



Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora

Reading comprehension in the development of interpretive ability

Compreensão de leitura no desenvolvimento da habilidade interpretativa

José Leonardo Moreira-Cedeño ^I
e.jlmoreira3@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4806-3735>

Juana Esmeralda Carrión-Mieles ^{II}
jecarrion@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0623-0996>

Correspondencia: e.jlmoreira3@sangregorio.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

***Recibido:** 30 de Octubre de 2021 ***Aceptado:** 20 de Noviembre de 2021 *** Publicado:** 08 de Diciembre de 2021

- I. Docente de la Unidad Educativa Fiscal Picoazá Ecuador.
- II. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

En la presente investigación se analizó las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá del cantón Portoviejo, Ecuador. Es un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, en el que se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, entrevista y una rúbrica, la población estuvo conformada por dos docentes del área de Lengua y Literatura y 30 estudiantes del primer año de bachillerato. Entre los resultados se destaca la opinión de los expertos quienes enfatizan en la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la capacidad de reflexión, investigación, competitividad, léxico, habilidades de redacción y producción de textos. En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se determinó mediante la rúbrica que presentan un bajo nivel principalmente en relación a la comprensión interpretativa y crítica evidenciado en las dificultades para interpretar y sintetizar ideas. Entre las conclusiones se establece que para lograr un adecuado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes los docentes deben apoyarse en metodologías innovadoras que incluyan el uso de las TIC.

Palabras clave: Comprensión de textos; estrategias metodológicas; hábitos lectores; habilidades cognitivas.

Abstract

In this research, the methodological strategies in the development of reading comprehension of the first year high school students of the Picoazá Educational Unit of the Portoviejo canton, Ecuador, were analyzed. It is a study with a quali-quantitative approach, descriptive design, not experimental, in which inductive, deductive, analytical and synthetic methods were used. The techniques used were the survey, interview and a rubric, the population consisted of two teachers from the area of Language and Literature and 30 students from the first year of high school. Among the results, the opinion of the experts stands out, who emphasize the importance of the application of adequate methodological strategies for the development of the capacity for reflection, research, competitiveness, vocabulary, writing skills and text production. Regarding the development of reading comprehension in students, it was determined through the rubric that they present a low level mainly in relation to interpretive and critical comprehension evidenced in

the difficulties to interpret and synthesize ideas. Among the conclusions, it is established that in order to achieve an adequate development of students' reading comprehension, teachers must rely on innovative methodologies that include the use of ICT.

Keywords: Text comprehension; methodological strategies; reading habits; cognitive habilyties.

Resumo

En la presente investigación se analizó las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá del cantón Portoviejo, Ecuador. Es un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, en el que se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, entrevista y una rúbrica, la población estuvo conformada por dos docentes del área de Lengua y Literatura y 30 estudiantes del primer año de bachillerato. Entre los resultados se destaca la opinión de los expertos quienes enfatizan en la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la capacidad de reflexión, investigación, competitividad, léxico, habilidades de redacción y producción de textos. En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se determinó mediante la rúbrica que presentan un bajo nivel principalmente en relación a la comprensión interpretativa y crítica evidenciado en las dificultades para interpretar y sintetizar ideas. Entre las conclusiones se establece que para lograr un adecuado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes los docentes deben apoyarse en metodologías innovadoras que incluyan el uso de las TIC.

Palabras clave: Comprensión de textos; estrategias metodológicas; hábitos lectores; habilidades cognitivas.

Introducción

La comprensión lectora es producto del proceso de atender, entender, identificar, relacionar conceptos claves, organizar información relevante para que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Una adecuada competencia lectora permite al estudiante entender el sentido de un texto, esta capacidad es el pilar de los procesos de aprendizaje más avanzados, que permite la

crítica, argumentación, inferencia y la formulación de proposiciones para la solución de determinados problemas, habilidades que son fundamentales para el proceso de interaprendizaje. Cuando la comprensión lectora no está adecuadamente desarrollada a través de metodologías apropiadas se afecta el desarrollo o potenciación de las habilidades cognitivas en los educandos, lo que da como resultado estudiantes con deficiencias en sus aprendizajes, problemática que tiene una alta prevalencia en el sistema educativo del Ecuador, entre ellos se encuentran los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá del Cantón Portoviejo, que aunque son capaces de leer de modo fluido y decodificar lo que leen, presentan dificultades en la comprensión de textos. La problemática respecto a la comprensión de textos se presenta principalmente durante la educación básica en donde se adquieren las destrezas y habilidades que este proceso requiere, pero estas se acentúan y agravan en los posteriores niveles de estudio en donde los estudiantes deben responder a exigencias académicas superiores, y es cuando se pueden identificar con mayor facilidad las falencias lectoras que los afectan.

En América Latina la lectura presenta índices poco satisfactorios, así lo explica Freile (2016) quien basado en datos obtenidos de las pruebas PISA aplicadas en 65 países señala que Chile es el país mejor situado en Latinoamérica a nivel de lectura, mientras que Perú ocupa el último lugar. De acuerdo a la prueba PISA las deficiencias en la lectura fueron identificadas mediante las dificultades que presentan los estudiantes para relacionar sus conocimientos con la vida cotidiana. En general en los países latinoamericanos existe un bajo nivel de comprensión lectora producto de modelos educativos desfasados que no han atendido adecuadamente el fortalecimiento de la lectura.

Estas deficiencias también están presentes en el sistema educativo del Ecuador y se asocian al bajo interés que existe en la lectura, de acuerdo a datos del INEC (2012) 3 de cada 10 ecuatorianos no destina tiempo a la lectura, el 26,5% no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo. El Informe General PISA (2018) señala que en el Ecuador el 49% de los estudiantes alcanza un nivel mínimo de competencias en lectura.

Freile, (2016) quien ha analizado la problemática de la comprensión lectora provincia de Manabí, especialmente en la zona rural del cantón El Carmen señala que los resultados de la prueba SER realizada en el 2008 fueron pésimos en el área de Lengua y Matemática siendo imperativo mejorar esta deficiencia que afecta el aprendizaje. En este mismo sentido sostiene que a nivel

local la comprensión lectora ha entregado bajos resultados en cuanto a las asignaturas, porque muchos estudiantes presentan déficits para descifrar textos, o no les gusta leer y esto llega a un punto en el que afecta al estudiantado, por la poca comprensión y es así que se busca mejorar la enseñanza para que se llegue a un aprendizaje significativo.

La presente investigación permitió analizar las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora, es un tema relevante dado que los mecanismos adecuados que se emplean para los procesos de lectura favorecen el desarrollo de habilidades que permiten concretar el aprendizaje basado en procesos de interpretación, reflexión, indagación y análisis del texto, siendo imperativo que en el contexto actual los estudiantes cuenten con las destrezas lectoras necesarias que les permitan insertarse en una sociedad altamente competitiva.

Para Toro (2017) entre las estrategias innovadoras que fomentan la comprensión lectora, se puede identificar la interactividad que es el proceso dialéctico que se establece entre el hombre y los nuevos objetos de aprendizaje (mediaciones pedagógicas); en otras palabras, interacción humana con aparatos tecnológicos, la misma que se caracteriza por la acción bilateral entre dos actores: uno físico-virtual (ordenador) y el estudiante. Además considera fundamental implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje estrategias de lectura haciendo uso de la gran cantidad de aplicaciones informáticas que la Web 2.0 ofrece para el fortalecimiento de las prácticas lectoras.

En consecuencia las estrategias implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora pueden incluir el uso de las nuevas tecnologías, cuya aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje amplifica las capacidades de los estudiantes, en este sentido Vera, (2018) sostiene que en el contexto de la sociedad actual las nuevas tecnologías de la información y comunicación pueden ser aprovechadas para potenciar la habilidades y destrezas lectoras de los estudiantes, para ello pueden recurrir a una cantidad de recursos digitales disponibles en la web, entre los que se destaca *lea mejor*, *Comprenetics*, *E pel*, *Fondo Lector*, software que ofrecen una gran variedad de recursos que pueden ser implementados por los docentes para potenciar la lectura comprensiva y mejorar la capacidad de interpretación de los estudiantes.

La estrategia de lectura basada en TIC solo será exitosa en la medida en la que los docentes puedan enseñar a los estudiantes a utilizarlas para comprender un texto, es decir enseñar a comprender la lectura apoyados en las herramientas digitales, para García *et al.*, (2018) es fundamental que el estudiante se interese tanto en el uso de la herramienta digital como por el

producto final, de esta manera las TIC servirán para fortalecer la capacidad de comprensión de los estudiantes.

Para Toro (2017) las TIC ofrecen como una de sus principales ventajas el transformar el libro en un material abierto a cualquier soporte, dinamizando la lectura y variando sus posibilidades gráficas con anexos multimedia susceptibles de la manipulación intencional del lector que contribuyen al análisis crítico tanto de la información contenida en el material como de su fuente de origen.

La importancia de la lectura ha sido ampliamente abordada, para Cuñachi & Leyva, (2018) la lectura es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta, su práctica otorga al sujeto capacidades cognitivas superiores, porque quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su conocimiento, lo que permite un aprendizaje transcendental para la escolarización y el crecimiento intelectual del individuo.

Así mismo Rojas, (2016) cataloga la lectura como una actividad crucial para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, con especial incidencia sobre la formación del vocabulario y la estructuración de las habilidades comunicativas, con amplias ventajas para el desarrollo de la capacidad de comprensión, formación personalidad y hábitos lectores, por ello es una labor esencial de los docentes ayudar a sus estudiantes a leer con efectividad. De acuerdo Abreu *et al.*, (2018) cuando un estudiante logra comprender adecuadamente lo que lee, en su interior se producen conexiones que tienen como resultado procesos creativos ilimitados que facilitan su aprendizaje.

Alarcón (2019) describe el aprendizaje como un proceso originado en el cerebro donde la capacidad de comprensión del individuo depende del funcionamiento de este órgano, pero también de las metodologías implementadas por el docente para mejorar el quehacer pedagógico, como lo explica Montesdeoca, (2020) el aprendizaje debe ser reforzado mediante estímulos asociados con respuestas para que este sea duradero. Para estos fines las estrategias de comprensión lectora deben ser implementadas por los docentes para facilitar una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de las metas y las características del grupo con el que se trabaja.

En relación a la importancia de la comprensión lectora Mejía, (2019) explica que se ha transitado del acto de memorizar contenidos a priorizar la comprensión de los significados, lo que debe ser atendido desde distintos enfoques pero principalmente desde la perspectiva constructivista, es

decir lo que el estudiante aprende le sirva para actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada y por lo tanto le ayuda a alcanzar un aprendizaje significativo.

Metodología

El presente estudio se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo en el que se analiza el desarrollo de la comprensión lectora y la capacidad interpretativa de los estudiantes. En su desarrollo se utilizaron el método inductivo – deductivo y analítico – sintético para interpretar la información obtenida de textos y sitios web especializados, así como también los hechos a partir de las cualidades, propiedades, rasgos esenciales de la investigación.

La técnica utilizada fue la entrevista y la encuesta. La entrevista fue aplicada a dos docentes de Lengua y Literatura mediante un formulario estructurado, mientras que la encuesta fue aplicada a los estudiantes en base a un cuestionario de preguntas de selección múltiple, cada una contenía de 4 a 6 ítems. Se empleó además una rúbrica basada en los niveles de comprensión literal, interpretativa y crítica para conocer a profundidad la capacidad interpretativa que poseen los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá, la que se aplicó mediante una prueba de lectura por medio de un formulario en línea.

La población estuvo conformada por 32 personas que corresponden a dos docentes de la materia de Lengua y Literatura y 30 estudiantes del primer año de bachillerato seleccionados a partir de una muestra no probabilística por conveniencia del investigador. Los datos obtenidos de la entrevista, encuesta y rúbrica fueron analizados a la luz de los documentos científicos relacionados con los procesos de lectura.

Resultados y discusión

De la entrevista realizada a los docentes del área de Lengua y Literatura se especifican los siguientes resultados:

- Destacan la importancia de la comprensión lectora como herramienta fundamental que aporta al desarrollo de un aprendizaje significativo, proceso que asocian a la capacidad de comprensión del estudiante.

- Identifican varios problemas relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes entre los que enfatizan, la falta de hábitos lectores, escasa práctica de lectura, deficiente vocabulario.
- Coinciden en que la adquisición de hábitos de lectura mediante el desarrollo de estrategias metodológicas favorecen la capacidad de reflexión, investigación, competitividad, así como el léxico de los estudiantes, proceso que se asocia a un mejoramiento de las habilidades de redacción y producción de textos.
- Reconocen los beneficios de las habilidades lectoras para el desarrollo individual, la comunicación, formación del auto concepto y la motivación.
- Destacan la necesidad de priorizar el uso de estrategias para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, brindar espacios para el uso de materiales didácticos que potencialicen las habilidades cognoscitivas en el proceso de enseñanza.
- Que se debe motivar la práctica de la lectura desde el entorno escolar para fortalecer la competencia de comprensión lectora en el proceso de interaprendizaje.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se priorizan los siguientes:

Tabla 1. ¿Cómo califica su nivel de comprensión lectora de acuerdo al nivel académico que cursa?

Alternativa	Porcentaje
Muy alto	20,00%
Alto	30.00%
Medio	43.00%
Bajo	6,67%
Muy bajo	0,00%
Total	100,00%

El 43% de los estudiantes encuestados califican en un rango medio su nivel de comprensión lectora. Se infiere que los estudiantes del bachillerato, consideran que sus habilidades para comprender el contenido de un texto no están desarrolladas de acuerdo al nivel académico que cursan.

Para Cuñachi & Leyva, (2018) la comprensión lectora es una capacidad esencial del individuo que le permite analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos procesos que son fundamentales para el aprendizaje, el que es desarrollado mediante habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas por medio de la observación, clasificación, comparación, análisis, síntesis. García et al., (2018) explica que a través de estas destrezas el estudiante debe ser capaz de colocar en práctica una amplia variedad de procesos cognitivos tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear.

Tabla 2 ¿En cuál de los siguientes aspectos influye la comprensión de textos?

Alternativa	Porcentaje
Desarrollo personal y social.	56,67%
Progreso de conocimientos	6,67%
Capacidad de desenvolvimiento	20,00%
Habilidad para reflexionar	16,67%
Total	100,00%

El 56,6% de los encuestados responde que la comprensión de textos influye en el desarrollo personal y social, el 20% la relaciona con la capacidad de desenvolvimiento y el 16% considera que interviene en la habilidad para reflexionar. Al ser la lectura un proceso fundamental para las habilidades comunicativas de las personas esta se interrelaciona con aspectos esenciales como el desarrollo de la personalidad y sociabilidad, una persona que lee amplía sus habilidades emocionales y por tanto aumenta su potencial para interactuar y desenvolverse con mayor amplitud además también se amplía la capacidad de reflexión a través del pensamiento crítico y creativo de la persona.

Para Cuñachi & Leyva, (2018) tener un autoconocimiento del nivel de dominio de la lectura permite que el estudiante se apropie de su proceso de comprensión lectora, conozca sus limitaciones y fortaleza sobre las habilidades y destrezas que posee, por ello se debe priorizar

como meta educativa que los estudiantes estén conscientes de su nivel de aprendizaje y de dominio de lectura, para que establezca metas a largo y corto plazo que le ayuden a mejorar.

Tabla 3 ¿Las herramientas didácticas virtuales favorecen la comprensión de textos?

Alternativa	Porcentaje
Muy de acuerdo	70,00%
Algo de acuerdo	26,67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3,33%
Algo en desacuerdo	0,00%
Muy en desacuerdo	0,00%
Total	100,00%

El 70% de los encuestados están muy de acuerdo en que las herramientas didácticas virtuales les ayudan a mejorar sus aprendizajes. Se puede deducir que la mayoría de estudiantes reconocen los beneficios que tienen las herramientas digitales para la lectura, mismas que estimulan el desarrollo óptimo de sus destrezas de acuerdo a los diversos niveles de interpretación lectora, lo que a la vez derivará en resultados positivos en sus estudios.

De acuerdo a Márquez (2019) la comprensión lectora favorece el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias que son esenciales en todas las áreas de aprendizaje, lo que tiene una incidencia directa sobre el desempeño académico, el rendimiento del estudiante y el proceso enseñanza aprendizaje.

De la aplicación de la rúbrica se obtuvieron los siguientes resultados:

Nº.	Niveles de comprensión lectora	Aspectos	DESEMPEÑO			Total
			Alto	Medio.	Bajo	
1	Comprensión literal	Identifica y reconoce los personajes y las ideas principales del audiolibro.	55,00%	36,70%	8,30%	100%
		Comprende el vocabulario, el significado de las oraciones y párrafos.	50,00%	23,00%	27,00%	100%
2	Comprensión interpretativa	Interpreta las ideas implícitas en el audiolibro.	23,67%	30,33%	46,00%	100%
3	Comprensión crítica	Hace una síntesis relacionada al contenido de la historia y realiza un comentario crítico comparando las ideas del autor con otros o experiencias personales.	16,66%	36,67%	46,66%	100%

En el primer aspecto sobre la comprensión literal referida a la identificación y reconocimiento de los personajes y las ideas principales del audiolibro se obtuvo que el 55% tiene un alto desempeño. En el segundo parámetro relacionado a la comprensión del vocabulario, el significado de las oraciones y de los párrafos el 50% presenta un desempeño alto.

Ante estos resultados se determina que más de la mitad de los estudiantes a quienes se les ha realizado la prueba diseñada tienen un adecuado nivel de comprensión lectora, considerando que identifica y reconoce los personajes y las ideas principales del audiolibro, así como también comprenden el vocabulario, el significado de las oraciones y los párrafos.

Galve & Ramos (2019) define la comprensión literal como el reconocimiento de todo aquello que está explicado en el texto, precisar además el espacio, tiempo y los diversos personajes, que permite secuenciar sucesos, hechos y captar el significado de las palabras y oraciones.

En referencia al nivel de comprensión interpretativa el indicador planteado era conocer si los estudiantes interpretaban las ideas implícitas en el audiolibro, obteniéndose que el 46% tiene un desempeño bajo, otro grupo notable se encuentra en el nivel intermedio y algunos poseen desarrollada esta destreza. En consecuencia, un número considerable de estudiantes presentan dificultad en la interpretación de textos, lo que interfiere en los procesos de aprendizaje.

Con estos resultados se determina que casi la mitad de los encuestados tienen una baja comprensión interpretativa, en consecuencia, estos estudiantes presentan dificultades para entender el sentido de un texto, porque como lo explica Ruiz, (2020) la comprensión

interpretativa es la que permite ordenar, analizar y sintetizar, adoptando una posición personal frente a lo leído, proceso al que solo es posible arribar cuando existe una adecuada comprensión lectora.

En relación al nivel de comprensión crítica y al aspecto en el que se midió si estudiantes crean una síntesis relacionada al contenido de la historia y realiza un comentario crítico comparando las ideas del autor con otros o experiencias personales se obtuvo como resultado que el 46,66% tiene un desempeño bajo.

En consideración al ser baja la comprensión crítica de los estudiantes estos presentan dificultades para la realización de síntesis referentes a los contenidos de las historias planteadas, así mismo es muy pobre la producción de comentarios críticos en base a las ideas presentadas, la deficiencia en la comprensión crítica de la lectura impide que los estudiantes puedan identificar elementos esenciales del texto como mensaje, argumentos, puntos de vistas.

Para Calero (2019) la comprensión crítica contextualiza el juicio moral en situaciones concretas de complejidad, su principal pretensión es extender los puntos de vista de los diversos personajes que están implicados en la situación controvertida que se analiza, por lo tanto, sin esta habilidad debidamente desarrollada no es posible comprender un texto de manera integral.

Conclusiones

Mediante los instrumentos de recolección de datos entrevista a especialistas, encuesta y rúbrica a educandos se determina que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora lo que limita su capacidad interpretativa y crítica les impide comprender aspectos esenciales sobre lo que leen, dificultades que los expertos atribuyen a factores tales como la falta de hábitos lectores, escasa práctica de lectura y deficiente vocabulario.

Aunque los estudiantes consideran que su nivel de comprensión de lectura es medio, mediante la aplicación de la rúbrica se demuestra que tienen un bajo nivel de comprensión lectora en relación a la comprensión interpretativa y crítica de los textos, en lo concerniente a la comprensión literal los resultados demostraron que esta es buena. Adicionalmente se identifica que los estudiantes están conscientes de la importancia de la comprensión de textos, la que asocian principalmente con el desarrollo personal y social.

Para lograr un adecuado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes es necesario que los docentes se apoyen en metodologías innovadoras que incluyan el uso de las TIC, por los

beneficios que estas reportan para la motivación de los estudiantes, herramientas que les permitirán convertirse en agentes dinamizadores de su propio proceso de aprendizaje.

Referencias

1. Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
2. Alarcón, A. A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de Caso. 7(1), 10-32. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
3. Calero, A. (2019). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Calero.
4. Cuñachi , G., & Leyva , G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes..... La Cantuta, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.
5. Freile, S. E. (2016). La Comprensión Lectora en el Aprendizaje significativo de la Educación Básica. Chone: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ext. Chone.
6. Galve, J. L., & Ramos, J. L. (2019). Dificultades específicas de lecto-escritura. *Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*.
7. García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
8. INEC. (2020). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
9. Márquez, J. M. (2019). Comprensión Lectora para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantas del subnivel básica superior. Guayaquil.
10. Mejia, T. (2019). Qué son las Competencias Interpretativas? *Lifeder.com*, 3. Obtenido de <https://www.lifeder.com/competencias-interpretativas/>.
11. Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Informe General Pisa . Obtenido de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>

12. Montesdeoca, D. V. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y. ORCID Connecting Research and Researchers, 19. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-3662-5091>
13. Rojas, M. R. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación, 339, 353. Obtenido de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916
14. Ruiz Fernández, J. (2020). Comprensión, significado y lenguaje. . Versión Kindle .
15. Toro Henao, C. M. (2017). Las TIC. estrategias para mejorar la competencia lectora interpretativa en el area de lenguaje. Universidad Católica Luis Amigó, 1, 139. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>
16. VERA, J. L. (2018). LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36402/1/BFILO-PSM-18P295.pdf>