



*Incidencia de Gestión de Políticas Académicas en el Direccionamiento
Estratégico Institucional, Universidad de Guayaquil 2021*

*Incidence of Management of Academic Policies in the Institutional Strategic
Direction, University of Guayaquil 2021*

*Incidência de Gestão de Políticas Acadêmicas na Direção Estratégica
Institucional, Universidade de Guayaquil 2021*

Víctor Hugo Moscoso-Zamora^I

moscosovictor1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8575-755X>

Karina Isabel Bricio-Samaniego^{II}

karinabricio@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1622-8101>

Juan José Peñafiel-Guzman^{III}

juanjopgbcn@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9663-4766>

Correspondencia: moscosovictor1@gmail.com

Ciencias Sociales y Políticas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2022 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2022 * **Publicado:** 16 de junio de 2022

- I. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- II. Universidad César Vallejo de Piura, Perú.
- III. Universidad César Vallejo de Piura, Perú.

Resumen

Nuestro estudio buscó medir, la incidencia bidireccional, tanto, en las políticas académicas, como, del direccionamiento estratégico en una institución de educación superior. Iniciamos dándole un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, los métodos utilizados fueron; analógico, para el análisis del fenómeno estudiado, el dialéctico para la comprensión de los hechos, y el método inferencial para el análisis y medición de las variables. La investigación se realizó en una de las carreras más representativas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. En la recolección de datos se aplicó la técnica denominada encuestas estructuradas, utilizando el Google forms, y para la tabulación y contraste de los resultados; el Excel y el software Spss Statistics v21. Los resultados obtenidos mostraron los niveles de incidencia de la gestión de las políticas académicas en el direccionamiento estratégico, concluyendo que la incidencia es directa y altamente significativa.

Palabras Clave: Direccionamiento estratégico; Incidencia; Políticas académicas.

Abstract

Our study sought to measure the bidirectional incidence, both in academic policies and in strategic direction in a higher education institution. We started by giving it a quantitative approach, the type of research was descriptive, the methods used were; analogical, for the analysis of the studied phenomenon, the dialectical method for the understanding of the facts, and the inferential method for the analysis and measurement of the variables. The research was carried out in one of the most representative careers of the Faculty of Administrative Sciences of the University of Guayaquil. In the data collection, the technique called structured surveys was applied, using Google forms, and for the tabulation and contrast of the results; Excel and Spss Statistics v21 software. The results obtained showed the levels of incidence of the management of academic policies in the strategic direction, concluding that the incidence is direct and highly significant.

Keywords: Strategic direction; Incidence; academic policies.

Resumo

Nosso estudo buscou mensurar a incidência bidirecional, tanto nas políticas acadêmicas quanto no direcionamento estratégico em uma instituição de ensino superior. Iniciamos por uma abordagem quantitativa, o tipo de pesquisa foi descritiva, os métodos utilizados foram; o analógico, para a análise do fenômeno estudado, o método dialético para a compreensão dos fatos e o método inferencial para a análise e mensuração das variáveis. A pesquisa foi realizada em uma das carreiras mais representativas da Faculdade de Ciências Administrativas da Universidade de Guayaquil. Na coleta de dados, foi aplicada a técnica denominada pesquisa estruturada, utilizando formulários do Google, e para a tabulação e contraste dos resultados; Software Excel e Spss Statistics v21. Os resultados obtidos mostraram os níveis de incidência da gestão das políticas acadêmicas na direção estratégica, concluindo que a incidência é direta e altamente significativa.

Palavras-chave: Direção estratégica; Incidência; políticas acadêmicas.

Introducción

La globalización y el avance constante de la tecnología influencia de manera positiva en el desarrollo, calidad y excelencia de la gestión y formación académica en la educación superior a nivel del mundial, establecer los procedimientos, e integrar los recursos y estrategias que permitan identificar los elementos esenciales, que sean coherentes para la consecución de los objetivos académicos institucionales, nos llevan a la necesidad de formular los métodos que a pesar de sus limitaciones normativas, a crecenten la calidad educativa en beneficio de la comunidad universitaria acorde a su contexto y complejidad.

De allí la corresponsabilidad de la academia hispano hablante de realizar un acercamiento a los problemas sociales y públicos, mediante una eficiente gestión de sus recursos académicos y científicos que buscan soluciones que impulsen el desarrollo de su comunidad.

Cárdenas, manifiesta que: “Las políticas son planes, porque son declaraciones o interpretaciones generales que dirigen u orientan la toma de decisiones. (Cárdenas, 2017, pág. 17)

Sin embargo, el buen desempeño e incluso lo presupuestado, es el denominador común en la poca eficiencia del manejo de sus recursos normativos, que muchas veces se convierten en permanentes, sin revisión alguna y resistentes al cambio, lo cual, estanca su desarrollo académico e institucional. Los modelos de evaluación aplicados a la educación superior; obligaron a la academia ecuatoriana a mejorar su calidad educativa, y apenas se ha dado un primer paso, ya que, incluso los procedimientos se deben ajustar a los requerimientos de la demanda social y laboral de su contexto.

Es necesario priorizar la necesidad de reformular las políticas académicas que; estratégicamente incrementen los indicadores, criterios y subcriterios de evaluación del desempeño institucional que incrementen la calidad de nuestros procesos educativos y el logro de la excelencia institucional esto como finalidad de una anhelada acreditación prestigiosa, lo que, acarrea una diversidad de beneficios para la académica y su comunidad y nos conlleva a generar de mejor manera planes estratégicos que respondan a la demanda de las empresas y de la sociedad.

La gestión de las políticas de formación académica en el direccionamiento estratégico del desarrollo de las actividades de educación superior, han tenido muchos cambios significativos, para poder brindar una educación de calidad, en muchos de los casos se han vistos estancados por la ineficiente gestión de formación académica. El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia que tiene la gestión de las políticas de formación académica en el direccionamiento estratégico para el desarrollo de actividades de educación superior, en la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021.

Materiales y métodos

Referente empírico

José Luis Almuñías en su artículo; “La red de dirección Estratégica en la educación superior: El núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado” manifiesta que;

En el complejo y dinámico contexto global presente, el conocimiento se convierte en la base para el desarrollo económico, social y humano de todos los países y ello genera importantes desafíos para las instituciones de educación superior (IES). En este contexto, las IES de América Latina y el Caribe deben jugar un nuevo rol en medio de las presiones y desafíos a los que se enfrentan, los cuales están originando un incremento significativo de la demanda universitaria, y de una mayor calidad en sus resultados, que sean generadores de beneficios para la sociedad. Sus objetivos son: (a) contribuir al perfeccionamiento de la dirección estratégica en las instituciones de educación superior, a través de investigaciones y experiencias que favorezcan la articulación de los que les son inherentes, de acuerdo con las exigencias actuales del desarrollo de la educación superior; (b) contribuir al mejoramiento de la calidad del desempeño de directivos, docentes e investigadores, a través de la definición y organización de programas de formación en la esfera de la dirección estratégica universitaria; (c) facilitar el intercambio académico y la movilidad de los directivos,

profesores e investigadores de las instituciones miembros, lo que propicia la realización conjunta de; publicaciones, asesorías, entrenamientos, pasantías, entre otras acciones, tanto bilateral, como multilateralmente;. (2019, págs. 222 - 228).

La revisión de la literatura nos permite establecer una guía cognoscitiva, pues, los criterios científicos nos orientan en el desarrollo del conocimiento nuevo, y a gestionar de mejor manera la gestión académica en la universidad de Guayaquil, para contribuir de mejor manera en los procesos y desarrollo de estrategias para alcanzar una educación de calidad.

Revisión de la literatura

Las políticas son guías para orientar la acción; “son criterios, lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre problemas que se repiten una y otra vez dentro de una organización. Es una de las esferas sociales cuyas prácticas son exclusivamente discursivas” (Van Dijk, T., 2018, pág. 1).

Es necesario destacar que las políticas de gestión en las organizaciones educativas, si están bien diseñadas e implementadas garantizarán unos buenos lineamientos sean a corto, mediano y largo plazo, pero si los problemas son persistentes y no se resuelven, se tendrán problemas persistentes sin resolver y la calidad de la educación será ineficiente.

Chavarrea (2018) considera que;

“Las herramientas de direccionamiento estratégico, están diseñadas con el único fin que las organizaciones cumplan sus metas y objetivos y a su vez que sean sostenibles” (pág. 5).

Los criterios teóricos que emiten los expertos manifiestan que el direccionamiento dentro de cualquier institución deberá estructurarse con estrategias que eficientemente conlleven mediante la revisión, ajuste, supervisión y control de los procesos para la consecución de sus objetivos institucionales, pues, de otro modo una estructuración de las directrices poco eficientes sin referentes ni objetivos claros solo generará fracasos en el logro de los objetivos planteados.

Objetivo de la investigación

“Determinar la influencia que tiene la gestión de las políticas de formación académica en el direccionamiento estratégico para el desarrollo de actividades de educación superior, en la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el periodo 2021”.

Hipótesis y variables

Hipótesis

“La influencia que tiene la gestión de las políticas de formación académica, impacta en forma directa y significativa en las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021”.

A partir de la cual se identificaron las dos variables empleadas en nuestro estudio:

Variables de investigación

Variable independiente: *“Políticas de formación académica”*

“Las políticas de formación son un proceso que no termina, se encuentra siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan”. (Angulo, 2018, págs. 7,8)

Variable dependiente: *“Direccionamiento estratégico”*

“Las herramientas de direccionamiento estratégico, están diseñadas con el único fin que las organizaciones cumplan sus metas y objetivos y a su vez que sean sostenibles” (Chavarrea, 2018, pág. 5).

Métodos

A nuestro estudio se le dió un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo para lograr el objetivo de la investigación.

El método general que se aplicó en esta investigación se denomina dialéctico, puesto que, nos sirvió para ver, comprender la gestión de las políticas de formación académica en le desarrollo de actividades en la universidad de Guayaquil.

Utilizamos también como método específico; al “analógico” porque investigamos cada uno de las influencias que tiene la gestión de las políticas en la universidad de Guayaquil.

Finalmente aplicamos el “método inferencial en este estudio porque ; “Este método tiene la propiedad de determinar la generalidad en la particularidad y la particularidad en la generalidad, que implica conocer la relación esencial de los hechos objeto de investigación” (Carrasco, 2019).

Descripción del contexto y de los participantes

Será importante describir la población a estudiar y así proceder al cálculo de la muestra, fundamentándonos en los criterios de los expertos.

“La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio” (Tamayo, 2012).

Nuestra investigación se desarrolló en la Universidad de Guayaquil – Ecuador, en una de sus 17 Unidades académicas, y específicamente en una de sus carreras con una población aproximadamente de 1900 estudiantes, más de 600 alumnos en sus últimos semestres, 127 titulados en su última cohorte y 67 docentes, a partir de donde se calculó el tamaño de la muestra “No probabilística a conveniencia”.

Tamaño de la Muestra

Según Arias, la muestra se define como; “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (Arias, 2006, pág. 83).

Para determinar el tamaño de la muestra se determinó la muestra mediante la fórmula de población finita que se presenta a continuación;

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 1. Población y cálculo de la muestra

Categorías	Población	Muestra
Directores de 8 carreras	8	8

Docentes gestores de	12	12
Docentes	12	12
Docentes (catedráticos)	42	37
Titulados ultima	127	91
Estudiantes últimos	617	212
Total	818	372

Fuente: Cálculo de la muestra

La tabla 1, muestra la población y los cálculos del tamaño de la muestra finita, aplicadas a directores de carrera, Docentes con carga administrativa además de la cátedra, así como a estudiantes de los últimos semestres y por último a los titulados de la carrera estudiada como contexto.

Instrumentos

Se elaboró un conjunto de preguntas orientadas a la temática del direccionamiento, políticas entre otros temas correlacionados (cuestionario) con opciones múltiples de respuesta (Escala de Likert) para recopilar información desde el contexto investigado.

Técnica

La técnica empleada para este estudio, fue estructurada como encuestas aplicadas en el contexto estudiado, la cual, nos permitió obtener la percepción por parte de los encuestados seleccionados, y que se relacionaron con el objeto de estudio.

Procesamiento

Convencidos de que, de la implementación de un sistema acorde a los objetivos planteados en la investigación, y especialmente en tiempos de pandemia, en donde el distanciamiento social es una de las medidas de salubridad fundamental, debimos de emplear procesos virtuales que actualmente facilitan el recojo de datos y la tabulación de los resultados.

Para el procesamiento de los datos recopilados en las encuestas realizadas en nuestra investigación; utilizamos la hoja de cálculo (Excel), así como el software IBM SPSS Statistics v21, que son herramientas con parámetros estadísticos que nos permitieron incluso, presentar los resultados del estudio en forma resumida para el cálculo de las correlaciones (mediciones no paramétricas) de las variables y dimensiones e hipótesis correspondientes. (Ver anexo 1).

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos en nuestro estudio, nos permitieron demostrar incidencia que existe en la gestión de las políticas académicas en el direccionamiento estratégico institucional, en el contexto investigado, que es la Universidad de Guayaquil en el período 2021, los mismos que nos permitieron concluir y recomendar acciones a seguir para mejorar la situación problemática actual y que a continuación detallamos;

Para el Objetivo de la investigación

Se planteó como meta a lograr; “Medir el nivel de influencia que tiene la gestión de las políticas de formación académica en las directrices estratégicas para el acrecentamiento de las actividades de educación superior”, para su consecución, se procedió aplicando las técnicas estadísticas (SPSS y Excel), mediante las cuales se estructuró el cuadro siguiente;

Tabla 2. Influencia de las políticas académicas en el direccionamiento estratégico

Política de formación académica				Direccionamiento estratégico			
Nivel	Puntaje	n	Porcentaje	Nivel	Puntaje	n	Porcentaje
Alto	28 - 29	3	37,5%	Alto	27 - 38	18	49,0%
Medio	23 - 25	3	37,5%	Medio	13 - 26	11	30,0%
Bajo	21 - 22	2	25,0%	Bajo	5 - 12	8	21,0%
	Total	8	100%		Total	37	100%

Fuente; Encuestas

La Tabla No.2 , muestra los niveles de influencia de las políticas de formación con un nivel alto y medio igual del 37,5% y en nivel bajo del 25,0%, versus un nivel alto del 49,0%, un nivel medio del 30,0% y un nivel bajo del 21,0% versus el Direccionamiento estratégico, análisis que se aplicó a una muestra de 8 Directores de diversas carreras, encuestados en la Facultad de Ciencias Administrativas, así como, a 37 catedráticos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Guayaquil, logrando así medir los niveles de influencia conforme lo planteado en el objetivo de investigación.

Del mismo modo, consideramos importante ilustrar descriptivamente los resultados para una mejor perspectiva y análisis de las escalas y niveles representados a continuación en el siguiente gráfico de barras;

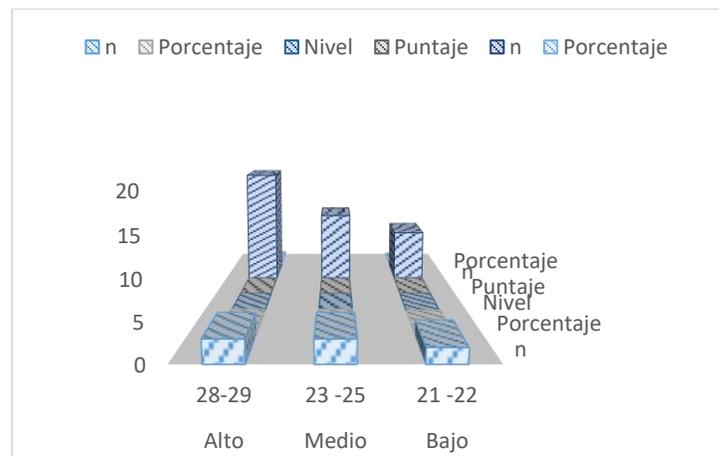


Figura 1; influencia Políticas en Dirección estratégicas

La figura 1, representa los datos obtenidos y los niveles de influencia entre el manejo de las políticas de formación académica y el direccionamiento estratégico , por lo tanto, consideramos que los resultados presentados del análisis estadístico tanto; de la tabla 2, como en la figura.1, que preceden, evidencian la consecución del objetivo de la investigación, los cuales, sirvieron como un referente a considerar para nuestro estudio, puesto que, el direccionamiento estratégico se debe integrar a todos los recursos que se posee para lograr el crecimiento académico e integrar los mecanismos o el marco de acción a seguir.

De la interpretación de los resultados alcanzados para este estudio se pudo, “cuantificar en porcentajes la influencia que tienen las políticas académicas en las directrices estratégicas

utilizadas para el desarrollo de las actividades de la educación superior de los estudiantes la Universidad de Guayaquil - Ecuador durante el periodo 2021”.

Comprobación de la hipótesis

Consideramos necesario por nuestro enfoque establecido para esta investigación (Cuantitativo) y para demostrar la validez y fiabilidad de nuestra aseveración en cuanto a los resultados de la misma, por lo tanto, se aplicó el método estadístico para la comprobación de la hipótesis planteada, el coeficiente “Rho de Spearman”.

Puesto que, no necesita que la distribución de nuestra población tenga establecidos ciertos parámetros, y consiste en una prueba no paramétrica que utiliza rangos de datos muestrales que constan de pares relacionados, entonces, cuando una variable cambia, la otra variable también cambia, pudiendo ser; en la misma dirección, correlación positiva, en dirección contraria, correlación negativa, o correlación nula cuando no se correlacionan

A continuación, presentamos las cifras obtenidas como cálculo de la correlación de Spearman, así como, un pequeño análisis e interpretación de estas, procedimiento relevante para el entendimiento y profundización de los mismos.

Tabla 3. Correlación entre las Políticas Formación Académica y direccionamiento estratégico

		Políticas	Dirección
	Políticas Académicas	Coefficiente correlación	1,000
			,963**
			,001
		<i>Sig. (bilateral)</i>	
Rho de Spearman			8
			8
	Dirección Estratégica	Coefficiente correlación	,963**
			1,000
			,001
		<i>Sig. (bilateral)</i>	
			8
			8

Fuente: Análisis correlacional, Rho de Spearman

La tabla 3, muestra el producto obtenido desde los datos que se obtuvieron de 8 directores de carrera y 8 docentes coevaluadores, alimentados al sistema y procesado por la herramienta del Spss v21, se evidencia una relación lineal estadísticamente significativa, fuerte y directamente proporcional, entre las variables: “políticas de formación académica” y “Direccionamiento estratégico” ($rS > 0,5 = 0,963^{**}$, $p < 0,05$).

Conscientes de la altísima relevancia que tienen las directrices estratégicas en el desarrollo de la calidad educativa y la excelencia académica institucional, podemos apreciar en base a los resultados presentados en esta tabla que formular políticas de formación ajustadas y acordes a las necesidades institucionales para el logro de los objetivos académicos planteados en cada institución de educación superior

La descripción de los datos representados en la tabla 3, nos permitió confirmar la hipótesis, que asevera que; “La influencia que tiene la gestión de las políticas de formación académica, impactan en forma directa y significativa en las directrices estratégicas para el desarrollo de las actividades de educación superior de la Universidad de Guayaquil - Ecuador en el período 2021

Discusión

Los resultados de nuestra investigación nos permitieron generar los contrastes de estos, con aquellos estudios similares o correlacionados, logrando así emitir los criterios establecidos; En cuanto lo expresado en el estudio científico denominado; “La red de dirección estratégica en la educación superior: El núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado, inicialmente realizó al conocimiento como un pilar de crecimiento económico, social y humano de cualquier país” (2019, págs. 222 - 228).

Además, promueven a las instituciones de educación superior a enfrentar las presiones y desafíos que conllevan, incluso por la creciente demanda universitaria y la exigencia de calidad y del vínculo que beneficie a las sociedades, así como al contexto laboral, por lo cual se busca perfeccionar la dirección estratégica a través de la cooperación de redes universitarias.

En nuestra investigación, se propició la mejora del direccionamiento estratégico primeramente desde lo interno, dado que, muchas de las directrices académicas no integran los recursos correspondientes para el logro de los objetivos planteados en la Universidad de Guayaquil, como el plan operativo anual (POA) realizando solamente procedimientos netamente burocráticos, que

estancan el desarrollo académico institucional, muchos de los cuales no son evaluados, ni tienen propósitos que desarrollen su calidad académica.

Estamos de acuerdo en que deben de promoverse “redes entre los distintos niveles de formación de la educación superior”, tanto, nacionales como internacionales, así como entre profesores e investigadores, incluso, en el Ecuador el reglamento de régimen académico actual lo establece en su artículo 61 y 62, pero, nuestro criterio se orienta a lo interno.

Debemos empezar desde lo interno, como se diría ordenando la casa primero, pues, a partir de estas experiencias se podrán generar aportes científicos valiosos y prácticos que permitan posteriormente organizar; intercambios, proyectos, foros, seminarios y hasta congresos que integren y socialicen conocimiento nuevo para el desarrollo de toda la academia ecuatoriana, regional o mundial generando una verdadera sinergia o efecto multiplicador en beneficio de su comunidad y su sociedad.

Conclusión

Por lo expuesto podemos finalmente expresar que; la gestión de las políticas de formación académica de la Universidad de Guayaquil influyen en forma directa y significativa, en el direccionamiento estratégico implementado para el desarrollo de las actividades propias de la educación superior durante el periodo académico estudiado 2021, los resultados de las encuestas muestran un inadecuado sistema de direccionamiento para el logro de los objetivos institucionales, que deberán ser ajustados para acrecentar el desarrollo académico de esta institución de educación superior a las exigencias del contexto social y laboral.

Referencias

1. Almuiñas Rivero José Luis y Judith Galarza (2014). Dirección estratégica y su contribución al mejoramiento de la calidad en las Instituciones Educación Superior.
2. Alcahuamán, Villanueva J. (Junio 2019). Gestión educativa y calidad de formación académica, Universidad Católica de los Ángeles.
3. Angulo, Grueso Aura M. (2018). Importancia del uso de las TICs, en la formación continua docente. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27953>.

4. Cárdenas, A. (2017). Plan estratégico de desa-rrollo institucional y comercialización para la empresa “Talleres de Cárdenas”. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/112>.
5. Carrasco, Díaz S. (2019). Metodología de la investigación científica Lima San Marcos. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos.
6. Carriazo Díaz y Pérez Cindy. (2020). Planifi-cación educativa como herramienta funda-mental para una educación de calidad. REVIS-TA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL-87-95.
7. Díaz y Salgado (2021). Plan estratégico de la universidad internacional del Ecuador. Obteni-do de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1185/1/T-UIDE-0907.pdf>
8. Ferrer Salcedo L.(2017). Direccionamiento estratégico de la gestión del conocimiento del instituto de estudios políticos de la universi-dad de Antioquia
9. González y Verdugo (2019). Gerencia estraté-gica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones.
10. Hernández y Collado (2010). Metodología de la investigación de mercado cuarta edición. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf
11. Chaverrea, Márquez J. (2018). Direcciona-miento estratégico y la relación con la rentabi-lidad del patrimonio en Colombia.
12. Ramírez, Gálvez J. (2018). La pleaneacion estratégica y calidad del docente en la Univer-sidad Torreón. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/torreon/article/view/7906>.
13. Reynosa Navarro E. (2018). Teoría, práctica y metodología. Obtenido de <https://www.aacademica.org/ern/12.pdf>
14. Tamayo Tamayo M. (2010). Investigación de mercado séptima edición. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
15. Van Dijk Teun A. (2018). Política, ideología y discurso
16. Superior, C. D. (2020). Reglamento de régimen académico. Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).