



Programa de formación pedagógico dirigido a profesionales no docentes del Ecuador

Pedagogical training program aimed at non-teaching professionals in Ecuador

Programa de formação pedagógica destinado a profissionais não docentes no Equador

Mario Fernando Lagla -Chuquitarco ^I
mf.lagla@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4689-6290>
Liliana Natalia Pallo Silva ^{III}
lilianapallo007@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7368-4744>
Magaly Gissela Barroso – Barrera ^V
magaly.barroso@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2665-9797>
Angélica Mirella León Castro ^{VII}
1964amleoncastro@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6528-1876>
Alonso Amores - Valdivieso ^{IX}
victor.amoresv@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4679-3021>

Diego Alberto López – Altamirano ^{II}
diego.lopez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8977-7497>
Roque Mauricio Banda Llanganate^{IV}
mauriciobanda83@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6782-8599>
Elvia Patricia Ojeda - Sánchez ^{VI}
patricia.ojeda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2260-5441>
Evelyn Alexandra Villarroel-Barreto^{VIII}
villarroevelynsofia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2348-0743>
Evelin Karina Lozada - Manzano ^X
belita.ng@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9879-6750>

Correspondencia: mf.lagla@uta.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de marzo de 2022 ***Aceptado:** 18 de abril de 2022 * **Publicado:** 24 de mayo de 2022

- ^I Magíster en Gestión Educativa y Desarrollo Social, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Director Académico Administrativo de Posgrados en la Universidad Técnica de Ambato, Docente de Lengua Extranjera y FOL en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, Cotopaxi, Ecuador.
- ^{II} Ph. D. en Educación, Master universitario en competencias docentes avanzadas para niveles de educación infantil, primaria y secundaria, especialidad matemática, Ingeniero Industrial, Tecnólogo en Mecánica Industrial, Profesor Técnico en Mecánica Industrial, Docente de Matemáticas y Física en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- ^{III} Tecnóloga en Contabilidad, Docente de Educación parvulario en SERCAPO EDUCATIVO Tungurahua, Ecuador.
- ^{IV} Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Primaria, Docente de Química Superior, Biología, Anatomía Laboratorio, Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Néstor Mogollón, Cotopaxi, Ecuador.
- ^V Ingeniera Bioquímica, Docente de Química en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- ^{VI} Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica, Docente de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Inglés, Educación Artística, Proyectos, Desarrollo Humano en la Unidad Educativa 17 de Abril, Tungurahua, Ecuador.
- ^{VII} Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Orientación Educativa, Master en Gerencia Educativa, Magister en Educación Parvularia, Docente de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultura y Arte en la Universidad de Guayaquil, facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación, Guayas, Ecuador.
- ^{VIII} Psicología Educativa, Estudiante del Master en Neuropsicología y Educación en la Universidad Internacional de la Rioja, Orientación Vocacional y Familiar, Docente en la Fundación San José de Huambalo", Tungurahua, Ecuador.
- ^{IX} Master Universitario en Métodos de Investigación en Educación, Licenciado en Ciencias Humanas de la Educación mención Educación Básica, Docente de Matemática, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Cultural y Artística en la Unidad Educativa 17 de Abril, Tungurahua, Ecuador.
- ^X Master Universitario en Métodos de Investigación en Educación, Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación mención Educación Básica, Docente de Matemática, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Cultural y Artística en la Unidad Educativa 17 de Abril, Tungurahua, Ecuador.

Resumen

El propósito de la investigación fue generar un plan de formación pedagógica basado en competencias, dirigido a profesionales no docentes del nivel secundario de educación del Ecuador. Se empleó un enfoque de investigación cuasi experimental, 50 docentes del nivel de educación secundaria participaron del proceso, los vicerrectores de 14 centros educativos fueron los encargados de describir los resultados alcanzados por los profesionales no docentes posterior a la aplicación del programa. Los resultados muestran que los docentes atendieron y reconocen el aporte de los docentes para llevar a la praxis el fortalecimiento de la relación entre la familia y la institución educativa, además permitieron la interiorización de valores y saberes que admitieron a los profesionales no docentes conocerse sobre sí mismo, manejar situaciones con autenticidad en el desarrollo de su quehacer pedagógico, con la finalidad de garantizar una convivencia armónica y en paz con el colectivo educativo, de igual forma el programa permitió a los maestros convertirlos en guías y facilitadores del aprendizaje, participar como líderes que orienten y promuevan estrategias para aprender, fomentando la autoeducación para el fortalecimiento del trabajo cooperativo y colaborativo. El modelo de formación pedagógica orientado en competencias tecnológicas, comunicativas, pedagógicas, profesionales y personales, dentro del marco de la sociedad de la información y la gestión del conocimiento para profesionales no docentes del Ecuador, contribuye a la innovación y mejoramiento de las estrategias y métodos de enseñanza, y que en un futuro no muy lejano se pueda observar los resultados al contar con profesionales en diferentes áreas de especialización, que respondan a las expectativas nacionales en el ámbito educativo y en la construcción de nuevas formas de enseñanza orientadas en el dinamismo y activismo académico.

Palabras clave: Formación pedagógica; profesionales no docentes; competencias pedagógicas; estrategias pedagógicas; educación secundaria.

Abstract

The purpose of the research was to generate a pedagogical training plan based on competencies, aimed at non-teaching professionals at the secondary level of education in Ecuador. A quasi-experimental research approach was used, 50 teachers from the secondary education level participated in the process, the vice-chancellors of 14 educational centers were in charge of describing the results achieved by the non-teaching professionals after the application of the

program. The results show that the teachers attended and recognized the contribution of the teachers to carry out the strengthening of the relationship between the family and the educational institution, in addition they allowed the internalization of values and knowledge that allowed the non-teaching professionals to know about themselves. same, handle situations with authenticity in the development of their pedagogical work, in order to guarantee a harmonious and peaceful coexistence with the educational group, in the same way the program allowed teachers to become guides and facilitators of learning, participate as leaders that guide and promote learning strategies, promoting self-education to strengthen cooperative and collaborative work. The pedagogical training model oriented towards technological, communicative, pedagogical, professional and personal skills, within the framework of the information society and knowledge management for non-teaching professionals in Ecuador, contributes to the innovation and improvement of strategies and methods of teaching, and that in the not too distant future the results can be observed by having professionals in different areas of specialization, who respond to national expectations in the educational field and in the construction of new forms of teaching oriented towards dynamism and academic activism.

Keywords: Pedagogical training; non-teaching professionals; pedagogical skills; pedagogical strategies; secondary education.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi gerar um plano de formação pedagógica baseado em competências, destinado a profissionais não docentes do ensino médio no Equador. Foi utilizada uma abordagem de pesquisa quase-experimental, 50 professores do ensino médio participaram do processo, os reitores de 14 centros educacionais foram responsáveis por descrever os resultados alcançados pelos profissionais não docentes após a aplicação do programa. Os resultados mostram que os professores atenderam e reconheceram a contribuição dos professores para realizar o fortalecimento da relação entre a família e a instituição de ensino, além disso permitiram a internalização de valores e saberes que permitiram aos profissionais não docentes mesmo, lidar com as situações com autenticidade no desenvolvimento de seu trabalho pedagógico, de forma a garantir uma convivência harmoniosa e pacífica com o grupo educacional, da mesma forma que o programa permitiu que os professores se tornassem guias e facilitadores da aprendizagem,

participassem como líderes que orientam e promovem estratégias de aprendizagem, promovendo a autoeducação para fortalecer o trabalho cooperativo e colaborativo. O modelo de formação pedagógica orientado para as competências tecnológicas, comunicativas, pedagógicas, profissionais e pessoais, no âmbito da sociedade da informação e gestão do conhecimento para profissionais não docentes no Equador, contribui para a inovação e melhoria das estratégias e métodos de ensino, e que num futuro não muito distante os resultados podem ser observados com profissionais de diferentes áreas de especialização, que respondem às expectativas nacionais no campo educacional e na construção de novas formas de ensino orientadas para o dinamismo e a militância acadêmica.

Palavras-chave: Formação pedagógica; profissionais não docentes; habilidades pedagógicas; estratégias pedagógicas; Educação secundária.

Introducción

La transformación que se ha dado dentro de la Política Pública para la admisión de profesionales no docentes al magisterio fiscal en Ecuador, ha llamado la atención de los profesionales en las diferentes áreas profesionales, quienes han optado por postularse como candidatos al ejercicio de la carrera docente, sin tener un conocimiento de estrategias didácticas, competencias pedagógicas, metodológicas, disciplinares y comunicativas.

Al respecto, López, et al. (2020) manifiestan que los problemas que se presentan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los profesionales no docentes en Ecuador, radica en los principios de las competencias y estrategias pedagógicas, lo cual implica tareas de formación, conocimientos y desarrollo de destrezas.

Las estrategias de enseñanza que emplean los profesionales no docentes pueden en cierta medida no ser objetivas para el desarrollo de las destrezas y competencias de los educandos, debido a un posible desconocimiento sobre metodologías activas que motiven y despierten el interés por aprender de forma dinámica, aspectos que son propios de los modelos de formación pedagógica.

Sobre este particular, Bondarenko (2009) señala que las finalidades de los modelos de formación pedagógica basada en competencias para profesionales no docentes deberían ayudar a que “...aprendan a reflexionar críticamente, identificar y resolver problemas, a investigar” (p.50). Idea sobre la que insiste definitivamente Van Strat y Gibson, (2001) al afirmar lo siguiente:

Una formación de profesionales no docentes que privilegie la práctica de la reflexión crítica permite a los profesionales en las distintas áreas del conocimiento comprender que la enseñanza y el aprendizaje constituyen problemas a reflexionar e investigar de manera permanente y continúa en el transcurso de toda su vida profesional (p.40).

De la cita se desprende que los profesionales no docentes requieren formación pedagógica y competencias para alcanzar una verdadera transformación de la educación. Por tanto, se requiere de docentes comprometidos con la labor educativa, que orienten al desarrollo humano mediante cambios que implique el desafío en la adquisición de conocimientos.

El ejercicio de la docencia practicado por profesionales no docentes es característico de sistemas de baja calidad o de países pobres (Darling-Hammond y McLaughlin, 1995; Valenzuela, Bellei y De los Ríos, 2010), sin que esto obstaculice la existencia de países donde sea posible que profesionales de otras disciplinas puedan enseñar, aplicando programas que operan como complemento a estrategias integrales para incrementar el interés de los jóvenes por ingresar a programas de formación docente de altos estándares.

Es importante no desmerecer la preparación de los profesionales no docentes, ya que varios de ellos ejercen en la actualidad esta profesión porque su vocación para enseñar se ha acrecentado durante su desempeño laboral como lo señala López, et al. (2020), quien además afirma que la inserción de profesionales no docentes al sistema ha disminuido la calidad educativa, por ello es indispensable un proceso de formación pedagógico basado en competencias que permitan mejorar las prácticas educativas y la continuidad de los estudios de los estudiantes en los niveles superiores sin inconvenientes de aprendizajes previos.

Aunado a lo anterior, se cita a Serrano (2013) quien indica que los docentes necesitan conocimientos y fundamentos de psicología, pedagogía y desarrollo de competencias, además de la adquisición de habilidades sociales para complementar su formación integral que les permita saber cómo son, cómo conocer aquellos que van a ser sus alumnos y cuáles son sus características; el objetivo de estos conocimientos es mejorar su enseñanza como docentes y el aprendizaje de los alumnos.

La formación pedagógica de los profesionales no docentes es de gran importancia para la sostenibilidad y mejora del sistema educativo ecuatoriano, en razón de que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como lo exponen García y Pérez (2018) impartir conocimientos no es el único objetivo de la formación docente, sino también la comprensión de los problemas sociales que

presentan los estudiantes, razón por la cual el desarrollo de las competencias profesionales en el ámbito educativo es relevante para ayudar a la resolución de problemas y conflictos sociales.

En este sentido, el desarrollo de las competencias disciplinares, metodológica, pedagógicas y sociales en los profesionales no docentes es indispensable para poder adquirir atributos como: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo que ayuden a solucionar problemas de naturaleza académico y social que se presenta en el contexto.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano (Díaz, 2010; Isch, 2011; Ramírez, 2013; Chandia et al. 2016) concuerdan que los profesionales no docentes al carecer de formación pedagógica, presentan serios inconvenientes en la aplicación de estrategias para que los alumnos trabajen en grupo, gestionar el clima del aula (ambiente de trabajo, confianza, entre otras), dar respuesta a los problemas de diversidad en el aula, elaborar propuestas para alumnos con necesidades educativas, desarrollo de tutorías y saber orientar académica y profesionalmente a los educandos, dominio de las competencias comunicativas verbales y no verbales, utilización de diferentes técnicas y sistemas de evaluación del alumnado, diseñar una programación didáctica, saber elaborar materiales didácticos y estrategias educativas innovadoras.

Muchos de estos profesionales carecen de formación pedagógica y presentan serios inconvenientes dentro del ámbito educativo en lo relacionado a la planificación curricular, metodología docente, actualización, uso de materiales didácticos, manejo de contenidos y falta de experiencia, lo cual resulta perjudicial para el desarrollo del proceso formativo del estudiante, en razón que no pudiera brindar una educación con garantías pedagógicas que ayuden a la adquisición de aprendizajes significativo en los estudiantes (Díaz, 2010; Isch, 2011; Ramírez, 2013; Chandia et al., 2016)

Otra dimensión en la que presentan dificultad los profesionales no docentes en el sistema educativo ecuatoriano, de acuerdo a lo expuesto por Araujo (2016), se refiere al ámbito de las relaciones interpersonales donde la efectividad de la acción tutorial puede verse debilitada, debido a la carencia de comunicación verbal, lo que puede conllevar a que problemas de orden académico y social no sean atendidas a tiempo y con la garantía que el caso amerite.

Las consideraciones expuestas, conducen a valorar la importancia de la formación pedagógica de profesionales no docentes basadas en el desarrollo de competencias, que brinden herramientas pedagógicas, metodologías y estrategias de enseñanza, para conseguir una escuela que se adapte a las necesidades educativas o sociales que el estudiante demanda. De allí que el propósito de la investigación, se orienta a generar un modelo de formación pedagógica basado en competencias

dirigido a profesionales no docentes del nivel de educación secundaria en Ecuador, bajo la modalidad contratación y ganadores de concurso de méritos y oposición a partir del Proceso “Quiero Ser Maestro 1”, hasta el Proceso “Quiero Ser Maestro 6”, llevado a efecto por el Ministerio de Educación.

De estos supuestos, emerge la pregunta de investigación ¿Qué aspectos debe contemplar un programa de formación pedagógica dirigido a profesionales no docentes del nivel de educación secundaria en Ecuador?

Metodología

Los fundamentos de formación pedagógico elaborado por López et al (2022), fue el mecanismo de acción para el desarrollo del programa de formación docente, donde participaron 50 profesionales con títulos afines a la educación del Ecuador, para lo cual se consideró las capacitaciones recibidas por el Ministerio de Educación dentro de la Plataforma Me Capacito, en las áreas de Pedagogía, Innovación Educativa, Manejo y elaboración de Recursos Didácticos, Manejo de conflictos y Valores dentro del campo educativo, con quienes se aplicó un cuasi experimento, basado en los fundamentos de formación pedagógico orientado en competencias. Posteriormente se elaboró una entrevista semi estructurada a los vicerrectores académicos para conocer si existió mejoramiento en el accionar y desarrollo pedagógico de los profesionales no docentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en las diferentes áreas del conocimiento.

Programa de formación docente

El programa de aplicabilidad de formación docente se orientó en la puesta en práctica de los fundamentos de formación docente orientado en el ámbito pedagógico por competencias, diseñado por López el al. (2022), propuesto es su estudio “Fundamentos de formación docente dirigido a profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación: Caso ecuatoriano”, para lo cual, se contó con la autorización de los autores para su puesta en práctica, el mismo que se detalla en la tabla 1:

Tabla 1: Fundamentos de formación docente basado en competencias.

PEDAGOGICOS				
Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Procesos	Contexto de la experiencia
Competencia pedagógica	Identificar desde la epistemología como los educandos conocen y como las predicciones e interpretaciones inciden en el desarrollo para la construcción de conceptos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de capacitación y diseñado por el Ministerio de Educación	Desarrollo del conocimiento teórico científico e interrelación del conocimientos con las demás asignaturas
	Prácticas pre profesionales que permitan determinar el carácter ideológico, raíces culturales, habilidades, cuidado y respeto a la naturaleza, mediante actividades educativas centradas en el estudiante para la formación de futuros líderes, pensadores, investigadores y de las mentes que transformaran el mundo. El proceso descrito puede permitir alcanzar una educación secundaria más receptiva y conectada a múltiples niveles con la sociedad, las comunidades y el planeta.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Distributivo de trabajo orientadas a prácticas pre profesionales elaboradas por el ministerio de Educación	Desarrollo de competencias comunicativas y pedagógicas; habilidades socio-afectivas, trabajo en equipo y destrezas
	Articular la práctica educativa basado en la investigación, la indagación sistemática, la interpretación y la confrontación de la pedagogía en el campo práctico, para modificar la actual praxis y subjetividad de los profesionales no docentes.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de desarrollo de investigación educativa elaborado por el Ministerio de Educación	Acrecentar la práctica y reflexión pedagógica, mejorar la forma de enseñar así como la reflexión de la práctica educativa y diseño de evaluaciones acorde a los requerimientos de los estudiantes
	Capacitar obre orientaciones educativas integrales que potencien en los educandos los conocimientos cómo el saber hacer, el saber conocer, el saber convivir, el saber ser.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de capacitación y diseñado por el Ministerio de Educación	Desarrollo profesional y contextualización de las bases educativas que permitan comprender las diferentes líneas de acción pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y utilización de diversos métodos y estrategias de enseñanza
	Conocer desde el punto de vista teórico y conceptual los principios y fundamentos de la pedagogía activa en contraposición a la pedagogía tradicional, para implicar al educando en su propio aprendizaje mediante el desarrollo de actividades que estimulen su creatividad, con la finalidad de estructurar una pedagogía que reúna al docente y estudiantes en trabajos comunes en los que de forma interactiva , dialógica, horizontal y confronten la teoría con la práctica para transformar la realidad del entorno con sentido crítico y democrático	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de capacitación y diseñado por el Ministerio de Educación	Comprender la finalidad de las metodologías activas de enseñanza y puesta en práctica el Flipped Classroom o aula invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo
	Formar a los profesionales no docentes pedagógicamente para el desarrollo del trabajo colaborativo y participativo con la finalidad de aprender, crear y trabajar entre todos, desarrollando las habilidades psicológicas y didácticas en un ambiente de respeto y solidaridad.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de desarrollo de trabajo cooperativo elaborado por el Ministerio de Educación	Identificar las categorías educativas y dimensiones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para la elaboración e interacción con los recursos didácticos.
	Orientar una pedagogía por proyecto, que estimulen en el educando la creatividad y la innovación mediante el aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de actividades objetivas y	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de capacitación y diseñado por el Ministerio de Educación	Construcción y organización del conocimiento para la elaboración de redes académicas interdisciplinarias

	metas que puedan ser evaluadas pragmáticamente.			
	Formación dirigida a la excelencia académica en la sociedad de la información y la gestión del conocimiento, donde prevalearan los valores democráticos, desarrollando en los actores sus talentos y capacidades con sentido creativo e innovador, utilizando las estrategias didácticas pertinentes.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Plan de capacitación diseñado y estructurado por el Ministerio de Educación	Desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, bajo el empleo adecuado de estrategias de enseñanza adecuados, que permita la consecución de los contenidos imprescindibles que se establece en el Currículo Nacional para los diferentes niveles educativos.

AXIOLOGICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Procesos	Contexto de la experiencia
Competencia comunicativa, personal y tecnológica	Fortalecer la práctica de los valores a través del ejemplo y de la enseñanza intencional.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre la práctica de valores morales en el ámbito educativo por parte del Ministerio de Educación	Desarrollo de la ideología de convivencia y fortalecimiento familiar, integración de valores que articulen matricialmente los fines de la educación y los programas de estudios para ser coincidentes los esfuerzos en el desarrollo integral de los educandos.
	Fomentar la lectura y el contacto con experiencias cuyos contenidos sean ricos en valores	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre la práctica de valores morales en el ámbito educativo por parte del Ministerio de Educación	Desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales no docentes para generar una convivencia que se inscriban en culturas con identidad étnica y familias de diversas composiciones, con fortalezas y debilidades.
	Generar actitudes críticas ante actitudes y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre la práctica de valores morales en el ámbito educativo por parte del Ministerio de Educación	Erradicar la discriminación por aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, etc, la violencia en todos los ámbitos, además tomar la iniciativa cuando los padres acompañan a los educandos en el control emocional fomentando la responsabilidad y la resolución de conflictos. Enseñar y promover el valor de la toma de iniciativa.
	Estimular la igualdad de derechos en el trato y en las actitudes de convivencia familiar, entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa y centro educativo.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Seminarios-taller de la puesta en práctica de los valores morales, éticos, sociales, culturales y estéticos	Generar una ideología propia en el ámbito educativo para la promulgación y puesta en práctica de los derechos humanos, cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, valoración de la identidad ecuatoriana, aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional y tolerancia hacia las ideas, costumbres y tradiciones de los demás, así como el respeto de las decisiones democráticas
	Acompañar la enseñanza de valores con el fomento de conductas, aptitudes, comportamiento que una persona debería practicar para experimentar la felicidad y el Buen Vivir.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Seminarios-taller de la puesta en práctica	Formación de docentes tutores facilitadores de talleres para la convivencia armónica y generación de espacios de integración familiar

FILOSOFICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Procesos	Contexto de la experiencia
Competencias: Personal, profesional y comunicativa	Formar educandos para que asuman el aprendizaje como vida y que la vida es aprender, con la finalidad de emancipar las oportunidades, capacidades, competencias y libertades reales de cada individuo, admitiendo conseguir de forma simultanea todo aquello que la	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre la concepción de la pedagogía, buen vivir, marco de la filosofía de la educación y	Desarrollar la capacidad de expresar los conocimientos significativos de forma científica y transmitir experiencias de enseñanza de manera efectiva, permitiendo contagiar a los estudiantes de actitudes

sociedad requiera para mejorar la calidad de vida.		formación de personas	de	motivacionales para el desarrollo de los aprendizajes
Construir escenarios sobre problematización del entorno educativo relacionado con necesidades educativas especiales, disciplinares y comportamentales, manejo de situaciones de vulnerabilidad y deserción escolar, entornos digitales con la finalidad de obtener una respuesta adecuada que en primera instancia disminuya las causas y consecuencias del problema para su solución final	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Talleres de convivencia docente enfocados en el desarrollo de entornos y problemas educativos por parte del Ministerio de Educación	de	Convertir a los profesionales no docentes en personas comprensibles y amigables, bajo los principios de la equidad, la justicia y el respeto, permitiendo a los educandos y al colectivo, el desarrollo de la confianza con la finalidad de construir un ambiente educativo agradable.
Formar educandos con pensamiento crítico, creativo y transformador en el marco de una sociedad democrática.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación			
Realizar análisis comparativo y contraste de las concepciones del hombre como centro del quehacer educativo que ayudara al educando a asumir actitudes responsables,	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación			
Instruir y conocer sobre las bases teóricas para un análisis crítico y reflexivo de los basamentos de las diversas corrientes del pensamiento pedagógico	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación			
Orientar conocimientos básicos y facilitar el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas en la reflexión del quehacer educativo.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación			
Generar escenarios de reflexión sobre la naturaleza e importancia de la dimensión ética de la vida social, así como de la profesión docente	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación			
Instruir sobre las bases que regulan el ejercicio de la profesión docente	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación			

ONTOLOGICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Procesos	Contexto de la experiencia
	Investigar los procesos de aprendizaje de los educandos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación y trabajo de campo orientado al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por parte del Ministerio de Educación	Construcción de nuevos procesos educativos orientados a mejorar la calidad educativa
	Evaluar de forma significativa la realidad de los actores educativos con énfasis en el estudiante	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre evaluación educativa por parte del Ministerio de Educación	Conocer la realidad del contexto y caracterizar las situaciones familiares para brindar apoyo psicopedagógico en la resolución de conflictos educativos, sociales y familiares
	Conocer la realidad del estudiante para brindar apoyo pedagógico, psicológico y motivar el desarrollo de su propio ser.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre métodos de investigación educativa por parte del Ministerio de Educación	Convertirse en motivadores de los estudiantes que presentan problemas en su desarrollo intelectual, social, cultural y psicológico
	Interactuar con los estudiantes para motivar a la consecución de metas educativas y personales, así como a la efectiva toma de decisiones.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre desarrollo personal y profesional en el ámbito educativo	Ser mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos

	títulos a fines a la educación	por parte del Ministerio de Educación	del de	
Generar conocimientos de forma constructiva y responsable	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo de prácticas profesionales orientadas en el desarrollo de conocimiento científico por parte del Ministerio de Educación	de pre	Convertirse en un docente comprometido con el desarrollo educativo de los estudiantes
Determinar el conocimiento de los educandos a partir de sus diferentes entes u objetos de su modo de ser	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre inteligencias múltiples y relación con el entorno de aprendizajes por parte del Ministerio de Educación		Convertirse en facilitador pedagógico para la interrelación entre discente y docente
Generar de manera interactiva y crítica con el estudiante nuevos conocimientos para comprender la realidad y buscar soluciones a los problemas del entorno.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Prácticas profesionales orientadas al desarrollo del pensamiento lógico basado en la construcción de conocimientos significativos	pre	Convertirse en maestros noveles de la enseñanza a partir de su experiencia como catedráticos de la educación secundaria
Revisar desde el punto de vista teórico y conceptual el sentido de las prácticas que orienten a alcanzar una educación transformadora	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capación sobre transformación e innovación educativa para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos		Formarse como docentes de vocación comprometidos con el cambio y transformación de la educación para brindar calidad en los aprendizajes y efectividad en su aplicación cuando el contexto así lo requiera en los educandos

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Procesos	Contexto de la experiencia
Competencia profesional – personal	Transformar el salón de clases en un laboratorio de conocimientos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre liderazgo educativo por parte del Ministerio de Educación	Convertirse en mediador pedagógico para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la teoría del constructivismo.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre transformación educativa y líneas de acción pedagógica por parte del Ministerio de Educación	Formarse como un actor innovador del proceso educativo para el manejo de líneas de acción transversales a los contenidos imprescindibles
	Relacionar los procesos de investigación con los entornos sociales	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo de prácticas profesionales orientadas a la investigación y manejo de entornos socio educativos por parte del Ministerio de Educación	Formarse como investigador en el ámbito educativo para el desarrollo de procesos académicos orientados en la investigación.
	Desarrollar la capacidad de autoformación continua para el ejercicio permanente de la investigación disciplinar y educativa	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitar de formar periódica sobre métodos, estrategias, elaboración y manejo de recursos didácticos por parte del Ministerio de Educación	Autoformación docente continua en el ámbito pedagógico y didáctico para el desarrollo y aplicación del material didáctico
	Desarrollar proyectos educativos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre proyectos educativos orientados en el constructivismo. LA MISMA IMPARTIDA por el Ministerio de Educación	Formarse como diseñador de proyectos educativos para conjeturar las diversas teorías del conocimiento y

Desarrollar la planificación educativa en correspondencia con los programas y las orientaciones del Ministerio de Educación del Ecuador.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre planificación educativa y puesta en práctica, para el desarrollo de destrezas y competencias por parte del Ministerio de Educación	aplicarlas cuando el contexto lo requiera. Desarrollar competencias para elaborar los procesos de planificación pedagógica con sentido creativo e innovador
Examinar el avance del proceso enseñanza y aprendizaje en los educandos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación referente a las líneas y bases pedagógicas, que orienten a medir el desarrollo los aprendizajes	Convertirse en analista pedagógico para evaluar los conocimientos de los educandos.
Desarrollar las competencias evaluativas en las áreas de diagnóstico, formativa y sumativa, así como la dimensión cuantitativa y cualitativa de la evaluación.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Proceso de capacitación sobre métodos y técnicas de evaluación integral del aprendizaje	Formarse como elaborador de evaluaciones para los procesos de diagnóstico, formativo y sumativo.
Convertirse en un docente crítico, reflexivo y dialógico con sentido horizontal en relación con el discente	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre practica educativa y fundamentos didáctico pedagógicos	Convertirse en un docente reflexivo y abierto al cambio educativo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: López et al. (2022)

Resultados

Posterior a la aplicación del programa formativo para docentes con sustento en los fundamentos pedagógicos basado en competencias presentado por López et al. (2022), y entrevistado a los vicerrectores académicos de los centros educativos, se pudo obtener los siguientes hallazgos que se detallan a continuación:

Tabla 2. Hallazgos de la investigación

Fundamento del programa	Resultado
<i>Axiológicos</i>	Los fundamentos pedagógicos orientados en el programa de formación atendieron y reconocen el aporte de los docentes para llevar a la praxis el fortalecimiento de la relación entre la familia y la institución educativa, como estrategia para el mejoramiento de la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos. Los fundamentos desarrollados dentro del programa de formación se enfocaron en el buen vivir, lo cual posibilitó la articulación, coordinación y ejecución de acciones basado en los principios de una convivencia orientada en el derecho y con responsabilidad ciudadana. La caracterización de los fundamentos axiológicos en la formación de profesionales no docentes como catedráticos, tiene importancia en virtud de que estos se cultivan en la relación social de la convivencia e influyen en la necesidad de transformar la sociedad. Aunando en lo expuesto anteriormente, los valores son prácticas de convivencia que se asumen como normas en el ámbito educativo, social, cultural, deportivo, etc., se construyen y aprenden en núcleos sociales como la escuela, comunidad, familia, y a partir de estos se justifican, circulan y otorgan a la convivencia, condiciones de dignidad.
<i>Filosófico</i>	La importancia de los fundamentos filosóficos dentro del programa de formación docente de profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, radicó en orientar a la construcción y desarrollo del Buen Vivir, respetando la Constitución para formar ciudadanos solidarios, justos, equitativos, con principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos para una mejor calidad de vida, y con ello conllevar a la creación de una visión contrastada del mundo donde se explica de forma profunda la naturaleza del hombre para poder saber de él y lo que se va a educar. A partir de la premisa expuesta se puede tipificar que un buen educador debe poseer todo este conocimiento teórico con la finalidad de formar de manera efectiva y acertada a sus educandos en todos los niveles de educación

	La caracterización de los fundamentos filosóficos expuestos en el programa permitió que los profesionales no docentes conozcan las respuestas y procedimientos idóneos a las interrogantes que se genera en el contexto educativo, lo cual puede formar un profesional crítico, mejorando su nivel como investigador, desarrollo de planificaciones, evaluación del aprendizaje moral.
<i>Ontológicos</i>	<p>La caracterización de los fundamentos ontológicos dentro del programa de formación, permitieron la interiorización de valores y saberes que admitieron a los profesionales no docentes conocerse sobre sí mismo, manejar situaciones con autenticidad en el desarrollo de su quehacer pedagógico, con la finalidad de garantizar una convivencia armónica y en paz con el colectivo educativo, donde se pueda asegurar que la trascendencia del docente en los centros educativos no solo radica en la acumulación de conocimientos en los educandos sino que proyectarse como un referente en el desarrollo del sistema educativo</p> <p>A partir de lo expuesto anteriormente, los fundamentos que integran el plan de formación propuesto por López et al. (2022) para el desarrollo ontológico de los profesionales no docentes permite determinar el conocimiento de los diferentes entes u objetos, de su modo de ser y actuar, razón por la cual constituyen un componente de la metafísica, por lo que se consigue resultados críticos en el pensamiento, para lo cual se promueve una evolución constante del sistema educativo. La relevancia de los fundamentos ontológicos expuestos anteriormente en el programa formativo, optimizan todos los agentes interventores del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo adaptable a las múltiples necesidades de los seres humanos, apropiándose de los recursos necesarios para conseguirlos.</p>
<i>Epistemológico</i>	La caracterización de los fundamentos epistemológicos tuvo como objetivo modificar el pensamiento de los profesionales no docentes para ver y actuar pedagógicamente, de forma diferente e innovadora, transformar el modelo educativo, con miras a que se conjugue el proceso educativo con la investigación, la auto capacitación y conseguir mejores métodos de enseñanza que sean aplicados en el desarrollo de proyectos académicos, admitiendo una mejor reflexión sobre las orientaciones epistémicas de la educación.
<i>Pedagógicos</i>	<p>El cumplimiento de este tipo de fundamentos pedagógicos dentro del programa de formación docente promovió una propuesta de ejercitación y el desarrollo de actividades dentro del aula por el docente, para incursionar en el campo de la resolución de problemas que se presentan en el contexto. El paradigma que persigue estos fundamentos se orientan en el socio-constructivismo, en virtud de que las aportaciones que brindan las diversas corrientes psicológicas, pero que comparten entre sí una misma premisa básica, la cual se orienta “en la importancia para la construcción del conocimiento, a partir del aprendizaje, y en la medida de lo posible, de sus experiencias como docente y en el marco del contexto sociocultural en el que desarrolla su accionar pedagógico”. Por lo expuesto entonces, la aplicación de los fundamentos anteriormente detallados, brindó la oportunidad a los profesionales no docentes de “apropiarse del conocimiento y, a la vez, participar en el aprendizaje colectivo para el mejoramiento de la calidad educativa en los diversos niveles de educación”.</p> <p>Aunando en lo expuesto anteriormente, los fundamentos propuestos constituyen un replanteamiento progresivo y complementario a los conocimientos disciplinares de los profesionales no docentes, permitiéndole entonces tomar el rol de catedrático con responsabilidad para enseñar de forma significativa, orientados en el principio “ que los educandos deben ser los protagonistas del proceso de enseñanza y serán quienes construyan a partir de sus propias experiencias, conocimientos y motivaciones para lograr un aprendizaje perdurable, admitiéndole ajustar a sus interés, y a partir de ellos conocer y comprender nuevos conceptos”.</p> <p>La puesta en práctica de los fundamentos pedagógicos detallados, permitió a los profesionales no docentes convertirlos en guías y facilitadores del aprendizaje, participar como líderes que orienten y promocionen estrategias para aprender, fomentando la autoeducación para el fortalecimiento del trabajo cooperativo y colaborativo.</p>

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

Conclusiones

El modelo de formación pedagógica orientado en competencias tecnológicas, comunicativas, pedagógicas, profesionales y personales, dentro del marco de la sociedad de la información y la gestión del conocimiento para profesionales no docentes del Ecuador, contribuye a la innovación y mejoramiento de las estrategias y métodos de enseñanza, y que en un futuro no muy lejano se

pueda observar los resultados al contar con profesionales en diferentes áreas de especialización, que respondan a las expectativas nacionales en el ámbito educativo y en la construcción de nuevas formas de enseñanza orientadas en el dinamismo y activismo académico.

El modelo de formación pedagógico basado en competencias para profesionales no docentes, constituye para los organismos que regulan la educación secundaria en el Estado ecuatoriano, la herramienta metodológica que elitice la educación frente a la incorporación de profesionales con títulos universitarios o politécnicos afines a la educación, permitiéndoles conocer las habilidades que deben poseer y desarrollar a fin de convertirse en guías y mediadores de los aprendizajes imprescindibles, así como las estrategias que se debe manejar en los diferentes escenarios educativos y la forma específica de desarrollar planificaciones con y sin adaptaciones curriculares, orientados en el diseño y manejo de recursos educativos que permita interactuar de forma sistémica con los valores, otorgando así aprendizajes significativos a los estudiantes, para el desarrollo integral y posterior continuidad en los subniveles de educación.

En términos generales, los profesionales no docentes desconocen los principios y orientaciones para el desarrollo de evaluaciones que permitan determinar el nivel de aprendizaje que los educandos han logrado alcanzar, como también sus destrezas y habilidades. En este orden de ideas se puede tipificar a partir de la subjetividad de los vicerrectores, que la falta de dominio de las estrategias para diseñar y aplicar las diversas formas de evaluaciones, conduce a un proceso tradicional de valoración, lo que a su vez impide adoptar medidas de refuerzo que garanticen la consecución de los objetivos educativos definidos para cada nivel.

El desarrollo de las competencias genéricas docentes en los profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación dificulta el manejo e interacción de los recursos educativos, lo cual afecta a la organización del conocimiento y significado, y estos dos elementos a su vez inciden sobre la forma de enseñar y el diseño de métodos y procedimientos académicos que orienten a conseguir en los estudiantes en el desarrollo de destreza y habilidades para continuar en la construcción de sus saberes y en la elitización de su educación con miras a una formación profesional.

Referencias

1. Bondarenko, N. (2009). El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 253-260. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100015>
2. Chandia, E; Rojas, Da; Rojas, F; Howard, S. (2016). Creencias de formadores de profesores de matemática sobre resolución de problema. *Boletim de Educação Matemática*, 30(55), 605 - 624.
3. Darling-Hammond, L. & McLaughlin, M. (1995). Policies that support professional development in an era of reform. *National College School Leadership*, 76(8), 597 - 604. Obtenido de <https://bit.ly/2ZB5Qyv>
4. Díaz, V. (2010). Fundamentos teóricos del saber pedagógico. *Investigación y Postgrado*, 25(3), 98 - 108.
5. García, J. y Pérez J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *CEF*, 1(10), 37-63.
6. Isch, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 32(15), 373 - 391.
7. López – Altamirano, D., López Altamirano, D., Lagla Chuquitarco, M., Chugcho Chugcho, M., Chipantiza Chacón, M., Mora Ruiz, M., Núñez-Gordon, B., & Pallo - Silva, L. (2022). Fundamentos de formación docente dirigida a profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación: Caso ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 99-120. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i4.3816>
8. López, D; Gómez, M; Mayorga, F; Paredes, M; Paredes, E; Mendoza, C; Portero, A; Martínez, G; Santana, K y López, D. (2020). Formación continua docente: Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(4), 369 - 388. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i4.1393>.
9. Ramírez, R. (2013). Tercera ola de transformación de la educación superior en Ecuador: Hacia la constitucionalización de la sociedad del buen vivir. Quito: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

10. Serrano, R. (2013). Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria. Tesis Doctoral, Universidad de Cordoba, España
11. Valenzuela, J; Bellei, C; De los Ríos, D. (2010). Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.