



*Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos*

*Didactic Strategy for the Strengthening of the Learning Styles of the Third Year Students of the Unified General Baccalaureate of the Pedro Agustín López Ramos Educational Unit*

*Estratégia Didática para o Fortalecimento dos Estilos de Aprendizagem dos Alunos do Terceiro Ano do Bacharelado Geral Unificado da Unidade Educacional Pedro Agustín López Ramos*

Ángela Margarita Loor-García <sup>I</sup>  
[aloor2555@utm.edu.ec](mailto:aloor2555@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-7663-610X>

Karina Luzdelia Mendoza-Bravo <sup>II</sup>  
[karina.mendoza@utm.edu.ec](mailto:karina.mendoza@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0019-3020>

**Correspondencia:** [aloor2555@utm.edu.ec](mailto:aloor2555@utm.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 22 de abril de 2022 \* **Aceptado:** 10 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 15 de Junio de 2022

- I. Estudiante de la Maestría en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Docente Titular de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La presente investigación logró evidenciar la incidencia de la implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado, en donde se resalta la importancia de dedicar espacios para el fortalecimiento de las competencias docentes mediante capacitaciones oficiales del Ministerio de Educación o de aliados estratégicos, el objeto del estudio es analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los estilos de aprendizajes de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Agustín López Ramos”, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, para el diseño del estudio se aplicó el método cualitativo para detectar los componentes de la estrategia didáctica y los estilos de aprendizajes obtenidas de fuentes secundarias que se tomarán como referentes teóricos, es cuantitativo por cuanto se aplicó un instrumento para recopilación de la fuente primaria en donde se desarrolla el fenómeno, es experimental por el diseño de la propuesta a implementarse para el mejoramiento de los educandos de este nivel.

Los resultados indican que los alumnos presentan problemáticas en los aprendizajes debido a que los docentes no han aplicado estrategias didácticas que motiven a la adquisición de los conocimientos, en ese sentido se propone la implementación de una propuesta que logre alcanzar altos rendimientos académicos en cada una de las áreas del conocimiento por medio del fortalecimiento de sus competencias.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas; estilos de aprendizaje; fortalecimiento de competencias docentes.

## Abstract

The present investigation managed to show the incidence of the implementation of a didactic strategy for the strengthening of the learning styles of the students of Third Year of Unified General Baccalaureate, where the importance of dedicating spaces for the strengthening of teaching competences through official training of the Ministry of Education or of strategic allies, the object of the study is to analyze collaborative work as a didactic strategy for strengthening the learning styles of third-year students of the Unified General Baccalaureate of the Educational Unit "Pedro Agustín López Ramos ", the research was developed under a mixed approach, for the design of the study the qualitative method was applied to detect the components of the didactic strategy and the

learning styles obtained from secondary sources that will be taken as theoretical references, it is quantitative in that it is applied as an instrument for collecting the primary source where the phenomenon develops, it is experimental due to the design of the proposal to be implemented for the improvement of students at this level.

The results indicate that the students present problems in learning because the teachers have not applied didactic strategies that motivate the acquisition of knowledge, in that sense the implementation of a proposal that achieves high academic performance in each one of them is proposed areas of knowledge by strengthening their skills.

**Keywords:** Didactic strategies; learning styles; strengthening of teaching skills.

## Resumo

A presente investigação conseguiu mostrar a incidência da implementação de uma estratégia didática para o fortalecimento dos estilos de aprendizagem dos alunos do Terceiro Ano do Bacharelado Geral Unificado, onde a importância de dedicar espaços para o fortalecimento das competências docentes por meio da formação oficial do Ministério da Educação ou de aliados estratégicos, o objeto do estudo é analisar o trabalho colaborativo como estratégia didática para fortalecer os estilos de aprendizagem dos alunos do terceiro ano do Bacharelado Geral Unificado da Unidade Educacional “Pedro Agustín López Ramos”, a pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem mista, para o desenho do estudo foi aplicado o método qualitativo para detectar os componentes da estratégia didática e os estilos de aprendizagem obtidos de fontes secundárias que serão tomadas como referências teóricas, é quantitativo na medida em que é aplicado um instrumento de coleta da fonte primária onde o fenômeno se desenvolve, é experimental devido ao desenho da proposta a implementar para o aperfeiçoamento dos alunos deste nível.

Os resultados indicam que os alunos apresentam problemas na aprendizagem porque os professores não têm aplicado estratégias didáticas que motivem a aquisição do conhecimento, nesse sentido propõe-se a implementação de uma proposta que alcance alto desempenho acadêmico em cada um deles fortalecendo suas habilidades.

**Palavras-chave:** Estratégias didáticas; estilos de aprendizagem; fortalecimento de habilidades docentes.

## Introducción

Al hablar de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje se puede establecer que es la ruta por el cual el docente encamina sus conocimientos para motivar a los educandos a lograr aprendizajes importantes para la vida y que se deben de usar en cada una de las planificaciones evaluando su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resaltando que es uno de los elementos más importantes en la hora de llevar a cabo la clase.

De acuerdo (Baque & Portilla, 2021) indica que para desarrollar un modelo de enseñanza mediante el aprendizaje significativo, se debe tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario.

A nivel mundial las estrategias didácticas han sido de un gran aporte para lograr que exista innovación en los estilos de aprendizajes, en donde los docentes realizan actualización de sus conocimientos en búsqueda del mejoramiento de su praxis y por ende lograr altos rendimientos académicos de los educandos.

Así mismo (Tejeira, 2022) menciona que una de las estrategias que da mucho éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje son las expediciones o salidas al campo mismas que constituyen un recurso pedagógico excelente para ser utilizado por los docentes, ya que procuran in situ, la observación directa, la verificación de los conceptos enseñados en clases y fortalecen el desarrollo de competencias actitudinales o procedimentales antes, durante y posterior a la salida.

En el Ecuador pocas son las oportunidades de capacitación para los docentes del bachillerato en donde el Ministerio de Educación no ha primado en el fortalecimiento de competencias no dominando las estrategias didácticas de forma efectiva evidenciándose bajos rendimientos académicos alejándose de lograr los perfiles de salida.

A juicio de (Imba & Mora, 2021) refieren que se requieren nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que les permitan compartir sus ideas, trabajar en equipo y cuestionar lo que están aprendiendo, esto como punto de partida para establecer los conocimientos propios y evidenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas.

En la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos se evidencia la falta de dominio de estrategias didácticas por parte de los docentes debido a que se detectan diversas necesidades en cada uno de los educandos y así lograr alcanzar los objetivos que se diseñaron en las planificaciones.

Citando a (Rosabal, Martínez, & Piquet, 2021) sostiene que las estrategias de enseñanza las planifica el docente, teniendo como objetivo que el estudiante aprenda, considerando sus necesidades e intereses. Las acciones que se produzcan dependen de los contenidos que se quieran enseñar, cómo se va a enseñar y por cuáles medios. El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de este estudio es debido a que es necesario se fortalezcan las competencias de los docentes del bachillerato general unificado para que su praxis logre la innovación en el aula de clases motivando a los educandos a la adquisición de los contenidos que se comparten y en ese sentido se fortalezcan los estilos de aprendizajes.

## **Desarrollo**

### **Estrategia didáctica**

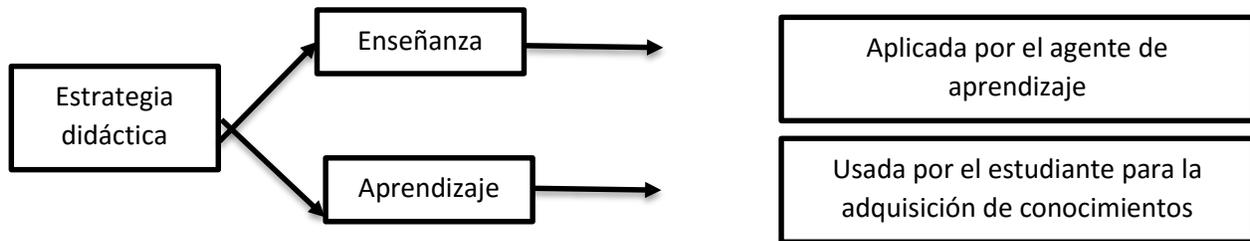
Se define a las estrategias didácticas como los recursos que los docentes utilizan en la praxis en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la innovación en el aula de clases evidenciándose un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos de manera interdisciplinar.

(Amores & Villao, 2021) Indica que para los docentes el uso de las estrategias didácticas es fundamental para orientar el proceso de enseñanza a fin de que los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje eficaz desarrollando sus habilidades durante su formación escolar siendo de importancia para solucionar las problemáticas que se le presenten en la vida

El diseño de una estrategia didáctica tiene como punto de partida la experiencia del docente en donde se debe de establecer procesos organizativos dentro de su praxis para alcanzar el dominio en cada una de las áreas del conocimiento y como consecuencias altos rendimientos académicos.

A juicio de (Salazar & Liliana, 2022) las estrategias didácticas son un conjunto de técnicas y modelos educativos que permiten aumentar la capacidad de organizar la información de forma lógica en donde se pueden constituir percepciones de conceptos innovadores reconociendo el objetivo de la clase, aprende los procesos de resolución de actividades y poderlos realizar de

manera independiente en ejercicios similares en el futuro en la obtención de aprendizajes significativos en este nivel y los superiores.



*Las estrategias didácticas son las que se incluyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se identifica la que aplica el agente de aprendizaje (Docente) y la del uso de los educandos en la adquisición de conocimientos.*

(Juárez & Rodríguez, 2021) Refiere que los Estilos de Aprendizaje (EA) han sido definidos desde 1950, una definición reciente es la de Pupo y Torres (2010), indican que los EA son la manifestación de comportamientos de los estudiantes al momento de aprender, resultantes de factores afectivos y cognitivos entre ellos la metacognición. Keffee había definido los EA como “las características cognitivas, afectivas, y comportamientos psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los aprendices perciben, interactúan y responden en el ambiente de aprendizaje”.

### **Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizajes son quienes se pueden definir que son cada uno de los rasgos que son indicadores en respuesta a los contenidos que se implementan en el aula de clases, por ello el docente puede diagnosticar las necesidades de los educandos dotando de información relevante para la selección, distribución de los recursos y el tiempo favoreciendo el ambiente de aprendizaje. (Álvarez & Albuérne, 2001) Afirman que las personas parece que se concentran más en determinadas etapas del ciclo, de forma que se muestran claras preferencias por una u otra. A estas preferencias las consideran estilos de aprendizaje: 1.- Vivir la experiencia: Estilo Activo, 2.- Reflexión: Estilo Reflexivo, 3.- Generalización, elaboración de hipótesis: Estilo Teórico y 4.- Aplicación: Estilo Pragmático.

Las preferencias de los educandos son las que permiten la asimilación de los contenidos de forma rápida y eficaz por lo que el docente trabaja, selecciona cada una de las herramientas a usarse en la enseñanza y aprendizaje motivando al aprendizaje de los procesos para cumplir las actividades planteadas.

(Adán, 2008) En su estudio refiere que las relaciones entre los Estilos de aprendizaje, las Modalidades de Bachillerato y el rendimiento académico son analizadas con el objetivo de establecer las bases psicopedagógicas y estructurales de una intervención individualizada en orientación desde la perspectiva de los Estilos de aprendizaje.

El seleccionar de forma adecuada las estrategias didácticas en base a la identificación de los estilos de aprendizaje puede lograr mejoras significativas en el rendimiento académico de los educandos del bachillerato con la finalidad de alcanzar el aprendizaje de procesos para resolución de las actividades replicándolos en distintos ejercicios alcanzando altos promedios en las áreas del conocimiento.

(Ramírez, Lozano, & Zárate, 2017) En su artículo resalta que es mediante los estilos de aprendizaje que el alumno es capaz de reconocer situaciones de aprendizaje, aprovechar oportunidades de aprendizaje, poner en práctica estrategias didácticas y de autorregulación que le permitan obtener el mayor beneficio de los procesos instruccionales.

## **Materiales y métodos**

Para el diseño del estudio se aplicó el método cualitativo para detectar los componentes de la estrategia didáctica y los estilos de aprendizajes obtenidas de fuentes secundarias que se tomarán como referentes teóricos, es cuantitativo por cuanto se aplicó un instrumento para recopilación de la fuente primaria en donde se desarrolla el fenómeno, es experimental por el diseño de la propuesta a implementarse para el mejoramiento de los educandos de este nivel.

## **Análisis y discusión de los resultados**

Señalando que la población de esta investigación asciende a 114 estudiantes, mediante fórmula para el estudio se obtuvo una muestra de 89 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario CHAEA. El número de estudiantes seleccionados de cada uno de los grupos se muestran en la siguiente tabla.

N°	Curso	F	%
1	3 BGU A	26	29%
2	3 BGU B	30	34%
3	3 BGU C	33	37%
	Total	89	100%

De la aplicación del este cuestionario se detectan los estilos de aprendizajes que predominan en la población estudiantil.

N°	Estilo de aprendizaje	F	%
1	Activo	36	40%
2	Reflexivo	11	12%
3	Teórico	20	23%
4	Pragmático	22	25%
	Total	89	100%

Detectar el estilo de aprendizaje de los educandos logra identificar qué tipos de herramientas usan los educandos en la construcción de sus conocimientos a través de los procesos en donde se identificó que del 100% los alumnos se identificaron 40% con aprendizajes activos, el 12% reflexivo, 23% Teóricos y el 25% Pragmático.

Citando a (Ortega & Cabello, 2020) en su estudio publica que en el contexto del mundo actual los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en un tema de importancia; por ello existe muchas investigaciones relacionado, su aporte a la mejora de la calidad educativa entendido cómo las estrategias didácticas que mejoran los procesos formativos aplicando procesos estratégicos de aprendizaje considerando que las manifestaciones de los estudiantes sean productivas, sin embargo, a pesar de una serie de esfuerzos para lograr el éxito, siempre se registran dificultades.

A juicio de (Ros, 2015) en su artículo científico anota que son varias las características específicas del alumnado que el profesor debe conocer para poder implementar el principio de

individualización y, en consecuencia, la atención a la diversidad, destacando entre ellas la que corresponde al conocimiento que ha de tener acerca de cómo aprenden sus alumnos, es decir, cuáles son sus Estilos de Aprendizaje.

(Sánchez & Díaz, 2021) En su artículo establece que los diferentes estilos de aprendizaje brindan un apoyo al docente para utilizar metodologías para el estudiante pueda desarrollar capacidades, habilidades y destrezas. Los estilos de aprendizaje son características psicológicas, biológicas, fisiológicas y emocionales individuales, es todo lo que controla la manera en que se percibe, comprende, procesa, atiende, almacena, piensa y recuerda para construir un nuevo aprendizaje.

## Conclusión

Las estrategias didácticas son de importancia para lograr el aprendizaje de los educandos del bachillerato por lo que los docentes deben de fortalecer sus competencias en el dominio de las herramientas creando el ambiente propicio para la obtención de los conocimientos motivando a los alumnos a lograr altos rendimientos académicos.

Conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos permite a los docentes establecer las actividades adecuadas para despertar el interés y lograr conocimientos de forma efectiva. Las autoridades y docentes deben de establecer espacios importantes para la evaluación de las didácticas para poder determinar mejoras o continuidad de las mismas en su praxis.

Se deben de buscar aliados estratégicos en las instancias distritales y zonales que permitan reforzar el uso de técnicas en el aula de clases basadas en los estilos de aprendizaje para potenciar los alcances de los contenidos que se comparten a diario estableciendo nuevos paradigmas.

## Referencias

1. Adán, M. (2008). Los estilos de aprendizaje en la orientación y tutoría de bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 59. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/124788/16403-16479-1-PB.PDF?sequence=1>
2. Álvarez, C., & Albuérne, F. (2001). Rendimiento académico y estilos de aprendizajes en alumnos de segundo de bachillerato LOGSE. *Aula Abierta*, 80. Obtenido de

- <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27468/AulaAbierta.2001.77.77-84.pdf?sequence=1>
3. Amores, C., & Villao, L. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de lengua de lengua y la literatura en los estudiantes de cuarto grado*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6564/1/UPSE-TEB-2021-0002.pdf>
  4. Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 82. Obtenido de <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvscl/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  5. Imba, K., & Mora, M. (2021). *El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de Segundo de EGB de la UE 17 de Julio, Ibarra, Febrero - Julio 2021*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11862/2/05%20FECYT%203873%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
  6. Juárez, C., & Rodríguez, M. (2021). Estilos de aprendizaje y estrategias volitivas en estudiantes del Nivel Medio Superior. *Estilos de aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 193. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2791/4547>
  7. Ortega, W., & Cabello, G. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali. *Revista de Estilos de Aprendizaje/Journal of learning Styles*, 3. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1511/2892>
  8. Ramírez, E., Lozano, A., & Zárate, J. (2017). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto semestre de bachillerato. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1062>
  9. Ros, N. (2015). Estilos de aprendizaje de los alumnos de Bachillerato en la comunidad autónoma de la Región de Murcia diagnóstico y propuesta de mejora. *Portal de investigación*, 1. Obtenido de <https://portalcientifico.unileon.es/documentos/5f63fc8729995274fc8e84e2?lang=gl>

10. Rosabal, D., Martínez, L., & Piquet, N. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la bioestadística, Universidad de Ciencias Médicas de Granma. *Cibamanz*, 2. Obtenido de <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/895/552>
11. Salazar, M., & Liliana, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado en el nivel básico elemental. *Dominio de las ciencias*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383415.pdf>
12. Sánchez, S., & Díaz, Y. (2021). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro" del cantón Salcedo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33849/1/TESIS%20S%C3%81NCHE%20Z%20SARA%200550368609.pdf>
13. Tejeira, M. (2022). Giras al campo como estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias biológicas. *Revista Anual de Acción y Reflexión Educativa*, 174. Obtenido de [https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/download/2588/2341](https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/download/2588/2341)