



Experiencias de la televinculación con la sociedad en tiempos de pandemia covid 19

Experiences of tele-linking with society in times of pandemic covid 19

Experiências de telelink com a sociedade em tempos de pandemia de covid 19

María Belén Piñas-Morales ^I

mpinas@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5540-0592>

Tannia Alexandra Casanova-Zamora ^{II}

tcasanova@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6005-2414>

Carmen del Rosario Navas -Bonilla ^{III}

cnavas@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3250-2948>

Miguel Ángel Ávalos-Pérez ^{IV}

miavalos@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2370>

Correspondencia: mpinas@unach.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 de abril de 2022 * **Aceptado:** 20 de mayo de 2022 * **Publicado:** 29 de Junio de 2022

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- IV. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.

Resumen

La Universidad Nacional de Chimborazo a través del Reglamento de Vinculación con la Sociedad, en el Art.3 indica que la Vinculación con la Sociedad son programas de cooperación y desarrollo, prácticas pre profesionales y pasantías de servicio a la comunidad, (...), que permita la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social. (Honorable Consejo Universitario, 2020).

En tal virtud, la Dirección de Vinculación y el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado adaptaron las actividades de vinculación con la sociedad a entornos basados en el uso de las Tics y en plataformas virtuales, presentando el servicio de televinculación, un servicio que integra 20 proyectos con más de 90 servicios para toda la zona 3 del país en las áreas tanto de asesoramiento administrativo, asistencia legal, análisis económico y financiero, construcción e infraestructura e industria producción tecnología y comunicaciones, tratamiento ambiental, asistencia en salud comunicación social, apoyo psicopedagógico y gestión turística, tanto para apoyo en emprendimientos como en proyectos de vinculación, en donde el beneficiario accede al link, registra los datos en el formulario establecido por la institución y en un tiempo menor a 48 horas el estudiante se comunica con el solicitante del servicio para iniciar el proceso de vinculación con la sociedad.

El propósito de este estudio es analizar el impacto de los servicios de la televinculación aplicados en tiempo de pandemia. Es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos. Como resultado de la investigación se pudo evidenciar que el servicio de televinculación va más allá de agendar citas, puesto que no consiste en esperar la hora de conexión de los estudiantes, sino utilizar medios de comunicación alternativos que no solo se focalicen en la atención de manera sincrónica sino también en la asincrónica, exigiendo así una reinención en la enseñanza tradicional, contando con recursos tecnológicos interactivos capaces de atraer y mantener la atención de los estudiantes y garantizar su desarrollo integral.

Palabras clave: proyectos de vinculación; televinculación; sociedad y virtualidad.

Abstract

The National University of Chimborazo, through the Regulation of Linkage with Society, in Art.3 indicates that Linkage with Society are cooperation and development programs, pre-professional

practices and community service internships, (...), which allow the democratization of knowledge and the development of social innovation. (Honorable University Council, 2020).

In this virtue, the Outreach Directorate and the Vice President for Research, Outreach and Postgraduate Studies adapted the outreach activities with society to environments based on the use of ICTs and virtual platforms, presenting the outreach service, a service that integrates 20 projects with more than 90 services for the entire zone 3 of the country in the areas of administrative advice, legal assistance, economic and financial analysis, construction and infrastructure and industry, production, technology and communications, environmental treatment, health assistance, social communication, psychopedagogical support and tourism management, both for support in undertakings and in connection projects, where the beneficiary accesses the link, registers the data in the form established by the institution and in less than 48 hours the student communicates with the service requester to start the process of bonding with society.

The purpose of this study is to analyze the impact of telelink services applied in times of pandemic. It is descriptive with a quantitative approach, using statistical methods. As a result of the investigation, it was possible to show that the telelinking service goes beyond scheduling appointments, since it does not consist of waiting for the students' connection time, but rather to use alternative means of communication that not only focus on attention synchronous but also asynchronous, thus demanding a reinvention in traditional teaching, with interactive technological resources capable of attracting and maintaining the attention of students and guaranteeing their comprehensive development.

Keywords: projects of linking; tele-linking; society and virtuality.

Resumo

A Universidade Nacional do Chimborazo através do Regulamento de Articulação com a Sociedade, no Art.3 indica que a Articulação com a Sociedade são programas de cooperação e desenvolvimento, práticas pré-profissionais e estágios de serviço comunitário, (...), que permitem a democratização do conhecimento e o desenvolvimento da inovação social. (Excelente Conselho Universitário, 2020).

Nesta virtude, a Direcção de Ligação e o Vice-Presidente de Investigação, Ligação e Pós-graduação adaptaram as actividades de ligação com a sociedade a ambientes baseados na utilização das TIC

e em plataformas virtuais, apresentando o serviço de teleligação, um serviço que integra 20 projectos com mais de 90 serviços para toda a zona 3 do país nas áreas de assessoria administrativa, assistência jurídica, análise económica e financeira, construção e infraestruturas e indústria, produção, tecnologia e comunicações, tratamento ambiental, assistência à saúde, comunicação social, apoio psicopedagógico e gestão de turismo, tanto para apoio em empreendimentos quanto em projetos de conexão, onde o beneficiário acessa o link, cadastra os dados no formulário estabelecido pela instituição e em menos de 48 horas o aluno se comunica com o solicitante do serviço para iniciar o processo de vínculo com sociedade.

O objetivo deste estudo é analisar o impacto dos serviços de telelink aplicados em tempos de pandemia. É descritivo com abordagem quantitativa, utilizando métodos estatísticos. Como resultado da investigação, foi possível evidenciar que o serviço de telelink vai além do agendamento de consultas, pois não consiste em aguardar o horário de conexão dos alunos, mas sim em utilizar meios alternativos de comunicação que não focam apenas na atenção síncrona mas também assíncrona, exigindo assim uma reinvenção no ensino tradicional, com recursos tecnológicos interativos capazes de atrair e manter a atenção dos alunos e garantir seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave: vinculação de projetos; teleligação; sociedade e virtualidade.

Introducción

La Vinculación con la Sociedad constituye uno de los procesos sustantivos en las Universidades como es el caso de Ecuador que, conjuntamente con la docencia y la investigación, tiene un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes. De acuerdo al Consejo de Educación Superior (CES), las instituciones de educación superior definirán y adecuarán su oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad en correspondencia con la Constitución de la República, el Plan Nacional del Buen Vivir, los planes zonales y locales de desarrollo y los requerimientos de los actores institucionales, productivos y ciudadanos. (Reglamento de Régimen Académico, 2017)

En las instituciones de Educación Superior, esta función está enfocada a contribuir a la solución de las diferentes necesidades de la sociedad, logrando de esta forma que se garantice una adecuada relación que propicie al mismo tiempo la educación integral de los futuros profesionales y así también la respuesta a las expectativas de la sociedad. (Mieres & Pichs, 2021)

Gould Bei (1997), menciona que la vinculación con la sociedad ha formado parte del terreno de la educación superior por más de un siglo; aunque en muchos países las antiguas universidades clasistas se resistieron durante mucho tiempo a la creación de “enlaces”. Así mismo precisa que no fue sino en la segunda mitad del siglo XIX que emergió en Estados Unidos la política de relacionar directamente la educación superior con las necesidades del desarrollo nacional.

Debido a la emergencia sanitaria la educación dio un giro en todos sus niveles educativos entre ellos la educación superior, que mediante resolución de consejo educativo adaptaron su modalidad de estudios logrando generar un cambio trascendental en la ejecución de los procesos de vinculación pasando de lo presencial a lo virtual. Un ejemplo es la Carrera de Turismo Histórico y Cultural, Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador, en la cual se construyó un modelo novedoso de giras virtuales considerando el entorno de la pandemia y las posibilidades que presenta este mundo de la tecnología en la forma de hacer las cosas, permitiendo nuevos mecanismos para atender a los sectores vulnerables y satisfacer las necesidades de las y los estudiantes de la Facultad y de la Universidad. (Universidad Católica de Cuenca, 2021)

Por otro lado, la Universidad Metropolitana, ha diseñado estrategias que permiten orientar de forma general las actividades de vinculación con la sociedad bajo un régimen de ejercicio distinto al trabajo de campo o de laboratorio y la interacción presencial en la comunidad. De esta forma las diferentes acciones se desarrollan en un entorno que comprenden acciones para dar continuidad al proceso de vinculación con la sociedad y están pensadas para el uso entornos virtuales aprovechando las tecnologías de información y comunicación. (Mieres & Pichs, 2021)

En la Universidad Católica de Cuenca se desarrolló un proyecto de Vinculación denominado Sinergia cuyo objetivo es sumar los esfuerzos interinstitucionales, tomando en cuenta la situación de emergencia en la que la sociedad se desarrolla por la pandemia. De esta manera, los estudiantes y docentes trabajarán en la actualización científica sobre la Covid – 19, tomando en cuenta que existe un gran volumen de información que será revisada para ponerla a consideración de los funcionarios para que se desempeñen con mayor facilidad. Se trabajó en el ámbito de la prevención donde se incluye el programa “Odontología y el Covid”, con un trabajo acertado y en equipo entre la academia y la función pública. (Sanmartín, 2020)

Por otra parte, el apoyo y conocimiento de estudiantes y docentes de los institutos tecnológicos, tuvo un importante rol en medio de la emergencia sanitaria por COVID- 19. Como parte de su

enfoque de vinculación con la sociedad estos centros de educación superior impulsaron varias iniciativas en favor de comunidades y grupos vulnerables.

Ese fue el caso del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología (ITB-U) que se involucró en el Plan de vacunación del Municipio de Guayaquil, facilitando su infraestructura física, digital y capital humano en los vacunatorios ITB-U Atarazana, Solca y explanada Mucho Lote.

El Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana (ISTCRE) también ha brindado su contingente durante la pandemia. En mayo del año pasado estableció un proyecto de vinculación con el Ministerio de Salud Pública, para el control y monitoreo de pasajeros que ingresan al país y la permanencia de los mismos en Aislamiento Preventivo Obligatorio (APO), por parte de sus estudiantes del último nivel de las carreras de emergencias médicas y gestión de riesgos y desastres. Otro tecnológico que se valió de la virtualidad para continuar con sus programas de vinculación fue el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís (ISTMAS). Previo a la emergencia sanitaria, la institución ya ejecutaba tres programas que agrupaban proyectos y actividades que incentivaban un estilo de vida saludable, a través de la educación y aplicación de terapias alternativas y métodos naturales de sanación tradicionales de pueblos y etnias del Ecuador, iniciativas que ahora migraron a lo virtual. (Armijos, 2021)

La Universidad Nacional de Chimborazo a través del Reglamento de Vinculación con la Sociedad, en el Art.3 indica que la Vinculación con la Sociedad son programas de cooperación y desarrollo, prácticas pre profesionales y pasantías de servicio a la comunidad, (...), que permita la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social. (Honorable Consejo Universitario, 2020)

En el Art.7 relacionado a los proyectos de vinculación con la sociedad se especifica que son un conjunto de acciones sociales, artísticas, productivas y empresariales articulados a la docencia e innovación educativa, que se desarrollan de manera coordinada con los diferentes actores; y con el objeto de dar solución a un problema o déficit que sufren los integrantes de sectores rurales y marginados de la población, mediante estrategias de acción participativa y los lineamientos del marco lógico. (Honorable Consejo Universitario, 2020)

En tal virtud, la Dirección de Vinculación y el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado adaptaron las actividades de vinculación con la sociedad a entornos basados en el uso de las Tics y en plataformas virtuales, presentando el servicio de televinculación, un servicio que

integra 20 proyectos con más de 90 servicios para toda la zona 3 del país en las áreas tanto de asesoramiento administrativo, asistencia legal, análisis económico y financiero, construcción e infraestructura e industria producción tecnología y comunicaciones, tratamiento ambiental, asistencia en salud comunicación social, apoyo psicopedagógico y gestión turística, tanto para apoyo en emprendimientos como en proyectos de vinculación, en donde el beneficiario accede al link, registra los datos en el formulario establecido por la institución y en un tiempo menor a 48 horas el estudiante se comunica con el solicitante del servicio para iniciar el proceso de vinculación con la sociedad, principalmente la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías a través de los proyectos de vinculación elaborados por las diferentes carreras oferta los servicios de detección, diagnóstico e intervención psicopedagógico en donde se atendió a 202 casos en las diferentes instituciones educativas de la Provincia de Chimborazo. El servicio se basó en la detección, aplicación de entrevistas, firma de consentimiento informado a los padres de familia o representantes legales, aplicación de escalas proyectivas, aplicación de pruebas que permitan medir las competencias curriculares, test de aplicación de estilos de aprendizaje y escalas específicas para realizar un escáner de la dificultad específica de Aprendizaje presentada por el niño.

Una vez establecido el diagnóstico de presunción de los niños se analizó minuciosamente la respuesta educativa que requiere para inmediatamente designar un estudiante de las carreras de psicología educativa y psicopedagogía que en conjunto con su tutor académico desarrollan un plan de intervención individualizado, a través de la ejecución del mismo y la aplicación de un test.

En el servicio de desarrollo de la inteligencia emocional y acompañamiento familiar se atendieron a 200 casos de manera virtual a través de la ejecución de talleres vivenciales y se aplicaron estrategias que permitieron fortalecer la autoestima, la comunicación asertiva y el manejo emocional.

Además, como respuesta a la emergencia sanitaria y conociendo la condición económica de los niños beneficiarios y su familia, se crea un programa de radio llamado Psicología a Medio día que se transmitió en vivo los días lunes, martes y miércoles a las 11h00 a través de la Radio Digital APR Riobamba.

A través del servicio de asesoría familiar en técnicas de estimulación temprana se atendió a 143 familias con niños entre los 3 a 5 años a través de actividades de estimulación temprana y recreativas, orientadas al fortalecimiento de estrategias creativas y utilizando la metodología trabajo juego acorde a la edad, permitiendo así el desarrollo de habilidades cognitivas y

psicomotrices, aspectos importantes para la prevenir dificultades del aprendizaje en etapas escolares.

Así mismo a través del proyecto de atención integral se brindó apoyo pedagógico para el mejoramiento del desarrollo infantil de los niños de 12 a 60 meses de edad obteniendo un total de 47 beneficiarios, trabajo que se ejecutó conjuntamente con los padres de familia brindando los servicios de estimulación temprana, sensorial, realización de actividades dirigidas y lúdicas.

En el servicio de asesoría personalizada en las diferentes asignaturas del currículo Obligatorio de Educación General Básica se atendió a 111 niños, que con acompañamiento individualizado desarrollaban sus tareas y reforzaron sus aprendizajes.

Dentro del servicio de asesoría personaliza en el idioma Inglés se atendió a 75 estudiantes; las clases se desarrollaron de manera individual desarrollando las destrezas básicas del idioma como son speaking, reading, listening, writing y grammar.

Metodología

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo-explicativo. Se trabaja desde un enfoque mixto (Hernández, 2014) a partir de la integración de métodos y elementos desde una perspectiva cualitativa de tipo interpretativo; se ha ejecutado con los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en las diferentes Unidades Educativas y Centros Infantiles de la zona tres de la provincia de Chimborazo, durante los periodos académicos Abril - Septiembre 2020 y Noviembre 2020 – Abril 2021, utilizando como medio integrador herramientas virtuales como zoom, teams, meet (entre otros) y el uso de actividades, juegos, estrategias metodológicas con el sustento de recursos didácticos tecnológicos. Como instrumento de recolección de datos, se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia que permitió verificar el grado de satisfacción y medir el nivel de impacto de las acciones realizadas mediante la televinculación.

Resultados y Discusión

La televinculación se empleó desde en abril - septiembre 2020 y noviembre 2020 – abril 2021 teniendo en cuenta la emergencia sanitaria y con la finalidad de dar continuidad al proceso de vinculación en entornos virtuales. Al finalizar las actividades de vinculación se aplicó la encuesta

de satisfacción a los representantes legales de los niños beneficiarios. Los resultados en cuanto a los indicadores del instrumento fueron los siguientes:

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA								Total	
	Excelente		Buena		Regular		Mala			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
P1: ¿Cómo considera usted la atención recibida a través de la televinculación?	27	66%	14	34%	0	0%	0	0%	41	100%
P2: ¿Cómo considera usted el asesoramiento brindado y los recursos tecnológicos (Meet, MS Teams, Zoom) utilizados por el estudiante facilitador?	29	74%	10	24%	2	5%	0	0%	41	100%
P3: ¿Cómo considera usted las actividades online planificadas para la atención de su representado?	27	66%	13	32%	1	2%	0	0%	41	100%
P4: ¿Cómo considera el progreso de su representado en las áreas trabajadas durante el tiempo de atención?	35	85%	4	10%	2	5%	0	0%	41	100%

Tabla 1. Datos estadísticos de los cinco indicadores a evaluar en la encuesta de satisfacción a los padres de familia
Elaborado por: Grupo Investigador

Como se puede observar en la Tabla 1-P1 con respecto a los diferentes servicios ofertados por el sistema de televinculación, el 66% (n=27) de padres de familia respondieron que la atención es excelente equivale, mientras que el 34% (n=14) manifestó que es buena. Ningún encuestado consideró las opciones de respuesta de regular y mala.

La Tabla 1-P2 muestra que el 74% (n=29) de padres de familia han considerado que el estudiante facilitador de su hijo es excelente, mientras que el 24% (n=10) consideraron que es buena y una parte minoritaria que corresponde al 5% (n=2) que el asesoramiento brindado es regular.

Según G. Wrenn, el “asesoramiento individualizado es una relación dinámica e intencional entre dos personas, en la cual los procedimientos varían en función de la naturaleza de las necesidades del alumno, pero en la que siempre se da una mutua participación entre orientador y orientado enfocada a la clarificación y determinación del orientado”. Otros autores como J. D. Krumboltz y

C. E. Thoresen definen el asesoramiento individualizado como “el proceso de ayudar a las personas a aprender cómo resolver ciertos problemas más interpersonales, emotivos y de decisión”. (Marín & Palma, 2014)

La innovación en las aulas de clases se presenta como una estrategia enriquecedora y necesaria para estimular las prácticas educativas hacia la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje (Medina et al., 2009). El avance tecnológico y la facilidad para acceder a la información, constituyen un medio para la creación de ambientes educativos más creativos e interactivos que deben estar inmersos dentro de la planificación de clases.

Tomando en cuenta la situación de emergencia sanitaria, radica la importancia de aportar a la atención individualizada de los estudiantes en entornos virtuales. Este servicio de televinculación va más allá de agendar citas, puesto que no consiste en esperar la hora de conexión de los estudiantes, sino utilizar medios de comunicación alternativos que no solo se focalicen en la atención de manera sincrónica sino también en la asincrónica, exigiendo así una reinención en la enseñanza tradicional, contando con recursos tecnológicos interactivos capaces de atraer y mantener la atención de los estudiantes y garantizar su desarrollo integral.

La Tabla 1-P3 indica que el 66% (n=27) de padres de familia, consideran que la planificación de las actividades presentadas por el estudiante facilitador es excelente, mientras que un 32% (n=13) considera que es buena y un 2% (n=1) manifiesta que es regular.

Las actividades online fueron planificadas de manera sistemática, tomando en cuenta estrategias individuales y lúdicas, permitiendo de esta manera generar motivación en el estudiante coadyuvando sus dificultades escolares estableciendo logros de eficacia, eficiencia y efectividad, en el proceso de aprendizaje, de esta manera se establece la importancia de la elaboración de la planificación para la consecución de los objetivos.

La Tabla 1-P4, muestra que un 85.36% (n=35) que corresponde a la mayoría de los encuestados consideran que en el tiempo de atención brindado a su representado, ha podido evidenciar un progreso en las áreas trabajadas por el estudiante facilitador; un 9.77% (n=4) manifiesta que ha visto un poco progreso en su representado, mientras que un 4.87% (n=2), no ha evidenciado ningún progreso.

Es una obligatoriedad aplicar el refuerzo pedagógico de acuerdo al reglamento de la LOEI y los acuerdos ministeriales, por lo tanto, el docente está en la obligación respectiva de manejar esta actividad para todos los estudiantes y plasmar el conocimiento y capacitación adecuada de

satisfacción para al estudiante y no se constituya una carga más, un trabajo adicional para el estudiante. (Ministerio de Educación, 2020)

Las actividades planificadas permitieron generar en el estudiante un rol activo y participativo de su propio aprendizaje, proporcionando herramientas adecuadas que permitieron la construcción de los aprendizajes de manera significativa, superando de esta manera las habilidades debilitadas hay inicio del proceso.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la implementación de la televinculación durante los periodos académicos abril - septiembre 2020 y noviembre 2020 – abril 2021 con la participación de la Coordinación de vinculación, los Docentes encargados de esta comisión y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, indican que las actividades planificadas en los diferentes proyectos puede contribuir satisfactoriamente al desarrollo de habilidades y destrezas de los beneficiarios a través de la virtualidad utilización como estrategia metodológica diferentes plataformas (zoom, meet y teams) como medio de integración.

Los fundamentos teóricos y la aplicación de la vinculación online realizada por otras instituciones de Educación Superior permitieron realizar un análisis comparativo para identificar las ventajas y desventajas que tiene la televinculación con la sociedad.

Para finalizar es importante mencionar que la nueva modalidad de trabajo comunitario debe continuar implementándose en las Universidades aun cuando se regrese a las clases presenciales poder brindar estos servicios a sectores lejanos, fortalecer los aprendizajes y el uso de herramientas tecnológicas en la comunidad educativa y los beneficiarios de los diferentes proyectos de vinculación que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Referencias

1. Armijos, S. (2021). *A través de programas de vinculación, estudiantes brindan apoyo en medio de la pandemia*. Vistazo. <https://www.vistazo.com/enfoque/a-traves-de-programas-de-vinculacion-estudiantes-brindan-apoyo-en-medio-de-la-pandemia-FJ597997>

2. Bei, G. (1997). *Vinculación universidad-sector productivo: una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación*. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. <https://books.google.com.ec/books?id=TC5wnWE8f6MC>
3. Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Interamericana Editores S.A. de C.V. (ed.); 6ta ed.).
4. Honorable Consejo Universitario, H. (2020). *Reglamento de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Nacional de Chimborazo*.
5. Marín, J., & Palma, J. (2014). El asesoramiento individualizado a los alumnos: principios generales, modelos y técnicas. *Orientación Educativa*, 144-161. <http://www2.cbm.uam.es/~jalopez/CLASES2002/CLASES0203/tema26.htm>
6. Medina, A., Rivilla, A., & Garrido, M. (2009). *Didáctica: formación básica para profesionales de la educación*. Universitas. <https://books.google.com.ec/books?id=s8ipcQAACAAJ>
7. Mieres, A. A. F., & Pichs, M. A. E. (2021). Experiencias del proceso de Vinculación con la Sociedad en entornos virtuales durante la emergencia sanitaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 202-210. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/393>
8. Ministerio de Educación, M. (2020). Ley Organica De Educacion Intercultural. *Boletín Oficial del Estado*, 1-71. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
9. Reglamento de Régimen Académico, R. (2017). *Reglamento De Regimen Academico Consejo. III*, 1-51.
10. Sanmartín, F. (2020). *Proyecto de vinculación para actualización científica del Covid - 19*. Universidad Católica de Cuenca. <https://www.ucacue.edu.ec/proyecto-de-vinculacion-para-actualizacion-cientifica-del-covid-19/>
11. Universidad Católica de Cuenca, U. (2021, marzo 23). Propuestas de Vinculación en el contexto de la pandemia. *Dirección de Comunicación*.