



El aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria

Playful learning in the emotional state of high school students

Aprendizagem lúdica no estado emocional de estudantes do ensino médio.

Gladis Aracely Bozada-Yoza ^I

gbozada8173@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4220-4357>

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^{II}

marcelo.barcia@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: gbozada8173@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Revisión

* **Recibido:** 20 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 10 de abril de 2022 * **Publicado:** 10 de mayo de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología y Orientación Vocacional, Estudiante de posgrado en la maestría en educación inicial de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de las actividades de aprendizaje lúdico, brindan un aporte fundamental en el alcance y adquisición de las habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel de preparatoria, porque al trabajar con actividades que involucran al juego como acción o herramienta de trabajo despierta el interés en los estudiantes y motiva la necesidad de aprender. El presente trabajo, se desarrolló con el objetivo de analizar el desarrollo del aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Santiago Ramón y Cajal”, del cantón Santa Ana, en el año 2022. El diseño investigativo, tuvo un enfoque de tipo cualitativo, permitiendo los criterios de una manera subjetiva, empleándose los métodos: inductivo, deductivo, analítico y el sintético, cabe indicar que se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes y una ficha de observación dirigida a los estudiantes. La población, estuvo conformada por 2 docentes y 42 estudiantes de preparatoria. En relación a los resultados, se concretaron aspectos relevantes que muestran la deficiente aplicación de estrategias del aprendizaje lúdico para fortalecer el estado emocional de los estudiantes, de esta manera se infiere que cuando se aplican actividades que involucran a la lúdica, el aprendizaje logra un alcance favorable y significativo para la adquisición de habilidades y destrezas emocionales.

Palabras claves: Aprendizaje lúdico; Destrezas; Estado emocional, Habilidades; Juego.

Abstract

The development of playful learning activities, provide a fundamental contribution in the scope and acquisition of skills and abilities of boys and girls at the high school level, because when working with activities that involve the game as an action or work tool, it awakens the interest in students and motivates the need to learn. The present work was developed with the objective of analyzing the development of playful learning in the emotional state of high school students of the "Santiago Ramón y Cajal" School of Basic Education, of the Santa Ana canton, in the year 2022. The design investigative, had a qualitative approach, allowing the criteria in a subjective way, using the methods: inductive, deductive, analytical and synthetic, it should be noted that the interview technique was applied to teachers and an observation sheet aimed at the students. The population was made up of 2 teachers and 42 high school students. In relation to the results, relevant aspects were specified that show the poor application of playful learning strategies to strengthen the emotional state of the students, in this way it is inferred that when activities that

involve the playful are applied, learning achieves a favorable and significant for the acquisition of emotional abilities and skills. (Armendáriz M, 2019)

Keywords: Playful learning; Abilities; Emotional state, Skills; Play.

Resumo

O desenvolvimento de atividades de aprendizagem lúdicas, proporcionam uma contribuição fundamental no alcance e aquisição de competências e habilidades de meninos e meninas no ensino médio, pois ao trabalhar com atividades que envolvem o jogo como ação ou ferramenta de trabalho, desperta o interesse nos alunos e motiva a necessidade de aprender. El presente trabajo, se desarrolló con el objetivo de analizar el desarrollo del aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Santiago Ramón y Cajal”, del cantón Santa Ana, en el año 2022. El diseño investigativo, tuvo un enfoque de tipo cualitativo, permitiendo los criterios de una manera subjetiva, empleándose los métodos: inductivo, deductivo, analítico y el sintético, cabe indicar que se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes y una ficha de observación dirigida a os estudiantes. A população foi composta por 2 professores e 42 alunos do ensino médio. Em relação aos resultados, foram especificados aspectos relevantes que mostram a má aplicação de estratégias de aprendizagem lúdicas para fortalecer o estado emocional dos alunos, desta forma infere-se que quando são aplicadas atividades que envolvem o lúdico, a aprendizagem alcança um resultado favorável e significativo. para a aquisição de habilidades e habilidades emocionais.

Palavras-chave: Aprendizagem lúdica; Habilidades; Estado emocional, Habilidades; Partida.

Introducción

El aprendizaje lúdico, involucra muchos aspectos relevantes que dan paso a una enseñanza divertida, activa, dinámica y participativa, a nivel de los países de América Latina, se han podido detectar muchas falencias que son muy notorias en las aulas de los centros escolares, principalmente con lo niños y niñas más pequeños, en donde en muchas ocasiones se origina un aprendizaje de tipo rutinario y no se aplican estrategias que van más allá de las comunes.

Son muchos los inconvenientes que se logran evidenciar en los procesos educativos de los estudiantes, de manera primordial en el desarrollo de sus habilidades emocionales, lo cual

se convierte en una situación que conlleva a que existan muchos conflictos a nivel del desarrollo de destrezas y habilidades de tipo emocional en los niños y niñas, para ello se plantea la aplicación de estrategias lúdicas y activas de participación educativa. (Alarcón, 2017, p. 12)

Por consiguiente, y en base a estas perspectivas se puede inferir que la práctica de la lúdica debe aprovecharse desde edades tempranas, en donde ya es de conocimiento de que los niños y niñas aprenden jugando y su aprendizaje está basado específicamente en una metodología de tipo dinámica, innovadora, por lo que se debe tener claro que la lúdica ha sido considerada desde siempre en los diversos ámbitos de la educación como aquella metodología o manera de enseñar que utiliza algún contenido a partir del juego. Cajarmaca (2018) afirma “es fundamental que se proponga el juego como parte primordial en la enseñanza, contribuyendo de una manera lúdica la formación en las destrezas y habilidades de los niños y niñas” (p. 22). Dentro de cualquier quehacer educativo, se debe conocer la importancia que tiene la lúdica en el aprendizaje como tal, aportando favorablemente en la enseñanza y constituyéndose en una estrategia lúdica y de formación educativa.

Dentro de todo el proceso educativo, se logra evidenciar que la aplicación de la lúdica como estrategia de aprendizaje, se favorece también el desarrollo de las habilidades y destrezas emocionales de los niños y niñas, permitiéndoles que ellos muestren estados de ánimos que son percibidos por todos quienes forman parte de su entorno educativo y familiar.

El manejo del desarrollo emocional, en los actuales momentos posibilita un desempeño en el quehacer educativo, los estudiantes manejan su autocontrol, mejoran sus relaciones, y resuelven sus problemas de aprendizaje de manera pacífica y ordenada permitiendo que logren el dominio de sus impulsos, y mejoren su rendimiento académico. El desafío de los maestros es descubrir la aplicabilidad de estrategias múltiples en los estudiantes, incluyendo la lúdica, intentando dominar la inteligencia emocional sobre todo aplicando resiliencia en estos tiempos en donde el aprendizaje no ha sido de manera presencial. (Guambaña, 2018, p. 16)

Pero también de la experiencia se puede decir que desde el principio existió tanto en docentes, estudiantes y padres de familia, la necesidad de aplicar estrategias lúdicas que fomenten el aprendizaje de una manera innovadora, divertida y participativa en los estudiantes, haciendo del proceso académico de aprendizaje, un espacio totalmente distinto al tradicional, porque debe ser

motivo de mucha expectativa y precisamente aquí es donde los docentes deben aplicar acciones y utilizar estrategias que aporen de manera favorable en las emociones de los estudiantes. Continuando con el manejo de las emociones, éstas juegan un papel importante en la vida de cada ser humano, permiten tomar decisiones basadas en la racionalidad en beneficio de uno mismo y de los que les rodean.

La inteligencia emocional, implica un sinnúmero de características, entre ellas están: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, preservar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, poder ser capaces de controlar los impulsos, ser capaces de gratificarnos, regular los propios estados de ánimo, evitar la angustia y la capacidad de enfatizar, así como la de confiar en los demás. (Figueroa, 2019, p. 12)

Por lo tanto, la educación emocional debe ser un proceso, que busque potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como un elemento fundamental de la personalidad del ser humano, por lo tanto el objetivo de la investigación fue analizar el desarrollo del aprendizaje lúdico en el estado emocional de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Santiago Ramón y Cajal”, del cantón Santa Ana, en el año 2022.

Desarrollo

Aprendizaje Lúdico

El docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de las destreza y habilidades de los niños y niñas, de manera directa de aquellos que se encuentran en la etapa inicial de su aprendizaje, la aplicación de las estrategias lúdicas como generación de actividades placenteras que producen en los niños la diversión y el placer por aprender nuevos contenidos y conocimientos, favorece todos sus aspectos cognitivos y genera nuevos niveles para indagar en cosas nuevas e innovadoras.

La educación, propone nuevas estrategias de enseñanza basada exclusivamente en la aplicación de métodos lúdicos, que generan aporte directo en los aprendizajes significativos de los niños y niñas, desde tempranas edades, vinculando la aplicación de estas estrategias en el desarrollo y la adquisición de habilidades y destrezas lúdicas y cognitivas de los infantes. (Cabezas, 2018, p. 6)

La calidad lúdica, depende esencialmente del aporte afectivo y de la motivación docente que se lleve en el aula de clases, en donde el rol del docente cumple una función efectiva y directa, siendo éste quien se presta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia lúdica es universal, es evidente que todo el aprendizaje que se lleva a cabo con los estudiantes de preparatoria, debe ser totalmente lúdico, siendo una actividad fructífera por excelencia y conociendo que se aprende jugando y que ésta estrategia debe ser utilizada de forma permanente.

Según Gutiérrez (2018), afirma que: “la lúdica hace una contribución importante a la buena adaptación tanto personal y social de los niños” (p. 11), este tipo de estrategias, son las que les permiten encontrar en los infantes un momento de relajación y paz, fomentan además la socialización en su entorno y ayudan al trabajo en equipo. Es extremadamente importante y primordial, que se aplique la lúdica, para que se fomente y contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde edades tempranas, es fundamental entonces, que los docentes desarrollen su capacidad de innovación y creatividad en sus aulas de clases, anteponiendo a la lúdica como una de sus principales opciones, favoreciendo varias competencias en el aprendizaje de los infantes.

Según Yumbo (2018), afirma que en América Latina se ha podido aborar la problemática de la falta de aplicación del juego o la lúdica como medio de enseñanza, a pesar de que se conoce su relativa importancia y éste es muy poco utilizado en las aulas de clases, lo que repercute directamente en el desempeño escolar. La lúdica, es sin duda alguna la herramienta de aprendizaje más utilizada por los docentes en las aulas de clases en las instituciones educativas, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. La metodología de trabajo, que los docentes de educación inicial y preparatoria utilizan es la del Juego trabajo, en donde realizan una serie de actividades totalmente lúdicas y que se direccionan al alcance de los objetivos propuestos.

Córdova (2019) menciona que el aprendizaje lúdico, es un medio de expresión importante y cumple un rol fundamental en el proceso de las emociones de los niños, ya que al jugar se logran exteriorizar conflictos internos y se minimizan los efectos que puede provocar las experiencias negativas que logran tener los infantes en cualquiera de sus etapas. Es fundamental, por ello que se conoce que el juego es un medio que sirve para la integración del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para ello se le atribuyen diversas bondades: como la de favorecer la motivación y el aprendizaje.

Se deben propiciar espacios de aprendizaje bien constituidos, y esta estrategia consiste en organizar espacios o ambientes, donde los niños apliquen el desarrollo de las estrategias

lúdicas, ya que se debe trabajar expresamente con la metodología juego trabajo, teniendo como factor principal al juego y aplicando. (Carrillo, 2019, p. 12)

La importancia de la lúdica, trasciende de los medios educativos que se utilizan en las aulas, ya que además de ser una herramienta educativa, aportan con grandes beneficios en el desarrollo integral de los infantes, las actividades lúdicas son fundamentales para la adquisición de las destrezas y habilidades de los niños desde tempranas edades, logrando también la adquisición del desarrollo de la psimotricidad. Desde varias perspectivas, se incluye al juego infantil, como un medio indispensable que ayuda y fomenta la reconstrucción del yo propio, por tanto, le permite al niño conocer el entorno que les rodea y buscar espacios para adaptarse a él; siendo necesario para que el niño aprenda a vivir, por ello, debe estar presente en cada una de las etapas de la vida de los infantes.

Moreira (2019) afirma que el juego hoy en día cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, este desarrolla procesos esenciales como lo son la observación, la fantasía, la imaginación, el trabajo con diversos materiales y todo tipo de habilidades en los niños, siendo el docente quien debe propiciar en los niños un proceso llamativo y de interés. .

Estado Emocional

El desarrollo emocional, juega un papel importante en la vida de cada uno de los seres humanos, desde su concepción hasta el último momento de sus vidas, forma parte primordial que permiten tomar decisiones basadas en la racionalidad, las cuales están vinculadas en beneficio de uno mismo y de las personas que les rodean en su propio entorno.

El estado emocional, es una de las principales habilidades del ser humano que permite conocer, evaluar las propias emociones y la de los demás. Las personas que han logrado desarrollar sus habilidades emocionales, llegan a obtener una vida más satisfactoria, son más eficaces y capaces de tener una adecuada resiliencia (capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida), por el contrario los individuos que no controlan sus emociones tienen más problemas pues no pueden pensar con claridad llevándolos a obtener conflictos internos. (Pilataxi, 2018, p. 3)

De esta manera se puede aprender a reconocer las propias emociones, de donde provienen y poder controlarlas, para mantener una buena relación entre los que les rodean, siendo fundamental que los docentes trabajen con actividades que ayuden en el desarrollo del estado emocional y lograr que se controlen muchos aspectos en las actitudes de los estudiantes desde

muy pequeños. Se dice que el éxito de las relaciones interpersonales, en varios campos del quehacer humano se debe en mucha medida al manejo de las emociones

El desarrollo del estado emocional, implica un sinnúmero de características, entre ellas están: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, preservar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, poder ser capaces de controlar los impulsos, ser capaces de gratificarnos, regular los propios estados de ánimo, evitar la angustia y la capacidad de enfatizar, así como la de confiar en los demás. (Gruell, 2019, p. 12)

Por lo tanto, la educación emocional debe ser un proceso, que busque potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como un elemento fundamental de la personalidad del ser humano y ampliar las acciones que se deben conocer para su adecuada aplicación en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes desde edades tempranas.

El desarrollo de la educación emocional, está directamente relacionado al control y atención de las emociones en los educandos, aportando de manera directa con estrategias que conlleven a mejorar este aspecto que juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así poder contribuir en su interacción social y personal, que ayude en la adquisición de habilidades y destrezas, contribuyendo eficazmente en la mejora de la calidad educativa. (García, 2018, p. 24)

De esta forma, el saber gestionar las emociones ayuda a ser más feliz, derivando los efectos nocivos de las emociones negativas y buscar una muy buena relación con el entorno y los demás. Todos los seres humanos, poseen emociones que son parte de sus vidas, por lo tanto, están vinculadas a la naturaleza humana. Maturana (2019) afirma que: “todas las acciones humanas se funden en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una acción que la establezca como tal y la tome como posible acto” (p. 12). La educación, es una acción que está llena de emociones y dentro del ámbito educativo, inciden de forma directa o indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En investigaciones realizadas, se concreta que las conductas pueden influir en el rendimiento académico, las causas son múltiples que derivan en este patrón de comportamiento: “en niños y adolescentes, la inestabilidad emocional puede exteriorizarse en conductas agresivas, uso de lenguaje inapropiado, incumplimiento de normas y reglas, cambios emocionales bruscos, dificultad en la relación entre pares y con adultos, etc.” (Villacís, 2020, p. 24).

Desde esta perspectiva, se concreta que con la comprensión de las emociones se obtiene herramientas que pueden ayudar en situaciones que se presenten con otras personas o inseguridades personales del día a día. También, les ayudará en el aprendizaje, ya que podrán cambiar actitudes o manejar sus emociones frente a los problemas, de este modo se logrará un aprendizaje mucho más profundo y conveniente.

El estado emocional, es un aspecto muy importante en los niños y niñas, y porque no decirlo en todos los seres humanos, es uno de los aspectos que ayudan al control adecuado de las emociones y favorecen el nivel de las destrezas y habilidades emocionales, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los infantes en edades escolares.

El estado emocional, es la capacidad que tienen los seres humanos para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución, además de lograr reconocer los sentimientos propios o los ajenos a ellos, es decir una persona con la inteligencia emocional desarrollada logra el manejo de los sentimientos de manera adecuada y alcanza muchas metas, porque aprende a dominar sus emociones en el momento oportuno. (García , 2020, p. 6)

Por lo cual, es fundamental, que los docentes apliquen estrategias que ayuden a mejorar los sentimientos y las emociones de sus estudiantes, esto implica el autocontrol emocional y la autorregulación, trabajar el nivel de las emociones en los niños y niñas, ayuda de manera prioritaria a mejorar los niveles de desarrollo de las destrezas y habilidades, es decir se debe crear una motivación directa para que las emociones se enfoquen de manera positiva hacia las metas que desean alcanzar.

La importancia del estado emocional en el aprendizaje lúdico

El proceso de aplicación o desarrollo del estado emocional, debe estar vinculado al proceso de cambio y de control de las emociones que logran tener los niños, de tal manera que se logre el desarrollo efectivo de las destrezas y habilidades emocionales, desde la aplicación de estrategias innovadoras que llamen la atención de cada uno de ellos, para tener el éxito adecuado y requerido.

Las emociones, son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque implica la interacción entre las personas, la identidad personal y profesional de los docentes deben ir de la mano para poder alcanzar las metas propuestas y mantener un espacio pedagógico adecuado en el área en la que se desempeñen, de esta manera podrán dotar a los estudiantes

de contenidos significativos que aporten en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cejudo, 2018, p. 30)

El estado emocional, juega un rol fundamental en este proceso de aprendizaje lúdico, ya que proporciona las pautas necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes de una manera significativa, siendo necesario conocer el papel que cumplen los docentes con la adecuada aplicación de estrategias y metodologías activas que fortalezcan y lo motiven constantemente para alcanzar los logros esperados.

Según Castillo (2018) menciona que “el desarrollo emocional cumple papel muy significativo en la educación, ya que a través de ella se logra desarrollar la motivación, la regulación de los estados de ánimo y el de relacionarse con los demás” (p. 23), uno de los principales espacios educativos para el desarrollo de la inteligencia emocional es la escuela, ya que el periodo escolar se considera primordial en la vida del ser humano ya que las actitudes radicales se adquieren en la infancia.

Materiales y métodos

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque de tipo cualitativo, lo cual se permite analizar y concretar los criterios de una manera subjetiva, porque se obtuvo una información en base a los resultados emitidos en la entrevista aplicada a los docentes y ficha de observación de evaluación de destrezas y habilidades aplicada a los estudiantes. Cabe indicar, que se aplicó una metodología de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica aportando de manera significativa y teórica en el desarrollo y sustentación de cada una de las variables.

El desarrollo de esta investigación, se realizó en la Escuela de Educación Básica “Santiago Ramón y Cajal”, del cantón Santa Ana, la población estuvo conformada por 2 docentes y 42 estudiantes de preparatoria, se trabajó con toda la población por considerarse aceptable para ejecutar dicho trabajo, se aplicaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Para el proceso de recolección de datos, se acudió a fuentes primarias que fueron la entrevista y la ficha de observación, las cuales fueron aplicadas a los docentes y estudiantes, en la cual se incluyó un cuestionario con base no estructurada, además de recolectar la información secundaria de fuentes confiables como lo fueron Dialnet, Scielo, Redalyc y otros, las cuales sustentaron teóricamente las variables investigadas, seguidamente se realizó el proceso de discusión de los resultados los mismos que fueron sustentados con aportes teóricos que brindan los autores en

referencia al tema investigado, brindando información verídica para llevar a cabo el análisis de los resultados que se logran obtener.

Resultados

En este trabajo se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes, de la cual se rescatan los siguientes resultados:

¿Qué es para usted el aprendizaje lúdico?

El aprendizaje lúdico, es la acción que se da como resultado de las diversas actividades aplicadas por el docente en las aulas de clases y todas estas incluyen a las herramientas lúdicas, se debe tener en cuenta que al utilizar la lúdica el aprendizaje se vuelve mucho más efectivo y se logran alcanzar los objetivos propuestos con los estudiantes en el nivel.

¿Considera usted que el aprendizaje lúdico favorece el estado emocional en los estudiantes?

Fundamente su respuesta

Según el criterio de los docentes entrevistados, se logró concretar que el aprendizaje lúdico, es un proceso que se da en base a las actividades que aplican los docentes, favoreciendo el estado emocional de los estudiantes y muchos otros aspectos como el proceso psicomotor, físico, integral, porque al trabajar y aplicar herramientas o acciones lúdicas se alcanzan los objetivos, está claro que como docentes conocemos lo importante que es la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje y la manera como este contribuye en el aprendizaje de los estudiantes, conociendo que la metodología juego trabajo, es una acción que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje desde la primera infancia, para lograr el alcance de los objetivos propuestos desde diversos niveles educativos.

¿Qué tipo de actividades lúdicas aplica usted como docente para fortalecer el desarrollo del estado emocional en los estudiantes?

De manera general, lo que mencionan los docentes es que existen un sinnúmero de actividades lúdicas que ayudan a fortalecer el desarrollo del estado emocional en los estudiantes, y por ende estas deben ser aplicadas con permanencia en las instituciones educativas con la finalidad de aportar y mejorar en la adquisición de las habilidades y destrezas educativas, entre las actividades que se pueden aplicar están: las sesiones de títeres, los juegos de socialización, los sociodramas, lecturas de cuentos, etc.

Según usted ¿Cuál es la importancia de la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes?

La lúdica, refleja su importancia en el aprendizaje, porque los niños aprenden jugando, y es más fácil para ellos aprender bajo la aplicación de actividades de participación lúdica en las que se incluyan materiales didácticos de interés para los estudiantes.

¿Cómo influye el estado emocional en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

El estado emocional cumple un rol fundamental en el desarrollo del aprendizaje, ya que los estudiantes que logran mantener el control de las mismas pueden sobrellevar un mejor nivel de adquisición de habilidades y destrezas y por ende, su proceso de enseñanza aprendizaje logra un alcance significativo y favorable para los estudiantes.

En relación a la entrevista aplicada y a los resultados evidenciados, se logra concretar que el papel de los docentes es fundamental ante el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en las aulas de clases, para ello es necesario que se evidencie la aplicación de actividades lúdicas que fomenten el nivel de adquisición de una enseñanza óptima que aporte en el estado emocional de los estudiantes, en relación a los resultados se logra evidenciar que los docentes aplican actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en los estudiantes, pero en muchas ocasiones no se conoce cual es el objetivo que tiene la aplicación de las mismas y se la ejecuta de una manera empírica sin darle la importancia que estas necesitan.

Se ha podido evidenciar en base a un sinnúmero de estudios que la falta de aplicación de la lúdica o actividades lúdicas como tal en los centros educativos, genera una gran cantidad de inconvenientes en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes desde las edades iniciales. Según Rubicela (2018), afirma que: “la lúdica que se han empleado en instituciones educativas, en los procesos de capacitación para niños, permite el logro del desarrollo de competencias interpersonales y sociales, así como el trabajo en equipo, modos de comunicación y relaciones personales” (p. 72). Desde esta perspectiva, conoce que al trabajar con los estudiantes en el nivel inicial y aplicar la metodología juego trabajo se obtienen resultados que son favorables para la adquisición de las destrezas y habilidades, mismas que fomentarán el desarrollo del estado emocional en los estudiantes.

El desarrollo y control de las emociones en los estudiantes desde tempranas edades, juegan un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, de tal manera que se logre así el alcance de los objetivos planteados, teniendo en cuenta que cuando los niños logran el control de las emociones pueden alcanzar cada uno de los retos propuestos. Armendáriz

(2019) afirma que “comprender la importancia de las emociones en la vida humana, permite reflexionar sobre el éxito que llegan a tener los estudiantes en el trayecto de su vida estudiantil” (p. 34), desde esta perspectiva se concreta que el desarrollo emocional de los estudiantes favorece el nivel de aprendizaje de una forma significativa.

Ficha de observación (evaluación de destrezas)

| Destrezas | Ítems de desarrollo | | | |
|--|---------------------|------|------|---|
| | MUCHO | POCO | NADA | |
| Le gustan las actividades lúdicas que aplica el maestro | ✓ | | ✓ | |
| Muestra interés al desarrollar actividades lúdicas | ✓ | | ✓ | |
| Le gusta cooperar con sus compañeros | ✓ | | ✓ | |
| Es responsable ante las actividades encomendadas | ✓ | | ✓ | |
| Muestra empatía ante las acciones de sus pares | ✓ | | ✓ | |
| Mantiene autocontrol ante las diversas acciones presentadas | ✓ | | ✓ | |
| Tiene confianza en sí mismo | ✓ | | ✓ | |
| Gusta del trabajo en equipo | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Establece vínculos con sus compañeros | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Colabora con los compañeros en las actividades | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Participa en la solución de conflictos que se dan en el aula | ✓ | | ✓ | |

En relación a lo determinado en la observación aplicada a los estudiantes, se concreta que algunos disfrutan de las actividades lúdicas que aplicas sus docentes y otros no, además hay aspectos relevantes que dejan conocer que los estudiantes muestran una conducta egocéntrica ante la participación en conjunto en las clases o en trabajos grupales, siendo muy relevante este aspecto porque permite realizar un trabajo mucho más directo acogido en estas falencias de las conductas educativas. Se debe indicar también que el trabajo de observación, se dio con la finalidad de concretar aspectos relevantes que hacen conocer el deficiente estado emocional en algunos estudiantes, los cuales no muestran confianza en sí mismos y esto les detiene a mantener un mejor desenvolvimiento y adquisición de habilidades y destrezas emocionales.

Para dar paso a la finalización y concretar el estado de observación a los estudiantes, se concreta que el control de las emociones en los niños es deficiente, pero más cuando se trata de las propias, ya que se logra evidenciar que al proyectar emociones hacia otros exista más interrelación de los diversos sucesos dados y siempre están prestos a apoyar a los demás.

Figueroa (2018) afirma que es fundamental que se aprenda a reconocer, aprender y entender las emociones en los estudiantes, a fin de que éstas ayuden a pensar de manera adecuada, por ende, es importante enseñar a los niños a controlar las emociones, para que las relaciones sociales se establezcan dentro de un marco de armonía y madurez emocional (p. 45). Desde ya, se denota que el estado emocional, es un acto que debe ser tratado y desarrollado desde la infancia, logrando fortalecer las habilidades que permitan gestionar las emociones en el ser humano, y este logre controlar las situaciones más complejas de su día a día.

Moreno (2018) afirma que es estado emocional, es aquel tipo de habilidad que permite el control y la gestión de las emociones de forma razonada y saludable (p. 33). Desde esta perspectiva, se logra definir este proceso en los estudiantes, como el nivel de control hacia el comportamiento, la manera de actuar, las acciones y decisiones, en los estudiantes, se debe trabajar desde pequeñas edades para el logro de las mismas, porque desde allí se les muestra o se les dota de las herramientas necesarias que permitan sobrellevar estos aspectos importantes entre las que se encuentra la aplicación de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de manera efectiva. Así, se logra o se evita que el comportamiento de los estudiantes sea impulsivo o agresivo y se controlará el proceso disciplinario y educativo desde mejores ámbitos.

Discusión

Las actividades lúdicas, son acciones que aportan de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, siendo fundamentales para su aplicación en las aulas, se debe conocer que el juego ha sido una herramienta metodológica de gran aporte para fomentar el desarrollo y la adquisición de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Santander (2019) menciona que “el aprendizaje lúdico, está basado de manera específica en la inclusión de actividades o herramientas didácticas que favorecen el desarrollo de las destrezas cognitivas” (p. 45). En relación a los resultados emitidos por los docentes, se concreta que ellos conocen del aprendizaje lúdico y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que estas actividades logran consolidar el desarrollo del estado emocional de los estudiantes en las aulas de clases, cabe indicar que los resultados también muestran la baja aplicación de actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje, siendo esto lo que repercute en el bajo nivel adquisitivo del aprendizaje lúdico.

Tejerina (2019) afirma que “la adecuada aplicación de las actividades lúdicas brindan un aporte fundamental en el desarrollo de las habilidades y en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de

los estudiantes” (p. 34), desde esta perspectiva se considera necesario que los docentes apliquen actividades lúdicas en las aulas con sus estudiantes, las mismas que contribuyan de manera fundamental en el desenvolvimiento de los alumnos, cabe indicar que el nivel de educación inicial, es uno de los que ameritan mucha más aplicación de la lúdica como base para fortalecer el aprendizaje, teniendo en cuenta que son los docentes quienes cumplen un rol primordial en su aplicación.

Es importante conocer, que las emociones en los niños, surgen de una manera progresiva y es en la etapa infantil en donde los estudiantes logran consolidar muchas destrezas las cuales son fomentadas y ayudadas en su fortalecimiento por parte de los docentes, siendo estos quienes aportan de forma fundamental en el su desarrollo cognitivo y emocional. Sevilla (2020) menciona que “en las emociones o el estado emocional de los niños, la autoestima juega un papel prioritario, y dependiendo de cómo esta se desarrollo se tendrán sentimientos ordenados y con la ligera apreciación de cumplir metas y aportar para que los que están a su alrededor también las cumplan” (p. 12). Cabe indicar, que el proceso infantil emocional integral en los estudiantes logra definirse a través de los diversos cambios que estos atraviesan en todas sus dimensiones como persona, física, cognitiva, emocional y social.

En relación a la observación aplicada a los estudiantes, se logra determinar que la aplicación adecuada de la lúdica favorece el desarrollo evolutivo de cada una de las habilidades, por tanto, este tipo de acciones que involucran el nivel de desarrollo en las aulas de clases para con los estudiantes hace que los docentes busquen las estrategias adecuadas para brindar mejorar en el aprendizaje lúdico, teniendo en cuenta también que al trabajar las habilidades emocionales desde edades tempranas, se constituye la identidad, el autoestima, la seguridad y la confianza de los estudiantes.

Conclusión

Se concluye en relación a los instrumentos aplicados, que la falta de aplicación de la lúdica en las aulas de clases, contribuye a que exista un bajo nivel en el estado emocional de los estudiantes, generando por tanto inconvenientes que afectan el desarrollo de las habilidades y destrezas, además se infiere que con la observación aplicada a los estudiantes existe una determinación directa que implica la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional, es necesario además tener en cuenta que en el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en

las aulas de clases los docentes cumplen un rol fundamental y este debe estar orientado hacia la aplicación de estrategias que permitan que los estudiantes comprendan de mejor manera y que esta orientación esté dada por la adecuada aplicación de acciones y metodologías lúdicas.

Referencias

1. Alarcón C. (2017). Las estrategias lúdicas como aporte al aprendizaje y desarrollo emocional en los niños preescolares. *Scielo* , 12.
2. Armendáriz M. (2019). El desarrollo y control de las emociones . *Revista de Educación y Ciencia* , 34.
3. Cabezas E. (2018). Estrategia lúdica para la enseñanza – caso práctico con los estudiantes. *Espacios*, 6.
4. Cajarmaca C. (2018). La lúdica como parte del ámbito educativo. *Dialnet*, 22.
5. Carrillo C. (2019). Los espacios de aprendizaje en el desarrollo de la enseñanza . *Revista Iberoamericana*, 12.
6. Castillo M. (2018). El desarrollo emocional. *Educación y Ciencia* , 23.
7. Cejudo J. (2018). Importancia del estado emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 30.
8. Córdova E. (2019). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Scielo*, 85.
9. Figueroa C. (2019). *Desarrollo emocional y el nivel de desempeño de los niños y niñas*. España: Paidós.
10. Figueroa M. (2018). El desarrollo de las emociones en los niños. *Educación y ciencia* , 45.
11. García C. (2020). El estado emocional en el desarrollo de la trayectoria académica de los estudiantes. *Scielo*, 6.
12. García R. (2018). La Educación emocional y su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista de Educación*, 24.
13. Gruell M. (2019). *La inteligencia emocional y el nivel de desempeño de los niños y niñas*. España: Paidós.
14. Guambaña S. (2018). *El desarrollo del estado emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños* . Cuenca: UPS.

15. Gutiérrez P. (2018). Importancia de la aplicación del aprendizaje lúdico. *Revista Infantil Guaytambitos*, 11.
16. Maturana M. (2019). *Las acciones humanas y su propósito emocional*. México: Trillas.
17. Moreira Y. (2019). La lúdica y su concepción renovadora e inclusiva en la educación inicial. *Scielo*, 3.
18. Moreno C. (2018). La inteligencia emocional y el control de la misma en los niños . *Scielo* , 33.
19. Pilataxi E. (2018). *Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de séptimo año de EGB*. Quito: UCE.
20. Rubicela W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Scielo*, 72.
21. Santander C. (2019). La lúdica como aporte en el desarrollo del aprendizaje de los niños. *Revista Iberoamericana*, 45.
22. Sevilla C. (2020). El desarrollo de las emociones en los niños. *Dialnet*, 12.
23. Tejerina M. (2019). El desarrollo de las habilidades y destrezas bajo el aporte que brindan las actividades lúdicas. *Revista Iberoamericana*, 34.
24. Villacís T. (26 de 05 de 2020). Emociones y aprendizaje una círculo directo. *Scielo*, 24. Obtenido de <https://unae.edu.ec/noticias/emociones-y-aprendizaje/>
25. Yumbo C. (2018). El juego como estrategia lúdica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet*, 6.