



La Pedagogía en el Desempeño Escolar

Pedagogy in school Performance

Pedagogia no Desempenho Escolar

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^I
marcelo.barcio@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

María Johana Coveña-Centeno ^{III}
joyju_153020@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0932-383X>

Vanessa Andreina Loor-Robles ^V
vaneloortkm2@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8772-4890>

Martha Virginia Briones-Alcívar ^{II}
martha130ba@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9895-3739>

Xeomara Katherine Flecher-Zambrano ^{IV}
xeomy_ezequiel@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8557-5476>

Aracely Sabrina Párraga-Quijije ^{VI}
arasabpa11@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8923-0731>

Virginia Monserrate Suárez-Palma ^{VII}
damevida-14@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5308-2447>

Correspondencia: marcelo.barcio@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 13 de abril de 2022 * **Publicado:** 06 de mayo de 2022

- I. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Especialista en Diseño Curricular por Competencias, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- V. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- VI. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- VII. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar de la pedagogía y su incidencia en el desempeño escolar en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en el Cantón Manta, Provincia de Manabí, Ecuador, año lectivo 2022-2023. La pedagogía se ha convertido en un arte para transmitir experiencias, conocimientos y valores. Es un saber en una ciencia que estudia los procesos educativos y comprende todo lo relacionado con el estudio de la enseñanza y aprendizaje. En el proceso de la investigación se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo. El alcance es descriptivo, tiene un diseño de investigación acción participativa, para esta investigación fue imprescindible la técnica de la entrevista. Adicional se utilizó como instrumento la lista de cotejo, los métodos utilizados fueron inductivo – deductivo, analítico – sintético, bibliográfico y empírico. La población objeto de estudio fueron 78 personas distribuidos en 75 niños de primer año de preparatoria a los cuales se le aplicó el instrumento de la lista de cotejo y 3 docentes tutores con el instrumento de la entrevista, los resultados evidenciaron la incidencia de la pedagogía en el desempeño escolar de los niños de este nivel. Palpablemente, se centró su accionar en la utilización de recursos pedagógicos para potenciar las habilidades y desarrollar destrezas necesarias acorde a la edad. En conclusión, el grupo mayoritario de niños no siempre realizan por sí solos las actividades que la docente manifiesta en el aula de clases, debido a que no tuvieron una buena orientación como base para desarrollar dichas acciones.

Palabras claves: pedagogía; desempeño escolar; habilidades; destrezas.

Abstract

The objective of this article was analyzed school pedagogy in children of first grade of Unidad Educativa Juan Montalvo at Manta city, Manabí province, Ecuador country, 2022–2023-year period. The pedagogy has become in an art of experiences, knowledge and values through science that study educative process and connect all related with solving learning and teaching. The investigation process has a methodology with qualitative focus, a descriptive reaching, having a design investigation with participative action and interview techniques. In addition, it was used for this searching a comparison tool. Indeed, this study used methods which were deductive, analytic, synthetic, bibliography and empiric. The sample is taken as 75 kids of A, B and C parallels and three teachers as result 78 people. Indeed, the results have showed the

children performance in this level, focusing their using in pedagogy materials to enhance their skills according to the age.

In conclusión, the majority group of kids did not make their activities by themselves due to they had not had a good orientation as a base to develop all those activities.

Key words: pedagogy; school performance; skills; kids; children.

Resumo

O objetivo deste artigo foi analisar a pedagogia e seu impacto no desempenho escolar em crianças do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional "Juan Montalvo" no Cantão de Manta, Província de Manabí, Equador, ano letivo 2022-2023. A pedagogia tornou-se uma arte para transmitir experiências, conhecimentos e valores. É o conhecimento em uma ciência que estuda os processos educacionais e inclui tudo relacionado ao estudo do ensino e da aprendizagem. No processo de pesquisa, foi aplicada uma metodologia com abordagem qualitativa. O escopo é descritivo, tem um desenho de pesquisa-ação participativa, para esta pesquisa a técnica de entrevista foi essencial. Além disso, utilizou-se como instrumento o checklist, os métodos utilizados foram indutivos - dedutivos, analíticos - sintéticos, bibliográficos e empíricos. A população em estudo foi de 78 pessoas distribuídas em 75 crianças do primeiro ano do ensino médio a quem foi aplicado o instrumento checklist e 3 professores tutores com o instrumento entrevista, os resultados mostraram a incidência da pedagogia no desempenho escolar das crianças deste nível. Claramente, suas ações se concentraram no uso de recursos educacionais para aprimorar habilidades e desenvolver habilidades necessárias de acordo com a idade. Conclui-se que o grupo majoritário de crianças nem sempre realiza sozinho as atividades que o professor manifesta em sala de aula, pois não teve uma boa orientação como base para desenvolver tais ações.

Palavras-chave: pedagogia; rendimento escolar; Habilidades; habilidades.

Introducción

Según Romero (2016, como lo citó Zuluaga 1999), La pedagogía como transmisión de una verdad tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que antes no poseía y que deberá poseer al final de la relación pedagógica.

Cuando los docentes están capacitados y focalizados aplican actividades creativas e innovadoras causando el interés por aprender considerando que el aprendizaje es importante y significativo tendrán una percepción de productividad en un ambiente cooperativo.

En los últimos años nuestro país ha tenido grandes avances en lo relacionado a la educación infantil preparando al docente que tendrá a su cargo la educación de los niños desarrollando capacidades cognitivas, psicomotrices, socioafectivas y competencias necesarias para la vida.

La pedagogía Infantil tiene espacios de acción que no se reducen a la escuela, pero que es un espacio innegablemente privilegiado que promueve aprendizajes, donde el aprendizaje escolar se caracteriza como la asimilación significativa e intencionada de experiencias sistematizadas que se obtiene por la apropiación de las estructuras simbólicas del saber (Pérez, 2006). Podemos hacer referencia que la pedagogía infantil es la unión de saberes, la cual aporta y orienta de manera integral las capacidades y competencias preparándolos para las actividades cotidianas.

Según Vega (2018, como lo cito Beltrán 2000) La pedagogía fue siempre considerada como un saber sometido, es decir como un saber descalificado, no competente e insuficientemente elaborado, ingenuo, jerárquicamente inferior, por debajo del nivel de conocimiento o científicidad requerido (A pesar de tener un campo teórico y un objetivo de estudio muy claro.

El pedagogo debe suplir con las necesidades académicas de los niños de primer año de preparatoria, así mismo este especialista debe aprender a manejar ciertos aspectos en cuantos métodos y formas de aprendizaje y enseñanza. Cabe destacar que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la pedagogía infantil. Como ciencia, se encarga de estudiar todo lo referente a la educación de los niños.

Es por esta razón que el objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de la pedagogía en el desempeño escolar de los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en el Cantón Manta, Provincia de Manabí, Ecuador.

Desarrollo

Etimología y Definición de la Pedagogía.

El etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo παιδαγωγός (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño.

También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andragogía (Romero, 2009).

La pedagogía es una ciencia que posee un objeto de estudio, un sistema de categorías, leyes y principios que se perfecciona en medio de una variedad de terminología, dispersa, contradictoria e imprecisa. Acerca de su objeto de estudio existen criterios que evidencian la falta de unidad y de integración teórica en torno al asunto (Ramos et al., 2017).

La Pedagogía estudia la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. Esta ciencia multidisciplinaria, que pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades (Miña et al., 2018).

Según Romero (2016). La pedagogía tiene grandes aportes teóricos de la psicología cognitiva, psicología infantil, sociología, antropología educativa los cuales han permitido una reflexión de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la escuela y los procesos educativos.

Además, la pedagogía Infantil tiene espacios de acción que no se reducen a la escuela, pero que es un espacio innegablemente privilegiado que promueve aprendizajes donde el aprendizaje escolar se caracteriza como la asimilación significativa e intencionada de experiencias sistematizadas que se obtiene por la apropiación de las estructuras simbólicas del saber (Pérez 2006).

El pedagogo infantil es primordial, puesto que construirá un discurso sobre lo que entiende por infancia-aprendizaje-enseñanza convirtiéndose en paradigmas, importante este punto ya que es, mediante el efecto paradigma que la personas selecciona lo que se ajusta a sus propios paradigmas excluyendo, muchas veces, otras alternativas que podrían enriquecer la consolidación del pensamiento y de la acción (Quiñones, 2009).

Según Ascorra, Arias & Graff (2003, como lo citó Arón & Milicic, 1999) Pedagogía: la precaución que el docente hace por garantizar el éxito de los aprendizajes de sus estudiantes se relaciona con el desempeño social de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere al significado de las actividades y respeto por el proceso de aprendizaje.

Objetivo de la Pedagogía en la Educación

La pedagogía tiene por objetivo analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de

capacidades y habilidades que facilitan la toma de decisiones, orientan las acciones educativas y de formación, sobre la base de pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, pero también aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Miña et al., 2018). Esta ciencia según Romero (2009), tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

Según Pérez, Lie & Torres (2019). El objetivo de la pedagogía es estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

Pedagogía en la Educación

La diferencia que existe entre la pedagogía y la educación, no se trata de desligarlos en sus relaciones o encasillarlos; sin embargo, no es nada sencillo porque igual que el término pedagogía, la terminología de educación ha tenido diversas definiciones (Romero, 2016).

Según Loreto (2020, como lo citó Luzuriaga, 1971) La educación y la pedagogía están en la relación de la práctica y la teoría, de la realidad y la idealidad, de la experiencia y el pensamiento, pero no como entidades independientes, sino fundidas en una unidad indivisible, como el anverso y el reverso de una moneda.

La educación es un campo del saber amplio multidisciplinario e interdisciplinario en el que se estudia y desarrolla los marcos interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo, tanto dentro como fuera de las escuelas desde una preceptiva que valora la justicia, la democracia y la convivencia pacífica su carácter y método se deriva de una variedad de disciplinas académicas.

La institución educativa proporciona espacio de formación individual y colectiva, en el cual se realiza un proceso de identidad según la sociedad y actividades de socialización con los pares, por lo que se debe considerar como un espacio de trasmisión, no solo de conocimientos académicos sino de múltiples culturas, prácticas y expresiones sociales (Tocara & García, 2018).

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina,

sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad y la libertad limitada (León, 2007).

Desempeño Escolar

Desempeño escolar es difícil de delimitar, es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante en sus capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Paz, 2007).

Alban (2017 como cito a Holgado 2000). Consideró que para definirlo se precisa definir el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos e incluir en el análisis la impronta que serie de factores sociales, económicos, educativos, intervienen en el resultado.

Según Caballero, Abello & Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Factores que Afectan el Desempeño Escolar

El rendimiento académico puede definirse como la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos en el sistema educativo. En el camino que lleva a la consecución de dichos objetivos, se encuentran asociados factores relacionados con el alumno y con el propio sistema educativo (Ramírez, Escobar & Beléndez, 2020).

Describir y resaltar qué características se asocian al alto o bajo rendimiento en los estudiantes, es un asunto frecuente en una perspectiva que pone la responsabilidad sólo en el estudiante. El rendimiento académico no sólo depende de la actitud que asume el estudiante, como uno de los factores del espacio escolar; también dicho rendimiento depende del contexto.

Sin embargo, existen otros factores, como por ejemplo la dotación, no disponer del material didáctico con que los niños puedan aplicar de otra manera sus conocimientos adquiridos. Así mismo, para otros padres de familia, el bajo nivel económico influye en las posibilidades de ayudar y apoyar a sus hijos, debido a que no pueden comprarles lo necesario para asistir

Por otra parte, para algunos padres de familia el bajo rendimiento académico de sus hijos, está relacionado con la asistencia a la escuela por obligación, donde los padres prefieren no enviar a

los niños a la institución educativa para evadir las responsabilidades de su casa, lo que causa desinterés y comportamientos de indisciplina por parte de los estudiantes.

Importancia del Desempeño Escolar

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico (Navarro, 2003).

Los programas deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la autoestima y un enfoque psicofarmacológico (Bruce, 2011).

Monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar comorbilidades importantes que pueden emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas académicas y sociales a las diferentes edades del niño y para proporcionar información actualizada (Bruce, 2011).

Materiales y Métodos

En el cantón Manta, parroquia Manta, Provincia de Manabí, Ecuador, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” La población total, objeto de estudio fue de 75 niños de primer año de preparatoria, y además a 3 docentes tutores. Se aplicó la entrevista a los docentes y una lista de cotejo a los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo Sánchez (2019), manifiesta que la metodología cualitativa se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (Ramos, 2020).

La Investigación acción participativa constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores (Colmenares, 2012).

Métodos

Inductivo - deductivo: El método inductivo permite la observación empírica y posteriormente la construcción de teoría de observado, el método deductivo, permite razonar y explicar la realidad partiendo de los fenómenos observados por medio de la hipótesis.

Analítico - sintético: Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes

Bibliográfico: es la procura obtener, seleccionar, organizar, interpretar y analizar información del objeto de estudio a partir de fuentes documentales.

Empírico: La observación que se aplicará para recopilar datos mediante la lista de cotejo, la entrevista para conocer todo lo que saben los docentes tutores con referente a la pedagogía en el desempeño escolar de primer año de preparatoria la Unidad Educativa.

La población total objeto de estudio fue 78 personas distribuidos se la siguiente manera, 75 niños la cual se le aplico la lista de cotejo y 3 docentes tutores la entrevista, además de indicar que no se aplicó una muestra representantita de la población existente.

Resultados

En relación a la lista de cotejo aplicada a los 75 niños con objetivo de analizar de la pedagogía y su incidencia en el desempeño escolar en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en el Cantón Manta, Provincia de Manabí, Ecuador, año lectivo 2022-2023; se detallan los siguientes resultados.

Se pudo observar que un grupo mayoritario de niños no siempre realizan por si solos las actividades que la docente manifiesta en el aula de clases, debido a que no tuvieron una buena orientación como base para desarrollar dichas acciones. Sin embargo, el grupo minoritario pudo demostrar que sigue las consignas correspondientes con mayor facilidad al momento de realizarlas, cabe recalcar que los docentes facilitaron los contenidos y metodologías y los padres de familia asumieron con responsabilidad el proceso y fueron la guía necesaria para alcanzar aprendizajes significativos en esta esta edad para poder lograr un desempeño óptimo en los educandos.

A si mismo se observó que el confinamiento tuvo una gran afectación en los niños en las relaciones interpersonales influyendo en su desempeño escolar.

Los resultados de la entrevista aplicada a los 3 docentes tutores consideraron que la pedagogía es una ciencia fundamental que guía al docente dentro del proceso educativo de enseñanza aprendizaje y lo orienta aplicar las teorías metodológicas adecuadas para el grupo de estudiantes, buscando soluciones a los problemas presentados en el contexto educativo en todas las etapas de su vida.

Una las interrogantes que se les planteo a los docentes fueron si el rendimiento escolar depende de la explicación del docente. Dada la respuesta por una docente manifestó que el rendimiento académico no solo está relacionado con la explicación depende del estado de ánimo y la concentración del estudiante. Los otros docentes coincidieron con su respuesta mencionando que el rendimiento escolar no solo es efectivo con la explicación sino con la utilización de instrumentos, metodologías y técnicas de evaluación siendo las herramientas de trabajo que se utilizan para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.

De esta manera podemos definir que la pedagogía junto con la educación es primordial en la vida de cada ser humano para obtener una satisfacción personal y ampliar los horizontes en diferentes ámbitos educacionales.

Conclusión

Se concluye que un grupo mayoritario de niños no siempre realizan por si solos las actividades que la docente manifiesta en el aula de clases, debido a que no tuvieron una buena orientación como base para desarrollar dichas acciones. Sin embargo, el grupo minoritario pudo demostrar

que sigue las consignas correspondientes con mayor facilidad al momento de realizarlas, además los docentes manifestaron que rendimiento escolar depende de la explicación del docente, estado de ánimo y la concentración del estudiante, también la utilización de instrumentos, metodologías y técnicas de evaluación aportaron de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Referencias

1. Albán, J., & Calero, J., (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
2. Beltrán, R. (2005). Las ciencias de la educación. Entre universalismo y particularismo social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 1-14. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2806>
3. Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
4. Colmenares, A., (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetInvestigacionaccionParticipativa4054232.pdf>
5. León, A., (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102007000400003&lng=es&tlng=es.
6. Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
7. Miña, L., Relly, D., García, C., Pérez, Z., & Moreno, L., (2018). Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 445-453. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242018000200019&lng=es&tlng=es

8. Navarro, R. (2003). El rendimiento académico concepto investigación y desarrollo. *Reice revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, (1), 2-13. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
9. Paz, S., (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb 1. *Revista de la facultad de medicina*, 8(1), 27- 31. https://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf
10. Pérez, J., Lie, A., & Torres, Y., (2019). La Pedagogía como núcleo del sistema de ciencias de la educación. *Odiseo revista electrónica de pedagogía*. <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-pedagogia-como-ciencia-de-la-educacion/>
11. Quiñones, M. (2009). Parálisis paradigmática y su incidencia en el fluir de la creatividad en contexto educativo. *Revista digital Educación y futuro*, 1-21. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEpistemologiaDeLaPedagogiaInfantil6462020%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEpistemologiaDeLaPedagogiaInfantil6462020%20(1)%20(1).pdf)
12. Ramírez, R., Escobar, I., & Beléndez, A. (2020). Factores que afectan el desempeño académico, *Reamec*, 8 (3), 1 – 15. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/437/4371932011/index.html>
13. Ramos, C., (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9(3) 1-4. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLosAlcancesDeUnaInvestigacion7746475.pdf>
14. Ramos, J., Rhea, S., Pla, R., & Abreu, O., (2017). La pedagogía como ciencia para el tratamiento de los contenidos generales del proceso educativo y la formación de valores, *Formación Universitaria*, 10(6), 77-86. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600009>
15. Romero, A., (2009). La pedagogía en la educación” autoría Gustavo Adolfo Romero Barea temática pedagogía etapa ei, ep, eso, bachiller. *Revista digital innovación y experiencias educativa*. 45(6), 1-10. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/pedagogia%20objetivo.pdf>
16. Romero, F., (2016). Epistemología de la pedagogía infantil. *Ciencia Interculturalidad*, 19(2), 19-27. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEpistemologiaDeLaPedagogiaInfantil-6462020%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEpistemologiaDeLaPedagogiaInfantil-6462020%20(6).pdf)

17. Sánchez, F., (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos, *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 104-119.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/913>
18. Shapiro, B. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso, *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22 (2), 218-225.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
19. Tocora, S, & García, I., (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382018000300024&lng=es&tlng=es.
20. Vega, E., (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Boletín Redipe*, 7(9), 56-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6557289>