



Influencia del comportamiento familiar sobre la ira presente en estudiantes universitarios

Influence of family behavior on anger present in university students

Influência do comportamento familiar na raiva presente em estudantes universitários

Carlos Enrique Arévalo Olivares ^I
Carevaloo@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1001-7853>

Correspondencia: Carevaloo@ucvvirtual.edu.pe

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de mayo de 2022 * **Aceptado:** 12 de junio de 2022 * **Publicado:** 8 de julio de 2022

I. Universidad Cesar Vallejo, Ecuador.

Resumen

El objetivo de esta investigación se basa en analizar la influencia del comportamiento familiar sobre la ira presente en estudiantes universitarios, a través de una revisión bibliográfica que permita dilucidar si estas conductas son adquiridas durante la crianza pudiendo afectar el desenvolvimientos de estos individuos durante su vida, producto de los niveles de violencia que puedan expresar en su entorno familiar y social. En esta investigación se realizó una revisión de diferentes bibliografías como trabajos de grado, artículos científicos, documentos de organizaciones, y se sustenta bajo una metodología de tipo documental. Es evidente que las relaciones y el comportamiento familiar influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico de los hijos, y según estudios realizados por diversos autores se determina que los estudiantes universitarios con adecuadas relaciones de comunicación y afecto con sus padres de forma recíproca son menos propensos en presentar agresividad, demostrar ira o cualquier acto de violencia que atente contra su entorno o su propia vida.

Palabras Clave: agresividad; comportamiento; familia; ira; violencia.

Abstract

The objective of this research is based on analyzing the influence of family behavior on the anger present in university students, through a bibliographic review that allows elucidating if these behaviors are acquired during upbringing and can affect the development of these individuals during their life. product of the levels of violence that they may express in their family and social environment. In this research, a review of different bibliographies was carried out, such as degree works, scientific articles, organization documents, and it is based on a documentary-type methodology. It is evident that family relationships and behavior positively or negatively influence the psychological development of children, and according to studies carried out by various authors, it is determined that university students with adequate relationships of communication and affection with their parents in a reciprocal way are less likely to in presenting aggressiveness, showing anger or any act of violence that threatens their environment or their own life.

Keywords: aggressiveness; behaviour; family; gonna; violence.

Resumo

O objetivo desta pesquisa baseia-se em analisar a influência do comportamento familiar na raiva presente em estudantes universitários, por meio de uma revisão bibliográfica que permite elucidar se esses comportamentos são adquiridos durante a criação e podem afetar o desenvolvimento desses indivíduos ao longo de sua vida. Os níveis de violência que podem expressar em seu ambiente familiar e social. Nesta pesquisa, foi realizada uma revisão de diferentes bibliografias, como trabalhos de graduação, artigos científicos, documentos de organização, e é baseada em uma metodologia do tipo documental. É evidente que as relações e comportamentos familiares influenciam positiva ou negativamente o desenvolvimento psicológico das crianças, e de acordo com estudos realizados por vários autores, determina-se que os estudantes universitários com relações adequadas de comunicação e afeto com os pais de forma recíproca são menos propensos a apresentar agressividade, demonstrar raiva ou qualquer ato de violência que ameace seu ambiente ou sua própria vida.

Palavras-chave: agressividade; comportamento; família; vai; violência.

Introducción

La etapa universitaria, genera un cambio en la vida de los estudiantes, que pasan de una responsabilidad compartida con sus padres en cuanto a sus obligaciones, al hecho de tener que enfrentar la vida y tomar decisiones propias, de igual manera el estilo de vida cambia en ocasiones debido a la presión y el aumento de responsabilidades que acarrea la complejidad inherente a los estudios universitarios. Estos cambios generan estrés, e inclusive otras enfermedades en los estudiantes, pues los cambios emocionales, la presión social, factores económicos y hasta culturales le pueden provocar comportamientos que pueden afectar su estado emocional, generando conductas poco saludables tanto para el individuo como para su entorno (Villaquiran et al., 2020, p.112)

Silva-Ramos et al. (2020) mencionan que las actividades académicas durante la carrera universitaria son variadas, desde tareas, exámenes, entrevistas, así como eventos de mayor envergadura que requieren de tiempo y atención por parte del estudiante; por tanto, al ocurrir una sobrecarga de compromisos puede generar reacciones inadecuadas tanto físicas como mentales que pueden perjudicar el rendimiento académico e inclusive la deserción universitaria.

Según datos suministrados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2021), la población joven comprendida entre los 15 y 29 años correspondían a aproximadamente el 24% del

total de la población, edades en las que se encuentran ubicados la mayoría de los estudiantes universitarios, y que según indica Chau y Vilela (2017) se presume sea la etapa donde las personas están con mejor estado de salud, sin embargo también se presentan situaciones mentales en estas personas, generando estrés, ira, depresión, ansiedad entre otros problemas, y con mayor interés en el contexto universitario, pues esta etapa sufren de estresores académicos, financieros y sociales que afectan en muchas ocasiones de forma negativa (p.4)

Con mayor atención se explicará en esta investigación la ira presente en los estudiantes universitarios y cómo influye el comportamiento familiar en este tipo de conducta, en este sentido Montaña et al. (2002) mencionan que la ira es “una reacción de estrés afectiva a eventos provocadores” (p.56) que involucra factores fisiológicos y cognoscitivos, pero que no siempre se manifiestan comportamientos violentos, pero que es muy común en jóvenes adolescentes.

De la misma manera Montaña et al. (2002) indican que, habitualmente los que han sufrido de ira, se debe a la generalización de situaciones a las que ha tenido que enfrentar donde ha sido agredidos, por lo tanto, considera este tipo de situaciones como normales dentro de su proceso cognitivo.

De esta manera, se puede mencionar que la ira es una emoción que se refleja producto de situaciones de hostigamiento o problemas de conducta agresivas a las cuales se han enfrentado los individuos y que debe ser estudiado el origen de este tipo de comportamiento, ya que en ocasiones estas situaciones provienen de su entorno familiar.

En este mismo orden de ideas, la investigación de Guanilo (2020) expresa que el entorno familiar y la calidad de los vínculos que establezcan en ella influye positiva o negativamente en las emociones y en el estado físico de los adolescentes, por lo tanto, un buen vínculo entre padres e hijos es fundamental para un adecuado proceso de maduración y estabilidad emocional, además también su comportamiento se ve influenciado por su entorno social, la escuela, su comunidad.

Cuando sucede una influencia negativa en la forma de criar a los hijos los cuales se bazan en humillaciones, prohibiciones, y la no estimulación basada en la expresión adecuada de las emociones genera que la familia se convierta en un factor de riesgo para provocar en los hijos comportamientos agresivos con el resto de su entorno (Guanilo, 2020).

Guanilo, (2020) define la agresividad como “el conjunto de conductas basadas en la ira o violencia, que tiene como finalidad hacer daño a otras personas” (p. 13), este tipo de conductas es aprendida y se refuerza a nivel cultural, lo que provoca que la capacidad de interacción social sea inadecuada

por lo tanto las personas que sufren de ira se traen y poco conversan o se expresan con sus semejantes.

Por otra parte, la violencia la define la Organización Panamericana de la Salud, OPS (2022) como el “uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo” (p. s/n)

Existen diferentes tipos de agresividad y entre estas se encuentran la agresividad física que según indica Cornelio (2019), es la más común y es aquella en la que un individuo ataca el organismo de otra persona, utilizando algún arma y causa daños o lesiones, de igual manera la agresividad verbal que es la forma como se expresan algunas personas hacia otras, a través de intimidaciones, agracias o recriminaciones, por medio de gritos u ofensas.

Como parte de la agresividad esta la ira que es un “desencandente psicológico para la agresión” Cornelio (2019, p.27), y es considerada como un estado de la emoción donde las personas por diversos motivos adoptan conductas agresivas o de enojo producto de situaciones que le agobian y no logran resolver con facilidad.

Pero a pesar de las grandes repercusiones esta puede evitarse, siempre y cuando se puedan identificar las causas y los factores que generan esta violencia además de crear estrategias para poder erradicarla.

En este sentido el objetivo de esta investigación se basa en analizar la influencia del comportamiento familiar sobre la ira presente en estudiantes universitarios, a través de una revisión bibliográfica que permita dilucidar si estas conductas son adquiridas durante la crianza pudiendo afectar el desenvolvimiento de estos individuos durante su vida producto de los niveles de violencia que puedan expresar en su entorno social.

Metodología

En esta investigación se realizó una revisión de diferentes bibliografías como trabajos de grado, artículos científicos, documentos de organizaciones, y se sustenta bajo una metodología de tipo documental.

Rojas (2013), menciona que la investigación documental acude a las fuentes históricas, información estadística y a aquellos documentos existentes acerca del tema para su respectivo

análisis, de la misma manera se aplica un diseño bibliográfico, que permitió obtener información relevante referente a la investigación seleccionada (Gómez et al, 2014).

Por medio de esta recopilación documental se pudo dar respuesta a cada aspecto de la investigación y conocer la influencia del comportamiento familiar sobre la ira presente en estudiantes universitarios y el impacto que esto puede generar en el desarrollo y madurez de estos individuos.

Resultados y discusión

La familia

Para Garrido et al. (2019) la familia es “la primera fuente de socialización” (p.253), y la define como:

La célula básica de la sociedad, protegida por la Constitución y las leyes, y conformada como una organización social de diverso carácter (nuclear, extensa, consanguínea, monoparental, de padres separados, madres solteras, amigos, etc.), cuyas funciones son económicas y materiales, afectivas y sociales, las que se combinan y forman un sistema de interrelaciones biopsicosociales que generan dinámicas que median entre el individuo y la sociedad, y que está integrada por un número variable de integrantes unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción, mismos que pueden convivir y habitar o no un mismo espacio (p.253)

En este sentido, se menciona que la familia es variada y su dinámica familiar influye de gran manera en el comportamiento de cada uno de los integrantes.

De esta manera, la familia está conformada por personas que se relacionan entre sí, con vínculos sanguíneos o adoptivos siendo pilar fundamental de las emociones de los niños y adolescentes, cuyo comportamiento puede ser positivo o negativo, asimismo, existen diferentes tipos de familia entre las cuales se distinguen las que se muestran en la Tabla 1

Tabla 1. Tipología familiar

Tipos de familia	Descripción
<i>Familias nucleares</i>	Conformada por padre o madre o ambos, con o sin hijos, se subdivide en

	<p>Nuclear Biparental: son aquellas donde los padres se separan y alguno se vuelve a casa y conviven con hijos de distinto progenitor</p> <p>Nuclear monoparental: conformada solo por uno de los padres y los hijos, debido a la muerte, separación o divorcio e inclusive el abandono.</p>
<i>Familias extendidas</i>	<p>Son las que están conformadas por ambos padres, o uno de los padres, con o sin hijos y con otros integrantes de la familia.</p>
<i>Familias compuestas</i>	<p>Conformada por padre o madre o ambos, con o sin hijos y con o sin otros parientes o no parientes.</p>

Fuente: (Idme, 2017)

Comportamiento familiar

A lo largo del tiempo los modelos familiares han cambiado, pues producto de diversos factores, como la migración, cambios sociales, entre otros la familia se ha conformado según las necesidades de cada una, pero a pesar de esto la familia es un patrón a seguir para los hijos a lo largo de su infancia y adolescencia, donde aprenden valores y normas para desenvolverse en la sociedad (Penalva-López y Villegas-Morcillo, 2017).

Para Rodríguez (2008), la familia es la primera institución por la que los niños se forman y sean capaces de desenvolverse en la sociedad, los padres son protagonistas y responsables de educar y formar con valores a sus hijos, si bien es cierto que en la calle y la escuela pueden aprender a ser violentos, su aprendizaje se adquiere principalmente por imitación de ese tipo de conductas entre los padres u otros familiares, e inclusive en los medios de comunicación.

Asimismo, Rodríguez (2008) menciona que el maltrato que reciben los niños en el hogar es provocado por sus padres, y que la madre es quien castiga con maltrato de manera más frecuente sin embargo el padre puede provocar mayores riesgos de maltrato por ser más fuertes sus golpes.

Por otra parte, Penalva-López y Villegas-Morcillo (2017) indican que la mayoría de los conflictos que ocurren con los padres y los adolescentes es la lucha de poder ejercida por padre y madre y la exigencia de autonomía que quieren los adolescentes, pero que los padres aun consideran no tener la madurez suficiente para tomar decisiones propias, es por ello que la comunicación es

fundamental en esta etapa para que los miembros de la familia puedan comprender las emociones del otro y poder llegar a acuerdos que mejoren las relaciones entre ellos, es decir exista una comunicación afectiva.

Esto influye en la comunicación que los adolescentes puedan tener con otras personas que muestren autoridad frente a ellos, pues una actitud de autoridad implacable sin espacios para mediar o comprender las partes en casa puede generar que ellos sean violentos con otras personas que quieran ejercer autoridad en ellos, y presentar actitudes inadecuadas que desencadenen conductas negativas a nivel social o escolar.

Escalas del Clima Social en la Familia

En otro orden de ideas, se menciona que el clima social familiar tiene mucha relación con el comportamiento violento o no de los jóvenes, y en estudios realizados con Moos (1974) tal como se citó en Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) es necesario poder establecer escalas para evaluar los diferentes ambientes que se pueden presentar en estos ambientes familiares, de allí que surge la Escala del Clima Social en la Familia (FES) y se mencionan las características de cada una en la Tabla 2

Tabla 2. Dimensiones y áreas del clima social familiar

Dimensión	Características
<i>Actuación (AC)</i>	Es el grado en el que las actividades realizadas como el trabajo o el colegio se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia
<i>Autonomía (AU)</i>	Grado en el que los miembros de la familias muestran seguridad, son independientes y deciden por si solos
<i>Cohesión (CO)</i>	Muestra el grado de apoyo que tienen los integrantes de la familia entre sí
<i>Conflictos (CT)</i>	Es el grado en el que expresan libremente y abierta los sentimientos de cólera, agresividad y conflicto existente entre los miembros de la familia

<i>Control (CN)</i>	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos
<i>Desarrollo</i>	Esta escala evalúa la importancia que le dan a ciertos procesos de desarrollo personal y la manera en que estos se fomentan o no.

Fuente: adaptado de (Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras, 2018)

De igual forma, la última etapa mencionada en la Tabla 1 se divide en otra área como la estabilidad y como indican Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) es la manera en que la familia está conformada y el control que se tiene sobre cada miembro del grupo familiar, asimismo se indica que la estabilidad la conforman una serie de etapas como:

- La expresividad que es la etapa donde se explora el grado que tienen las familias para permitirse expresar sus sentimientos y de actuar de manera libre para expresar los que sienten
- Intelectual-cultural: se refiere al interés que presentan los integrantes de la familia por actividades de corte político, intelectual, o cultural.
- Moralidad-religiosidad: es el valor que la familiar le otorga a las actividades religiosas.
- Organización: es la importancia que la familia le da a tener una planificación adecuada para cada una de sus actividades con responsabilidades compartidas.
- Relaciones: en este caso se menciona que es la forma de comunicarse y la libre expresión que tengan los miembros de la familia dentro del hogar y cómo interactúan frente a una situación de conflicto (p. 29)

Este tipo de escala permite reconocer como funciona un núcleo familiar para enfrentar situaciones cotidianas o fortuitas durante el desarrollo de sus actividades diarias.

La investigación realizada por Carpio et al. (2017), se basó en analizar las relaciones entre el afecto y el rechazo y los tipos de disciplinas que los padres muestran a sus hijos universitarios, y la forma en que internalizan y externalizan sus problemas, de esta manera logro determinar que los hijos que consideran a sus padres como afectuosos son menos propensos a sufrir de ansiedad, depresión o problemas de violencia como la ira, es decir los padres afectuosos influyen positivamente en el comportamiento de sus hijos, por lo que pudo comprobar que el afecto es un factor determinante para lograr relación afectiva de calidad entre los padres y los estudiantes universitarios evitando

que surjan episodios violentos, actos depresivos e ira. De igual forma se presenta que algunos hijos entrevistados indicaron existir rechazo por parte de sus padres lo que es un factor negativo causante de conductas violentas, y problemas sociales.

En un estudio realizado por Garrido et al. (2019) que se basó en identificar las dimensiones de comunicación abierta, ofensiva y evitativa presentes en estudiantes universitarios en un rango de 18 a 29 años de edad, donde obtuvo como resultados que la mayoría de los estudiantes tiene una buena comunicación con ambos padres, con predominancia en la comunicación con la madre pues consideran sentirse más cómodos al comunicarse con ella por la confianza, la libertad y empatía que las madres expresan, de esta forma se evidenció que aquellos jóvenes con una comunicación afectiva presentan menos conductas agresivas, estrés y depresión. Caso contrario aquellos estudiantes que manifestaron tener un patrón ofensivo en casa, que, aunque fue poca la presencia de este tipo de situaciones, si existe una dinámica familiar con presencia de conflictos y problemas. De la misma manera, en la investigación de Cabezas y Celis (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una universidad en Huancayo, Perú, posterior al análisis de los instrumentos utilizados en la investigación pudo verificar que existe una estrecha relación entre el comportamiento familiar y cómo funcionan las relaciones entre sus integrantes con la agresividad de los estudiantes, de esta manera confirman que al tener un comportamiento familiar adecuado los niveles de agresividad disminuyen y viceversa, por lo que es evidente que el comportamiento social es fundamental para lograr que los estudiantes universitarios logren adaptarse socialmente con su entorno.

Asimismo, Pugliese (2019) en su investigación estudió el vínculo familiar disfuncional que se asocia a riesgos suicidas en la adolescencia, y posterior al análisis de sus resultados determino que los adolescentes con mayor riesgo a la violencia y el suicidio provienen de familias con comportamientos disfuncionales y violentos, en comparación con adolescentes que no han presentado ningún tipo de riesgo, en base a esto mencionó que los actos de violencia de los adolescentes se genera por situaciones de crisis durante su infancia o en plena adolescencia en especial en aquellos donde su familia ha presentado violencia, de manera que logran atentar contra su vida, son agresivos, y con una carga de rabia, finalmente concluye que estos sentimientos violentos en la adolescencia son señales de defensa, que utilizan para evitar o esconder sentimientos

de dolor que no son capaces de tolerar manifestando , adicción, ira, autolesiones, descuidos e intentos de suicidio.

Finalmente la investigación de Mamani (2019) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos parentales y el desajuste del comportamiento psicosocial de estudiantes universitarios de una universidad del Perú, y a través del estudio de una muestra de estudiantes pudo lograr obtener como resultados que al existir alto grado de sobreprotección los estudiantes universitarios se sienten frustrados y ansiosos, deprimidos con desajustes sociales que requieren de atención e intervención, de igual manera estudiantes mencionaron que el comportamiento paternal es afectuoso y en ellos se evidencia menor predominancia de actitudes violentas,. Y desajustes emocionales, por lo que es evidente que existe una evidente relación entre los estilos parentales y los desajustes emocionales que pueden estar presentes en los estudiantes universitarios.

Referencias

1. Cabezas, L., & Celis, C. (2022). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del II ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de Huancayo 2022. Tesis, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3839>
2. Carpio, M., García, M., Casanova, P., & Cerezo, M. (2017). Prácticas educativas de los padres y problemas de ajuste en estudiantes universitarios. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 2(1), 187-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220019>
3. Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>
4. Cornelio, R. (2019). Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del V ciclo 2019 I de ciencias sociales y turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4378>
5. Garrido, A., Reyes, A., Navarro, N., Ortega, P., & Nabor, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2). Obtenido de <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43>

6. Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4717293>
7. Guanilo, G. (2020). Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del Distrito de Huanchaco. Tesis para optar el título profesional de licenciada e Psicología, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6823>
8. Idme, S. (2017). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5954>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2021). Estadísticas, Población y Vivienda. Recuperado el 04 de Julio de 2022, de Población total estimada y proyectada al 30 de junio, por año quinquenal, según sexo y grupo de edad: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
10. Mamani, F. (2019). Estilos parentales y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes universitarios de la UNSA, Arequipa, Perú 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias, con mención en Psicología Jurídico Forense, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10223/PSMmaalfc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Méndez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima familiar social e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
12. Montaña, C., Acosta, M., & Gerena, R. (2002). Estudio descriptivo correlacional entre ira y personalidad a la luz de la teoría de Habs Eysenck. *Revista Colombiana de Psicología*(11), 56-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401104>
13. Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2022). Prevención de la Violencia. Recuperado el 05 de Julio de 2022, de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion->

