



*Uso adecuado de los métodos activos de aprendizaje viable y accesible para mejorar la aplicación correcta de los procesos tecnológicos en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia de la parroquia Puerto Pechiche, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos periodo 2021 – 2022*

*Adequate use of viable and accessible active learning methods to improve the correct application of technological processes in seventh grade students of the Gran Colombia Basic Education School of the Puerto Pechiche parish, Pueblo Viejo canton, Los Ríos province period 2021 – 2022*

*Uso adequado de métodos de aprendizagem ativos viáveis e acessíveis para melhorar a aplicação correta de processos tecnológicos em alunos do sétimo ano da Escola de Educação Básica Gran Colombia da paróquia de Puerto Pechiche, cantão de Pueblo Viejo, província de Los Ríos período 2021 – 2022*

Flor María Arguello-Mosquera <sup>I</sup>  
[flor.arguello@educacion.gob.ec](mailto:flor.arguello@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1259-6705>

Nancy Marcela Taipe-Ramos <sup>II</sup>  
[Nancy.taipe@educacion.gob.ec](mailto:Nancy.taipe@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-7271-7324>

Maribel Zaruka Moreira-Córdova <sup>III</sup>  
[Zaruka.moreira@educacion.gob.ec](mailto:Zaruka.moreira@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5200-5880>

Marcela Yolanda Solis de la Vega <sup>IV</sup>  
[marcela.solis@educacion.gob.ec](mailto:marcela.solis@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1259-6705>

**Correspondencia:** [flor.arguello@educacion.gob.ec](mailto:flor.arguello@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\***Recibido:** 04 de enero de 2022 \***Aceptado:** 31 de enero de 2022 \* **Publicado:** 21 de febrero de 2022

- I. Ministerio de Educación, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal proponer e Diseño del uso adecuado de los métodos activos para mejorar la aplicación correcta de los procesos tecnológicos, para dicho estudio se diseñó una herramienta digital que se sustenta en a propuesta de mi proyecto para fortalecer la aplicación correcta de la tecnología aplicada para estudiante del séptimo grado utilizando la metodología constructivista, ya que estas técnicas brinda una educación donde los aprendientes son los principales protagonistas en la edificación de su aprendizaje, quienes construyen y crean diferentes inferencias que les permiten ampliar por sí mismo acorde con la educación del siglo XXI su conocimiento siempre con el acompañamiento de sus docente

**Palabras claves:** TIC; educación; aprendizaje

## Abstract

The main objective of this work is to propose and Design the proper use of active methods to improve the correct application of technological processes, for this study a digital tool was designed that is based on the proposal of my project to strengthen the correct application of applied technology for a seventh grade student using the constructivist methodology, since these techniques provide an education where learners are the main protagonists in the construction of their learning, who build and create different inferences that allow them to expand by themselves according to the education of the 21st century their knowledge always with the accompaniment of their teachers

**Keywords:** TIC; education; learning

## Resumo

O objetivo principal deste trabalho é propor e projetar o uso adequado de métodos ativos para melhorar a aplicação correta de processos tecnológicos, para este estudo foi projetada uma ferramenta digital que se baseia na proposta do meu projeto para fortalecer a aplicação correta de tecnologia para um aluno do sétimo ano utilizando a metodologia construtivista, uma vez que essas técnicas proporcionam uma educação onde os educandos são os principais protagonistas na construção de sua aprendizagem, que constroem e criam diferentes inferências que lhes permitem expandir-se por si mesmos de acordo com a educação do século XXI. século seus conhecimentos sempre com o acompanhamento de seus professores

**Palavras-chave:** TIC; Educação; Aprendendo

## **Introducción**

A partir de los nacidos en la década de los años 80 en adelante, son considerados como nativos digitales y por ello tienen mayor inclinación a usar con facilidad las nuevas tecnologías que van surgiendo día a día en el mundo. Y para promover el trabajo de preparación de los docentes en estas líneas se van creando los espacios pertinentes.

En nuestro país, el Ministerio de Educación se ha planteado mejorar los procesos de aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que implementó cursos de capacitación para los docentes del país sobre Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a fin de que ellos tengan la posibilidad cognoscitiva para el uso de ellas en los procesos educativos.

Sobre esta temática se han desarrollado niveles a fin de que los docentes puedan desenvolver sus actividades académicas con el uso de estas tecnologías.

También, el Ministerio de Educación ha iniciado la tarea de implementación de salas o aulas tecnológicas compuestas de computadores, proyector digital, pizarra digital interactiva, el servicio de conexión a internet en varios colegios y Unidades Educativas del País.

## **Desarrollo**

El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, ha tenido un fuerte impacto en el sistema educativo, especialmente en el aprendizaje a distancia, pues en la medida que avanza la tecnología, el aprendizaje digital se convierte en un requisito clave para interactuar en el mundo actual, por ello, es importante considerar cómo aprenden los estudiantes, cómo se les puede enseñar mejor, cuáles son las estrategias de aprendizaje más convenientes para la apropiación de contenidos y cómo organizar de forma eficiente los recursos educativos.

Existen varias organizaciones interesadas en conocer el nivel de inclusión de las TIC en varios sectores, uno de ellos, la educación.

Debido a la pandemia mundial que atravesamos, nos vimos en la necesidad de aprender y adaptarnos a las tecnologías para conectarnos con los miembros de la comunidad educativa para procesar los aprendizajes, desde esta perspectiva tuvimos que cambiar los procesos

metodológicos de enseñanza para mejorar la conectividad con los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Gran Colombia”.

En la Escuela de Educación Básica Gran Colombia acoge las familias de su educando y se procura que se vinculen con el programa educativo de forma activa integrándolos en actividades formativas y deportivas para mejorar su interrelación.

El avance de las tecnologías, en esta década, ha promovido un impulso importante a nuevos medios de información, de los cuales hasta hace pocas épocas, no pasaban de ser escritos comunicacionales, con un modelo de acción específico. Por lo tanto, las redes sociales y los ilimitados medios digitales, consideran a la investigación en TIC en educación que ha pasado por diversos periodos, en las que se han emanado cambios en los problemas de indagación esbozados como en las técnicas utilizadas.

Este trabajo investigativo se cimienta en el prototipo constructivista, se refiere al trabajo de los docentes como una actividad que orienta de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes, en él generan sus propios conocimientos en base a la experiencia, al medio social que lo rodea. Esta visión es importante, por cuanto beneficia en distintos niveles educativos con la finalidad de formar seres humano analíticos, críticos y capaces de resolver problemas de la vida diaria.

Los principales fundamentos que sustentan el desarrollo de este paradigma son los referentes, sociológicos, pedagógicos, epistemológicos, psicológico y filosóficos. Por lo que es necesario, en esta parte del presente trabajo, contar con una definición clara respecto al constructivismo. Así, Prado Teresa y otros. (2009), manifiestan que: la finalidad de constructivismo es que los aprendientes construyan elaboren y generen, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno.

Esta definición señala que los docentes están obligados a orientar o guiar el aprendizaje para la construcción de conocimientos de los estudiantes con la finalidad que desarrollen un conjunto de destrezas con criterio de desempeño tales como; destrezas cognitivas, motrices y actitudinales, se argumenta que, para esto se debe trabajar en base a la motivación. Esta metodología nos permitirá, que los alumnos promuevan sus propias destrezas y que, a la vez sean significativos.

Por ello, el paradigma según manifiestan los autores, es importante por cuanto el maestro se sitúa en el plano de guía u orientador. Al respecto se refiere Lev Vygotsky (1896) considera que: “El Constructivismo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados (prerrequisitos)...”. El

aporte garantiza que el aprendizaje es un proceso continuó basado en los prerrequisitos para alcanzar el conocimiento, este genera en base a la experiencia, el aprendizaje se edifica bajo la práctica de sus verdaderos conocimientos, desde sus propias experiencias.

Para fundamentar el modelo pedagógico, a continuación, se detalla cada uno de sus pilares en los que se basa; el aspecto sociológico, pedagógico, epistemológico, psicológico y filosófico, son bases y permitirán llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. (Coyachamín, Q. S. Camilo, 2012, pág. 27)

**Métodos de Enseñanza.** - Es un proceso general de las acciones que de acuerdo con un criterio determinado se puede promover muchas metas necesarias para el aprendizaje.

**Método de aprendizaje.** - Es la incorporación de técnicas, procedimientos y estilos muy coordinados para generar el aprendizaje del aprendiente con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo,

**Método didáctico.** - Es el conjunto de los procedimientos metodológico que genera el aprendizaje, que promueve los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación para provocar el aprendizaje.

Los métodos, también se puede clasificar en tres tipos según su naturaleza.

**Métodos de Investigación:** Estos son métodos que procuran ahondar e promover nuevos conocimientos.

**Métodos de Organización:** promueven una secuencia y orden en la disciplina en cada sacrificio realizado por los participantes

**Métodos de Transmisión:** Estos métodos generan en cada uno de los procesos de aprendizajes se convierten en mediador de la educación.

**Aprendizaje.-** En estos mismos momentos hay una discrepancia en relación al aprendizaje. Este debate parte con la idea de que no hay aprendizaje, si no hay una enseñanza de por medio. E inclusive, hay quienes se atreven a relacionar, de manera directa, a la enseñanza con la educación. De entonces surge la confusión entre enseñanza y educación. La situación se vuelve más complicada cuando surgen otros expertos en el tema en discusión para sostener que la enseñanza y la educación están emparentadas directamente con la instrucción. Estos tres conceptos existen un parecido como si fueran sinónimos.

**Enseñanza.** - Se conceptúa que para que exista enseñanza siempre debe existir una persona que haga esta acción. Es indiscutible entender esta relación por cuanto ha prevalecido por siempre la teoría conductista, según la cual el aprendizaje se produce por acción de una enseñanza que alguien la proporciona.

Sin embargo, a diario los individuos aprenden algo sin que intervenga una acción de enseñanza. Allí surgen los aprendizajes invisibles, los que podrían resultar más decisivos en la educación de una persona.

Desde este conocimiento se puede decir que la enseñanza es todo aquello que le produce un aprendizaje al individuo, que le permite resolver situaciones conflictivas en la cotidianidad, luego de lo cual puede alcanzar mejores niveles de calidad de vida para sí y sus semejantes.

**Planificación.** - La planeación educativa nos enseña que toda acción, se debe proveer con antelación para establecer las metas, fines, destrezas, recursos y formas de evaluar.

La planeación pone de manifiesto la interrelación de varias dimensiones, políticas educativo, ya que la escuela es la que mueve a todas las sociedades y como tal se promueven cambios en la comunidad en la que se desarrolla.

**Ejecución.** - Del latín *exsecutio*, el término ejecución permite explicitar la acción y efecto de hacer. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, tocar una pieza musical, ajusticiar, reclamar una deuda por un procedimiento ejecutivo o, en informática, realizar las operaciones que son especificadas por un programa. Una ejecución es algo que se realiza como una orden, Por ejemplo: “Estoy dando una orden y deseo ver como se ejecuta”, “La ejecución debe producirse inmediatamente realizada la petición”.

**Evaluación.** - es un proceso que nos permite comprobar de los aprendizajes adquiridos en los procesos de generación de conocimientos durante una clase o formación áulica, con la finalidad de tomar una decisión y promover una retroalimentación, con la finalidad de adquirir los aprendizajes necesario, se apoya en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Por su parte, Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa, tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. Mediante la evaluación continua se obtiene información fidedigna sobre los resultados aprehendidos por el alumno en un tiempo determinado, estableciendo semejanzas entre las metas planeadas al comienzo del proceso y los logrados por el aprendiente.

La evaluación se la considera como un examen formulado en el medio institucional, el docente de comprobar la calidad y cantidad los conocimientos, de las aptitudes, el provecho obtenido por los alumnos.

**Proyectos Educativos.** - Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. Un proyecto propone varias acciones que se deben realizar de manera coordinada, con la idea de alcanzar cierto objetivo referente a la acción educativa. Por otra parte, siempre va estar vinculado con la educación misma, que se desarrolla en el marco de un procedimiento aprendizaje. Con estas breves ideas, alcanzamos a elaborar un concepto de proyecto educativo.

Puede decirse entonces, que el proyecto educativo radica en la organización de actividades para que los alumnos obtengan objetivos claro de aprendizaje. Todos los proyectos, germinan a partir del descubrimiento de una o varias necesidades o de problemas y su propósito es la complacencia o resolución de aquello descubierto.

**Planes de Clases.** - Es un expediente esencial para todos los que trabajan en educación, en relación de que las destrezas deben ser planificadas con anticipación para que el grupo académico sea de acción eficaz, principalmente, para que se accione dentro del tiempo a disposición. Sin planificación puede caer en la improvisación y errar en los aprendizajes.

El plan de clases es un instrumento que tiene vigencia muchos años atrás para los docentes. Se trata de un instrumento expresivo que señala todo lo que se deberá hacer en los procesos áulicos. Es decir, es un instrumento de proyección de actividades académicas que realizan en función de transmitir el conocimiento necesario. Nada mejor que tener una herramienta que permita proveer, organizar y encauzar las actividades que se van a realizar en un proceso áulico.

A diferencia de lo que muchos profesionales en la docencia, se imaginan que el plan de trabajo áulico no es fijo, es decir, puede ser renovado de manera constante, siempre que sea necesario.

La flexibilidad se debe a que la orientación de una clase puede ser diferente durante el transcurso de su desarrollo, además, la planificación se elabora antes de iniciar el curso. Razón por la cual puede suceder que lo planificado no este de adecuado para el grupo de trabajo, debido a las condiciones particulares.

**Técnica.** - Proviene de la raíz griega téchne, que en español significa “arte” o “ciencia”. Esta idea sirve para referir a un tipo de labores regidas por normativas con cierto protocolo que tiene el objetivo de llegar a una consecuencia específica, tanto a nivel de la ciencia como de la técnica,

artístico o de cualquier otro campo. Una técnica está vinculado a los procedimientos normados y a los ejemplos que se utilizan como medio para llegar a una cierta meta.

**Aprendizaje Basado En Problemas.** – El ABP un procedimiento de aprendizaje transformador en el que se utilizan inconvenientes complejos del mundo como transporte para originar el aprendizaje de varios conceptos y praxis por parte de los estudiantes, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos. Es un sistema que persigue un bosquejo contrapuesto a lo antiguo: primero se presenta el problema, segundo se identifican las necesidades, tercero se busca la información requerida y, por último, se regresa al problema.

Los aprendientes se convierten en actores del aprendizaje (y los docentes, en orientadores), lo mismo sucede en al ámbito profesional. Promoviendo siempre buscar una solución.

**Aprendizaje Basado En Proyectos.** - El (ABP o PBL, Project-based learning) es una técnica de aprendizaje que los alumnos obtienen una función activa que facilita la motivación académica. Esta metodología consiste en la ejecución de un plan corriente en un equipo de trabajo. Un proyecto es revisado con antelación por el profesor para cerciorase que el discente a considerado todas las herramientas necesaria para resolverlo, y en esta desarrollará todas las habilidades y destrezas que se desea alcanzar.

En el ABP, el alumnado puede participar, siendo protagonista con sus opinión mientras los docentes adquieren una función poco protagonistas logrando tener un consenso para notificar el desarrollo del plan con los aprendientes. En las clases rutinarias, el espacio físico en el aula generalmente se sustenta en las orientaciones hacia el docente. El escenario pedagógico del aula en el ABP adquiere otras connotaciones, ya que los estudiantes tendrán que agruparse, moverse, integrarse y relacionarse con otros.

**Aprendizaje Cooperativo.** - Para que exista una verdadera innovación educativa no solo depende de las TIC sino de practicar la pedagogía y la metodología sobre el trabajo áulico. Este tipo de trabajo debe reunir las siguientes características: la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí. Los participantes deben estar estrechamente vinculados para plantear sus objetivos, de tal manera, que cada uno de ellos sólo pueden alcanzar sus objetivos si los demás consiguen alcanzar los suyos.

**Logros de aprendizajes.** - Las dificultades se vive a nivel general, ya que se produce grandes interrogantes en varios ámbitos como la sanidad, las economías, la sabiduría y la formación, entre

otros. En el ámbito educativo hay diversos cuestionamientos que se presentan en las diferentes redes sociales y que giran en torno a la inquietud por la adquisición de conocimientos de los niños y niñas del sistema educativo del país. La cancelación de las clases presenciales, no es cuestión menor, no se puede soslayar.

**Contenido de aprendizaje.** - Para construir el plan educativo se comienza por definir los fines de la educación, deducir de ellos unas metas más precisas que servirán a su vez, para determinar los objetivos de las acciones pedagógicas cotidianas.

El paso de un plano general en donde se definen los objetivos globales a un plano técnico, para que se determinen los contenidos, es un proceso de mucha importancia para los administradores de la enseñanza y los especialistas en pedagogía (UNESCO, 1999). Coincidimos en señalar los siguientes elementos los contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales.

**Procedimentales:** se refiere al saber hacer, la aplicación de estrategias, técnicas de habilidades, o metodologías. El proceso procedimental abarca la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades.

**Valores.** - La palabra valores viene del latín “valere”, que significa a “ser fuerte”. Estas cualidades y principios que se muestran en una persona. La definición de valores señala que son cualidades que sobresalen en las persona que, a su vez, la orienta a actuar de una manera u otra porque es parte de sus creencias, caracterizan su comportamiento, demuestran sus sentimientos y sus intereses.

**Destreza.** - El término destreza, proveniente del latín dextra (“derecha”), y del sufijo eza que significa cualidad, se utiliza para nombrar la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales. Así, a las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros.

**Habilidad.** - Realmente no existe una definición correcta de las destrezas y las habilidades, Por habilidad, se entiende la capacidad innata que una persona posee una determinada actividad sin importar cuál sea esta: social física o mental. Se trata de las tipologías de un individuo que le permiten desempeñarse notoriamente bien en una actividad definida.

**Intereses y efectos.** - Este encargo se esboza una preocupación acerca del asunto educativo de principios de la época y, especialmente, acerca de las metamorfosis que la comunidad presente requiere.

Las opiniones que compartimos a paso seguido, se han producido por del intercambio de los paradigmas de la ciencia, tanto de la Psicopedagogía, como de la Pedagogía en todas sus áreas, como parte de las metas de responder positivamente a los permanentes cambios de la tecnología y aspectos sociales que van existiendo el mundo actual, que se ha hecho imprescindible modificar los sistemas educativos a nivel internacional constantemente.

Son épocas donde existe la necesidad de profundizar en la búsqueda de objetivos precisos para el progreso de los aprendizajes y de aprender a aprender, cuyas funciones esenciales son muy relativas a la trasmisión de la historia y con ellos a la cultura, la integración de las comunidades, la aculturación de los pueblos con la intención de que la comunidad también colabora en la obtención de buenos resultados, en el acceso a la educación regular y a los procesos de la alfabetización digital.

### **Desarrollo Tecnológico**

**Infraestructura.** - Para los amantes de la lectura y del estudio, cualquier lugar podría ser bueno para leer y aprender. Podrían alegar que no importa el espacio donde uno se ubica, que el discernimiento es etéreo, lo físico es de menor importancia, y que lo importante es concentrarse en lo que se está leyendo. Pero si transponemos este razonamiento al contexto de los sistemas educativos, la evidencia empírica es flagrante: tener un espacio autoico de aprendizaje en perfecto estado es predominante cuando queremos que los alumnos obtengan los resultados académicos altos.

Otros, criterios es que el estado de las instituciones educativa incide claramente en el desempeño de los alumnos. Y una excelente construcción educativa, con lugares nuevos, permite que a los niños y adolescente que viven en sitios alejados puedan prepararse, además, promueve el mejoramiento la presencia en provecho de los escolares y peritos por el aprendizaje. Por esta etapa cognitiva los gastos en la construcción de escuelas tienen una función muy importante para solucionar el problema de ingreso, para los estudiantes a la estructura escolar y así mejorar su rendimiento.

El uso de la tecnología y de la pedagogía se debe considerar su extensión y la técnica utilizada, mientras que, en cuanto a su extensión política, debe atender a los espacios normativos vigentes. La planeación para la educación se desenvuelve mediante una serie de procesos. La diagnosis,

sería el primer paso donde se ponen en evidencias las prioridades formativas, los factores endógenos y exógenos del aprendizaje que afectan al proceso educativo.

El análisis de las dificultades presentadas sería el segundo paso, La planeación tiene que ver con diseño y la valoración de las opciones de acción. Tratar de anticipar los resultados de las posibilidades obtenidas. Escoger la situación más acorde para alcanzar las metas. Una vez seleccionada la acción o las acciones a seguir, llega el momento de la aplicación, que es la puesta en marcha de la acción educativa. Por último, es la aplicación de la evaluación, donde se plantean juicios críticos de valor para buscar las herramientas de solución.

## **Conclusión**

La docencia en educación básica demanda cambios para responder a las necesidades actuales que demanda la sociedad del conocimiento. Se alinea un perfil de ingresos de estudiantes a la educación primaria con un alto grado de intervención en sus conductas hacia el estudio y el aprendizaje de las tecnologías, las cuales usan para vivir y para aprender.

La guía propuesta busca generar un proceso de aprendizaje centrados en el estudiante, a través del uso de las metodologías activas, el desarrollo de actividades centradas en el estudiante y una evaluación acertada. Los recursos de aprendizaje, el educador y la colaboración están al servicio de la propuesta metodológica, la cual se desarrolla al interior de una comunidad de aprendizaje, mediada por una plataforma virtual.

La guía articula estos aspectos considerados selectos para llevar adelante con éxito la implantación de métodos activos en un contexto de innovación, en los escenarios actuales de desarrollo educativo y tecnológico.

Es una propuesta de modelo que requiere pasar a una fase de implementación y evaluación. Esto permitirá contar con la información necesaria para realizar los ajustes y mejoras necesarios. Es notable en esta futura etapa realizar los esfuerzos por contar con experiencias sistematizadas que se puedan poner a disposición del mundo académico, para su conocimiento y replicas en otros contextos educativos. Contar con estas experiencias documentadas permitirá ir tomando decisiones en base a la realidad de cada institución, un elemento de vital importancia, para generar políticas docentes institucionales basadas en la evidencia.

## Referencias

1. Aprendizajes. (2019). Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Teorias%20de%20Aprendizaje/pdf%20leccion%204/lecci%C3%B3n%204.pdf>
2. CAF, B. d. (04 de 10 de 2016). <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>. Recuperado el 24 de 03 de 2021, de CAF: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
3. Concepto, D. (2020). Concepto, Definición. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/valores/>
4. Coyachamín, Q. S. (Junio de 2012). TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE. Quito.
5. Coyachamín, Q. S. Camilo. (Junio de 2012). TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE. Quito, Ecuador.
6. EDUforics. (25 de 04 de 2017). EDUforics . Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
7. Futura, E. (2020). Educación Futura. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/los-logros-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-ante-el-covid-19/>
8. Hotmart. (2018). Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/plan-de-clase/>
9. Julián, P. P. (2012). Recuperado el 2021
10. Julián, P. P. (2013). Obtenido de <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
11. Ministerio de Educación, d. E. (2008). Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
12. Pérez, J. P. (2012). Recuperado el 24 de 03 de 2021, de Definición.De: <https://definicion.de/evaluacion/>
13. Pérez, J. P. (2013). Definición. De. Obtenido de <https://definicion.de/ejecucion/>
14. Pérez, J. P. (2013). Definiciones.De. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
15. Raffino, M. E. (26 de Junio de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/destreza/>
16. Ruben. (11 de 08 de 2020). Factorial Blog. Obtenido de <https://factorialhr.es/blog/que-son-recursos-humanos-definicion/>
17. Unir, U. (2020). ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? Unir Revista, 1.

18. Villagrà, P. L. (24 de 01 de 2018). Obtenido de <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).