



Hogares permisivos y su afectación en el rendimiento académico en la educación media

Permissive homes and their impact on academic performance in secondary education

Casas permissivas e seu impacto no desempenho acadêmico no ensino médio

Martha Geoconda Menéndez Loo^I
marthamenendez@hotmail.es
<https://orcid.org/0000-0001-9399-7337>

Norberto Ramon Toala Villamar^{III}
celnor23@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8227-7833>

Eduardo Enrique Luna Sornoza^{II}
eduardo.luna@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9444-3176>

Liliam Rosalia Sánchez Choez^{IV}
hector.choez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0128-823X>

Correspondencia: marthamenendez@hotmail.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 ***Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 04 de agosto de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Administración Educativa, Magíster Gerencia Educativa, Docente Titular Bachillerato Internacional, UE Quince de Octubre, Ecuador.
- II. Ingeniero en Computación y Redes, Magíster en Gerencia Educativa, Docente Titular, UE Quince de Octubre, Ecuador.
- III. Ingeniero en Computación y Redes, Docente Titular, UE Quince de Octubre, Ecuador.
- IV. Licenciada en Análisis de Sistemas, Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias, Docente Titular, UE Quince de Octubre, Ecuador.

Resumen

El hogar como núcleo de la sociedad demanda acciones constantes de interacción que conlleve a la sana convivencia entre sus integrantes (familia) y estas a su vez, se multiplican en el diario convivir con el entorno fuera del hogar, por ejemplo, la escuela. En la presente investigación se trató el tema relacionado a los “hogares permisivos y su afectación en el rendimiento académico en la educación media”, tomando en cuenta una problemática social latente sobre todo en el ámbito educativo. Para establecer objetivos se realizó un análisis holístico sobre aspectos que motivan la conducta permisiva por parte de los padres y los tipos de conducta que se generan en los hijos como una respuesta natural al modelo familiar en que se desenvuelven. Se sustentó el tema de investigación con fundamentos teóricos basados en las variables, lo cual permitió mayor claridad en el análisis del problema de la investigación. El trabajo de campo se realizó en la Unidad Educativa Quince de Octubre, dirigida a una población de 90 estudiantes del segundo año de bachillerato y sus respectivos padres o tutores legales; se aplicaron encuestas estructuradas con preguntas cerradas y fichas de observación aplicada, información pertinente a los objetivos planteados. De acuerdo a estos datos se desarrolló una estrategia que permita moldear los estilos de crianza en jóvenes desde el hogar y direccionarlos hacia el mejoramiento de sus habilidades cognitivas y su rendimiento académico de manera consciente y la aplicación de valores como la responsabilidad para el buen vivir.

Palabras Clave: entorno; educación; estilos de crianza.

Abstract

The home as the nucleus of society demands constant actions of interaction that lead to healthy coexistence among its members (family) and these, in turn, multiply in the daily coexistence with the environment outside the home, for example, the school. In the present investigation, the topic related to "permissive homes and their impact on academic performance in secondary education" was addressed, taking into account a latent social problem, especially in the educational field. To establish objectives, a holistic analysis was carried out on aspects that motivate permissive behavior by parents and the types of behavior that are generated in children as a natural response to the family model in which they develop. The research topic was supported with theoretical foundations based on the variables, which allowed greater clarity in the analysis of the research problem. The field work was carried out in the Quince de Octubre Educational Unit, aimed at a population of 90

students in the second year of high school and their respective parents or legal guardians; Structured surveys with closed questions and applied observation sheets were applied, information pertinent to the stated objectives. According to these data, a strategy was developed that allows shaping parenting styles in young people from home and directing them towards the improvement of their cognitive abilities and their academic performance in a conscious way and the application of values such as responsibility for good living.

Keywords: environment; education; parenting styles.

Resumo

O lar como núcleo da sociedade demanda ações constantes de interação que levem à convivência saudável entre seus membros (família) e estes, por sua vez, se multiplicam na convivência diária com o ambiente fora do lar, por exemplo, a escola. Na presente investigação, abordou-se o tema relacionado com "casas permisivas e seu impacto no rendimento escolar no ensino secundário", tendo em conta um problema social latente, sobretudo no campo educativo. Para estabelecer objetivos, foi realizada uma análise holística sobre os aspectos que motivam o comportamento permissivo dos pais e os tipos de comportamento que são gerados nas crianças como uma resposta natural ao modelo familiar em que se desenvolvem. O tema de pesquisa foi sustentado por fundamentações teóricas baseadas nas variáveis, o que permitiu maior clareza na análise do problema de pesquisa. O trabalho de campo foi realizado na Unidade Educacional Quince de Octubre, destinada a uma população de 90 alunos do segundo ano do ensino médio e seus respectivos pais ou responsáveis legais; Foram aplicados questionários estruturados com perguntas fechadas e fichas de observação aplicadas, informações pertinentes aos objetivos declarados. De acordo com estes dados, foi desenvolvida uma estratégia que permite moldar os estilos parentais nos jovens a partir de casa e direcioná-los para a melhoria das suas capacidades cognitivas e do seu desempenho acadêmico de forma consciente e a aplicação de valores como a responsabilidade pelo bem viver.

Palavras-chave: meio Ambiente; Educação; estilos parentais.

Introducción

En la actualidad son cada vez más cuestionados los modelos de conducta de niños y jóvenes en la sociedad y esto hace referencia justamente a la manera en que se educa a los hijos desde el hogar tratando de justificar un amor incondicional de padre o madre con la permisividad o libertad excesiva que tienen los hijos en toma de decisiones que, por más básicas que parezcan, forjan la personalidad y conducta desde la infancia hasta el periodo de madurez.

Básicamente el termino permisividad se refiere a la carencia parcial o total de autoridad. Desde la concepción del hogar se puede suscitar situaciones en la que, apegadas a la modernidad o mala interpretación de los estilos de convivencia innovadores, se otorga excesiva libertad para que los hijos tomen decisiones, establezcan condiciones, creen pautas e incluso limiten el accionar de sus padres tomando el control y regulando su propio comportamiento. En este ámbito (Prats, 2020) menciona “la educación fue cambiando en paralelo con los cambios de la sociedad, y en la época de los ochenta pasó al otro lado del péndulo, o sea, al vacío de autoridad”.

La permisividad en el hogar es causada por la flexibilidad excesiva en el cumplimiento de responsabilidades esenciales por parte de los hijos creando niños y jóvenes sin ningún tipo de responsabilidad e inconscientes en su rol para establecer un entorno familiar en plena armonía. Por lo general, los padres permisivos asumen la culpabilidad por todo cuanto pueda ocurrirles a sus hijos, sobre protegiéndolos y justificando la reacción hostil e incluso agresiva de estos.

De acuerdo a la tesis de (Ojeda, 2020), la familia constituye la primera instancia de socialización del ser humano, cuyo liderazgo lo asumen los padres, son quienes tienen la responsabilidad de educar, formar y guiar a sus hijos; sin embargo, en algunos casos, ésta acción es realizada usando los mismos patrones de crianza que recibieron en la infancia, o hacen lo contrario al estilo de crianza recibida que en ocasiones no es la adecuada. De ahí la importancia de que los padres presten mayor atención a sus prácticas parentales o estilos de crianza debido a que constituyen el eje en su rol educador, pues les brindarán herramientas para superar todo obstáculo que encuentre en su camino, de lo contrario se enfrentarán a un abismo interminable de dificultades donde los hijos son quienes asumen las consecuencias.

El problema de esta condición del comportamiento tanto de hijos y de padres se agudiza cuando trasciende al ámbito externo social y académico. Esto es, la manera en la que el niño o adolescente asume o se desvincula de responsabilidades tanto en la convivencia social como en el cumplimiento de actividades académicas y en mayor consecuencia cuando la permisividad de los padres justifica

dicho comportamiento, consolidando el control que tienen los hijos sobre ellos. Así como lo plantea (Castelo, 2009) el plantel educativo es un centro de aprendizaje, pero la familia es la que debe tomar la responsabilidad en la educación de los hijos en el proceso de enseñanza– aprendizaje. En base a las aceleraciones de investigaciones que anteceden la presente se puede tener una visión amplia sobre el contexto educativo y los aspectos que inciden en el comportamiento del individuo frente a un escenario de aprendizaje y los factores que motivan, modelan e incluso potencian habilidades específicas tanto intelectuales como físicas. Esto es muchas veces el resultado de la participación de los padres en el hogar, del acompañamiento de los docentes desde los planteles educativos o de la interacción entre ambos por un bien común (desarrollo o mejoramiento académico de los estudiantes). Por ello se plantea como **línea de investigación** el rol de la familia en la efectividad escolar y como **sublínea de investigación** la permisividad desde el hogar y como esta incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva motivacional.

La educación como recurso insustituible para el desarrollo del individuo, requiere de una participación activa, constante, eficiente, fundamentada en valores que se genere desde el hogar en el ámbito formativo y procure el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, físicas y aptitudes en la búsqueda del bienestar de los jóvenes. La fórmula para conseguirlo es sencilla y sostenible: hogar, escuela, niño/joven; sin embargo, esta trilogía no puede actuar de manera aislada ya que el resultado podría ser desalentador para los jóvenes. “En un sentido amplio, la autoridad como responsabilidad de madres, de padres y cuidadores se constituye en servicio, en atención, en ejemplo”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2019)

Materiales y métodos

Durante la concepción de la problemática para la definición del tema de investigación y en todo su desarrollo se destaca la aplicación del **método científico**, ya que éste permite realizar un procedimiento sistemático y organizado para explicar con bases científicas el fenómeno o problema. Adicionalmente, se aplica el método **histórico-lógico** en toda la concepción del problema y análisis en la evolución de la conducta en el hogar. El método **inducción-deducción** en el abordaje de los aspectos económicos, sociales, culturales o psicológicos que resulten causales de las variables a investigar. El método **análisis-síntesis** para la comprensión de los modelos permisivos, de crianza y educativos del entorno a tratar. El **método estadístico** para la obtención

de datos medibles y permitan una interpretación de resultados, gráficos y barras cuantificables para su posterior análisis y declaración.

Desarrollo

El trabajo de investigación surge como una necesidad de establecer pautas que permitan a las instituciones educativas estrechar vínculos en el hogar de los estudiantes, para de una manera organizada sobrellevar situaciones que afecten el rendimiento académico de los estudiantes desde la permisividad y crianza que ejercen los padres desde casa. De acuerdo a Gualpa los padres/madres de familia de los adolescentes son transmisores de pautas culturales, morales agentes de socialización, se los considera como los primeros responsables de la educación de los hijos; se la puede entender como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella. (Nancy Cecilia Gualpa Sinchi, 2015)

Está claro que la educación tiene dos propósitos: el formativo y el cognitivo. En la primera se desarrolla estrictamente en el hogar con actividades básicas como dormir y despertar a un hora determinada, comer en los horarios establecidos por los padres, organizar juguetes o la habitación, levantar el plato de la mesa, hasta llegar al desarrollo de hábitos comunicativos esenciales como decir buenos días, permiso, por favor, muchas gracias o un simple te quiero. Estas actividades forman la integridad y los buenos modales del individuo, situaciones o características que no se adquieren fuera de casa, más bien se consolidan en la escuela que es la institución o en donde el individuo forja o se educa en el ámbito cognitivo.

Esta diferencia crea responsabilidades educativas tanto de los padres hacia los hijos como de los docentes hacia los estudiantes. Es así como cada ente cumple una función específica y a la vez en estrecha relación e interacción para formar jóvenes airosos de progreso y cada vez más comprometidos con su propio aprendizaje. Este trabajo sistematizado al cual le llamamos educación no se puede realizar de manera aislada entre hogar escuela e individuo. Como lo indica (Castellano, 2013) la familia es la entidad idónea para transmitir factores protectores en colaboración con los docentes y deberá ejercer una autoridad afectiva, compartida y responsable. El trabajo en la escuela debe contar con el apoyo total y perdurable del padre, la madre o representante del joven que se educa, sin que una función desborde las responsabilidades de las otras, es decir respetar decisiones, normativas incluso aspectos culturales y religiosos que sean

parte de la formación del individuo en el hogar o del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela.

La permisividad en el hogar puede generar actitudes negativas en los jóvenes que pueden desencadenar acciones en el comportamiento dentro y fuera del hogar. Los centros educativos representan un lugar en donde pasan gran parte de su tiempo desarrollando actividades sociales con la interacción entre compañeros y actividades académicas en el aula y bajo la tutoría de docentes. Por ello el comportamiento y sentido de responsabilidad que los jóvenes adquieren desde el hogar es un palpable reflejo de su rendimiento escolar sea este excelente, aceptable o deficiente.

Los hogares permisivos se convierten en un patrón por el cual los padres adoptan una actitud tolerante, con pocas exigencias, al tiempo que rara vez tratan de controlar la conducta de sus hijos. Su actitud fundamental es el desinterés por la educación de ellos, son educadores que no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia, no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se comportan bien. Es decir, son padres que permiten hacer a sus niños lo que ellos quieran con tal de no complicarse la vida (Escalante, 2016).

Como se manifestó anteriormente, esta es una conducta mucho más dócil en que el padre permite que sus hijos asuman y direccionen el trato dentro del hogar. Por lo general, al no establecer normas de conducta los hijos asumen que todo aquello que realicen debe ser aceptado por sus padres, incluso llegan a establecer condiciones para que su estadía dentro del hogar sea cada vez más placentera y sin ningún tipo de responsabilidades dentro o fuera de casa.

La presente investigación permite analizar eficientemente el rendimiento de los estudiantes del nivel educativo mediante el desarrollo de los valores como la responsabilidad asumiendo el rol tutorial de los padres desde el hogar en cuanto a las actividades académicas desde aspectos básicos como la supervisión, acompañamiento y apoyo en conjunto con la labor que despliegan los docentes en los planteles educativos. Esto incide positivamente en la misión que tiene el sistema de educación del plantel.

Resultados

Para la evaluación de los resultados se trabajó con 112 estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Quince de Octubre, 112 padres de familia, 10 docentes y un representante del DECE, quienes fueron parte del plan de capacitación detallados en la etapa dos de la propuesta.

El método utilizado es el indicado, puesto que permite obtener los resultados esperados en función de la técnica aplicada para la recolección de la información. La aplicación de talleres, capacitaciones o círculos de estudio entre la comunidad educativa es una estrategia valiosa que permite generar mayores y eficientes conocimientos basados en el análisis de situaciones problemáticas que afecten en el entorno escolar. Es imprescindible que dichas capacitaciones tengan el carácter de multiplicadores entre sus actores, es decir, desarrollar la cultura de transmitir el conocimiento adquirido para mejorar las condiciones convivenciales de los individuos en nuestro alrededor.

El trabajo de investigación surge como una necesidad de establecer pautas que permitan a las instituciones educativas estrechar vínculos en el hogar de los estudiantes, para de una manera organizada sobrellevar situaciones que afecten el rendimiento académico de los estudiantes desde la permisividad y crianza que ejercen los padres desde casa. De acuerdo a Guallapa (2015) los padres/madres de familia de los adolescentes son transmisores de pautas culturales, morales agentes de socialización, se los considera como los primeros responsables de la educación de los hijos; se la puede entender como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella. (pág. 27-28)

La aplicación de talleres, capacitaciones o círculos de estudio entre la comunidad educativa es una estrategia valiosa que permite generar mayores y eficientes conocimientos basados en el análisis de situaciones problemáticas que afecten en el entorno escolar. Es imprescindible que dichas capacitaciones tengan el carácter de multiplicadores entre sus actores, es decir, desarrollar la cultura de transmitir el conocimiento adquirido para mejorar las condiciones convivenciales de los individuos en relación a su entorno.

Discusión

Según (Muñoz G. F., 2018) la problemática del bajo rendimiento afecta a los jóvenes porque se sienten fracasados y surge como un descontento desde el núcleo familiar. El docente tiene la gran responsabilidad de asumir la tarea de cambio porque en sus manos está el proceso de aprendizaje que guía, orienta y va formando a los jóvenes.

Esto demuestra que el trabajo de los docentes en los planteles educativos no puede estar aislado con el trabajo que realizan los padres en el hogar. El comportamiento de los jóvenes por ende es el resultado de los niveles de permisividad que perciben desde casa y que desembocan en una

conducta irresponsable para el cumplimiento de sus obligaciones escolares, sobre todo cuando se agudiza una falsa protección por parte de los padres tratando de justificar repetidamente el incumplimiento a las tareas que se asignan en las diferentes asignaturas, esto crea a su vez un sentido de conformismo en los jóvenes limitando sus verdaderas potencialidades y desconociendo su participación para su propio desarrollo.

Se comparte lo planteado por (Carriel, 2018) que manifiesta que, en la vida cotidiana en los establecimientos educativos, se encuentran estudiantes que presentan conducta que va de grados de menos a mayores signos de impulsividad, esto ocasiona dificultad para desarrollar un clima apropiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este entorno las relaciones entre pares resultan frustrante y tiende a convertir jóvenes introvertidos. Una secuencia de esta conducta es el bajo rendimiento escolar, en otras palabras, se origina otro problema, para ello los docentes y los psicólogos educativos están en el deber de plantear soluciones.

El objetivo de esta propuesta es justamente capacitar a los padres, estudiantes y padres de familia para reconocer, diagnosticar, analizar, proponer y fortalecer los vínculos escuela-hogar, creando conciencia en todos los actores de que la educación no es una obligación sino un compromiso social en que los más beneficiados son los estudiantes. Alcanzar este nivel de concepción garantiza que los procesos educativos se desarrollen basados en la interacción, la comunicación y la adecuada valoración a la participación activa de los jóvenes, respetando su opinión y verdaderos intereses y estilos de aprendizaje.

Dicha aseveración la fundamenta (Luengo, 2015) en su tesis doctoral manifestando que el rendimiento de los escolares de secundaria influyen significativamente además de las aptitudes mentales o inteligencia, las variables relacionadas con las técnicas de estudio, la motivación, la autoconfianza, el conocimiento del medio del contexto familiar, de amistades, escolar y vital junto a la posibilidad de obtener el logro para afrontar los nuevos retos; propulsoras de una mejora en el rendimiento académico.

Ante lo expuesto es importante reafirmar que la motivación por el aprendizaje inicia desde el hogar como una necesidad por descubrir y experimentar lo desconocido. Esto forma jóvenes investigativos, propositivos, adaptable a situaciones conflictivas de sus entornos, generadores de propuestas y soluciones que les permitan afianzar una personalidad motivadora y de gran autoestima teniendo resultados obviamente que reflejen un rendimiento académico satisfactorio y en muchos casos excepcionales.

Conclusión

Los establecimientos educativos se direccionan por la aplicación de estándares que determinan el rendimiento académico de los estudiantes etiquetándolos por los niveles o calificaciones que obtienen en las diferentes asignaturas sin valorar los estilos de aprendizaje propio de la individualidad del ser humano o los aspectos externos que afectan dicho rendimiento. Mediante la aplicación de estrategias como parte de la metodología investigativa se pudo determinar que la conducta de los estudiantes frente a sus actividades académicas está ligado a los modelos permisivos que tienen en el hogar, y que los padres cumplen un papel fundamental en el acompañamiento de las actividades escolares para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de manera óptima y oportuna. Los estudiantes tienen una clara percepción sobre su conducta, rendimiento académico y sobre protección que encuentran en sus padres y estas a la vez están desarrollando en ellos una mentalidad conformista e irresponsable en algunos casos. Sin embargo, tienen una clara conciencia de que el cambio está en ellos y que deben asumir un nuevo rol frente a situaciones adversas basado en la confianza y la comunicación con sus padres y sus docentes.

Referencias

1. Acuña, L. P. (2011). Estilos de crianza parental y la calidad de vida familiar existente en los padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chillan-Chile.
2. Álava Yagual, M. J., & Ortiz Miranda, K. A. (2015). Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico Salinas Sigo XXI, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015. repositorio.upse.edu.ec.
3. Arroba López, G. A. (01 de julio de 2018). Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28255>
4. Balladares, J. (2014). Centro de Investigaciones Sociológicas. Obtenido de <http://www.cis.es/cis/opes/ES/encuestas/Comosehacen/queesunaencuesta.html>
5. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Barcelona.
6. Brunner, J. &. (2003). Capital humano en Chile. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez.

7. Caprara, G. B. (2000). Prosocial foundations of children's academic achievement. En *Psychological Science* (págs. 302-306).
8. Carriel, D. M. (2018). El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
9. Castelo, P. (2009). Obtenido de <http://www.charter-human-responsibilities.net/spip.php?article1228&lang=es>
10. Chávez, C. (2014). Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos en los niños. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7648/1/Ch%C3%A1vez%20>
11. Escalante, E. (2016). El rol de la familia, en especial de la mujer en la producción. Obtenido de <http://orton.catie.ac.cr/REPDO/A1669E/A1669E.PDF>
12. Ferreas, J. (2015). La familia y la escuela. *Diario de Leon*. Obtenido de <https://www.diariodeleon.es/articulo/tribunas/la-familia-y-la-escuela/20051112000000806805.html>
13. Fineburg, A. (2009). *The encyclopedia of positive psychology*. Alabama: Academic achievement. En S. J.
14. Gallego, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
15. Heredia, T. (2014). eresmama.com/lo-pasa-padre-permisivo/. Obtenido de <https://eresmama.com/lo-pasa-padre-permisivo/>
16. Jiménez, M. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. México.
17. Loja, N. C. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca.
18. Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. OEDIP.
19. Martínez, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España.
20. Mielles, J. A. (2017). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. República del Ecuador. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

21. Ministerio de Educación del Ecuador . (2018). Mineduc.gob. Obtenido de www.educación.gob.ec
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2019). [mineduc.gob.ec](https://recursos2.educacion.gob.ec/). Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/>
23. Muñoz, A. (2012). La Familia com contexto de desarrollo infantil. Obtenido de https://www.academia.edu/4/la_familia_como_contexto_de_desarrollo
24. Muñoz, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Quito.
25. Muso, D. (2016). El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/o%20gustavo%20muso%20vilcaguano.pdf>
26. Nancy Cecilia Gualpa Sinchi, B. L. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. Cuenca.
27. Ojeda, M. F. (2020). Parenting Styles on Academic Performance. PODIUM.
28. Olivera, L. (2015). La familia como fundamento de la sociedad. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43513/cat/419/la-familia-como-fundamento-de-la-sociedad.html>
29. Prats, M. D. (2020). Praxis Centre Psicològic. Obtenido de <https://praxiscentrepsicologia.wordpress.com/adolescentes-conflictivos-padres-permisivos/>
30. Recalcati, M. (2017). [elmundo.es](https://www.elmundo.es/sociedad/2017/01/04/58654955e5fdea7d2f8b45a1.html). Obtenido de <https://www.elmundo.es/sociedad/2017/01/04/58654955e5fdea7d2f8b45a1.html>
31. Reglamento General a la LOEI. (2021). Mineduc. Obtenido de www.educacion.gob.ec
32. Salazar, X. (2016). La educación de valores en el proceso educativo de las familias. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/7408488>
33. Tarres, S. (2014). Tipos de padres y madres. Obtenido de <https://www.mamapsicologainfantil.com/tipos-de-padres-y-madres/>
34. TERESA CORTÉS GARCÍA, A. R. (2016). ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS. Instituto de postgrado, Universidad Libre.
35. Ucha, F. (2015). Definición de Rendimiento académico. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

36. Unidad Educativa Quince de Octubre. (2021). PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL.
Jipijapa, Manabí, Ecuador.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).