



Estrategias de evaluación y optimización profesional de la actividad física y deporte

Evaluation strategies and professional optimization of physical activity and sport

Estratégias de avaliação e otimização profissional da atividade física e do esporte

Joel Alexander Sornoza Santana ^I

joelsornoza29@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2325-2505>

Jose Vicente Plua Mata ^{II}

Jose.plua@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4094-4191>

Correspondencia: joelsornoza29@gmail.com

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 * **Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 03 de agosto de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Educación, Facultad de Filosofía Ciencia en la Educación, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Docente Auxiliar Tiempo Completo, Facultad de Filosofía Ciencias en la Educación, Deportes, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo establecer estrategias que permitan la evaluación y optimización del currículo en formación de los profesionales de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física de Deporte de la Universidad Técnica de Manabí. Debido a las necesidades curriculares es necesario optimizar el desempeño del quehacer docente perfeccionando la administración de información, técnicas, procedimientos, y uso de recursos dispuestos para alcanzar mejores resultados educativos, se espera contar con docentes cualificados y comprometidos con su labor profesional. Para el desarrollo de este estudio se aplicó una evaluación formativa mediante un cuestionario con 22 ítems con preguntas referidas a las competencias claves para el docente de educación física. Las principales competencias escogidas fueron promueve actividades complementarias relacionadas con la actividad física y el deporte dentro y fuera del recinto educativo, desarrolla y evalúa procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a competencia motriz, con atención a las características individuales y contextuales de las personas, sabe utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza, identifica y previene los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

Palabras Clave: Estrategias; evaluación; práctica profesional; actividad física y deporte.

Abstract

The objective of this research is to establish strategies that allow the evaluation and optimization of the training curriculum of the professionals of the Pedagogy of Sport Physical Activity career at the Technical University of Manabí. Due to the curricular needs, it is necessary to optimize the performance of the teaching task, perfecting the administration of information, techniques, procedures, and use of resources available to achieve better educational results, it is expected to have qualified teachers committed to their professional work. For the development of this study, a formative evaluation was applied through a questionnaire with 22 items with questions referring to the key competencies for the physical education teacher. The main competences chosen were promotes complementary activities related to physical activity and sports inside and outside the educational area, develops and evaluates teaching-learning processes related to motor competence, with attention to the individual and contextual characteristics of people, knows how to use the game as a didactic resource and as a teaching content, identifies and prevents the risks that derive for the health of the practice of inappropriate physical activities.

Keywords: Strategies; evaluation; professional practice; physical activity and sport.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é estabelecer estratégias que permitam avaliar e otimizar o currículo de treinamento dos profissionais da carreira de Pedagogia da Atividade Física Esportiva da Universidade Técnica de Manabí. Devido às necessidades curriculares, é necessário otimizar o desempenho da tarefa docente, aperfeiçoando a administração das informações, técnicas, procedimentos, e utilização dos recursos disponíveis para alcançar melhores resultados educacionais, espera-se professores qualificados e comprometidos com sua profissão. trabalhar. Para o desenvolvimento deste estudo, foi aplicada uma avaliação formativa por meio de um questionário com 22 itens com questões referentes às competências-chave para o professor de educação física. As principais competências escolhidas foram promover atividades complementares relacionadas à atividade física e esportes dentro e fora da área educacional, desenvolver e avaliar processos de ensino-aprendizagem relacionados à competência motora, com atenção às características individuais e contextuais das pessoas, saber usar o jogo como recurso didático e como conteúdo didático, identifica e previne os riscos que derivam para a saúde da prática de atividades físicas inadequadas.

Palavras-chave: Estratégias; avaliação; pratica profissional; atividade física e esporte.

Introducción

La práctica profesional de la actividad física y deporte en la mayoría de las instituciones educativas se desarrolla de manera tradicional, y se mantienen prácticas en donde el docente es el que domina la clase (Betancur y Arcilla, 2018). Además se evidencia poca pertenencia con las estrategias innovadoras que se desarrollan en la actualidad en el ámbito educativo (Núñez y Salazar, 2018). Así mismo Coutín y Guedea (2017) opina que “a nivel mundial la asignatura de Educación Física está en peligro de perder su posición en el currículo, esto se debe a la confusión y fracaso de la propia profesión, debido a que el docente se enfoca en enseñar y no a producir aprendizaje en el estudiante”(p. 2).

Por lo tanto el objetivo de esta investigación radica en establecer estrategias que permitan la evaluación y optimización del currículo en formación de los profesionales de la carrera de

Pedagogía de la Actividad Física de Deporte de la Universidad Técnica de Manabí. Para llevar a cabo este objetivo se desarrolló una fundamentación teórica de los componentes del currículo de la actividad física y deporte, además se seleccionó las estrategias que permiten la evaluación y optimización del currículo, y se validó la posible aplicación de las estrategias en la institución.

Esta investigación se justifica por la importancia de la evaluación y optimización de la práctica profesional de los docentes de la actividad física y deporte, debido a que esto permite que la institución educativa brinde una educación de calidad a los estudiantes, además está ligada al mejoramiento de la salud física, psicológica, y mental que en estos tiempos es tan necesaria, debido a que las dificultades en la vida generan en los niños y jóvenes graves problemas de salud, debido al sedentarismo a los problemas sociales, que generan enfermedades cardiovasculares, depresión, ansiedad, anorexia, y bulimia.

Profesionales de la actividad física y deporte

Es así que la educación física es una de las asignaturas que reciben los estudiantes desde que inician en su vida educacional escolar y bachillerato, en la educación superior se practican deportes pero no está dentro de la malla curricular (Suárez y Iglesias, 2017). De acuerdo con lo que indica Fausto y Aldas (2019) “la asignatura de educación física hace referencia a la disciplina pedagógica que integra el cuerpo humano desde varias perspectivas físicas, que aspira a una instrucción integral que contribuye a la salud, combatiendo la vida sedentaria” (p.93).

Así mismo menciona Aibar y Bois (2015) la asignatura de educación física “es un espacio fundamental donde el docente es el máximo responsable a la hora de generar experiencias gratificantes para el estudiante” (p.155). Además la vivencia de experiencias durante la clase de educación física será uno de los determinantes de la práctica diaria de actividad física de los jóvenes, donde la motivación será el aprendizaje que le transmitió el docente (Tobar y Freundt, 2019).

Por lo tanto el docente de educación física pasa por un proceso de formación en la universidad, en el cual adquiere conocimientos y configura un perfil profesional que se ve reflejado en un posible rol que ha de implementar durante su desempeño laboral (Babativa, 2017). De esta manera el rol consiste en el sistema de expectativas que existen en el mercado laboral que rodea al ocupante de una oposición, expectativa referente a su comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones (Rivero, 2017).

Como indica Cajamarca y Arcos (2021) “el rol del docente de educación física tiene como responsabilidad funciones como preparar y planificar actividades prácticas y lecciones teóricas, realizar una evaluación de los estudiantes y desarrollar informes periódicos de los mismos” (p.568). Además enseñar a los estudiantes los diferentes deportes como el baloncesto, fútbol, atletismo, ciclismo, natación, gimnasia, entre otras (Abarca y Zaragoza, 2015). Otra de las actividades es gestionar el material deportivo de la institución educativa, cuidando su buen funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo (Pastor y Aguado, 2016). También debe ejercer motivación a los estudiantes a la aplicación de los diferentes deportes de acuerdo a su habilidad y predisposición de realizar ejercicio físico (Martínez y Olivares, 2020).

Según Herrera y Mazón (2018) indica “uno de los roles del docente de educación física es contribuir con el éxito de los estudiantes en las competencias internas y externas que presentan paulatinamente, y que tiene gran importancia para el estudiante” (p.47). Por otro lado el docente debe trabajar en el desarrollo de la motricidad y la estructura física, así como en el control y el dominio corporal, la realización de rutinas sencillas, complejas, y promover el trabajo en equipo (Posso y Rendón, 2020). Otro punto es adiestrar a los estudiantes en aspectos teóricos como nutrición, y consumo dietético formal para mejorar su complejidad física, así como estimulación de aprendizaje de la anatomía y la fisiología, tratamiento de lesiones deportivas (Gómez y Devís, 2018).

Evaluación y optimización curricular

El currículo de educación física del Ecuador nace a partir de la publicación del Acuerdo Ministerial 020a el 17 de febrero del 2016, donde los bloques curricular en educación física son seis entre los principales están prácticas lúdicas, gimnásticas, corporales expresivas comunicativas, deportivas, dos bloques son transversales como son construcción de la identidad corporal y relación de las practicas corporales y la salud (Ministerio de Educación, 2016).

El modelo educativo que guía este currículo de educación física es el constructivista social como indica García (2020) “el constructivismo permite preparar al estudiante para dar respuesta a las transformaciones complejas de la sociedad del conocimiento, donde es trascendente para el individuo mantenerse en un aprendizaje y actualización permanente, en ámbitos científicos, artísticos, en medio del entorno social y laboral que está sometido a cambios” (p.8).

Debido a las necesidades curriculares es necesario optimizar el desempeño del quehacer docente como indica Urrea y Martínez (2018) “perfeccionando la administración de información, técnicas, procedimientos, y uso de recursos dispuestos para alcanzar mejores resultados educativos, se espera contar con docentes cualificados y comprometidos con su labor profesional” (p.50). La meta es que el docente se focalice en la formación de estudiantes, mejoramiento de estrategias que utiliza en las clases, y la innovación constante del conocimiento (Bernate y Castillo, 2019).

Para Cañadas y Castejón (2019) la aplicación de la evaluación formativa en la formación del docente “se presenta como una estrategia para la adquisición de las competencias clave, que repercuten en una mejor formación y desarrollo profesional, y por lo tanto una mejora en el desempeño docente, adaptándose a las necesidades que requiere su puesto de trabajo” (p. 33). Además los principales objetivos de la evaluación se centran en analizar las necesidades de formación profesional para el empleo, identificar los nuevos yacimientos laborales, y evaluar la satisfacción con los cursos realizados (Gallars y Carter, 2020).

Materiales y Métodos

La investigación es de tipo cuantitativo según menciona Hernández y Torres (2018) “es aquella en la que los propios investigadores establecen notables niveles de control sobre los diversos componentes del proceso investigativo que ejecutan y sobre la presentación de los resultados que alcanzan” (p.4). Así mismo también es correlacional según manifiesta Mousalli (2015) “las investigaciones correlacionales buscan establecer la intensidad y el sentido de la relación entre dos variables, si una aumenta que pasa con la otra o si una disminuye que pasa con la otra, por lo general se habla de dos variables” (p. 17).

Para la selección de los participantes se llevó a cabo un muestreo aleatorio simple donde participaron 15 docentes (100%) y 89 estudiantes (25%) de la población total, de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física de Deporte de la Universidad Técnica de Manabí. El instrumentos para la recogida de información se utilizó el cuestionario de evaluación formativa con preguntas referidas a las competencias claves para el docente de educación física propuesto por Cañadas y Castejón (2019), que consta de 22 ítems que donde todas las preguntas se contestan con una escala de Likert de 1 = mala y 4= excelente. Este cuestionario se envió mediante la red social wathsApp con un link de la aplicación de google forms, para que los estudiantes y docentes respondan. El análisis estadístico se realizó mediante el programa de Excel para obtener los resultados.

Resultados

Para la obtención de los resultados se aplicó un cuestionario sobre las competencias claves a los docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física de Deporte de la Universidad Técnica de Manabí, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

Tabla 1. Competencias para el docente de actividad física y deporte

Estrategias	Respuesta %			
	1	2	3	4
1. Diseña, aplica y analiza intervenciones didácticas en la asignatura de EF	1	8.7	41.3	49
2. Elabora y pone en práctica programas de EF que faciliten la inclusión efectiva del alumnado con necesidades educativas especiales	1.9	7.7	37.5	52.9
3. Diseña, desarrolla y evalúa los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	0	5.8	46.2	48.1
4. Sabe utilizar instrumentos de evaluación en la asignatura de EF	1	13.5	35.6	50
5. Promueve actividades complementarias relacionadas con la actividad física y el deporte dentro y fuera del recinto educativo	1.9	7.7	38.5	56.7

Leyenda: 1) no importante, 2) poco importante, 3) importante, 4) muy importante

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 1 muestran que las competencias con mayor relevancia según la elección de los encuestados fueron que, promueve actividades complementarias relacionadas con la actividad física y el deporte dentro y fuera del recinto educativo, que elabora y pone en práctica programas de educación física que facilitan la inclusión efectiva del alumnado con necesidades educativas especiales, y sabe utilizar instrumentos de evaluación en la asignatura de educación física.

Tabla 2. Competencias para el docente de actividad física y deporte

Estrategias	Respuesta %			
	1	2	3	4
6. Da respuesta a la diversidad en las prácticas de EF	1.9	7.7	38.5	51.9

7. Tiene capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías dentro de las clases de EF	0	10.6	40.4	49
8. Diseña, modifica y/o adapta al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices	1.9	5.8	42.3	50
9. Diseña, desarrolla y evalúa procesos de enseñanza– aprendizaje relativos a competencia motriz, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	0	12.5	35.6	51.9
10. Conoce y promueve las diferentes manifestaciones motrices que forman parte de tu cultura tradicional	1.9	6.7	42.3	49

Leyenda: 1) no importante, 2) poco importante, 3) importante, 4) muy importante

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 2 muestran que las competencias con mayor relevancia según la elección de los encuestados fueron que, diseña, desarrolla y evalúa procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a competencia motriz, con atención a las características individuales y contextuales de las personas, otra competencia importante es que da respuesta a la diversidad en las prácticas de educación física, y diseña, modifica o adapta al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices.

Tabla 3. Competencias para el docente de actividad física y deporte

Estrategias	Respuesta %			
	1	2	3	4
11. Conoce el desarrollo psicomotor y su maduración evolutiva	1.9	9.6	39.4	49
12. Conoce los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal y su valor formativo y cultural	0	11.5	43.3	45.2
13. Conoce los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y diseñar tareas específicas para utilizarlos en el ámbito de la enseñanza	1	10.6	41.3	47.1
14. Sabe utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	0	5.8	39.4	54.8
15. Conoce y comprende los procesos evolutivos corporales y motrices	0	9.6	37.5	52.9

Leyenda: 1) no importante, 2) poco importante, 3) importante, 4) muy importante

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 3 muestran que las competencias con mayor relevancia según la elección de los encuestados fueron que, sabe utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza, conoce y comprende los procesos evolutivos corporales y motrices, conoce el desarrollo

psicomotor y su maduración evolutiva, conoce los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y diseñar tareas específicas para utilizarlos en el ámbito de la enseñanza.

Tabla 4. Competencias para el docente de actividad física y deporte

Estrategias	Respuesta %			
	1	2	3	4
16. Conoce las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos	1	10.6	36.5	51.9
17. Conoce los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano en relación con la actividad física	0	16.3	28.8	54.8
18. Dispone de estrategias de aplicación de los elementos de salud sobre la higiene y alimentación en la práctica educativa	1.9	7.7	38.5	51.9
19. Dispone de estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos de actividad física regular	1	9.6	38.5	51
20. Sabe aplicar los fundamentos (técnicas) de las actividades físicas en el medio natural	0	8.7	36.5	54.8
21. Analiza y comunica, de manera crítica y fundamentada, el valor de la actividad física y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas	1.9	8.7	34.6	54.8
22. Identifica y previene los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas	1	6.7	30.8	61.5

Leyenda: 1) no importante, 2) poco importante, 3) importante, 4) muy importante

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la Tabla 4 muestran que las competencias con mayor relevancia según la elección de los encuestados fueron que, identifica y previene los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, analiza y comunica de manera crítica y fundamentada, el valor de la actividad física, y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas, sabe aplicar los fundamentos (técnicas) de las actividades físicas en el medio natural, conoce los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano en relación con la actividad física.

Discusión

El propósito de esta investigación fue establecer estrategias que permitan la evaluación y optimización del currículo en formación de los profesionales de la carrera de Pedagogía de la

Actividad Física de Deporte de la Universidad Técnica de Manabí, para lo cual se recopiló la opinión de los docentes y estudiantes universitarios para identificar las competencias del profesional de educación física, tal como menciona Fausto y Aldas (2019) “la asignatura de educación física hace referencia a la disciplina pedagógica que integra el cuerpo humano desde varias perspectivas físicas, que aspira a una instrucción integral que contribuye a la salud, combatiendo la vida sedentaria” (p.93).

Entre las competencias que fueron valoradas por los encuestados fue establecer actividades complementarias relacionadas con la actividad física y el deporte dentro y fuera del recinto educativo, tal como indica Aibar y Bois (2015) la asignatura de educación física “es un espacio fundamental donde el docente es el máximo responsable a la hora de generar experiencias gratificantes para el estudiante” (p.155).

Otra de las competencia elegidas fue diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a competencia motriz, con atención a las características individuales y contextuales de las personas, como indica Cajamarca y Arcos (2021) “el rol del docente de educación física tiene como responsabilidad funciones como preparar y planificar actividades prácticas y lecciones teóricas, realizar una evaluación de los estudiantes y desarrollar informes periódicos de los mismos” (p.568).

Así mismo las competencias sobre el conocimiento en la utilización del juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza, conoce y comprende los procesos evolutivos corporales y motrices, Como manifiesta Posso y Rendón (2020) el docente debe trabajar en el desarrollo de la motricidad y la estructura física, así como en el control y el dominio corporal, la realización de rutinas sencillas, complejas, y promover el trabajo en equipo.

De esta manera otras de las competencias importantes es que identifica y previene los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, tal como indica Gómez y Devís (2018) es asesorar a los estudiantes en aspectos teóricos como nutrición, y consumo dietético formal para mejorar su complejidad física, así como estimulación de aprendizaje de la anatomía y la fisiología, tratamiento de lesiones deportivas.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Técnica de Manabí por todo el apoyo para el desarrollo de la investigación

Referencias

1. Abarca-Sos, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., Generelo, E., & Zaragoza, J. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? (No. ART-2015-90952).
2. Aibar, A., Julián, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., & Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 155-161.
3. Babativa Salamanca, H. A. (2017). El rol del docente de educación física: de lo esperado a lo instituido.
4. Bernate, J., Fonseca, I., & Castillo, E. (2019) Impacto social del deporte y la actividad física en el ámbito escolar. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física*, el Número 37, 2020 (1º semestre) RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación - 747 - Juego y el Deporte *International Journal of Social Sciences of Physical Activity, Game and Sport* v.16, n. 8, p. 78-97.
5. Betancur-Agudelo, J. E., López-Ávila, C. R., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32.
6. Cajamarca, F. M. S., & Arcos, H. G. A. (2021). Autoevaluación del desempeño docente de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 568-590.
7. Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Physical Education Teachers' Competencies and Assessment in Professional Practice. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 33-41. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.2020/1> .139.05
8. Coutín, A., Gastélum, G., & Guedea, J. C. (2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(2).
9. Fausto-Iván, G., & Aldas-Arcos, H. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana [Physical Education as a complementary subject in engineering careers in Ecuadorian Higher

- Education]. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 93-106.
10. García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
 11. Gómez Gonzalvo, F., Molina, P., & Devís-Devís, J. (2018). Los videojuegos como materiales curriculares: una aproximación a su uso en Educación Física.
 12. Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 169-186.
 13. Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
 14. Herrera-Mena, V. H., Tocto-Lobato, J. G., Lomas-Badillo, P. L., & Mazón-Moreno, O. D. (2018). Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano (original) [Curriculum, evaluation and quality in physical education: challenges and prospects in the Ecuadorian context (original)]. *Revista científica Olimpia*, 15(47), 47-56.
 15. Ministerio de Educacion Ecuador, (2016). El currículo de educación física del Ecuador nace a partir de la publicación del Acuerdo Ministerial 020a el 17 de febrero del 2016. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
 16. Martínez, A. H., Martí, I. G., Matas, Y. S., & Olivares, S. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 761-767.
 17. Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*. Obtenido de [https://www. Researchgatenet/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa](https://www.Researchgatenet/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa)
 18. Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.

19. Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, (29), 182-187.
20. Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. Revista Electrónica Educare, 24(3), 294-311.
21. Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. Educ@ción en Contexto, 3, 110-120.
22. Suárez, O., Hernández, P. A. M., & Iglesias, M. M. (2017). El desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores para su medición. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 12(2), 115-127.
23. Tobar, B. U., Gaete, M. J. F., Lara, M. M., Pérez, A. M., & Freundt, A. M. R. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36), 159-166.
24. Urrea, P., Bernate, J., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018) Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. Educación Física Y Ciencia, 20(2), e050.