física.

### **Modelo de estrategia didáctica, valor a desarrollar: la honestidad**

Definir el valor. - Es el pilar donde reposa la rectitud. Ser honesto es una virtud, un modo de comportarse, valor que asumen las persona para lograr la realización de su vida, de sus ideales. La honestidad está relacionada con la honradez, y requieren que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. La honestidad está relacionada y va de la mano con la verdad, en resumen, ser honesto y ser verídico no admite la posibilidad de división.

Formular el objetivo de la actividad: Reflexionar sobre el valor de la honestidad como un elemento único en la vida de los seres humanos.

Mencionar valores que se relacionan: Ética, Responsabilidad, Rectitud, Respeto, Honor, Integridad, Verdad, Sinceridad.

Puntualizar antivalores, en relación con el valor a desarrollar: Inmoralidad, Deshonor, Fraude, Robo, Mentira, Corrupción, Plagio

Identificar estrategias didácticas pertinentes: Dinámicas de apertura: El ajedrez en equipos - Decir la verdad

Reflexión y evaluación del valor. - Para ser honesto hace falta ser sinceros en todo lo que hacemos y decimos; pegados a las promesas hechas a nuestros profesores, amigos, conocidos, padres, familiares, en nuestro entorno, en nuestro lugar de trabajo y con las personas que participan de la misma labor; actuando de manera transparente y justamente en las acciones desarrolladas y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento honesto, correcto, desinteresado, con formación de servicio a los demás.

Desarrollo actividad 1 Nombre: El ajedrez en equipos.

Objetivo de la actividad: Fortalecer la honestidad ante tareas colectivas.

Materiales: Tableros de ajedrez y piezas.

Organización: Se conformarán equipos de a tres o cuatro integrantes de ambos sexos.

El profesor explicará que este es un juego de ajedrez, exactamente igual al tradicional, con la diferencia de que aquí se juega en equipos, donde se debe llegar a un consenso antes de cada jugada, todos compartirán la victoria o derrota, pero también deben ser honestos independientemente de la victoria, la derrota o de las buenas o malas jugadas. Al estar confeccionados los equipos, se dará la orden de jugar.

Cada equipo jugará la cantidad de partidos que desee, según lo hayan orientado

Desarrollo: Se les explicará a los niños cómo deben comportarse durante el juego de ajedrez, que deben ser honestos y la importancia que tiene la regla del juego. Se realizará una evaluación breve de los resultados, tanto positivos como negativos de la actividad, destacando las buenas y malas acciones, haciendo énfasis en la necesidad de sentir la honestidad al asumir las tareas asignadas, así como el cumplimiento de las reglas del juego.

Reglas: Cada uno de los niños tiene una oportunidad de trabajar en equipo, gana el equipo que de jaque mate.

### **Consideraciones finales**

Se propone una estrategia didáctica la cual aporta de manera concreta en la formación de valores en los estudiantes de décimo año de educación básica: Esta herramienta pedagógica será utilizada en diferentes contextos aula, hogar y otros; facilitando la adquisición de los valores tales como el respeto, la honestidad, la tolerancia la obediencia, entre otros componentes claves, en la conformación de una sociedad estable y justa.

Esta propuesta fue validada por expertos en el área de la educación, analizando cada una de las estrategia didáctica propuestas en el proceso de formación de valores en los estudiantes de décimo año de educación general básica y manifiestan a través del informe en donde se valoró la propuesta fundamentada en los siguientes criterios: está estructurada de forma muy aceptable; así como también la propuesta es muy clara en su redacción; y es pertinente el contenido como elemento para buscar una solución para el problema detectado.



Es necesario recomendar a las autoridades de la Unidad Educativa, se implemente un plan piloto para incluir esta estrategia didáctica para formen en valores en los estudiantes de los diferentes niveles de educación: inicial, básico y medio.

## Referencias

1. Acosta, & Páez. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. Universidad de Carabobo, 2(8), 13.
2. Asamblea Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008
3. Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 última modificación: 13-jul-2011. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
4. Barreno, & Martínez. (2016). Educación en Valores, Guía del formador. Ministerio de Educación del Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
5. Campuzano y Díaz (2017) Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección ISBN: 978-956-8336-51-6 (versión digital) Ediciones INACAP Santiago – Chile. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
6. Cohen, & Gómez. (2019). Metodología de la Investigación, ¿para qué? La producción de datos y diseños. Teseo. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
7. Del Salto, M. (2015). Educación en valores: Propuesta de una estrategia. MEDISAN, 19(11). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>
8. Gamboa, & Racamonde. (2016). Universidad de Carabobo área de estudios de postgrado facultad de ciencias de la educación doctorado en educación [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo].
9. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/578/fgamboa.pdf?sequence=1>
10. Guatemala. Ministerio de Educación.(2004) Estrategia de educación en valores y formación ciudadana. 2004-2008. Ciudad de Guatemala: OIE; 2007 [citado 10 agosto 2020]. Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/guatemala/aprendo.pdf>
11. Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1341/134144226005/>

12. Losada, & Villegas. (2015). Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia [Corporación Universitaria Adventista]. [http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/\\_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Navarro, Ortega, Silva, Cruz, & Salazar. (2020). DIDACTIC STRATEGIES FOR SCIENTIFIC RESEARCH: RELEVANCE IN THE TRAINING OF RESEARCHERS. *Universidad y Sociedad*, 1(12), 8. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
14. Pimienta, Julio (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje Pearson Educación, México, 2012 ISBN: 978-607-32-0752-2
15. [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_pimiento\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf)
16. Ruiz. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 3, 12.
17. Sánchez Daniela (2018) “Estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29343>