



*Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza  
aprendizaje*

*Project-based learning to strengthen the teaching-learning process*

*Aprendizagem baseada em projetos para fortalecer o processo de ensino-  
aprendizagem*

Luis Arturo Castro-Valle <sup>I</sup>  
[lcastrovalle@gmail.com](mailto:lcastrovalle@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9143-3199>

**Correspondencia:** [lcastrovalle@gmail.com](mailto:lcastrovalle@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 25 de abril de 2022 \* **Aceptado:** 20 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 29 de Junio de 2022

- I. Docente en Educación Secundaria. Magister en Administración de la Educación. Estudiante en Doctorado en Educación. Estudios complementarios en Administración y Marketing. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

## Resumen

El presente artículo de revisión hace un análisis del impacto de la estrategia ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se revisaron treinta artículos publicados en diversas revistas científicas, las bases de datos utilizadas fueron Scopus Dialnet, Schola Redalyc y Scielo. Se utilizó la revisión científica sistemática de la literatura la cual se desarrolló en tres momentos: la selección, revisión y sistematización, entre los criterios de inclusión tenemos las investigaciones que hayan sido publicados en los últimos cinco años y sean respaldados por instituciones de prestigio o universidades, entre los de exclusión se deslindó todo trabajo que no contenga las variables o que no provengan de fuentes confiables o que sean trabajos de pre grado o Maestrías. Se seleccionaron los artículos más sólidos y que responden a nuestros objetivos trazados, los cuales sirvieron de insumos para elaborar nuestros resultados y finalmente las conclusiones; dándonos a conocer que el ABP es parte de las metodologías activas en el ámbito pedagógico y tienen un impacto positivo en la enseñanza - aprendizaje, además la estrategia requiere de docentes que estén a la altura y tengan pleno dominio de la realización de proyectos; para el caso de los estudiantes el ABP requiere de habilidades como el trabajo en equipo, la disciplina y la autonomía, es una metodología que permite resolver o plantear una solución a problemas de la vida real y en ese trajinar, desarrollar competencias, capacidades y adquirir conocimientos.

**Palabras clave:** Aprendizaje; proyectos; enseñanza; estrategia.

## Abstract

This review article analyzes the impact of the PBL strategy on the teaching-learning process, for which thirty articles published in various scientific journals were reviewed, the databases used were Scopus Dialnet, Schola Redalyc and Scielo. The systematic scientific review of the literature was used, which was developed in three moments: the selection, review and systematization, among the inclusion criteria we have the investigations that have been published in the last five years and are supported by prestigious institutions or universities Among those excluded, all work that does not contain the variables or that does not come from reliable sources or that is undergraduate or Master's degree work was delinked. The most solid articles were selected and that respond to our outlined objectives, which served as inputs to elaborate our results and finally the conclusions; letting us know that the PBL is part of the active methodologies in the pedagogical field and have a positive impact on teaching - learning, in addition the strategy requires teachers who are up to

the task and have full command of the implementation of projects; In the case of students, the PBL requires skills such as teamwork, discipline and autonomy, it is a methodology that allows solving or proposing a solution to real life problems and in this busywork develop skills, abilities and acquire knowledge.

**Keywords:** Learning; projects; teaching; strategy.

## Resumo

Este artigo de revisão analisa o impacto da estratégia PBL no processo ensino-aprendizagem, para o qual foram revisados trinta artigos publicados em diversas revistas científicas, as bases de dados utilizadas foram Scopus Dialnet, Schola Redalyc e Scielo. Utilizou-se a revisão científica sistemática da literatura, que foi desenvolvida em três momentos: a seleção, revisão e sistematização, dentre os critérios de inclusão temos as investigações que foram publicadas nos últimos cinco anos e são apoiadas por instituições ou universidades de prestígio. , dentre os de exclusão, foram demarcados todos os trabalhos que não contenham as variáveis ou que não provenham de fontes confiáveis ou que sejam de graduação ou mestrado. Foram selecionados os artigos mais sólidos e que respondem aos objetivos traçados, que serviram de subsídios para a elaboração dos nossos resultados e, por fim, das conclusões; informando que o ABP faz parte das metodologias ativas no campo pedagógico e tem impacto positivo no ensino-aprendizagem, além disso a estratégia requer professores que estejam à altura da tarefa e tenham pleno domínio da realização de projetos; No caso dos alunos, o PBL exige competências como trabalho em equipa, disciplina e autonomia, é uma metodologia que permite resolver ou propor uma solução para problemas da vida real e nessa correria, desenvolver competências, habilidades e adquirir conhecimentos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Projetos; ensino; estratégia.

## Introducción

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son atendidos de acuerdo a ensayos o prácticas que respondan a objetivos que las políticas de Estado imparten, pero qué pasa cuando estás políticas no se dirigen a solucionar la problemática social y menos aún, lograr que los estudiantes relacionen todos los contenidos conceptuales aprendidos en aula con la realidad que los rodea. En respuesta a

ello el Aprendizaje Basado en Proyectos se centra en el papel activo del estudiante colocándolo como protagonista de su propio aprendizaje y como agente transformador de la sociedad (Fernandez, 2017).

Las metodologías activas de enseñanza, hoy en día, cobran mayor fuerza en la educación de los pueblos, debido a que incorporan un instrumento a la práctica pedagógica, un instrumento que orienta la participación plena del estudiante en su proceso de formación y al docente como guía. Ésta innovación en la enseñanza marca un claro distanciamiento de la metodología tradicional, basadas en procesos memorísticos o repetitivos (Zepeda et al., 2019) La metodología activa implica valerse de una serie de recursos y estrategias orientadas hacia el aprendizaje, en donde el propio estudiante es el actor principal del proceso. El ABP al hacer uso de estas pedagogías activas, contempla formas de trabajo donde el estudiante tiene que diseñar, aplicar y evaluar un plan para la resolución de una tarea real (Ojeda & Jarvio, 2017)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es parte de las estrategias activas de enseñanza aprendizaje; si bien, su uso data de algunos años, es en estos últimos tiempos que está cobrando mayor fuerza y su uso cada vez más se masifica, convirtiéndose en una alternativa debido a que desarrolla competencias acordes a los perfiles de egreso y a los objetivos que la educación actual plantea, incluyendo en el uso de las TIC y la educación virtual.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

El ABP hace una tácita referencia a la obtención de un producto final cuya utilidad sea el atender las urgencias de la realidad, los estudiantes durante la realización del proyecto participan de una serie de actividades como la estructuración, planteamiento y desarrollo; para ello ponen en marcha estrategias de investigación, conocimientos y competencias que van a formar parte de su nuevo aprendizaje (Botella & Ramos, 2019)

Según Cyruleies y Schamme (2021) la innovación en educación requiere de propuestas claras que permitan tener conectados tanto los conocimientos o experiencias previas, como también las que se van ir adquiriendo durante el proceso (pp. 2-3). Resalta, además, mediante el ABP la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes, habilidades como: el trabajo en equipo, la planificación del tiempo, el trabajo autónomo y la capacidad de expresarse de manera oral y escrita. El ABP posee un carácter integrador, motivador, capaz de hacer que los estudiantes durante las actividades dirijan sus objetivos a dar soluciones a problemáticas o retos que se le planteen, para ello requiere

de un gran compromiso, estar siempre motivados, sentir cercano al guía o docente y poner en práctica, de manera autónoma, una serie de saberes, actitudes y destrezas.

Entre otros de los beneficios que tiene el ABP está el trabajo colaborativo y/o en equipo con el cual permite construir conocimientos compartidos, de ahí la necesidad de incorporar la estrategia ABP al modelo educativo (Fernandes et al., 2018). De igual forma, los retos a los que los estudiantes se enfrentan, promueven la combinación de saberes, capacidades, habilidades y actitudes condiciones necesarias para enfrentar con éxito diversas situaciones. El trabajo colaborativo implica la participación e intercambio de ideas de los miembros, posibilitando la adquisición de nuevos conocimientos entre ellos. (Cardoso, 2018)

De acuerdo al diario Gestión publicado en marzo del 2020, donde hace estudios sobre la percepción de la educación en el país, Miñan (2020) expone lo siguiente:

El 56% de peruanos considera que la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas del Perú continúa igual. Esta percepción es transversal a todos los niveles socioeconómicos (NSE), principalmente en los estratos C (55.5%) y D (57.6%). Además, el 62% en el norte y el 61.8% en el oriente respondieron en la misma línea, seguidos del 57.1% en el sur y 55.9% en Lima y Callao, en esa misma encuesta según la zona, el 55.9% de peruanos en zona urbana y el 54.5% en zona rural señalaron que, en los colegios la calidad de la educación, se mantiene, mientras que más del 23% en cada ámbito señaló que incluso ha empeorado. (p.1)

Los resultados demuestran que la enseñanza en nuestro contexto, se ha encasillado en una especie de pausa debido a que la población tiene una percepción de que no existe innovación en el sector, pese a los escasos y aislados ejemplos de buenas prácticas en algunas regiones del país.

El ABP es una estrategia innovadora porque incorpora una serie de acciones de carácter activo, donde se promueve la construcción del aprendizaje por parte del estudiante y la búsqueda de soluciones a los problemas y retos que la realidad exige, es de carácter activo, también, porque exige movilizar e integrar de forma holística diversas áreas poniendo énfasis en el desarrollo de competencias, trabajo en equipo y la autonomía. En el presente artículo se hace un análisis de investigaciones respecto al ABP como estrategia de enseñanza – aprendizaje; por lo cual se va a exponer argumentos acerca de esta metodología y sus resultados que se han obtenido en diferentes realidades.

El objetivo general de la presente investigación es analizar el impacto de la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso enseñanza - aprendizaje

### **El aprendizaje basado en proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tornándose cada vez más relevante en las aulas del Siglo XX y XXI (Martínez & Aragay, 2020). Básicamente se orientó en buscar que los estudiantes logren aprendizajes vinculados con su vida real, proporcionándole las herramientas necesarias para resolver problemáticas de su entorno. El ABP es una metodología activa que atiende a una problemática específica, buscando para ello alternativas de solución (Villalba & Mazo, 2020) El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), propone un modelo educativo en el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan procesos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Solana et al., 2021). Consiste en que los estudiantes desarrollen de manera activa proyectos previamente elaborados por los docentes, estos proyectos han sido diseñados teniendo en cuenta el contexto, las necesidades de aprendizaje y los recursos que los estudiantes poseen para llevarlo a cabo. Desde el punto de vista educativo, un proyecto se define como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar más de un objetivo mediante una serie de acciones, interacciones y recursos (Marti et al., 2010)

La implementación exitosa de una estrategia mediante ABP requiere de claridad en el planteamiento de lo que se quiere alcanzar, debe ser retador, que motive la participación, es por ello que debe partir de los intereses reales de los estudiantes (Aldana, 2018). En esta parte es fundamental tener en cuenta que un proyecto es la puesta en marcha de una serie de actividades sucesivas, articuladas unas con otras y que están orientadas a promover en los estudiantes aprendizajes como: toma de decisiones, emitir opiniones, planificar, plantear soluciones, evaluar acciones entre otras; y su desarrollo integral respetando sus ritmos de aprendizaje (Cascales & Carrillo, 2018). A todo ello, habría que añadirle que el ABP promueve el desarrollo de habilidades de cooperación, colaborativas, comunicativas y ayuda a mejorar el trabajo en equipo (Burgos et al., 2021).

El ABP tiene como características fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes e involucrarlos en la búsqueda de soluciones a los problemas que hay en su contexto. Otra de las características es que los estudiantes adquieren conocimientos, destrezas, habilidades no por el

producto a alcanzar sino por las secuencias de actividades que debe desarrollar para alcanzar un determinado fin, es decir aprender en el proceso. Para Alonso (2018) ubicar el aprendizaje en la realidad y en el contexto más próximo del estudiante, además de favorecer el aprendizaje significativo, fomenta el aprendizaje experiencial y lo ubica como elemento activo de su propio proceso formativo.

La estrategia del ABP implica un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que modifica el rol del docente, siendo este visto como un facilitador, como un guía que conduce a los estudiantes a encontrar sus propias soluciones a los retos que surgen a partir del planeamiento, desarrollo y evaluación de las diferentes actividades.

El papel del docente en el ABP es crucial ya que es el responsable y encargado de crear y propiciar todas las condiciones que el estudiante va a necesitar durante el proceso de autoaprendizaje, es el que monitorea y acompaña de cerca todos los procesos y cómo se realiza la ejecución del mismo, para intervenir en casos de dudas o limitaciones. La intervención del docente y su desempeño es importante para el buen desarrollo de la estrategia ABP (Balsalobre & Herrera, 2018)

Para implementar en las aulas de estudio el ABP, se debe considerar las siguientes etapas (Cobo & Valdivia, 2016).

- Planteamiento del proyecto y organización. En esta primera etapa el docente presenta una serie de ideas que los estudiantes eligen de acuerdo a sus intereses, se plantea los objetivos, se diseñan las actividades y se distribuyen responsabilidades, así como la organización y la dirección
- Investigación sobre el tema. En esta etapa se recoge la información, el docente guía y brinda retroalimentación con la finalidad de que dirija de manera pertinente la realización de su proyecto
- Definición de los objetivos y plan de trabajo. Todo proyecto conlleva la obtención de un producto que puede ser algo tangible, un servicio o una experiencia, en esta etapa se establecen los objetivos, qué es lo que se quiere que los estudiantes aprendan, los recursos a ser utilizados, los tiempos y las actividades para lograr los objetivos.
- Implementación. En esta parte del proyecto surge con gran relevancia el papel del docente, ya que es quien debe estar atento a cómo se lleva el proceso, monitorear, estar atento a las dificultades y oportunidades para realizar los ajustes necesarios.

Presentación y evaluación de los resultados. En esta última etapa es fundamental la puesta en práctica de competencias comunicativas, establecer los criterios de evaluación para determinar los objetivos alcanzados y los aprendizajes obtenidos.

### **El proceso de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de manera ordenada para lograr un determinado propósito (Jiménez & Robles 2016, como se citó en Tobón, 2010). Estas estrategias utilizadas por los docentes contienen una variedad de métodos, técnicas y procedimientos cuya finalidad es el alcanzar el logro de los aprendizajes.

Durante la práctica educativa vamos a encontrar que la solución a los diversos problemas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje radica en su profundización, hacer un análisis del cómo y del qué necesitan los estudiantes para lograr los aprendizajes es fundamental para que el proceso de enseñanza pueda ejecutarse y cubrir esas expectativas que la realidad educativa requiere.

Este proceso a lo largo de la historia ha sido caracterizado de diferentes formas, que van desde la identificación como proceso de enseñanza, con un marcado realce en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante (García, G y Fernández, F, pp 9-10)

Según Fernández (2017) la educación tradicionalmente se ha centrado principalmente en la enseñanza, y con ella en el profesor como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora, con las nuevas metodologías ese cambio conlleva el darle al estudiante un mayor protagonismo, poniendo todos los esfuerzos en su aprendizaje, relevando el rol del docente al de guía, orientador. Es así que surge el ABP como método, y su principal exponente va hacer John Dewey, quien propondría para la enseñanza la doctrina del aprender haciendo y que se debe asimilar los contenidos de manera obligatoria, pero no escuchando sino haciendo (Montoro et al; Aranguren et al., 2018). Es así que la estrategia del aprendizaje por proyectos, desde su aparición, significaría una ruptura con la metodología tradicional de enseñanza ya que ésta desarrolla cambios significativos en el rol docente, estudiante e Institución.

El ABP, también, es una estrategia de enseñanza centrada en tareas, su objetivo es la obtención de un producto final (Botella & Ramos, 2019). Los estudiantes adquieren y construyen su aprendizajes durante el proceso (Cobo & Valdivia, 2016). La estrategia engloba una serie de tareas,

procedimientos, técnicas y el guiado de un docente que ha planificado la experiencia con intervenciones mediante pautas para que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades y estén motivados a aprender (Aranda & Monleón, 2016). A tal efecto que el ABP ofrece la oportunidad de aprender mediante la investigación de forma dinámica y activa en situaciones reales, y que terminan con la elaboración de productos auténticos y útiles para una necesidad social (Del Valle-Ramón et al., 2020).

El proceso de enseñanza - aprendizaje está integrado por cuatro elementos que se interrelacionan y adquieren roles según los momentos, estos elementos son: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables del contexto (características de la escuela/aula). La interacción de estos elementos está destinada a hacer posible el aprendizaje

Durante el proceso de enseñanza la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza es producto de una relación entre docente y estudiante y requiere siempre de una estrategia pertinente a fin de lograr los propósitos; para ello el docente debe tener presente el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en los estudiantes.

Según Erazo (2021) afirma lo siguiente:

Aunque el estudiante es el protagonista según la metodología activa, los profesores son los llamados a incentivar la curiosidad, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico, ser el guía, facilitar los recursos y aplicar la retroalimentación en el momento que él considere oportuno. (p. 2)

Así mismo recae en atribuciones del docente, procesos como: planificación, supervisión y evaluación en todo momento del proceso. Cabe señalar también que el ABP requiere de docentes que estén todo el tiempo vigilantes y atentos a la resolución de dudas o solucionar problemas que surgieran durante el proceso. (Cesar et al., 2021)

### **El proceso de aprendizaje**

Aprender implica la adquisición y variación de conocimientos, creencias, actitudes, habilidades y conductas. Exige también poner en práctica capacidades lingüísticas, cognoscitivas, motoras y sociales, a propósito, Schunk (2012) lo define al aprendizaje como “Un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.” (p.17)

Para Patricio (2016) Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta. (p.3) El aprendizaje ocurre a lo largo de toda la vida y están estrechamente ligados a una serie de factores internos y externos. El cambio conductual del estudiante se logra a través de una serie de actividades, condiciones o estrategias que se pueden manipular, programar y ejecutar, es ahí donde aparece la figura del docente como el gran promotor de que eso suceda.

En este proceso de aprendizaje, se puede identificar hasta nueve fases relacionados íntimamente unas con otras, un desarrollo adecuado del proceso comprende: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Pozo y Monereo, 1999 como se citó en Patricio, 2016). La motivación constituye el deseo de aprender, mientras que el interés está relacionado con la intención de alcanzar algún objetivo por parte del sujeto. La atención en cambio es una actividad cognoscitiva que usa al pensamiento y la percepción para adquirir aprendizaje. Para que toda experiencia sea asimilada y forme parte del aprendizaje tiene que tener un carácter significativo es decir pueda utilizarse en situaciones nuevas. El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan de manera continua en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de alguno de ellos por separado. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido, siendo un acto intencional en el que intervienen diversas estrategias con la finalidad de provocar el aprendizaje.

A diferencia de los postulados educativos del pasado la evaluación de la enseñanza aprendizaje debe hacerse en todo momento de manera continua, de esa forma se asegura tener capacidad de respuesta y reaccionar en los diferentes momentos del proceso. En la actualidad en la denominada era del conocimiento no solo es necesario aprender los contenidos, sino conocer los procesos, en la época actual las personas necesitan aprender a aprender (Neches, 2021) Evaluar lo aprendido es inferir ya que no se puede observar directamente, es decir la única manera de saber si se ha aprendido es evaluando evidencias o productos.

Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los estudiantes, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo (González & Pérez, 2016). La evaluación de la enseñanza aprendizaje constituyen en actividades fundamentales ya que nos permite reflexionar sobre los procesos, hacerles un seguimiento y ver si las estrategias empleadas están

dando los resultados esperados, así como también, de ser el caso, ejecutar las medidas correctivas necesarias para lograr la mejora de la calidad educativa.

Los resultados proporcionados por la evaluación sirven para que los docentes dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su práctica pedagógica y tomar decisiones al respecto, también nos ayudan a identificar necesidades de los estudiantes, de los recursos materiales, de formación, infraestructura, etc. con la finalidad de ir atendiendo las diferentes necesidades y demandas tanto de estudiantes como de docentes.

## **Discusion**

De las revisiones realizadas, se concluye que:

Los artículos seleccionados cuentan con estudios confiables para determinar el impacto de la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, validez otorgada luego de aplicar criterios propios de la metodología de revisión.

En las investigaciones consultadas se encontró que el ABP como estrategia de enseñanza – aprendizaje aumenta el rendimiento, la motivación, y la capacidad de trabajo en equipo, tal como lo señala Burgos et al., (2021) La metodología del ABP aplicada de manera activa en los estudiantes, mejoran las habilidades de cooperación y trabajo en equipo y refuerzan lo mencionado al demostrar mediante su estudio que un gran porcentaje de estudiantes aumentó su aprendizaje grupal, mejoró la apropiación de conocimientos, las habilidades de trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. La ejecución de proyectos conlleva la participación de un equipo, cada uno de estos integrantes posee conocimientos previos distintos, habilidades y destrezas que van a poner en práctica para lograr alcanzar el reto que se les plantea.

En las investigaciones en estudio se evidencian las funciones vitales del Docente en el proceso de enseñanza, no solo por el asesoramiento que brinda durante todo el proceso, sino porque motiva, involucra y evalúa su desarrollo generando con su práctica estudiantes más reflexivos y más autónomos. El papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es también activo, ya que no solo acompaña, sino que está pendiente de todo lo que suceda para aplicar las medidas, los estímulos y la retroalimentación necesaria a fin de que se logren los propósitos de aprendizaje.

El ABP como estrategia de enseñanza aprendizaje logra un alto nivel de satisfacción en los estudiantes, así como también la creación de un ambiente positivo de aprendizaje en el aula entre

docente y estudiantes, esto se vio reflejado en el logro de sus aprendizajes. Resultado que es respaldado por la investigación por Aranda, P. & Monleon, C. (2016) quienes concluyen que el ABP es una metodología motivadora ya que el resultado de su investigación demostró un aumento del alumnado adscrito al curso que hace uso de la estrategia, respecto a las demás asignaturas. Otro de los trabajos que recalca el papel motivador del ABP es de Montoro et al., (2018) quienes obtuvieron como resultado de su investigación que el ABP incrementa la motivación intrínseca y extrínseca y mejora las actitudes hacia el aprendizaje.

Respecto a la evaluación desde la perspectiva de los estudiantes, puntualizamos que el ABP es una estrategia que permite desarrollar competencias curriculares de manera activa, aumenta la motivación y la autoestima del alumnado, potencia la investigación y la colaboración.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el empleo de la estrategia del ABP tiene un impacto positivo debido a que aumenta el aprendizaje grupal, mejora la apropiación de conocimientos, las habilidades de trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes y éstos aspectos se relacionan con uno de los principios del ABP que señalan que la estrategia se enfoca en vincular los intereses y necesidades reales de los estudiantes y su búsqueda de soluciones.

## **Conclusiones**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es parte de las metodologías activas y promueven cada vez más al estudiante como promotor de su aprendizaje.

La consecución de un producto final es el objetivo del Aprendizaje basado en Proyectos, esto implica que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos y los desarrollados en clase con la finalidad de resolver problemas de la vida cotidiana.

El docente hace de guía en el Aprendizaje Basado en proyectos sin embargo debe poseer ciertas competencias para poder planificar, reforzar y evaluar todo el proceso, así como también partir de una real problemática y planteándoles situaciones retadoras.

Los estudiantes deben poseer habilidades como el trabajo en equipo, la disciplina y la autonomía para poder tener éxito en el desarrollo del proyecto.

El Aprendizaje Basado en proyectos es una estrategia motivadora, promueve el trabajo colaborativo y desarrolla competencias y habilidades como: toma de decisiones, planificación, comunicación efectiva y perseverancia.

La metodología activa del aprendizaje basado en proyecto tiene un impacto positivo, así lo

demuestran los estudios revisados en la presente investigación ya que señalan que eleva el rendimiento de los estudiantes, es una estrategia motivadora y se puede adaptar a diferentes niveles y áreas de estudio.

## Referencias

1. Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakíñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763394009>
2. Alonso, A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado | Project-Based Learning to Foster Preservice Teachers' Digital Competence. *RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1), 1–16. <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.1.9>
3. Aranda, P., & Monleón, C. (2016). El aprendizaje basado en proyectos en el área de educación física. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión.*, 24(1999), 53–66. <http://colefcafecv.com/wp-content/uploads/2016/09/art4.24.pdf>
4. Balsalobre, L., & Herrera, R. (2018). Project-based learning in secondary education: The school counselor as change agent. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(3), 45–60. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23320>
5. Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 40(163), 109–122. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-127.pdf>
6. Burgos, C., Rementería, J. A., Espinoza, J., & Rodríguez, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos aplicados en la asignatura de materiales de construcción. *Formación Universitaria*, 14(2), 105–112. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000200105>
7. Cascales, A., & Carrillo, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79–98. <https://doi.org/10.35362/rie7602861>
8. Cesar, M., Barros, V., Ladir, M., Vieira, P., & Lima, L. M. De. (2021). Espaço Aberto Aprendizagem baseada em projetos para o ensino-aprendizagem de Saúde Coletiva na Medicina : relato de experiência. *Revista Interface*, 1–15.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/interface.200167>
9. Cobo, G., & Valdivia, S. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. *Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular*, 11.
  10. Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (Capítulo 6: Constructivismo 228-277). In *Revista Virtual REDIPR* (Vol. 5, Issue 8). <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
  11. Del Valle-Ramón, D., García-Valcárcel, A., & Gómez-Pablos, V. (2020). Project-based learning through the youtube platform for teaching mathematics in primary education. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–9. <https://doi.org/10.14201/eks.20272>
  12. Erazo, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos, como medio para fortalecer el trabajo colaborativo y activo de los estudiantes. *RUNIN: Informática, Educación y Tecnología*, 11, 41–45. <https://doi.org/10.22267/runin>
  13. Fernandez, M. (2017). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN. *INFAD Revista de Psicología*.
  14. González, M., & Pérez, N. (2016). La Evaluacion en el proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos. *Docencia e Investigación: Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 14(2004), 95–109. [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La\\_evaluaci\\_n\\_del\\_proceso\\_d\\_e\\_ense\\_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_d_e_ense_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1)
  15. García, G. y Fernández, F. (2004) *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial pueblo y educación. <https://books.google.com.pe/books?id=j9UREAAAQBAJ&lpg=PA157&dq=e1%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20garcia%20gilberto&pg=PP3#v=onepage&q=e1%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20garcia%20gilberto&f=false>
  16. Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106–113.
  17. Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernandez, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11–21.

18. Martínez, M., & Aragay, X. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en PLaNEA. *Unicef*, 1–50. <http://colefcafecv.com/wp-content/uploads/2016/09/art4.24.pdf>
19. Miñan, W (05 de marzo del 2020). El 56% cree que calidad de enseñanza en colegios sigue igual aun con cambios. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/el-56-cree-que-calidad-de-ensenanza-en-colegios-sigue-igual-aun-con-cambios-noticia/?ref=gesr>
20. Neches, T. (2021). *TESIS DOCTORAL : Aprendizaje Basado en Proyectos : Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48525>
21. Patricio, Y. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70–81. <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
22. Ojeda, M., & Jarvio, A. (2017). Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54, 1–15. <https://doi.org/10.6018/red/54/10>
23. Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (Capítulo 6: Constructivismo 228-277). In *Revista Virtual REDIPR* (Vol. 5, Issue 8). <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
24. Solana, R., Piazuolo, L., Morlesín, V., Pastor, T., Sáenz-Díez, M., Estremiana, M. D., Santiago, R. D., Rey, C. E., Santamaría, A. E., Berasategui, Á. F., Fraile, S. F., Altabás, V. J. G., Sáenz, I. G., Pareja, S. G., Bghiyel, D. H., Angulo, A. I., Sáenz-Laguna, M. L., González, J. M., Gómez, J. M., ... Galgo, C. S. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación - Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
25. Zepeda, M., Cardoso, E., & Cortés, J. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>
26. Villalba, Y., & Mazo, J. (2020). La metodología ABP como una estrategia para potenciar las competencias académicas desde la modalidad virtual asistida. *Revista Reflexiones y Saberes, (Volumen especial)*, 102–106.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).