



Actividades educativas para favorecer la educación sexual de los estudiantes del bachillerato

Educational activities to promote sexual education of high school students

Atividades educativas para promover a educação sexual de estudantes do ensino médio

Gema Paola Cárdenas-Barrezueta ^I
gcardenas5519@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1279-3944>

Wilson Jesús Villaprado-Álava ^{II}
Wilson.villaprado@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5343-9568>

Correspondencia: gcardenas5519@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 de marzo de 2022 ***Aceptado:** 17 de abril de 2022 * **Publicado:** 19 de mayo de 2022

- I. Egresada de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador,

Resumen

La educación sexual en la edad de la adolescencia es muy controversial, tanto que existen un sinnúmero de prejuicios en la sociedad ecuatoriana de tal manera que influyen en el desarrollo social, religioso, político, educativo entre otras, y esta situación hace que se tomen diferentes posturas sobre este tema en específico, es fundamental que se apliquen estrategias educativas que aporten en el buen desarrollo de la educación sexual de cada uno de los estudiantes, siendo necesario el aporte directo que brindan los docentes en los centros educativos. Este motivo, impulsó la investigación para de esta forma proponer diferentes actividades educativas que se puedan realizar para favorecer la educación sexual de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Olmedo y de esta manera poder entender razones y significado que ellos le otorguen a este tema de mucha relevancia hoy en día; cabe indicar que la metodología que se utilizó en este trabajo investigativo fue descriptiva, porque midió los hechos que conforman el problema de investigación, los instrumentos de medición suelen ser de enfoque cualitativo, la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes. Se logra concluir que la deficiente aplicación de las actividades educativas incide en el nivel de fortalecimiento de la educación sexual de los estudiantes, siendo necesario aplicar estrategias que aporten en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Palabras claves: Adolescente; educación; precoz; sexualidad; sociedad

Abstract

Sex education at the age of adolescence is very controversial, so much so that there are countless prejudices in Ecuadorian society in such a way that they influence social, religious, political, educational development, among others, and this situation makes different decisions be taken. positions on this specific issue, it is essential that educational strategies are applied that contribute to the good development of sexual education of each of the students, being necessary the direct contribution provided by teachers in educational centers. This reason prompted the investigation to propose different educational activities that can be carried out to favor the sexual education of the high school students of the Olmedo Educational Unit and in this way be able to understand the reasons and meaning that they give to this topic of much relevance today; It should be noted that the methodology used in this research work was descriptive, because it measured the facts that make up the research problem, the measurement instruments are usually qualitative in approach, the survey aimed at students and teachers. It is possible to conclude that the poor application of

educational activities affects the level of strengthening of sexual education of students, being necessary to apply strategies that contribute to the development of their abilities and skills.

Keywords: Adolescent; education; precocious; sexuality; society

Resumo

A educação sexual na adolescência é muito controversa, tanto que existem inúmeros preconceitos na sociedade equatoriana de tal forma que influenciam o desenvolvimento social, religioso, político, educacional, entre outros, e esta situação faz com que diferentes decisões sejam tomadas. posicionamentos sobre esta questão específica, é fundamental que sejam aplicadas estratégias educativas que contribuam para o bom desenvolvimento da educação sexual de cada um dos alunos, sendo necessária a contribuição direta dos professores nos centros educativos. Este motivo levou a investigação a propor diferentes atividades educativas que possam ser realizadas para favorecer a educação sexual dos alunos do ensino médio da Unidade Educacional Olmedo e assim poder compreender as razões e significados que dão a este tema de muito relevância hoje; Ressalta-se que a metodologia utilizada neste trabalho de pesquisa foi descritiva, pois mediu os fatos que compõem o problema de pesquisa, os instrumentos de medição são geralmente de abordagem qualitativa, o levantamento é voltado para alunos e professores. É possível concluir que a má aplicação das atividades educativas afeta o nível de fortalecimento da educação sexual dos alunos, sendo necessária a aplicação de estratégias que contribuam para o desenvolvimento de suas habilidades e competências.

Palavras-chave: Adolescente; Educação; cedo; sexualidade; sociedade

Introducción

Los maestros al llevar a cabo estrategias o actividades educativas idóneas, que puedan fomentar la meditación sobre la manera de aprender en los estudiantes, ayudarles a examinar las operaciones y elecciones mentales que hacen con el fin de mejorar los procesos cognitivos que se sitúan en acción. Lo que requieren cada vez más los estudiantes del sistema educativo no es tanto más información, sino desarrollar la capacidad para organizarla e interpretarla, para darle sentido. Y más que nada lo cual van a necesitar como futuros habitantes son habilidades para buscar, seleccionar e interpretar la información.

Las actividades educativas son importantes por dos causas: En primera instancia, las estrategias son herramientas que implican al alumno en forma activa y auto dirigida en los procesos para desarrollar la competencia comunicativa y, en segundo lugar; el desarrollo apropiado de las estrategias educativas produce autoconfianza y un aprendizaje más efectivo. (García, 2018, p. 37)

Con la implementación de estrategias educativas se fomenta la relación del maestro con el estudiante, éste paralelamente practica un papel activo en el proceso de aprendizaje que es dónde se concentra la enseñanza. Claro está que esto lleva a cambios didácticos, donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen ocupaciones con base a fines claros y donde se dedique tiempo a evaluar los procesos.

Es importante resaltar, que a pesar de que los docentes tengan toda una formación, hayan sido instruidos en algunas estrategias de educación, procedimientos y técnicas, manejan realmente bien los contenidos de su materia, aún de esta forma, no es suficiente. El maestro debería tener la sensibilidad fundamental para saber en qué momento y cómo utilizar las estrategias, tampoco debería desconocer las fuentes de información, es decir, debería utilizar todo material lo cual contenga a la mano.

El desarrollo de la sexualidad radica en que es un tema de actualidad e incluso lleno de polémica, debido a la cultura sexual que tenemos en nuestra sociedad, las necesidades de aprendizaje en salud sexual y reproductiva son todas aquellas oportunidades y opciones educativas que tienen los y las adolescentes. Las acciones educativas tienen como objetivo dotar a los niños/as y a los jóvenes, según sus capacidades evolutivas, de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de su sexualidad.

Se destaca la importancia de desarrollar el diálogo sobre la sexualidad en diferentes espacios sociales, especialmente en la familia, la escuela, entre los propios adolescentes, para que puedan adquirir autonomía en el ejercicio de una sexualidad saludable. (Calero, 2018, p. 4).

La sexualidad en todas las personas se enmarca en el transcurso de la vida y particularmente en la etapa de la adolescencia. El funcionamiento sexual y sus pautas reproductivas en los adolescentes pueden ser influenciadas por su entorno cultural, religioso, político, costumbres e ideales en estrecha relación con su percepción del bienestar psico-afectivo, mostrándoles las necesidades y cuestionamientos frente a su sexualidad. La manera como dichos cuestionamientos se respondan y

como suplan las necesidades, determinan su salud sexual y reproductiva al igual que su vida afectiva.

En el Ecuador, el tema de la sexualidad ha generado controversia a nivel general, a pesar de que en los establecimientos educativos y en el núcleo familiar se ha tratado el tema de manera superficial desde hace muchos años, nunca como en la actualidad, se le ha dado la importancia que se merece, a pesar de tener criterios tan ambiguos y sin fundamentos; hay quienes si están conscientes de la realidad y proponen ciertos cambios.

Es una necesidad debido a la vulnerabilidad de los adolescentes, por lo tanto, es de importancia educar y darles conocimientos a los jóvenes que los ubiquen y permitan tomar decisiones responsables en su sexualidad, lo cual se ha vuelto de interés para distintos países.

(Organización de Naciones Unidas, 2019)

La formación de los adolescentes, debe ser dirigida para de tal forma madure su responsabilidad en el terreno sexual y que elabore una vida acorde con el momento en el que se desenvuelve. Colmenares (2019) indica: “la sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (p. 12)

De los conceptos anteriores en este artículo académico se asumirá lo ofrecido por los dos autores mencionados, ya que si bien es cierto la “Sexualidad” es algo cultural y sobre todo social, es muy importante educar y concientizar a los estudiantes de lo importante que es realizarlo con responsabilidad y sobre todo con mucha conciencia de que las decisiones tomadas a una edad no adecuada pueden influir en muchos aspectos a largo plazo en su vida, tales como en la educación, economía entre otros; es por eso la importancia de saber tomar decisiones que aporten en el presente y futuro de sus vidas. Para ello también es vital capacitar a los docentes de cómo llegar con estos temas de gran importancia y relevancia dentro de las decisiones de cada uno de sus estudiantes.

Es necesario que adquieran conocimientos adecuados sobre la responsabilidad y las necesarias prevenciones que conllevan la relación sexual, tanto por lo que puede afectar la maternidad temprana a la joven adolescente en su desarrollo educativo, biológico, psíquico y social, como por las obligaciones que se derivan de la creación de un nuevo ser humano.

(Ordóñez, 2019, p. 18)

Es por ello, que este trabajo se enfoca en cómo favorecer la educación sexual de los estudiantes de la unidad educativa “Olmedo” de la ciudad de Portoviejo. Además, se concretan los siguientes

objetivos de estudio: Proponer actividades docentes para favorecer la educación sexual de los estudiantes del bachillerato de la institución educativa “Olmedo” de la ciudad de Portoviejo”, para dar cumplimiento al objetivo general, se planteron los siguientes específicos:

Identificar los conocimientos de sexualidad en los adolescentes para prevenir consecuencias a futuro.

Diagnosticar el estado actual sobre los conocimientos de sexualidad para favorecer la educación sexual de los estudiantes.

Elaborar actividades educativas docentes para desarrollar una cultura de responsabilidad en los estudiantes.

Evaluar las actividades docentes propuestas para conocer el nivel de conocimientos de la educación sexual en los estudiantes.

Cabe indicar que la salud sexual, es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo. Los derechos reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos, a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

Para esto se han desarrollado dos estrategias y materiales comunicacionales que permitirán posicionar la importancia de la salud sexual y reproductiva en todos los adolescentes, brindándoles las pautas necesarias para que tengan conocimiento de un tema tan importante como este. (Ministerio de Salud Pública, 2018).

La sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades. De esta dimensión provienen los modelos, patrones, y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona.

El punto de partida, es el reconocimiento de que parte de la educación de la sexualidad y afectividad constituye responsabilidad de las familias, y que aquello es indelegable, por tanto, se promueve un empoderamiento de padres, madres y cuidadores en este sentido, desde cuyas opciones el programa Educando en Familia sea visto como la apertura de oportunidades para abordar “cosas propias” de las familias. (Acosta, 2019, p. 12)

Puede señalarse, a partir de los elementos expuestos, que la salud escolar y la educación para la sexualidad, no son aspectos nuevos; siempre han constituido una necesidad para garantizar que el hombre se inserte en la sociedad, contribuya a fomentar una cultura de salud que refleje estilos de vida más sanos en niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores del Sistema Nacional de Educación y en particular en los adolescentes, en la comprensión de su sexualidad como fuente de placer, alegría, comunicación y bienestar emocional.

El comportamiento sexual de riesgo, que es el tema principal de la investigación se encuentra definido como la exposición de los seres humanos a diferentes situaciones que originen daños en la salud y afecten de forma directa en la salud de otra persona, entre los factores de riesgo se pueden presentar de tipo: biológicos, sociales, culturales, psicológicos y económicos, todos estos se pueden relacionarse para dar lugar a las situaciones de afectación y como resultado un problema de salud pública. (Carmenates, 2018, p. 33)

Un factor de riesgo que interviene en la conducta o comportamiento sexual adolescente que se presenta como el cambio de diferentes aspectos en el individuo como físicos, psicológicos, emocionales y sociales, siendo una etapa en la que la población se inicia en la práctica sexual sin responsabilidad. Una vez que se ha hecho referencia al comportamiento de riesgo del adolescente, en materia de salud sexual y reproductiva, se procede al tratado de las actitudes de riesgo del menor de edad, que pueden tener consecuencias negativas en su sexualidad, en términos generales, más aún si las mismas se practican de manera irresponsable.

Los adolescentes experimentan cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos, como parte de su crecimiento y desarrollo hacia la adultez, sintiendo curiosidad sexual, la cual es mayor cuando quieren pertenecer a un grupo para sentirse socialmente aceptados por las personas de su misma edad y no ser aislados por sus amigos y compañeros. (Márquez, 2018, p. 11)

La curiosidad es una consecuencia de los cambios más importantes de la etapa de la adolescencia, porque el menor de edad desea saber el porqué de esa transformación física y psicológica, se siente con ganas de experimentar el amor por el sexo opuesto, si se trata de personas con orientación heterosexual. Fernández (2019) menciona que “la familia constituye un pilar muy importante para que el adolescente despeje sus dudas en torno a la sexualidad, por esta razón, el apoyo de los padres, hermanos y demás seres queridos, puede ser de gran ayuda para la formación de un comportamiento sexual responsable de los menores de edad” (p. 15), desde esta perspectiva se considera a la

comunicación como una herramienta esencial para fortalecer los lazos familiares entre el adolescente y los demás miembros que habitan en el hogar.

El apoyo y la comunicación familiar constituyen los métodos más eficaces para que los adolescentes puedan despejar las dudas que surgen, a partir de los cambios naturales de su edad, sobre todo en materia de salud sexual y reproductiva, luego, esta información debe ser complementada en el centro educativo y por las visitas domiciliarias y de salud escolar que deben realizar los profesionales de enfermería, con la finalidad de evitar contagios de agentes patógenos infecciosos y de embarazos no deseados.

Métodos o metodología

El presente trabajo investigativo, tuvo un enfoque de tipo cualitativo, pretendiéndose analizar y focalizar los criterios de manera subjetiva, es así que se determinó el uso de estos medios para ampliar los detalles de la investigación, la cual implicó la recolección el análisis de datos cualitativos. Este trabajo, estuvo determinado por una investigación de tipo descriptiva, porque mide y describe los hechos que conforman el problema de investigación.

Los instrumentos suelen ser de enfoque cualitativo, entre ellas están las encuestas, entrevistas y observación. A su vez, se emplean cuestionarios, informes y documentos, resultados de las investigaciones. Hernández (2019) menciona que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación también se guía por áreas o temas significativos de investigación” (p. 18). Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. Se debe señalar también, que en el desarrollo de este estudio, se aplicaron los siguientes métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético. Se aplicó una entrevista a los docentes, para concretar el nivel de conocimientos sobre las actividades educativas en el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes. La población de estudios para este trabajo fue de 3 docentes, a los cuales se les aplicó una entrevista y de 45 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta.

Para la recolección de los datos, se ejecutó un estudio directo con las fuentes tanto primarias como secundarias, las primarias que aportaron en este trabajo de manera significativa. Además, se procedió a la recolección de la información de este estudio, por lo cual se acudió a ejecutar la interpretación de los resultados, realizando también la discusión, sustentándose en los aportes teóricos, que brindan ciertos autores en referencia al tema estudiado, los cuales contribuyeron con la información necesaria para llevar a cabo el análisis de los resultados que se lograron obtener.

Resultados y discusión

En base a los resultados emitidos en la entrevista realizada a los docentes, se rescatan los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta que son los más relevantes:

Los docentes cumplen un rol primordial ante el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes, desde las aulas de clases son ellos quienes brindan el aporte necesario para sobrellevar y conocer aspectos que son relevantes para que sus alumnos lleven un proceso de desarrollo en su sexualidad de una forma adecuada y responsable, para ellos los docentes responden a la siguiente pregunta de una forma directa y basada en sus realidades:

¿Aplica usted actividades educativas que permitan favorecer la educación sexual en los estudiantes?

Según las respuesta emitidas por los docentes, se logra concretar que muy pocos aplican acciones o actividades educativas que aporten en el desarrollo adecuado de la educación sexual en los estudiantes, algunos de ellos desconocen de las actividades que ayudan en este tema y por ello las pocas estrategias que inducen en el aula son ejecutada de forma empírica, no van con el objetivo directo de saber que logran alcanzar el buen desarrollo de la educación sexual de los estudiantes.

Romero (2019) afirma “el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes, es un tema que compete no sólo a las familias, sino también a los docentes en las aulas, siendo estos quienes deben aplicar las actividades adecuadas para mejorar y motivar a los estudiantes en el desarrollo de su sexualidad” (p. 34). Por tanto y en base a esta perspectiva, se conoce que el docente debe aplicar estrategias o acciones educativas que brinden el conocimiento necesario a los estudiantes para que desarrollen su educación sexual de una forma segura y adecuada, siendo importante que ellos conozcan de temas que son relevantes para llevar un proceso responsable en todos los niveles.

¿Cuál es el estado actual sobre los conocimientos de sexualidad para favorecer la educación sexual de los estudiantes?

Según los docentes, se logró concretar que el estado actual de los estudiantes sobre el tema de la educación sexual es bajo porque su nivel de conocimiento evidencia este proceso, de tal manera que no se desarrollan aspectos generales que permitan fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas en el desarrollo de la sexualidad. Cabe indicar, que los estudiantes desconocen de muchos aspectos que tienen que ver con su desarrollo sexual, sucesos que ellos como adolescentes debe conocer para poder tomar las decisiones adecuadas mismas que estarán presentes en toda su vida. Puentes (2019) afirma que “la educación para la sexualidad es uno de los objetivos del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable con su sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto” (p. 12).

Con el fin de resolver las carencias que poseen los docentes y la familia en su preparación para orientar a los adolescentes en el desarrollo de su educación para la sexualidad y de forma particular en la asunción de los cambios psicosexuales que se operan en su personalidad con una visión integral, se direcciona hacia la inclusión de actividades en el aula que fomenten el desarrollo de la educación sexual desde el vínculo del conocimiento y el respeto.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se concretaron los siguientes hallazgos:

Según los datos emitidos por los estudiantes, se logra concretar que los estudiantes no han tenido la oportunidad de gozar de la aplicación de actividades que aporten y contribuyen en su nivel de conocimientos sobre el desarrollo de la sexualidad, es así que se indica lo que los estudiantes mencionan sobre las capacitaciones o charlas motivacionales que hagan referencia al tema en mención, conociendo lo importante y necesaria que es el tema de la sexualidad y el nivel que tiene de aporte para la vida diaria de los estudiantes, teniendo en cuenta que muchos de ellos desconocen aspectos relevantes de este tema. (ver tabla 1)

La educación sexual, es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la personalidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Rivadeneira, 2019, p. 34)

Desde esta perspectiva, se entiende que la formación de la sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano, lo cual consiste en un aprendizaje para vivir en sociedad, para fortalecer el desarrollo socio afectivo, social, cultural, espiritual tanto de hombres como de mujeres.

¿Ha recibido charlas motivaciones y educativas por parte de su docente sobre el tema de educación sexual?

Tabla 1 Charlas motivacionales y educativas sobre la educación sexual

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	22%
No	35	78%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia, a través de los resultados emitidos por los estudiantes del bachillerato de la institución educativa.

Cabe indicar que los estudiantes, no tienen conocimientos bien fundamentados sobre lo que es la educación sexual y el nivel de aporte que este brinda para su vida diaria, más aún para su vida adulta y reproductiva, emitiendo resultados claros que denotan su desconocimiento y la poca importancia que se le de al mismo. Se concreta entonces que los resultados emiten datos relevantes que hacen referencia a dicho desconocimiento por parte de los estudiantes, siendo enfáticos también en el bajo nivel de aplicación de acciones por parte de los docentes. (ver tabla 2)

¿Conoce usted lo que es la educación sexual y su importancia?

Tabla 2 La educación sexual y su importancia

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	11%
No	40	89%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia, a través de los resultados emitidos por los estudiantes del bachillerato de la institución educativa.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. (Robles, 2019, p. 34)

Por tanto, la sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades. De esta dimensión provienen los modelos, patrones, y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona.

Discusión

De acuerdo a los resultados evidenciados en la entrevista realizada a los docentes de la institución educativa, se logra concretar que a pesar de que existen un sinnúmero de actividades educativas que los docentes podrían aplicar en las aulas para aportar en el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes, son los docentes quienes no aplican y si lo hacen lo logran concretar pero de una manera a priori lo que dificulta su nivel de entendimiento y conocimiento en las aulas de clases para con los estudiantes.

La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son fundamentos esenciales para que los adolescentes se conviertan en sujetos de su propia educación, sin que se les impongan verticalmente ideas y sentimientos, ni se les ocupe el espacio que les corresponde como seres únicos. (Santander M, 2021, pág. 18)

Por tanto, la educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Es necesario indicar que los estudiantes mantienen un desconocimiento de aspectos importantes del tema de la educación sexual, lo cual generaliza el nivel como un medio dificultoso que no

permite que los adolescentes actúen de una forma adecuada, por ello también es necesario que se apliquen charlas, talleres, conferencias y todo tipo de actividades educativas que fomenten el desarrollo de la educación sexual.

Es atinado esclarecer que la educación sexual no depende de una sola institución y cuando los padres y madres no saben, no pueden o no quieren entablar un diálogo franco con sus hijos en materia de sexualidad, éstos se informarán como sea y especialmente con sus pares, tan desorientados o mal informados como ellos. (Acosta, 2018, p. 33)

Los adolescentes necesitan confrontar con los adultos y cuestionar los modelos sociales y culturales establecidos. Es precisamente lo que debemos esperar y no reprimir los educadores. Cuando se habla de transmisión de conocimientos o educación sexual, generalmente se refiere a un adulto que transmite información y los conecta con el aprendizaje. De acuerdo a cómo sea su actitud será el juicio de los adolescentes porque el mensaje y los contenidos serán mejor valorados de acuerdo a cómo se transmiten y quién los transmite, así como la empatía o confianza que les despierte.

Referencias

1. Acosta C. (Septiembre de 2019). Educación de la sexualidad y afectividad. *Scielo* , 12. Obtenido de Ministerio de Educacion: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf
2. Acosta D. (2018). La educación sexual desde el hogar. *Scielo*, 33.
3. Calero C. (2018). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia de los jóvenes . *Scielo*, 4.
4. Carmenates C. (03 de Junio de 2018). Intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. *Revista de Educación y Ciencia*, 33. Obtenido de Intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia.: <http://tecnosalud2016.sld.cu/index.php/tecnosalud/2016/paper%20/viewFile/107/78>
5. Colmenares C. (2019). *La sexualidad en el desarrollo social de los estudiantes*. Madrid: Cultural.
6. Fernández C. (2019). La sexualidad en el desarrollo habitual de los jóvenes. *Dialnet*, 15.
7. García M. (2018). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Lima-Perú: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO%20->

%20Garc%C3%ADa%20Galindo%2C%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. González, P. (2016). *Comportamiento de la sexualidad en adolescentes*. Pinar del Rio: Universidad de Ciencias Médicas. .
9. Hernández C. (2019). Metodología de la Investigación. *Redalyc*, 18.
10. Márquez S. (2018). *Actitud hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
11. Ministerio de Salud Pública. (2018). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec/salud-sexual-y-salud-reproductiva/#:~:text=La%20salud%20sexual%20y%20salud,decidir%20hacerlo%20o%20no%20hacerlo>.
12. Ordóñez M. (2019). La sexualidad en adolescentes . *Revista de Información Científica*, 18.
13. Organización de Naciones Unidas. (27 de Agosto de 2019). La educación sexual. *Revista Iberoamericana*, 34. Obtenido de EDUCACION SEXUAL.
14. Puentes Y. (2019). La educación sexual en los adolescentes. *Revista de educación para la sexualidad infantil* , 12.
15. Rivadeneira M. (2019). La educación sexual com parte activa del proceso de aprendizaje en las aulas. *Scielo* , 34.
16. Robles M. (2019). La educación sexual en los adolescentes. *Dialnet*, 34.
17. Romero C. (2019). La educación sexual desde el rol docente. *Revista de Derechos Humanos*, 34.
18. Santander M. (2021). La educación sexual y su aporte en el desarrollo evolutivo e integral de los estudiantes. *Revista Iberoamericana*, 18.