



*El Modelo de Gestión y Responsabilidad Social Universitaria en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030*

*The University Management and Social Responsibility Model in compliance with the 2030 Sustainable Development Goals*

*O Modelo de Gestão Universitária e Responsabilidade Social em conformidade com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 2030*

Nancy Estefanía Pacheco-Peralta <sup>II</sup>  
[nancy.pachecop@ug.edu.ec](mailto:nancy.pachecop@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9484-1737>

Efrén Alejandro Viteri-Chiriboga <sup>II</sup>  
[eviteri@ups.edu.ec](mailto:eviteri@ups.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0598-3670>

Urías Eduardo Fuenzalida-Moreno <sup>III</sup>  
[urias.fuenzalida@ug.edu.ec](mailto:urias.fuenzalida@ug.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1819-0239>

Francis Yoel Marchan-Rodríguez <sup>IV</sup>  
[fmarchan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fmarchan@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-4484-1664>

**Correspondencia:** [nancy.pachecop@ug.edu.ec](mailto:nancy.pachecop@ug.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 02 de mayo de 2022 \* **Aceptado:** 30 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 20 de Junio de 2022

- I. Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos, Doctorando en Gestión Pública, Docente de la Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja, Doctorando en Educación, Docente Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil y docente en la Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil, Ecuador.
- III. Magister en Comunicación Organizacional, Universidad de Guayaquil, Doctorando en Educación, Docente de la Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Magister en Gestión Pública Universidad Cesar Vallejo, Asistente Técnico de Saberes Productivos, del Programa de Asistencia Solidaria Pensión 65, Piura, Perú.

## Resumen

En la actualidad, establecer una mirada integral entre los diferentes modelos de gestión que podrían aplicar los Estados, demanda procesos de investigación que desde la academia deberán sustentarse en el perfeccionamiento y búsqueda de trabajos de alto nivel, es decir, de estudios doctorales. La investigación tuvo como objetivo analizar el modelo de gestión en la docencia universitaria y su responsabilidad social con los objetivos del desarrollo sostenible al 2030. Mediante una metodología de tipo revisión documental, bajo la descripción del modelo de gestión utilizado en la docencia universitaria; con una perspectiva hermenéutica, se arribó a explorar, focalizar y profundizar su vínculo con los objetivos del desarrollo sostenible hasta el 2030. Se concluye como discurso dominante el pronunciamiento y aplicación de un paradigma de desarrollo enfocado al accionar social, económico y ambiental. Lo cual demanda un rediseño de las mallas curriculares enfocadas al desarrollo de habilidades, tales como, sensibilidad social y ambiental que fortalezcan la marca profesional.

**Palabras claves:** ambiental; profesión; competencias del docente; responsabilidad; calidad de la educación.

## Abstract

Currently, establishing a comprehensive view between the different management models that the States could apply, demands research processes that from the academy must be based on the improvement and search for high-level jobs, that is, doctoral studies. The research aimed to analyze the management model in university teaching and its social responsibility with the objectives of sustainable development by 2030. Through a documentary review-type methodology, under the description of the management model used in university teaching; With a hermeneutical perspective, it was explored, focused and deepened its link with the objectives of sustainable development until 2030. The pronouncement and application of a development paradigm focused on social, economic and environmental action is concluded as the dominant discourse. Which demands a redesign of the curricula focused on the development of skills, such as social and environmental sensitivity that strengthen the professional brand.

**Keywords:** environmental; profession; teacher skills; responsibility; quality of education.

## Resumo

Atualmente, estabelecer uma visão abrangente entre os diferentes modelos de gestão que os Estados poderiam aplicar, demanda processos de pesquisa que da academia devem se basear no aprimoramento e busca de empregos de alto nível, ou seja, estudos de doutorado. A pesquisa teve como objetivo analisar o modelo de gestão no ensino universitário e sua responsabilidade social com os objetivos do desenvolvimento sustentável até 2030. Por meio de uma metodologia do tipo revisão documental, sob a descrição do modelo de gestão utilizado no ensino universitário; Com uma perspectiva hermenêutica, explorou-se, focou e aprofundou sua ligação com os objetivos do desenvolvimento sustentável até 2030. Conclui-se como discurso dominante o pronunciamento e aplicação de um paradigma de desenvolvimento voltado para a ação social, econômica e ambiental. O que demanda um redesenho dos currículos focados no desenvolvimento de competências, como sensibilidade socioambiental que fortaleçam a marca profissional.

**Palavras-chave:** meio ambiente; profissão; competências docentes; responsabilidade; qualidade da educação.

## Introducción

En la actualidad establecer una mirada integral entre los diferentes modelos de gestión que podrían aplicar los Estados, bajo el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, demanda procesos de investigación que desde la academia deberán sustentarse en el perfeccionamiento y búsqueda de trabajos de alto nivel, es decir, de estudios doctorales. Para lo cual se fundamenta una primera búsqueda que genere un hilo conductor para nuevas investigaciones.

El ámbito académico de los institutos de educación superior (IES), no pueden quedar exentos; la relación con la responsabilidad social exige vincular la calidad educativa con un accionar más humano.

Bajo este nuevo escenario es prioritario reflexionar sobre las nuevas dinámicas a desarrollarse en relación con los modelos de gestión y su aplicabilidad en instituciones públicas de educación superior y su posible relación con los objetivos de desarrollo sostenible al 2030.

Al definirse como Objetivos de Desarrollo Sostenible (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, s.f) (ODS) son el corazón de la Agenda 2030 y muestran una mirada integral,

indivisible y una colaboración internacional renovada. En conjunto, construyen una visión del futuro que queremos.

A través de estos 17 ODS con sus 169 metas y 231 indicadores, los Estados miembros de Naciones Unidas han expresado firmemente que esta agenda es universal y profundamente transformadora. Con esta agenda se dejan atrás viejos paradigmas donde unos países donan mientras otros reciben ayuda condicionada. Esta agenda busca también expresar el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas y construir una verdadera alianza para el desarrollo donde todos los países participan (CEPAL, s.f).

En relación con los Institutos de Educación Superior, la administración pública ha procurado establecer servicios ajustados con las necesidades de los ciudadanos, es decir, a los estudiantes, considerando eficiencia, competitividad, efectividad, de acuerdo con la demanda estatal o social existente.

De acuerdo con Caballero, M & Gómez (2015), en relación con las universidades privadas, a más de la calidad, desarrollan estrategias mercantilistas con la finalidad de asegurar la supervivencia financiera, incorporando a su vez competitividad, rentabilidad, innovación, entre otros; en consecuencia las dinámicas instauradas en las IES, establece el desarrollo de subjetividades en los docentes, bajo condiciones de inestabilidad de relaciones, en servicio de la velocidad, cumplimiento, competitividad, consigo mismo y los demás.

El Art. 7 del Estatuto de la Universidad de Guayaquil sobre la autonomía con responsabilidad social, menciona: El principio de autonomía con responsabilidad social es el desarrollo sistemático de capacidades y potencialidades de auto-organización y autorregulación de la Universidad de Guayaquil, para ejercer la autonomía de manera solidaria y responsable..- Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno en gestión de sí misma, en consonancia con los principios que rigen la educación superior (Universidad de Guayaquil, 2019).

Esta situación permite arribar en una primera idea de investigación relacionada con la responsabilidad social universitaria y el modelo de gestión pública que propenda al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

La investigación tuvo como objetivo analizar el modelo de gestión en la docencia universitaria y su responsabilidad social con los objetivos del desarrollo sostenible al 2030.

## Metodología

Mediante una metodología de tipo documental, con una perspectiva hermenéutica, se utilizó como técnica de investigación el análisis de contenido, bajo la interpretación de textos de manera rigurosa y sistemática, mediante las siguientes unidades de análisis: modelo de gestión, responsabilidad social universitaria, objetivos del desarrollo sostenible. Se seleccionó un total de quince estudios relacionados, a nivel nacional e internacional.

## Procedimiento

A continuación, se describe la propuesta del protocolo de búsqueda, revisión y selección de fuentes de información, de elaboración propia del equipo de investigadores, en la tabla I.

**Tabla 1.** Protocolo de búsqueda, revisión y selección de fuentes de información.

<b>Primera etapa: familiarización y términos de selección</b>
<b>Familiarización de la documentación seleccionada por:</b> <b>Idioma:</b> español – inglés <b>Temporalidad:</b> 2015 – 2021 <b>Términos:</b> investigaciones relacionadas con las unidades de análisis. <b>Recursos de información:</b> Base de datos Scopus, Ebscot, Dialnet, Redalyc, Google Académico, revistas indexadas formato digital, documentos de libre acceso de ministerios o representantes gubernamentales o estatales. <b>Búsqueda:</b> revisión de artículos, páginas de expertos y páginas oficiales entidades gubernamentales.
<b>Segunda etapa: revisión y selección de acuerdo con las categorías</b>
<b>Categorías para seleccionar de las investigaciones consultadas:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modelo de gestión</li><li>2. Responsabilidad Social Universitaria</li><li>3. Objetivos del desarrollo sostenible</li></ol> <b>Criterios de inclusión:</b> se incluye la investigación, si cuenta por lo menos con una de las categorías. <b>Criterios de exclusión:</b> no cuenta con ninguna de las anteriores
<b>Tercera etapa: gestión documental - análisis</b>
El equipo de investigadores seleccionó un total de quince investigaciones relacionadas y destacadas, con la finalidad de profundizar en el objeto de estudio, se estableció una reflexión crítica a través de un análisis de comparación constante de las tres categorías establecidas en la segunda etapa

**Fuente:** Elaboración propia, 2021. Equipo de investigadores.

## Resultados y Discusión

De acuerdo con la revisión bibliográfica en la fase de familiarización y términos de selección se encontraron un total de 16.200 investigaciones, desde el 2015 hasta el 2021, de igual manera aplicando los criterios de exclusión de la fase 2 se reduce 50 desde el 2015 hasta el 2021, los cuales focalizados a producción regional e internacional más destacadas por número de citas y contextos culturales, se llegó a 15 investigaciones bajo las categorías de estudio, donde se detallan contexto de estudio, año, título de la investigación, unidad de análisis, argumentación, ver tabla 2.

**Tabla 2.** Investigaciones seleccionadas.

Nro.	Contexto del estudio	Año	Título de la investigación	Unidad de análisis	Argumentación en base de las unidades de análisis
1	Perú	2021	Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible (Andía, 2021).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria	Las universidades deberán establecer un modelo de gestión adecuado que realmente permita una responsabilidad social (RSU). En la actualidad hay sesgo hacia las actividades de proyección social. Por el contrario, se debe generar una perspectiva integral de gestión institucional que propicie su institucionalización y gestión.
2	España	2021	Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación (Pegalajar, 2021).	Responsabilidad social Universitaria	La investigación establece la “responsabilidad social universitaria” como un accionar para legitimar la función propia de la universidad y el conocimiento que se produce en el estudiante universitario y su profesionalización, mediante experiencias válidas extrapolables a un entorno social y profesional, destacando el compromiso cívico, la defensa a la dignidad humana, pensamiento crítico, y la justicia social, en compromiso con su entorno socio comunitario.
3	Colombia	2020	Responsabilidad social universitaria desde la percepción de estudiantes, profesores y administrativos (Rodríguez, 2021).	Responsabilidad social universitaria Objetivos de desarrollo sostenible	La investigación determinó los aspectos que influyen en la responsabilidad social universitaria, Luego de un análisis, se observó que las unidades de estudio reconocen la importancia de establecer una relación que minimice la brecha con el entorno, que posibilite la atención de sus necesidades sociales. Como conclusión, la universidad está determinada por la participación accionada de sus actores.



4	México	2020	La responsabilidad social universitaria y los objetivos del desarrollo sostenible (Ordaz, 2020).	Responsabilidad social universitaria  Objetivos de desarrollo sostenible	Establece la reflexión sobre la responsabilidad social de las universidades en relación con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; las actividades sustantivas de la universidad como la docencia, investigación y divulgación del conocimiento dan sentido a su quehacer cotidiano y expresan su compromiso social. Partiendo del nuevo paradigma de la gestión universitaria asociado con la responsabilidad social enfatiza su carácter multidimensional, de alianzas y conducción de esfuerzos.  Las universidades se establecen como actores con amplio reconocimiento social, convocatoria y la labor educativa como factor multiplicador de impacto en los objetivos del desarrollo sostenible, refrendando el desarrollo humano, el crecimiento económico, bienestar, justicia social, equidad, inclusión y cuidado del medio ambiente.
5	Suramérica	2019	Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico (Duque, 2019).	Modelo de gestión  Responsabilidad social universitaria	Mediante esta revisión de análisis bibliométrico de la producción científica relacionada con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se arriba al siguiente análisis, la RSU se establece como factor en algunas universidades con la intencionalidad de su marca institucional. Para los estudiantes el RSU, no es un factor decisivo para elegir una universidad. Se sugiere llevar una investigación que permita la elaboración de una escala confiable para la medición del RSU, considerando la heterogeneidad de conceptos de acuerdo con las poblaciones y orígenes culturales diversos.
6	Ecuador	2018	La responsabilidad social corporativa y su rol en las empresas ecuatorianas (Lovato Torres, 2018).	Responsabilidad social universitaria	Establece que en el Ecuador la RSC generalmente se aplica de manera filantrópica al medio ambiente, sin estar arraigado a los valores y objetivos corporativos. Se determinó que en materia de RSC el Ecuador aún se en análisis, en relación con los beneficios que ofrece; se concluye que cada vez más las empresas empiezan a valorar los propósitos de la responsabilidad social y demuestran

					interés en implementarlo en las organizaciones.
7	Ecuador	2016	La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria (Laurencio, 2016).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria	Establece que la responsabilidad social es una demanda impostergable de la universidad contemporánea, desde las perspectivas de la asunción del bien común como paradigma de desarrollo, social, integral y sostenible, bajo una visión de innovación educativa.
8	Ecuador	2015	La responsabilidad social universitaria en Ecuador (Santeli, 2017).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria	La investigación identificó los comportamientos más comunes de su gestión en los institutos de educación superior analizados, tales como: la RSU como un paradigma de concepción social, debe ser intrínseca al quehacer universitario, no debe ser entendida como un voluntariado, sino un propósito fundamental en la formación de profesionales éticos, en la gestión de impactos éticos en la sociedad. La desactualización de información relacionada de RSU, genera desconocimiento en el tema. La Universidades establecen proyectos sociales que pocas veces son difundidos, de igual manera no mantienen departamentos que gestionen directamente la RSU. Algunas universidades seleccionadas en el estudio si establecen mesas de diálogos para la creación de nuevos proyectos de incidencia social.
9	Ecuador	2017	La responsabilidad social universitaria en la actual sociedad del conocimiento. Un acercamiento necesario (Medina Peña, 2017).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria	La universidad debe estar comprometida con las demandas sociales que le rodean, para que su práctica cotidiana esté en consonancia con el contexto en que se desarrolla, renovándose para responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento.
10	Ecuador	2018	La responsabilidad social de la universidad ante los retos del deterioro del medio ambiente (Silva, 2018).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria Objetivos de desarrollo sostenible	La universidad debería tener las herramientas andragógicas para generar sensibilidad ambiental, formando profesionales protagónicos en actividades que benefician a los recursos naturales desde la ética ambiental y conciencia ecológica. En la república ecuatoriana tanto la legalidad como la institucionalidad pública apoyan enfáticamente el



					cuidado del medio ambiente y reconocen el peso de la responsabilidad social de la universidad contemporánea en esta importante tarea.
11	Ecuador	2018	Logros y Límites para una enseñanza basada en el Aprendizaje en Servicio y la Responsabilidad Social Universitaria (Mantilla, 2020).	Modelo de gestión  Responsabilidad social universitaria	La responsabilidad social Universitaria, pueden contribuir a crear sociedades más justas, participativa y comprometiendo a sus actores sobre los impactos que se producen, en especial en temas de salud, bienestar y ciudadanía. Desde el lado del aprendizaje de las prácticas de servicio Aps, lo esencial es vincular el currículo con las necesidades reales de la sociedad y contribuir con el desarrollo de las habilidades blandas.
12	Ecuador Perú	2018	Legislación de la responsabilidad social universitaria: Estudio de casos en universidades de Perú y Ecuador (Noguera, 2018).	Modelo de gestión  Responsabilidad social universitaria	La importancia de la investigación responde a un progresivo avance legislativo en torno a la responsabilidad social de la educación superior en países de América Latina, tanto en Perú como en Ecuador la responsabilidad social es parte de los requisitos de acreditación, tanto por indicadores de cumplimiento de actividades de responsabilidad social, como la rendición de cuentas y desempeño como organización respectivamente.
13	Ecuador	2018	Análisis de la responsabilidad social y sostenibilidad en la gestión universitaria. Caso: universidad técnica particular de Loja-Ecuador (Criollo, 2017).	Modelo de gestión  Responsabilidad social universitaria	El concepto de Responsabilidad Social y Sostenibilidad ha ganado espacio en el ámbito organizacional en el sentido de fijar en las empresas la concepción de ser socialmente responsables por sus actos, en los ámbitos ético, social, económico y medio ambiental. Las universidades son unidades complejas que tienen como fin el formar profesionales con alto nivel de conocimiento y que este conocimiento adquirido sea transformado en resultados que coadyuven al desarrollo de las condiciones de vida de la sociedad. El impacto de actividades en el ámbito social, económico y medio ambiental se vincula con lo establecido en la responsabilidad social y sostenibilidad.

14	Ecuador	2018	Educación para la paz: una dimensión de la responsabilidad social universitaria (Maldonado M. B., 2018).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria Objetivos de desarrollo sostenible	Los nuevos Objetivos Mundiales y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, reafirman que no es posible desarrollo sin paz, ni paz sin desarrollo sostenible, enfatizan que la educación es el medio para lograrlo. La investigación anuncia la preocupación mayoritaria sobre la importancia de incorporar la educación para la paz como una dimensión orientadora del ejercicio de la responsabilidad social. Es posible educar para la paz, entre otras formas fomentando desde ambientes educativos distintos una cultura de respeto, tolerancia, práctica de valores, igualdad de oportunidades y participación democrática en los diferentes ámbitos universitarios
15	Ecuador	2016	La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos (Garzón, 2016).	Modelo de gestión Responsabilidad social universitaria	La investigación establece que debe incorporarse obligaciones y responsabilidades en el campo de la vinculación con la colectividad. Para propender una amplia conciencia social en los docentes que permita a los Institutos de educación superior IES aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.

**Fuente:** Elaboración propia, 2021. Equipo de investigadores, docentes Universidad de Guayaquil.

## Discusión

Mediante el análisis de las categorías revisadas arribamos al proceso dialéctico comunitario que se establece alrededor del modelo de Gestión de las universidades, la Universidad de Guayaquil, establece como punto de partida, por ser uno de los Institutos de Educación Superior de mayor relevancia a nivel de Ecuador, tanto por su cobertura, diversidad de carreras, dominios científico y presupuesto, declara en su estatuto, la responsabilidad social universitaria (RSU) como eje transversal en las mallas curriculares. De igual manera, denota su accionar en los proyectos de gestión social del conocimiento y vinculación con la sociedad, como retribución al servicio público por la obtención de un título de tercer nivel.

En concordancia con el estudio realizado por Andia (2021), existe una preferencia por denotar la RSU con las actividades de proyección social. Sin embargo, de acuerdo con Santeli (2017), denota que las universidades establecen proyectos sociales que pocas veces son difundidos. De igual

manera, resalta la manera compensatoria que los institutos de educación superior del Ecuador establecen mesas de diálogos para la creación de nuevos proyectos de incidencia social.

En relación con el ejercicio profesionalizante de la educación superior la Universidad de Guayaquil en sus mallas curriculares cuentan como último requerimiento el proceso del servicio comunitario, lo cual se establece como la práctica pre profesional que permite el espacio de profesionalización; enfocado al compromiso cívico, solución de problemas y pensamiento crítico, bajo una orientación socio formativa, que permite desarrollo de actitudes o habilidades blandas. Berlanga Ramírez, M., & Juárez-Hernández, L. G. (2020).

Situación que se corrobora bajo el análisis documental en relación con el accionar de la RSU de acuerdo con el estudio realizado por Pegalajar (2021), como el accionar para legitimar el proceso de profesionalización, como una acción de extrapolar al entorno social los conocimientos propios de las carreras y adquirir experiencias válidas.

De igual manera, en relación con el desarrollo de las actividades blandas, bajo el cumplimiento del curriculum universitario, se rescata de la investigación de Mantilla (2020), cuando hacer referencia al Aprendizaje de las prácticas de servicio, (Aps) como el medio para el desarrollo de las habilidades blandas, vinculadas a temas como salud, bienestar y ciudadanía, en referencia a otras universidades ecuatorianas.

En relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, objetivo 4 (Educación de calidad) (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, s.f) de acuerdo con Ordaz (2020), en el estudio realizado en el estado de México, evidencia que el cumplimiento de los ODS, se están logrando gracias a la denominación del paradigma de gestión en su práctica tangible mediante alianzas estratégicas en tema de crecimiento económico, bienestar y justicia social. En relación con el Ecuador la investigación establecida por Laurencio (2016), hace mención del paradigma de desarrollo, social, integral y sostenible, como una nueva visión.

Es importante promover como actores sociales, que las mallas curriculares de las carreras universitarias de diferentes dominios de las ciencias, sociales, económicas, administrativas, entre otros, cuenten con espacios curriculares o extracurriculares en la formación de su marca profesional, en cumplimiento con el objetivo 8 Objetivo Trabajo decente y crecimiento económico.

## Conclusiones

En definitiva, la responsabilidad social universitaria, se establece bajo una conceptualización variable definida por la cultura, sin contar hasta la actualidad con una precisión categorial como en accionar. Una revisión episteme desde la perspectiva local y regional (epistemología de la emancipación, por ejemplo) que permita clarificar y comprender las actuales condiciones socio-culturales y su relación con el conocimiento en el ámbito académico universitario.

La revisión bibliográfica establece como discurso dominante el pronunciamiento y aplicación de un paradigma de desarrollo enfocado al accionar social, económico y ambiental. Ubicar desde un capitalismo cognitivo, las características formativas de la educación superior en pro de profesiones que exige un molde económico en detrimento de un modelo que considere lo contextual de la sociedad (un concepto sistémico de lo social-comunitario), en la contribución de profesionales acorde a las exigencias sociales sobre las instancias del mercado. Lo cual demanda un rediseño de las mallas curriculares para el desarrollo de habilidades, tales como, sensibilidad social y ambiental que fortalezcan la marca profesional, tributando al objetivo 4 y 8 de los ODS – 2030.

Como institucional social clave, los institutos de educación superior, propenden acciones mediante la vinculación con la sociedad, beneficios que mejoran las condiciones de vida, particularmente en aquellos grupos que se consideran vulnerables.

A partir del presente estudio bibliográfico, se recomienda a la comunidad científica establecer estudios descriptivos de alcance correlacional sobre variables como profesionalización, responsabilidad social y educación de calidad de acuerdo con el objetivo 4 de los ODS – 2030, que vislumbre interrogante tanto de la aplicación de modelos universitarios declarados y sus posibles impactos a través de los egresados universitarios.

## Referencias

1. Andia, V. W. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Revista Cubana de Edcación Superior*, 40.
2. Caballero, L., M, F., & Gómez, N. L. (2015). Nueva gestión pública en Colombia bienestar laboral del profesional universitario. *Entramado*, 124 - 134.
3. CEPAL. (s.f).

4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s.f). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
5. Criollo, J. F. (2017). Análisis de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad en Gestión Universitaria. Caso: Universidad técnica particular de Loja-Ecuador. . *Ciencias Administrativas*, 009 - 009.
6. Duque, P. &.-C. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico . *Estudios Gerenciales* , 451-464.
7. Garzón, E. F. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos. *Alteridad*, 11(1), 171-181.
8. Laurencio, L. A. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 16-34.
9. Lovato Torres, S. A. (2018). La responsabilidad social corporativa y su rol en las empresas ecuatorianas. *Revista Lasallista de Investigación* , 105 - 117.
10. Maldonado, M. B. (2018). Educar para la paz: una dimensión de la responsabilidad social universitaria. *Ciencias Administrativas*, 6.
11. Mantilla, R. S. (2020). Logros y Límites para una enseñanza basada en el Aprendizaje en Servicio y la Responsabilidad Social Universitari. doi:10.5821/jida.2020.9396
12. Medina Peña, R. F. (2017). La responsabilidad social universitaria en la actual sociedad del conocimiento. Un acercamiento necesario: a necessary approach. *Medisur*, 786-791.
13. Noguera, J. J. (2018). Legislación de la responsabilidad social universitaria: Estudio de casos en universidades de Perú y Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23 - 84.
14. Ordaz, Á. A. (2020). Ordaz ÁLa responsabilidad social universitaria y los objetivos del desarrollo sostenible. *Gestión y Estrategia*, 58.
15. Pegalajar, P. M.-V.-G. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, ., 95-104.
16. Rodríguez, G. A. (2021). Responsabilidad social universitaria desde la percepción de estudiantes, profesores y administrativos. . *Orbis revista de Ciencias Humanas*, 60-71.
17. Santeli, G. E. (2017). La responsabilidad social universitaria en Ecuador. *Estudios de la Gestión: revista internacional de administración*, 9-27.

18. Silva, B. S. (2018). La responsabilidad social de la universidad ante los retos del deterioro del medio ambiente. . *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-19.
19. Universidad de Guayaquil. (18 de Febrero de 2019). Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/leytransparencia/literala/2020/a1/Estatuto%20de%20la%20UG-marzo-abril2020.pdf>