



Estrategia metodológica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño

Estratégia metodológica para otimizar a aprendizagem de alunos do quarto ano nas aulas de Educação Física da Unidade Educacional Ernesto Vera Cedeño

Methodological strategy to optimize the learning of fourth year students in Physical Education classes of the Ernesto Vera Cedeño Educational Unit

Aenny Elizabeth Vega-Gómez ^I

avega4233@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9364-4280>

Eduardo Castro-Williams ^{II}

Ramón.castro@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7152-2285>

Correspondencia: avega4233@utm.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de marzo de 2022 * **Aceptado:** 12 de abril de 2022 * **Publicado:** 22 de mayo de 2022

- I. Estudiante de Licenciatura de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Docente titular de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de analizar desde la revisión de literatura actualizada, el aprendizaje cooperativo a través de las TICs como estrategia metodológica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño. Para alcanzar este objetivo se estableció una metodología de enfoque cualitativo y de campo, por ende, va a tener una perspectiva descriptiva–interpretativa. En particular, para el trabajo de investigación se determinó una población de 40 personas entre ellas 10 docentes y 30 estudiantes cursantes del cuarto año de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño. Los resultados señalan que los docentes consideran realizar una planificación didáctica ajustada a los requerimientos de los estudiantes relacionada con las TIC´s; Los estudiantes por su parte consideran que solo algunas veces despierta el interés el docente con las actividades de clase y la mayor parte del tiempo usan herramientas tecnológicas. Por ello hemos considerando que las TIC´s favorece al desarrollo integral de las clases de Educación Física, ya que mayoritariamente se trabaja con actividades colectivas. Se desarrolló una estrategia metodológica que ayudo notablemente a la captación de los objetivos de las clases, determinando que el estudiante este mucho más interesado en las clases. Los resultados muestran que la investigación dio cumplimiento con los objetivos planteados.

Palabras Clave: Educación física; estrategias metodológicas; optimizar; aprendizaje; estudiantes; educación.

Abstract

The present study was developed with the objective of analyzing, from the updated literature review, cooperative learning through ICTs as a methodological strategy to optimize the learning of fourth-year students in Physical Education classes at the Ernesto Vera Educational Unit. Cedeño. To achieve this objective, a qualitative and field approach methodology was established, therefore, it will have a descriptive-interpretative perspective. In particular, for the research work, a population of 40 people was determined, including 10 teachers and 30 students in the fourth year of the Ernesto Vera Cedeño Educational Unit. The results indicate that the teachers consider carrying out a didactic planning adjusted to the requirements of the students related to ICTs; The students, for their part, consider that only sometimes the teacher arouses interest in class activities

and most of the time they use technological tools. For this reason, we have considered that ICTs favor the integral development of Physical Education classes, since they mostly work with collective activities. A methodological strategy was developed that notably helped to capture the objectives of the classes, determining that the student is much more interested in the classes. The results show that the research fulfilled the stated objectives.

Keywords: Physical education; methodological strategies; optimize; learning; students; education.

Resumo

O presente estudo foi desenvolvido com o objetivo de analisar, a partir da revisão bibliográfica atualizada, a aprendizagem cooperativa por meio das TICs como estratégia metodológica para otimizar a aprendizagem de alunos do quarto ano nas aulas de Educação Física da Unidade Educacional Ernesto Vera. Para atingir esse objetivo, estabeleceu-se uma metodologia qualitativa e de abordagem de campo, portanto, terá uma perspectiva descritivo-interpretativa. Em particular, para o trabalho de pesquisa, foi determinada uma população de 40 pessoas, incluindo 10 professores e 30 alunos do quarto ano da Unidade Educacional Ernesto Vera Cedeño. Os resultados indicam que os professores consideram a realização de um planejamento didático adequado às necessidades dos alunos relacionadas às TICs; Os alunos, por sua vez, consideram que apenas algumas vezes o professor desperta o interesse pelas atividades da aula e na maioria das vezes utiliza ferramentas tecnológicas. Por isso, consideramos que as TICs favorecem o desenvolvimento integral das aulas de Educação Física, uma vez que, em sua maioria, trabalham com atividades coletivas. Foi desenvolvida uma estratégia metodológica que ajudou notavelmente a captar os objetivos das aulas, determinando que o aluno se interesse muito mais pelas aulas. Os resultados mostram que a pesquisa atendeu aos objetivos propostos.

Palavras-chave: Educação Física; estratégias metodológicas; otimizar; Aprendendo; alunos; Educação.

Introducción

En los últimos años se han presentado en el mundo cambios en la enseñanza, las instituciones, actualmente no cuenta con un modelo pedagógico definido que permita desarrollar un proceso educativo con mejores resultados en cuanto al logro de objetivos, tanto como estrategias,

metodologías, alternativas, cognoscitivas, como afectivas y comunicativas que puedan aplicarse para optimizar las clases educación física.

Cada vez más está tomando protagonismo y se está fortaleciendo la idea de considerar la actividad física como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades, destacándose sus beneficios a nivel de salud y bienestar, y como un modo de acceder a un estilo de vida saludable. En este punto, es importante destacar que la práctica constante de actividad física juega un papel importante en el desarrollo de los individuos, por lo tanto, tiene un rol fundamental a través de la educación (Rivera, Cedillo, Pérez, Flores, & Aguilar, 2018).

En tal sentido, en el ámbito escolar se puedan aprovechar las oportunidades que brinda la educación física, como área del currículo de enseñanza aprendizaje que puede coadyuvar a lograr por un lado en el progreso educativo del estudiante y por el otro a combatir el comportamiento y las conductas adoptadas por los individuos en la modernidad, asociadas al sedentarismo y al consumo de alimentos poco saludables.

La Educación Física es un área de aprendizaje de gran valor que busca contribuir a la formación integral del alumno facilitando una construcción del conocimiento a través del movimiento. En la misma dirección, (Durán, 2018) subraya que la Educación Física y específicamente en la escuela permite desarrollar aptitudes motrices y psicomotrices que ayuden a fomentar aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la personalidad de los estudiantes. Por su parte, (Perlaza, Alarcón, Angulo, Recalde, & Guerra, 2014) destacan que la Educación Física es una disciplina pedagógica que se ocupa de la educación integral del individuo a través de la motricidad.

En este mismo marco, (Bonifaz, Sánchez, Herrera, & Paredes, 2020) reconocen que el deporte dentro de los programas escolares despierta interés y motivación para los estudiantes, debido a su práctica, constituyéndose en un medio pedagógico para elevar los valores educativos. De este modo, valores como el esfuerzo y la superación personal, la deportividad o la solidaridad deben adherirse a las prácticas deportivas colectivas en los escolares (Otero, 2018).

Por ello es de gran importancia realizar este trabajo investigativo porque se realizará un análisis que estudia la optimización de las clases de educación física, considerando las estrategias, metodologías y alternativas.

Se resalta de las aportaciones de los autores consultados que, la educación física tributa verdaderas ventajas para el desarrollo personal en sus diversas áreas, destacándose en ello, las competencias o los desempeños superiores que pueden lograr los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con una

adecuada aplicación de estrategias metodológica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Debe destacarse, de acuerdo a lo expresado por (Arguello & Sequeira, 2016) el hecho de que las estrategias son indispensables en el que hacer educativo. Una estrategia es un conjunto de acciones secuenciadas y que en la educación son en su mayoría de aplicación consciente y con previa antelación dirigidas a un objetivo a obtener durante el desarrollo de las clases (Villegas & Delgado, 2021).

Así, las estrategias metodológicas, en apreciación de (Arguello & Sequeira, 2016), pueden definirse como “un conjunto de procedimientos que sirven para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos” (p.7).

Esta investigación resultará ser muy beneficiosa ya que se logrará conocer las diferentes estrategias, metodologías, alternativas que puedan aplicarse para optimizar las clases de educación física.

Desde una visión más amplia, (Gutiérrez, 2018) sugiere que en el concepto de estrategias metodológicas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). También, explica este autor, que las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Adicionalmente, refiere que existe pluralidad de estrategias metodológicas en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido y contexto (Gutiérrez, 2018).

Se analizará investigaciones realizadas anteriormente sobre esta temática, para poder sacar conjeturas que serán apoyadas o no por los resultados de nuestra investigación, se busca explotar al máximo los recursos tecnológicos para poder adquirir información de aquello que vamos a investigar.

De esta forma, la selección de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido (Arguello & Sequeira, 2016).

Es así que, concebir y adoptar los principios de las estrategias metodológicas, está orientado a cubrir las necesidades primordiales de formación individual y grupal de los estudiantes, en la máxima disposición de potenciar su desempeño y en consecuencia lograr excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, según indica (Campos, Sellés, García, & Ferriz, 2021), existen aportes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, y en específico para impartir las clases de educación física, entre las principales estrategias innovadoras están: Aula invertida (flipped classroom), aprendizaje cooperativo, gamificación, entre otras.

Colocando el foco de atención en el aprendizaje cooperativo (Sánchez, González, & Hernández, 2021) indican que uno de los modelos pedagógicos más estudiados e implementados en el área de Educación Física, es el Aprendizaje Cooperativo (AC). Entendiendo como modelo pedagógico aquellos modelos que se centran en el aprendizaje del alumno, resaltando la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto (Rovegno, 2006), buscando de esta manera una experiencia auténtica y enriquecedora para estos (Sánchez, González, & Hernández, 2021).

Entre los rasgos más interesantes del Aprendizaje Cooperativo, se tienen los siguientes: los alumnos trabajan juntos, en pequeños grupos heterogéneos, y aprenden con y de sus compañeros mediante un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que fomenta la interacción e interdependencia positivas, permitiendo al docente y a los estudiantes actuar como co-aprendices (Fernández-Río, 2014).

Los resultados de la interrelación del trabajo en equipo de los estudiantes, bajo la guía del docente debe desembocar en experiencias exitosas en la ejecución de las tareas académicas, a razón de que, cuando el contexto es diverso, motivador y con la visión integral de que todos aprendan con y al lado del otro, los conocimientos se obtienen de forma más significativa.

Es de resaltar que, en los currículos educativos como producto del contexto pandémico en el que se desenvuelve el mundo, el diseño y la aplicación de metodologías en las que se promueva el aprendizaje cooperativo haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorece el desarrollo de la capacidades de los estudiantes a escala conductual, pues como subrayan (Del Pozo & Horch, 2008), la metodología de Aprendizaje Cooperativo incorpora cinco elementos básicos: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y supervisión grupal.

Todo ello brinda un amplio motivo para considerar el Aprendizaje Cooperativo a través del uso de las TICs, como una metodología interesante para la organización, simplificación y mejoramiento de las actividades en el ámbito de la Educación Física, de manera que este sea mucho más efectivo para el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

A modo de ejemplo puede citarse que, la metodología vislumbra un componente de clases virtuales y asesorías por internet, y en clases presenciales, que buscan promover la interacción de los participantes, usando herramientas TICs, para el logro de los objetivos propuestos en la asignatura de Educación Física.

Ahora bien, pese a las bondades que exhiben las metodologías pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo, en muchas instituciones los docentes insisten en aplicar las prácticas de enseñanza aprendizaje, bajo la modalidad educativa convencional, tal como afirma (Hernández Nieto, 2009) esta forma de enseñanza ha sido y es muy utilizada en el área de Educación Física.

Sobre todo, en aquellos contenidos en los que se pueden enseñar modelos (deportes, danzas o preparación física).

Se extrae también de las ideas de esta autora que, en pedagogía tradicional, todas las decisiones concernientes a las actividades de clases son tomadas unilateralmente por el docente, siendo que el estudiante mantiene un papel pasivo con muy pocas opciones de tomar decisiones, pues la atención está centrada en el profesor y/o en la tarea (producto), siendo el profesor el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje (...) (Hernández Nieto, 2009).

Hoy en día se está privilegiando la educación que ponga en el centro las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, en esto puede ayudar mucho la aplicación de metodologías como el aprendizaje cooperativo, pues fomentan el desarrollo de un abanico de competencias, habilidades y destrezas que incluyen la interacción socio-educativa y su uso para llevar a cabo experiencias educativas de mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje conducente al logro de la calidad educativa en general y en la asignatura de Educación Física en particular.

Tomando en consideración los anteriores planteamientos y, como parte de lo que justifica esta investigación, se tiene la necesidad de ofrecer un aporte o una vía para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el Centro Educativo objeto de este estudio; a la vez que otras instituciones puedan beneficiarse de este trabajo, así como también pueda servir de apoyo a otros investigadores en el área educativa.

En base a las situaciones expuestas, el objetivo general de este estudio fue analizar desde la revisión de literatura actualizada, el aprendizaje cooperativo a través de las TICs como estrategia metodológica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño.

Metodología

El tipo de investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo y de campo, por ende, va a tener una perspectiva descriptiva–interpretativa porque se necesita demostrar cual es la importancia de una estrategia metodológica para una clase de Educación Física. Esta propuesta planteada fue ejecutada en la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, que desde la pandemia se han venido observando las dificultades en las clases de Educación Física, de tal manera las autoridades del plantel dieron la apertura para desarrollar este tipo de investigación.

Para la ejecución de esta, se llevará a cabo mediante una encuesta, que nos ayudarán a medir el impacto que tiene una estrategia metodológica. Si bien existen estudios anteriores que hablan sobre el impacto de una estrategia metodológica en la optimización del aprendizaje, en el cantón Rocafuerte aún no se ha abordado este tema tomando en consideración el factor de la pandemia, que ha traído consigo problemas relacionados a las clases de Educación Física.

Tal como plantea Sánchez et al (2020) es necesario analizar los estilos de aprendizaje porque ayudan a mejorar las experiencias educativas el estilo de enseñanza es la “forma de llevar la clase o enseñar” y “se manifiesta en la interacción del alumno en la clase. El docente debe dominar varios estilos de enseñanza para aplicarlos y combinarlos de acuerdo a las necesidades de los alumnos para guiarlos hacia el aprendizaje.

Población

El universo de esta investigación lo constituyen los 45 niños que estudian en el cuarto año, de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, y 10 Docentes de Educación Física del cantón de Rocafuerte, provincia de Manabí.

Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se consideró oportuno tomar como muestra a 30 niños de cuarto año 20 de ellos con 9 años, 10 con 8 años y 10 docentes de Educación Física.

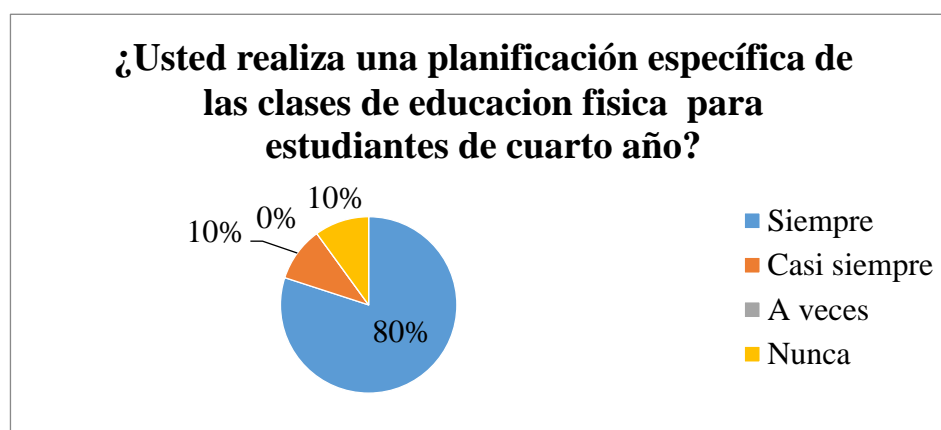
Cabe destacar que las clases de Educación Física son el lugar y el momento donde se debe aplicar todas las estrategias y recursos para iniciar, mantener y mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Es aquí donde se debe de tener todo controlado, tener muy claro las necesidades de los alumnos, controlar sus progresos e identificar sus necesidades.

La selección de la estrategia metodológica para el desarrollo de contenidos permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido (Urbina, 2016).

Por esta razón consideramos que la estrategia metodológica más relevantes para optimizar las clases es aprendizaje cooperativo a través de las TICs y así existirá un amplio aprovechamiento de las herramientas tecnológicas es decir las TICs, por ejemplo: dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos por el docente, pictogramas, proyecciones de videos, que demuestren el procedimiento de las actividades a realizarse dentro de la clase (Alonzo & Elva, 2020).

Resultados y Discusión

Gráfico 1. Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022



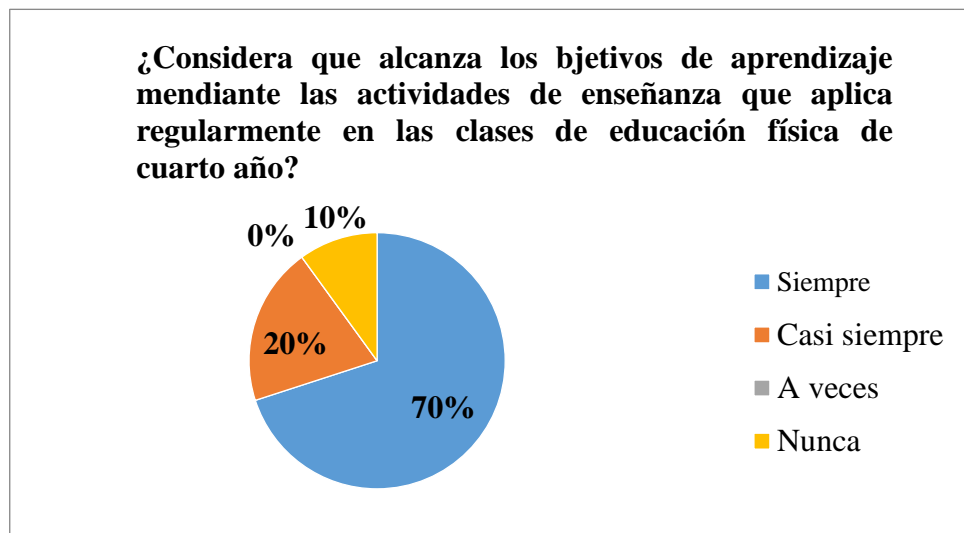
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes. **Elaboración:** Anny Vega

Para iniciar el análisis de los resultados se destaca la importancia de realizar una planificación didáctica que contribuya con la motivación de los estudiantes para el aprendizaje del Deporte. Esto

se corresponde con lo mencionado por (Arguello & Sequeira, 2016) el hecho de que las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, las cuales en su conjunto deben ser secuenciadas y de aplicación consciente y con previa antelación dirigidas a un objetivo a obtener durante el desarrollo de las clases (Villegas & Delgado, 2021). Es decir, que la planificación didáctica debe garantizar que contemple estrategias que motiven a los estudiantes para el aprendizaje del deporte.

Ahora bien, al observar los resultados se tiene que el 80% de los docentes consideran que realizan una planificación didáctica ajustada a los requerimientos de los estudiantes, ; sin embargo un 10% de ellos mencionan que casi siempre y un 10% nunca, todo lo cual señala que , la planificación didáctica por parte de los docentes, en algunos de los casos no busca la pertinencia necesaria para que los estudiantes se apropien de los contenidos del deporte adecuadamente.

Gráfico 2 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022

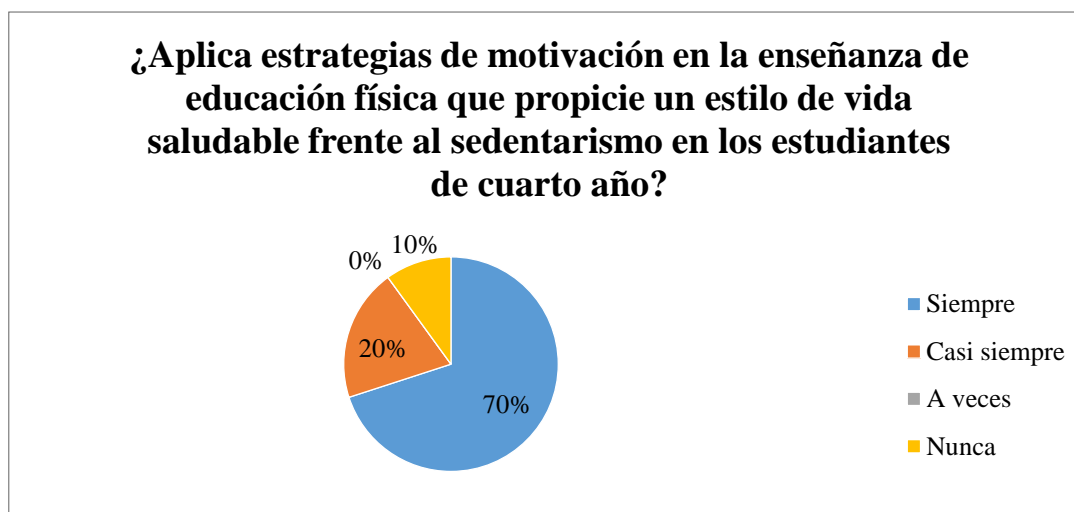


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes. **Elaboración:** Anny Vega

Al observar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se ha encontrado que el 70% de los docentes considera que casi siempre los docentes alcanzan los objetivos a través del empleo de sus estrategias, sus actividades didácticas; sin embargo, un 10% consideran que nunca lo logran, estos resultados señalan que, de revisarse las estrategias que son empleadas por los docentes al momento de llevar adelante las actividades pedagógicas, de tal forma que sean alcanzados los objetivos. Lo anterior puede permitir inferir que los docentes pueden estar empleando la pedagogía tradicional, donde todas las decisiones concernientes a las actividades de clases son tomadas

unilateralmente por el docente, siendo que el estudiante mantiene un papel pasivo con muy pocas opciones de tomar decisiones, pues la atención está centrada en el profesor y/o en la tarea (producto), siendo el profesor el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje (...) (Hernández Nieto, 2009). Por lo que no se alcanzan los objetivos académicos.

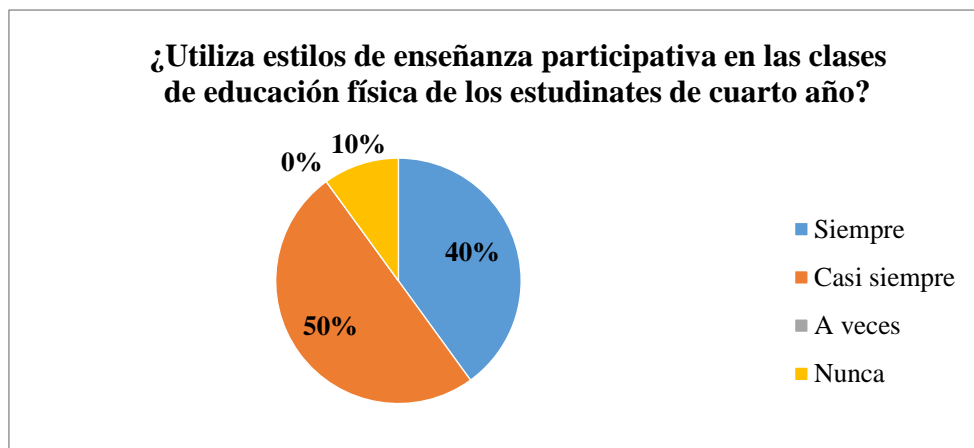
Gráfico 3 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes. **Elaboración:** Anny Vega

Al analizar los resultados se tiene que el 70% siempre emplean estrategias que motiven un estilo de vida saludable; sin embargo, el 20% de los docentes consideran que casi siempre aplica estrategias que propicien un estilo de vida saludable; así mismo, el 10% dice que nunca lo aplica. Es decir que estos resultados evidencian a un docente que no consideran a la educación física como un medio que contribuye con la formación integral. Esto concuerda con lo señalado por (Rivera, Cedillo, Pérez, Flores, & Aguilar, 2018), quienes señalan que el deporte y su enseñanza está tomando protagonismo y se está fortaleciendo la idea de considerar la actividad física como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades, destacándose sus beneficios a nivel de salud y bienestar, y como un modo de acceder a un estilo de vida saludable. Al no considerarla de esta forma se limita la posibilidad de incidir en la formación integral.

Gráfico 4 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022

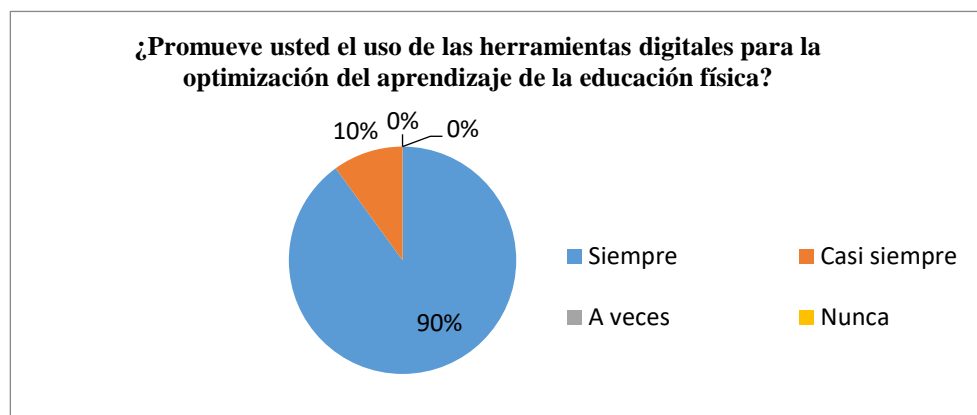


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes. **Elaboración:** Anny Vega

Autores como por ejemplo (Bonifaz, Sánchez, Herrera, & Paredes, 2020) reconocen que el deporte dentro de los programas escolares despierta interés y motivación para los estudiantes, debido a su práctica, constituyéndose en un medio pedagógico para elevar los valores educativos. De este modo, valores como el esfuerzo y la superación personal, la deportividad o la solidaridad deben adherirse a las prácticas deportivas colectivas en los escolares (Otero, 2018).

Sin embargo, al revisar los resultados se tiene que el 10% nunca utiliza estilos de enseñanza participativos; es decir, que potencien la participación constante de los estudiantes, por lo que el valor de esta disciplina en la formación integral de los estudiantes. Por otra parte, el 50% de los docentes siempre fomentan la participación los estudiantes.

Gráfico 5 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022

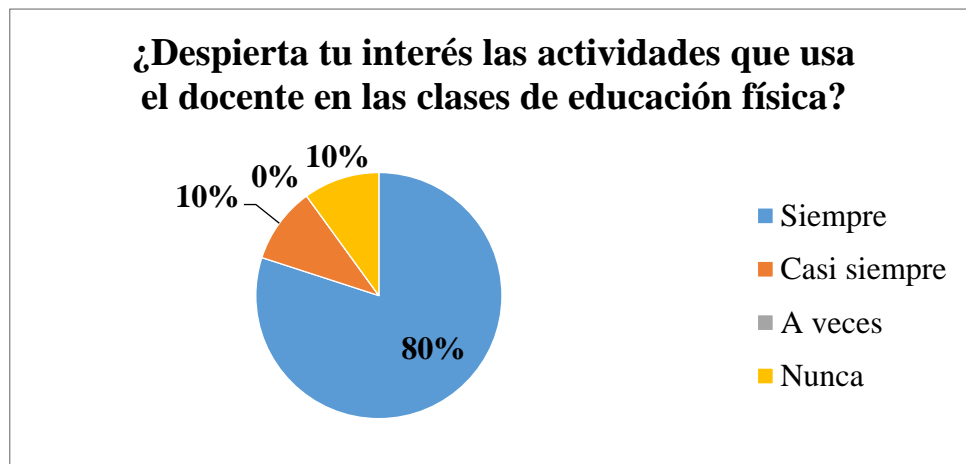


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes. **Elaboración:** Anny Vega

Este resultado muestra como el 10% casi siempre hacen el uso de la tecnología para el desarrollo óptimo del aprendizaje de la educación física, y el 93,3% consideran siempre usan herramientas tecnológicas para optimizar el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del cuarto año, lo que demuestra el interés por parte de los docentes en la innovación de las estrategias de enseñanzas utilizadas para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, procediendo de una educación tradicional a una educación innovadora con el aprovechamiento de los beneficios que brindan los recursos tecnológicos.

Encuesta aplicada a los estudiantes

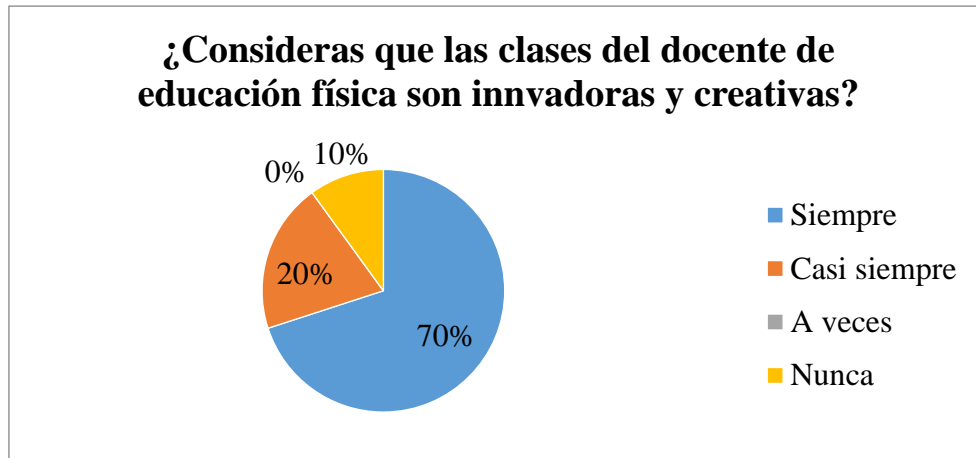
Gráfico 6. Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes. **Elaboración:** Anny Vega

Al indagar en la opinión de los estudiantes sobre las estrategias motivadoras por parte de los docentes, se encontró que el 6,7% consideran que algunas veces despierta el interés el docente con las actividades de clase; es decir, los estudiantes no sienten interés en las actividades de clase, dejando de lado el valor de la actividad física al fomenta el desarrollo de un abanico de competencias, habilidades y destrezas que incluyen la interacción socio-educativa y su uso para llevar a cabo experiencias educacionales de mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje conducente al logro de la calidad educativa en general y en la asignatura de Educación Física en particular.

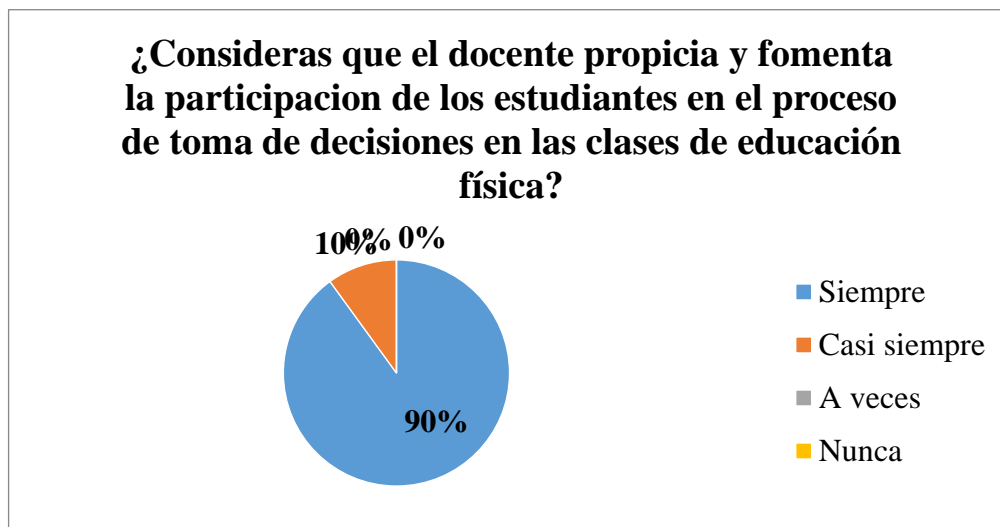
Gráfico 7 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes. **Elaboración:** Anny Vega

Al indagar en los estudiantes se encontró que el 6,3% de los estudiantes consideran que a veces son innovadoras las clases de sus docentes y el 20% de los estudiantes consideran que casi siempre; esto guarda relación con los resultados en relación a las estrategias empleadas por los docentes evidenciados en la ilustración n°2 y la n°4 donde se evidencias debilidades al momento de propiciar la participación y la innovación en las estrategias. ; sumado a lo anterior.

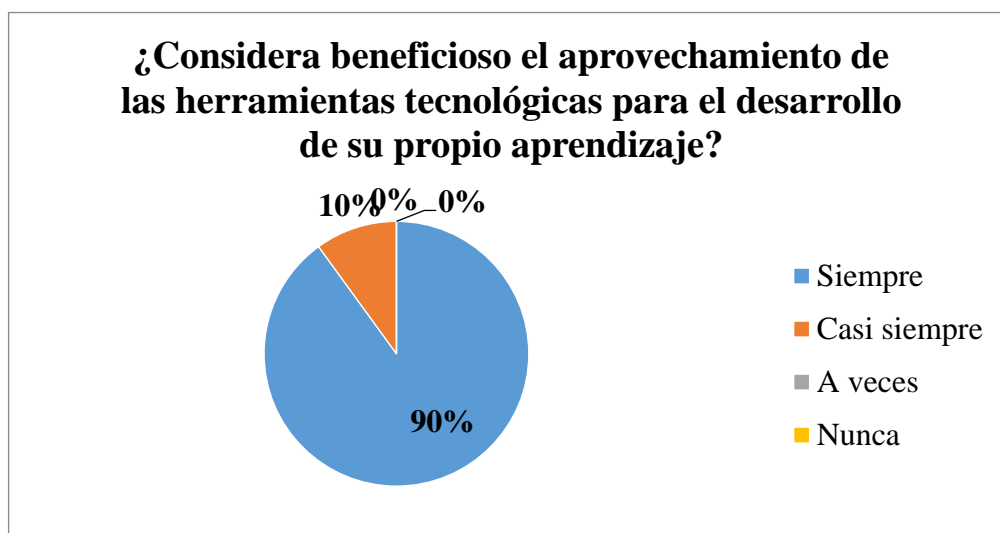
Gráfico 8 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes. **Elaboración:** Anny Vega

Este resultado está muy relacionado con la respuesta anterior, donde el 26,3% casi siempre o a veces pueden participar activamente en las clases de sus docentes; es decir, existen debilidades en los docentes para fomentar generar clases colaborativas; sin embargo, el 93,3% consideran que participan en la toma de decisiones. Se resalta de las aportaciones de los autores consultados que, la educación física tributa verdaderas ventajas para el desarrollo personal en sus diversas aristas, destacándose en ello, las competencias o los desempeños superiores que pueden lograr los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con una adecuada aplicación de estrategias metodológica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Educación Física., siendo la toma de decisiones, la sociabilidad algunas de ellas es la toma de decisiones.

Gráfico 9 Planificación Especifica para clases de Educación física, en porcentajes, año 2022



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes. **Elaboración:** Anny Vega

Un 90% de los estudiantes aprovechan los beneficios que brindan la tecnología como lo es el uso de tables, telefonía, computadores, internet, etc. Para indagar y conocer información que brinda un apoyo en los procesos de formación y desarrollo en los conocimientos de la educación física, y un 10 % casi siempre aprovechan las herramientas tecnológicas lo que demuestra el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Federico González Suárez.

Conclusiones

Las herramientas tecnológicas son una gran alternativa para los docentes en virtud de proponer un método nuevo para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, el uso de la tecnología ha avanzado a tal punto que los docentes han tenido la decisión de cambiar de un método tradicional de enseñanza, a un método innovador que incorpora el aprovechamiento de las TICs como una estrategia de aprendizaje para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo actual requiere del empleo de variados y diversos paradigmas y enfoques que generen un ambiente educativo coherente, pertinente y sobre todo innovador en procura de lograr mejoras educativas para formar al ciudadano del siglo XXI, y para apoyar este propósito la enseñanza basada en estrategias metodológicas que fomente iniciativas que abran inmensas posibilidades para que cada educando desde el aprendizaje de la educación física tenga la posibilidad de construir su propio aprendizaje, mejorar sus condiciones de salud y aprenda habilidades sociales.

En la actual propuesta, se promueve a los docentes de educación física de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño a una capacitación sobre las TIC's, y el aprovechamiento de este recurso para transformar una herramienta de provecho en una estrategia eficiente de aprendizaje en la educación física.

Por último, se resalta la importancia que tiene el aprendizaje de la educación física para los estudiantes ya que esta asignatura promueve a los estudiantes un conocimiento para que ellos puedan ser creativos, disciplinados, con un cuidado a la salud y un apoyo al bienestar de las personas.

Referencias

1. Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Trabajo de Titulación. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>, pp.62.
2. Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. 5ta. Edición.
3. Bastidas, F. (2011). Ejecución de un Proyecto de Investigación como modalidad de Trabajo Especial de Grado. Valencia, Estado Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo. ISBN: 978-980-233-536-7.

4. Bonifaz, I., Sánchez, J., Herrera, V., & Paredes, R. (2020). El nuevo currículo de educación física en el Ecuador. *Explorador Digital*. Vol. 4. Núm. 3. DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1349>.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1349>.
5. Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (2007). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. ISBN: 84-481-1254-7. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf.
6. Campos, L., Sellés, S., García, M., & Ferriz, A. (2021). Aula invertida en educación física: aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.005>, pp.63–81.
7. Del Pozo, M., & Horch, M. (2008). Estructuras de aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Pedagogía*; (376). <http://goo.gl/6plMuc>, pp.69-71.
8. Durán, F. (2018). Importancia de la Educación Física. *Revista Habilidad Motriz*. Nro 51. COLEF, Andaluc Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Nro. 51. COLEF. Andalucía, España. EDITORIAL. Universidad de Huelva. https://www.researchgate.net/publication/340633742_Importancia_de_la_Educacion_, pp.3-5.
9. Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo (AC). *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. https://www.researchgate.net/profile/Javier_FernandezRio/publication/263659643_Aportaciones_del_Modelo_de_Responsabilidad_Personal_y_Social_al_Aprendizaje_Cooperativo/links/00b4953b8, pp.18-32.
10. Finol, T., & Nava, H. (1992). *Investigación documental preparación y presentación de trabajos escritos*. Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela: Universidad del Zulia.
11. Gómez, J. (2002.). *La educación física en el patio. Una nueva mirada*, . Buenos Aire: Stadium,.

12. Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas* N°31. Universidad de Valladolid, España. Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20(1).pdf, pp.83-96.
13. Hernández Nieto, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 132*. <http://www.efdeportes.com/>.
14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. 6ta edición.
15. Marcos, M. (1999). Los archivos en la era digital. *Información. Revista Internacional Científica y Profesional*. ISSN 1386-6710. http://profesionaldelainformacion.com/contenidos/1999/junio/los_archivos_en_la_era_digital.
16. Otero, F. (2018). Efecto de la Aplicación de un Instrumento de Evaluación Formativa Sobre el Rendimiento en Baloncesto en el Contexto Escolar. *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Nro. 51. COLEF. Andalucía, España. Universidad Pablo de Olavide. https://www.researchgate.net/publication/340633742_Importancia_de_la_Educacion_Fisica/link/5e95fd8992851c2f529fab, pp.13-20.
17. Pérez, J., & Merino, M. (2014). Definición de registro de datos. <https://definicion.de/registro-de-datos/>.
18. Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo, C., Recalde, A., & Guerra, J. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 19, N° 196, Buenos Aires, Argentina. <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>.
19. Rivera, J., Cedillo, L., Pérez, J., Flores, B., & Aguilar, R. (2018). Uso de tecnologías, sedentarismo y actividad física en estudiantes universitarios. *ReIbCi. Revista Iberoamericana de Ciencias*. Vol. 5. No. 1. ISSN 2334-2501. <http://www.reibci.org/publicados/2018/feb/2600103.pdf>, pp.1-17.
20. Rovegno, I. (2006). Teaching and learning tactical game play at the elementary school level: the role of situated cognition. En N. Wallian, M.P. Poggi, & M. Musard (Eds.) . *Co-*

construire des savoirs: les metiers de l'intervention dans les APSP. Besanc'on: Presses universitaires de Franche-Comte, pp.115-126.

21. Sales, J. (2001). La evaluación de la educación Física en primaria, España. Velásquez callado Carlos, 2004. Las actividades físicas cooperativas. México: Inde,.
22. Samaja, J. (1994). Epistemología y Metodología: Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Argentina: Eudeba. 2ª edición.
23. Sánchez, A., González, I., & Hernández, A. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. Revista Retos, (41). Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>. Universidad de Castilla-La Mancha (España). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074574>, pp.735-745.
24. Tamayo, & Tamayo. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa Noriega Editores. 4ta Edición.
25. Villegas, A., & Delgado, D. (2021). Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales. Guayaquil-Ecuador: Editorial Grupo Compás. pp.62. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/715/1/1.CAPITULO%20I.pdf>.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).