



Técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios durante la pandemia

Self-study techniques in learning the English language in university students during the pandemic

Técnicas de autoestudo na aprendizagem da língua inglesa em universitários durante a pandemia

Fresia María Véliz-Robles ^I
fresiaveliz@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7681-7186>

Yuliana Dolores Roca-Castro ^{II}
yliroca@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4939-6902>

Correspondencia: fresiaveliz@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

* **Recibido:** 27 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 17 de abril de 2022 * **Publicado:** 19 de mayo de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Profesora de Segunda Enseñanza, Magister en Gerencia Educativa, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Magister en Enseñanza del Idioma Inglés, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar las técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios durante la pandemia. Para realizar lo anterior se procedió a realizar una revisión bibliográfica de fuentes documentales inherentes a trabajos de investigación sobre la temática en estudio, encontrándose que los docentes se reinventaron para llevar a la virtualidad diferentes asignaturas, particularmente el inglés y poner en la palestra en línea los mejores métodos para impulsar el autoaprendizaje, de tal forma que los estudiantes capten, analicen y se responsabilicen de forma autónoma de la adquisición de esta lengua. Los docentes de lenguas emplearon plataformas como Youtube para promover competencias comunicativas desde la multimodalidad que se enfoca no solo en lo lingüístico sino también en lo visual y no verbal que también intervienen en la construcción discursiva y autónoma del conocimiento. Se concluye que en el caso de las técnicas de autoestudio, lo que caracterizaba a los estudiantes con dificultades para el autoestudio no era la falta de estrategias apropiadas, sino la incapacidad para elegir la adecuada para cada tarea. El tipo de estrategias de aprendizaje utilizado por el estudiante depende de las diferencias individuales tales como sus creencias, estados afectivos y experiencias de aprendizajes previas.

Palabras clave: Autoaprendizaje; inglés; pandemia covid 19.

Abstract

The objective of this article was to analyze the self-study techniques in the learning of the English language in university students during the pandemic. To carry out the above, a bibliographic review of documentary sources inherent to research work on the subject under study was carried out, finding that teachers reinvented themselves to bring different subjects to virtuality, particularly English, and put in the online arena the best methods to promote self-learning, in such a way that students grasp, analyze and take responsibility autonomously for the acquisition of this language. Language teachers used platforms such as YouTube to promote communicative skills from multimodality that focuses not only on the linguistic but also on the visual and non-verbal aspects that also intervene in the discursive and autonomous construction of knowledge. It is concluded that in the case of self-study techniques, what characterized students with self-study difficulties was not the lack of appropriate strategies, but the inability to choose the appropriate one for each

task. The type of learning strategies used by the student depends on individual differences such as their beliefs, affective states and previous learning experiences.

Keywords: Self-learning; English; covid 19 pandemic.

Resumo

O objetivo deste artigo foi analisar as técnicas de autoestudo na aprendizagem da língua inglesa em estudantes universitários durante a pandemia. Para realizar o exposto, foi realizada uma revisão bibliográfica de fontes documentais inerentes ao trabalho de pesquisa sobre o tema em estudo, constatando que os professores se reinventaram para trazer diferentes assuntos para a virtualidade, particularmente o inglês, e colocar na arena online os melhores métodos para promover a autoaprendizagem, de forma a que os alunos apreendam, analisem e se responsabilizem de forma autónoma pela aquisição desta língua. Os professores de línguas utilizaram plataformas como o YouTube para promover competências comunicativas a partir da multimodalidade que privilegia não só os aspetos linguísticos, mas também os visuais e não verbais que também intervêm na construção discursiva e autónoma do conhecimento. Conclui-se que no caso das técnicas de autoestudo, o que caracterizou os alunos com dificuldades de autoestudo não foi a falta de estratégias adequadas, mas a incapacidade de escolher a adequada para cada tarefa. O tipo de estratégias de aprendizagem utilizadas pelo aluno depende de diferenças individuais, como suas crenças, estados afetivos e experiências anteriores de aprendizagem.

Palavras-chave: Autoaprendizagem; Inglês; pandemia do covid19.

Introducción

Según el enfoque pedagógico, el aprendizaje es considerado como un proceso de modificación relativamente permanente del modo de actuación del estudiante, que modela y remodela su experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona, en cualquier nivel de estudio.

En este sentido, es importante considerar que todo estudiante debe ser capaz de desarrollar habilidades que le permitan aprender los contenidos que son ofrecidos en contextos escolares y para ello debe identificar sus fortalezas y debilidades y en función de esto establecer técnicas de autoaprendizaje, particularmente para el idioma inglés.

Ahora bien, en el contexto actual de la globalización, el dominio del idioma inglés es cada vez más relevante, permite la comunicación con otras personas de diferentes países del mundo, convirtiéndola en uno de los idiomas más hablados. Su influencia es tan fuerte que tanto en lugares donde la población no conoce por completo el inglés, adopta frases y modismos en su lenguaje cotidiano. Además, el conocer esta segunda lengua brinda diversas oportunidades para poder ingresar al mundo laboral en estos tiempos donde la competitividad se hace más fuerte cada año. El autoaprendizaje, en la enseñanza de estudiantes se lleva a cabo cuando la persona define con claridad sus metas de aprendizaje que desea satisfacer de acuerdo a sus necesidades, laborales educativas y de desarrollo personal, y para ello, él es responsable de seleccionar sus recursos y materiales que lo ayuden a lograr el objetivo.

La relevancia de poder impulsar procesos de autoaprendizaje radica en que debido a la demanda en el ámbito laboral exige profesionales con conocimientos de un segundo idioma, el estudiante debe ser consciente progresivamente de esta necesidad del aprendizaje de este idioma.

Se ha considerado que la falta de auto aprendizaje en la expresión oral o escrita del idioma inglés a nivel mundial se debe, primeramente, a los programas de formación inicial: los mismos que se basan en la repetición de la gramática y se olvidan del contenido principal que es "aprender a ser competente en el idioma" y esto sólo se aprende comunicándose. "enseñar es comunicar".

La estructura de un idioma, indudablemente, es muy importante; pero qué importancia tiene conocer algo, si no es utilizado. Ha sido avistado que el sistema educativo tiene como materia un idioma, pero nunca se ha podido escuchar la comunicación al menos en el aula, los estudiantes no creen necesaria la conversación en otro idioma y los profesores tampoco les empujan a utilizarlo. Especialmente en el campo educativo, no basta con lo que se aprende en aula, sino que es importante investigar más para innovar y mejorar, impulsar a los estudiantes para que sea autodidacta y tome parte de su tiempo para aprender inglés, nuevas estrategias de aprendizaje o actividades para poner en práctica en clase o en su cotidianidad.

Un elemento fundamental y que ha sido decisivo es la presencia de la Pandemia por Covid 19 la cual trajo consigo la reinención de las metodologías. Los docentes se reinventaron para llevar a la virtualidad a cada una de sus asignaturas y poner en la palestra en línea los mejores métodos de aprendizaje, de tal forma que los estudiantes capten, analicen y compartan de forma natural el conocimiento de las mismas.

Tal es el caso del idioma inglés, para el cual no fue tan difícil reinventarse, debido a su flexibilidad de enseñanza tanto presencial como virtual no de ahora sino muchos años atrás por medio del uso de plataformas virtuales que han sido una herramienta colaborativa y muy efectiva en el aprendizaje de los idiomas extranjeros, proporcionando así un sinnúmero de metodologías activas que promueven el desarrollo de habilidades y competencias que sustenten la eficiencia de los futuros profesionales que egresan de las diferentes instituciones de educación superior.

Según autores como (Pastran, Gil, & Cervantes, 2020) durante la pandemia la utilización de las TIC'S pasaron de ser un recurso secundario o de apoyo, a ser las herramientas principales en la enseñanza de materias en general. Pero, en el caso de las lenguas extranjeras se transformaron en verdaderos protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes de lenguas emplearon plataformas como Youtube para promover competencias comunicativas desde la multimodalidad que se enfoca no solo en lo lingüístico sino también en lo visual y no verbal que también intervienen en la construcción discursiva.

Es palpable, que para la autora (Rodríguez, 2016) la diversidad de recursos y actividades que se pueden desarrollar por medio de las tecnologías tiene innumerables beneficios para la enseñanza de lenguas a remoto o a distancia. Porque se puede crear un ambiente virtual de aprendizaje interactivo, dinámico e incluso, ameno y divertido. Lo que redundará en estudiantes motivados al aprendizaje.

En tal sentido el objetivo de este ensayo es analizar las Técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios durante la pandemia

Desarrollo

Con los nuevos adelantos de la ciencia moderna, el proceso de aprendizaje sufre una nueva necesidad de desarrollo en la que cada sujeto interprete los fenómenos por sí solo, cada sujeto comienza a desarrollar habilidades y capacidades conjugando un grupo de habilidades generales e intelectuales del pensamiento para descubrir nuevos procesos mediante el auto aprendizaje.

Autores como (Torres & Yépez, 2018) consideran que hoy en día ya una convicción, de que enseñar no significa hacer aprender, sino, más bien, desarrollar en el discente la capacidad de elegir autónomamente y de tomar decisiones relativas a su aprendizaje, hasta convertirse en el "profesor de sí mismo".

En el caso del Idioma Inglés, para aprender el alumno/a según (Palacios, 2012) debe sentirse involucrado en su enseñanza, debe aprender de forma significativa y dinámica, “El factor más importante que influye en el aprendizaje de un alumno es lo que el alumno ya sabe.....Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”

Ahora bien, como consecuencia de la pandemia del Covid 19 para autores como (Taci, 2020) la pandemia trajo consigo nuevas oportunidades para la enseñanza de las lenguas extranjeras por medio de recursos TIC'S. Porque si bien antes de la pandemia se veía el uso de pantallas como recursos secundarios y se le daba más prioridad a la interacción docente-estudiante en persona, con la llegada del virus y las medidas de aislamiento la pantalla pasó a ser un recurso sumamente valioso.

Investigadores han identificado algunas estrategias empleadas por los estudiantes para llevar a cabo la enseñanza del idioma inglés, encontrándose que investigaron las estrategias utilizadas por alumnos mediocres de una segunda lengua en una variedad de tareas distintas y descubrieron que lo que los caracterizaba no era la falta de estrategias apropiadas, sino la incapacidad para elegir la adecuada para cada tarea. El alumno mediocre, en su investigación parece utilizar activamente estrategias, pero a menudo falla al aplicar estrategias apropiadas para tareas concretas. Por lo que hemos visto, no aplica ciertos procesos superiores, a veces denominados estrategias metacognitivas o habilidades auto-reguladoras, que le permiten analizar la tarea y seleccionar las estrategias necesarias para resolver los procesos de aprendizaje.

El auto aprendizaje, (del gr. autós, por sí mismo, y aprendizaje) es un proceso de aprendizaje que se realiza sin ayuda directa encubierta, indirecta o intencionada, del docente y que produce una conducta relativamente estable. Esto significa literalmente, instrucción del hombre por sí mismo. Sin entrar en las connotaciones que lleva el término, conviene señalar que si hay enseñanza desde que el docente «muestra», la instrucción supone además «esfuerzo intencionado» para que el alumno «aprehenda» lo que se le muestra; esto determina una preocupación por el contenido, el sujeto y la forma de presentarlo (Garrison & Kanuka, 2004).

Ahora bien, un elemento fundamental son las estrategias y las técnicas de aprendizaje de idiomas, según (Anderson, 2005) , son pensamientos y acciones que los individuos usan para lograr un objetivo de aprendizaje. El tipo de estrategias de aprendizaje utilizado por el estudiante depende de las diferencias individuales tales como sus creencias, estados afectivos y experiencias de

aprendizajes previas. Estudios realizados sobre alumnos destacados y alumnos menos aventajados, han demostrado que los primeros han desarrollado una gama de estrategias, a la hora de aprender un idioma, y son capaces de elegir entre las más apropiadas para resolver un problema concreto; son capaces además de adaptarlas a las necesidades de la situación específica y determinar su nivel de éxito.

El uso de estrategias de aprendizaje para la enseñanza del inglés, especialmente de estrategias meta cognitivas, incentivan el desarrollo de la autonomía del estudiante. En este caso, el rol del profesor es el de acercar a los estudiantes al ambiente de aprendizaje el cual incluye materiales de aprendizaje tales como diccionarios, hablantes nativos y la tecnología. Es importante considerar el nivel actual de autonomía que ha alcanzado el aprendiz, pero también las herramientas cognitivas que éste ha desarrollado por sí mismo.

El profesor, por su parte, sólo puede apoyar el desarrollo de la autonomía si también se ha beneficiado de la formación de profesores que está estructurada bajo los mismos principios. (Little, 2017) Sugiere que se debe proveer a los profesores en formación con las habilidades necesarias para desarrollar la autonomía en los estudiantes que estarán a su cargo, para ello debemos darles una experiencia de primera fuente durante su periodo de formación de lo que significa ser autónomo. El incluir el uso de herramientas tecnológicas, tanto en la formación de los futuros profesores así como en el proceso de aprendizaje de la lengua, para los estudiantes, hace posible que los últimos se familiaricen con ambientes combinados de aprendizaje (del inglés blended-learning) en donde el aprendiz puede aprovechar tanto la labor de tutor del profesor mediador así como hacer uso de las herramientas tecnológicas que los acercan a material auténtico y significativo para su aprendizaje.

Algunos estudios como los realizados (Cohen & Ishihara, 2005) han descubierto que las mujeres usan mayor cantidad de estrategias que los hombres. Sin embargo, la relación entre estrategias de uso y aprendizaje de idiomas y el nivel de competencia del estudiante es más clara. Hablantes más hábiles, usan una mayor variedad y a menudo un número mayor de estrategias de aprendizaje.

Conclusiones

Los avances tecnológicos, han permitido que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más interactivo y dinámico. Estos nuevos métodos de enseñanza presentan, sin embargo, un nuevo tipo de desafío tanto para profesores como para alumnos, siendo los últimos quienes han necesitado

desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, decisiones voluntarias conscientes que tienen un objetivo específico, para poder hacer uso efectivo de las nuevas herramientas a las que tienen acceso y poder aprender de manera más efectiva.

Por otra parte, el entrenamiento constante en estrategias de autoaprendizaje desarrolla la capacidad de trazarse objetivos, monitorear y evaluar el aprendizaje (estrategias meta cognitivas), ayudar a aprender nuevas estructuras (estrategias cognitivas), controlar la ansiedad (estrategias afectivas) y buscar interacción en inglés (estrategias sociales); todo esto para ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos en el aprendizaje del inglés. Otra de las técnicas empleadas por los estudiantes universitarios consiste en un ambiente de aprendizaje combinado de segundas lenguas, mezcla diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, incluyendo tanto las clases presenciales, más tradicionales (con uso de un enfoque comunicativo) así como las clases no presenciales en que se hará uso de una metodología CALL operacionalizada a través de la creación de una aplicación destinada al trabajo independiente de los alumnos quienes pueden reforzar y ejercitar de manera más autónoma los contenidos revisados en clases.

Referencias

1. Anderson, J. (2005). L2 strategy research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning*.
2. Cohen, A., & Ishihara, N. (2005). "A Web-based approach to strategic learning of speech acts". *Center for Advanced Research on Language Acquisition Report*.
3. Garrison, D., & Kanuka, H. (2004). "Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education". *The Internet and Higher Education* 7.
4. Little, D. (2017). "Learning as dialogue: the dependence of learner autonomy on teacher autonomy". *System*, 175-182.
5. Palacios, I. (2012). "Estilos de aprendizaje en el aula".
6. Pastran, M., Gil, N., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. , 9(8), 158–165. *Revista Boletín Redipe*.
7. Rodríguez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? . 569-588. .

8. Taci, J. (2020). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en tiempos de pandemia Centro Europeo de Educación e Investigación Científica, 3,. *Revista Europea de Educación*.
9. Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 861-882.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).