



## *Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil*

### *Family problems and their effect on student academic performance*

### *Problemas familiares e seu efeito no desempenho acadêmico dos alunos*

Edison Javier Pivaque-Martínez<sup>I</sup>  
[edison.pivaque@educacion.gob.ec](mailto:edison.pivaque@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9762-1449>

Pastora Rubiluz Giler-Rodríguez<sup>II</sup>  
[pastora.giler@educacion.gob.ec](mailto:pastora.giler@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8584-7483>

David Ricardo Guerrero-Pacheco<sup>III</sup>  
[davidguerrero@educacion.gob.ec](mailto:davidguerrero@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1482-1611>

Jajaira Johanna Macías-Delgado<sup>IV</sup>  
[jajaira.macias@educacion.gob.ec](mailto:jajaira.macias@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4058-355X>

**Correspondencia:** [edison.pivaque@educacion.gob.ec](mailto:edison.pivaque@educacion.gob.ec)

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de junio de 2022 \* **Aceptado:** 12 de julio de 2022 \* **Publicado:** 25 de agosto de 2022

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, Universidad de Guayaquil, Profesor de Educación Básica de Segundo A Séptimo Año Nivel Tecnológico, Instituto Superior Pedagógico Leónidas García, Ecuador.
- II. Maestría en Gestión Educativa, Universidad Panamericana de Nicaragua, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, Universidad De Guayaquil, Ecuador.
- III. Master en Educación Ambiental Mención Implicativa, Universidad De Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Ingeniero en Industrias Pecuarias, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, Universidad de Guayaquil, Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico, Instituto Superior Pedagógico Rita Lecumberri, Ecuador.



## Resumen

Dentro del estudio se tiene que los factores que afectan al rendimiento académico estudiantil de los estudiantes están ligados a características personales, sociales, escolares y familiares como bien se mencionó. Este artículo resume la importancia de los dos últimos, los que hacen referencia a las características de la familia, por un lado, y los que hacen referencia a los aspectos del clima familiar, por otro lado. Así mismo, la investigación arroja unos resultados en donde se evidencia la incidencia de los problemas familiares en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y las causas del porque acerca de esta problemática.

**Palabras clave:** Bajo rendimiento académico; factores; clima familiar; problemas familiares.

## Abstract

Within the study, it is found that the factors that affect the student's academic performance are linked to personal, social, school and family characteristics, as was well mentioned. This article summarizes the importance of the last two, those that refer to the characteristics of the family, on the one hand, and those that refer to aspects of the family climate, on the other hand. Likewise, the research yields results where the incidence of family problems is evidenced in terms of the academic performance of the students and the causes of why about this problem.

**Keywords:** Low academic performance; factors; family climate; family problems.

## Resumo

Dentro do estudo, verifica-se que os fatores que afetam o desempenho acadêmico do aluno estão ligados a características pessoais, sociais, escolares e familiares, como bem citado. Este artigo resume a importância dos dois últimos, aqueles que se referem às características da família, por um lado, e aqueles que se referem a aspectos do clima familiar, por outro. Da mesma forma, a pesquisa produz resultados onde se evidencia a incidência de problemas familiares em termos de desempenho acadêmico dos alunos e as causas do porquê desse problema.

**Palavras-chave:** Baixo rendimento acadêmico; fatores; clima familiar; problemas familiares.

## Introducción

Para cambiar el ambiente de violencia social existente, las escuelas secundarias públicas enfrentan el desafío de brindar a los jóvenes una educación de calidad que integre los aspectos académicos, la formación de valores y propicie una cultura de paz. Para ello, es necesario revisar y revisar las formas de vida del hogar que pueden impactar negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años.

El entorno familiar existente en nuestro país es un tema clave que estamos enfrentando, los niños y niñas no están motivados para recibir una educación integral, no se reúnen con sus familias, por dificultades económicas, emigran a otros países o ciudades en busca de mayores ingresos. que permitirles una vida mejor a familias que se sienten abandonadas porque sus padres las dejaron al cuidado de familiares cercanos. (León Cubero, 2013)

En muchos casos, son abusados por familiares o compañeros que se encargan de su cuidado y se convierten en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura por no contar con un ambiente hogareño amoroso que les brinde seguridad en todos los sentidos, el más importante. están en la zona de intercambio.

La mayoría de los padres creen que la educación integral, el aprendizaje y el buen desempeño escolar dependen totalmente de la escuela y sus maestros; y que su único papel como padres es proporcionar a sus hijos los materiales que necesitan académicamente, independientemente de este impacto en el entorno familiar. El desinterés es el comienzo cuando comienzan a sentirse desmotivados para estudiar, lo que afecta su rendimiento académico.

El logro académico es un proceso que mejora a medida que el estudiante progresa dentro del campo, (León Cubero, 2013). Esta conceptualización se basa en un modelo familiar que analizan desde la educación social, donde creen que el rendimiento académico conduce al logro de metas en cada nivel que superan. (Rodríguez Mata, 2014). El rendimiento escolar o eficacia escolar también se define como el logro de las metas identificadas en el plan de estudios oficial. Es decir, como un conjunto de transformaciones realizadas por los estudiantes, a través del crecimiento y desarrollo de la personalidad en el proceso de enseñanza. (Vallego Casarín & Mazadiego Infante, 2011)

El desempeño escolar integra las acciones del proceso educativo, no sólo en cuanto a las percepciones que adquieren los estudiantes, sino también en un abanico de habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones e intereses. En cuanto a los factores familiares, muchos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel educativo de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes. (López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez , & Saltos Bello, 2015)

La investigación sobre el rendimiento escolar es un tema destacado en la investigación educativa actual. Precisamente para nuestra sociedad actual, caracterizada por un constante bombardeo de información de diferentes medios, el gran desafío de la educación es transformar esta ingente cantidad de información en efectivo conocimiento personal que pueda ser utilizado de manera efectiva en la vida. Por lo tanto, el éxito o el fracaso en el aprendizaje es fundamental para el futuro profesional de un individuo.

Por tanto, cuando se trata de factores que influyen en el éxito o fracaso escolar, se les denomina determinantes del rendimiento académico. Estos afectarán el rendimiento académico y así dividir las variables que determinan el éxito o fracaso escolar de un estudiante en dos niveles: condicionantes personales y condicionantes ambientales. En este sentido, en la actualidad es inevitable que no se reconozca la importancia de la familia en el desarrollo personal y académico del estudiante. En este sentido, muchos autores han destacado los roles emocionales, motivadores y de apoyo de los padres para con sus hijos, los cuales influyen en variables psicológicas de los estudiantes que son críticas para su rendimiento académico.

Por otro lado el trabajo pretende analizar la percepción que tienen los problemas familiares en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos, analizando este problema que afecta al entorno educacional partiendo desde conceptos claves, como por ejemplo a que hace referencia el argumento de rendimiento académico.

## **Desarrollo**

A nivel ecuatoriano, la inestabilidad de la relación conyugal conduce a relaciones familiares complejas, en las que los niños son los más afectados, produciendo comportamientos diferentes propios de los ambientes infantiles, lo que implica una reducción del entorno y del aprendizaje, especialmente en el nivel escolar inicial.

La diversidad de situaciones de relación familiar conduce a distorsiones en el comportamiento de los niños, por lo que es necesario realizar un análisis cuidadoso y fundamentado de las causas profundas del comportamiento anormal en niños y niñas, teniendo en cuenta su abandono forzado por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez. (León Cubero, 2013)

Actualmente los padres de familia prestan poca atención a la educación básica, no entienden que la mejor educación se da en el primer año de estudio, donde se desarrollan como estudiantes y entidades sociales, donde más se necesita la presencia de los padres y madres, porque ellos son los encargados de dirigir la educación y completar las tareas diarias en el hogar, cuando los niños y niñas alcanzan la edad promedio, estas habilidades representan el 50% de los aprendizajes importantes, solo continúen, si son buenos lo seguirán haciendo, mientras no ignoran los cambios en el control curricular, los lugares que frecuentan y los amigos con los que comparten cada día.

La educación hace 25 años era muy diferente, los padres tenían menos educación que ahora, pero se preocupan mucho por la educación de sus hijos, visitan con frecuencia las escuelas, hablan con los maestros sobre el progreso educativo de sus hijos y son colaboradores permanentes, pero hoy parece que la importancia del trabajo y la supervivencia en la educación de los niños ha disminuido, lo que se traduce en una falta de participación y compromiso de los padres en las escuelas de los niños y las familias para ayudar a mejorar el entorno del hogar, el aprendizaje de niños y niñas y el rendimiento escolar. (León Cubero, 2013)

En la familia, el ser humano aprende a relacionarse en la vida social y se capacita para desarrollar un sentido de responsabilidad en su comunidad. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo analizar en qué medida los problemas familiares afectan el bajo rendimiento académico en una población específica. (Pintor Suarez , 2016)

El modelo de protección de la niñez no ha sido implementado para regular el comportamiento familiar, y deja mucho que desear como única respuesta a esta pregunta, no en el nivel inicial de las instituciones educativas nacionales, lo que se considera una encuesta de “macro contexto”.

Además, podemos señalar que, dentro de las familias ecuatorianas, la inmigración por la situación económica es una de las causas más importantes de desunión familiar, lo que afecta el comportamiento y rendimiento académico de los niños ecuatorianos, ya sea porque son desorganizados y no tienen hábitos de estudio. Soledad y fácil manipulación, entre otros rasgos.

Podemos encontrar que los niños provenientes de ambientes hogareños desfavorables, que en muchos casos no viven con sus padres o son cuidados por otros familiares, tienen bajo rendimiento académico, manifestado en su inasistencia y disciplina. Sus deberes, cuadernos atrasados y mal presentados, etc. (León Cubero, 2013)

Según (Espitia & Montes Morales , 2009) en la actualidad es bien sabido que entre los factores familiares destacan especialmente la clase social, así como la educación y el entorno familiar. La clase social es conferida por el nivel de cultura que determina expectativas, valores y actitudes.

En cuanto a la parte familiar, aspectos afectivos o psicológicos (celos, inseguridades, negatividad); la influencia del clima de educación en el hogar depende del nivel y forma de ayuda determinada por los factores del entorno familiar, y si es negativo, promueve la inadaptación en los hijos, la inmadurez, el desequilibrio e inseguridad.

Es claro que las relaciones en una familia dependen del número de miembros y pueden presentar todas las posibilidades y matices, apatía, hostilidad, dependencia, apoyo, dominación, obediencia, etc., lo que nos muestra que cuando las relaciones sociales son limitadas, el sexo es complejo. Mínimo al entorno familiar, pero la socialización plena se logra si las relaciones se extienden a los grupos familiares secundarios, barrios y otros grupos sociales como las escuelas.

Producto del círculo familiar antes mencionado, los niños tienen metas inestables, son rechazados por sus compañeros y también son rechazados por los estudiantes por su bajo rendimiento académico. Todo esto nos lleva a trabajar de forma específica con los padres. (Uruego de Santos & Riaño, 2014)

## **La familia**

Una familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen una relación afectiva o de parentesco. Algunos están formados por padres e hijos. Pero otros incluyen abuelos, tíos, primos y otros allegados. (Martínez , 2021)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Hay dos tipos de lazos primarios que definen a una familia: Los lazos de parentesco surgen del establecimiento de vínculos socialmente aceptables, como el matrimonio, que en algunas sociedades permiten que se unan solo dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia, así como la consanguinidad. lazos, como los lazos paterno-filiales o los que se establecen entre

hermanos de un mismo progenitor. Las familias también pueden diferenciarse según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de familia. Legalmente está definido por una serie de leyes, y esta definición se suele dar de acuerdo a lo que dice cada ley sobre el matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia, pero se considera un modelo hegemónico culturalmente impuesto. La vida familiar toma muchas formas y depende de factores sociales, culturales, económicos y emocionales. Como cualquier institución social, las familias tienden a adaptarse a las circunstancias sociales. (León Cubero, 2013)

Existen modelos de aprendizaje en el hogar para desarrollar las habilidades necesarias para hacer frente a las diversas situaciones que presenta el entorno. Los padres, hermanos y quienes viven con sus hijos son fundamentales para su desarrollo psicológico.

En la familia existe una oportunidad única para que el niño tenga una experiencia directa y personal en su mundo de evaluación. En efecto, tener afectos íntimos, propios y personales es tan importante como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, los ideales, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia comienza el respeto por lo reservado a la experiencia del mundo de los seres humanos. Allí, en términos de normalidad, las actitudes, los comportamientos, los comportamientos relacionados con valores pueden y deben ser vividos positivamente. (Sierra & Bedoya)

### **Características de la familia**

La familia es el fundamento principal de toda sociedad porque se compone de múltiples familias en las que cada individuo crece y se forma. A continuación, se explican todas sus características. (Núñez , 2020)

### **Existe un lazo entre los miembros que componen la familia**

Una familia está formada por varios individuos que comparten un vínculo común. Por lo general, la conexión es de sangre, sin embargo, cada vez es más común ver familias formadas por personas que están conectadas emocionalmente.

### **Comparten una vivienda**

Generalmente, las familias comparten la misma casa, viven bajo el mismo techo y se apoyan mutuamente en las tareas o en las finanzas. Aun así, otros miembros de una familia no necesariamente tienen que vivir bajo el mismo techo.

Partiendo desde esta característica se ha hecho necesario hacer énfasis de que, si la convivencia familiar entre los integrantes que habitan en el mismo techo no es sana, puede ser perjudicial para el niño y puede influir en su rendimiento académico estudiantil.

### **Son la base fundamental para transmitir valores y educación**

En una familia, los más jóvenes aprenden las costumbres y tradiciones de sus familiares, al formar su propio núcleo familiar, podrán seguir transmitiéndolo a las generaciones futuras.

Asimismo, la familia es uno de los pilares que transmite valores y educación, pues en el hogar los padres o los responsables de los más pequeños tienen esta responsabilidad. Después de todo, el hogar es el segundo lugar más importante en el que una persona pasa el tiempo.

### **Entorno familiar o clima familiar y sus aspectos más importantes**

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social de los niños. En la familia se desarrollan las habilidades y destrezas pro sociales del recién nacido. Esto les ayudará a integrarse en el mundo social. En el contexto de la familia, la mayoría de los niños forman sus primeros lazos socioemocionales, lo que les proporcionará una base segura para explorar el mundo que les rodea y desarrollar sus relaciones posteriores. (León Cubero, 2013)

El entorno es lo que rodea al individuo, es parte del individuo. La vida de una persona se mueve a través de diferentes entornos. Lo más importante: trabajo, familia y educación.

El entorno familiar marcará las creencias sociales y morales de una persona y determinará su futuro carácter moral en la edad adulta. La educación lo entrenará para estar a gusto en la sociedad. En cuanto a la mano de obra, marcará el nivel económico.

El entorno familiar hace a la persona, no al centro. La familia es la columna vertebral emocional del niño y el fundamento de los valores fundamentales que se han desarrollado en él.

También se puede señalar que el entorno familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de manera específica, por lo que cada familia tiene sus propias características que la distinguen del resto. Pero el entorno familiar, sea cual sea la apariencia de la familia, tiene una función educativa y afectiva muy importante, porque es parte de la base sobre la cual los padres tienen una influencia significativa en el comportamiento de sus hijos, y este comportamiento se aprende en el seno de la familia. Algunas familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que promueve el desarrollo adecuado y feliz de los niños, por otro lado, algunas familias no viven las relaciones adecuadamente de manera amorosa, lo que resulta en que los niños no obtienen los mejores modelos a seguir de sus padres, o tienen déficits emocionales evidentes. (León Cubero, 2013)

Las circunstancias del hogar no son el resultado de la casualidad o la suerte. Este es el resultado de los aportes de todos los que integran la familia, en especial de los padres. De la misma manera que quienes componen la familia crean el ambiente y pueden cambiarlo, el ambiente familiar debe tener el poder de cambiar el mal comportamiento de nuestros hijos y maximizar lo que se considera correcto.

### **Rendimiento académico estudiantil**

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitaria. Un alumno con buen expediente académico es aquel que ha obtenido resultados positivos en las pruebas que debe realizar a lo largo del curso. (Pérez Porto & Gardey, 2021)

En otras palabras, el rendimiento académico estudiantil es una medida de la capacidad de un estudiante para expresar lo que ha aprendido a lo largo de su formación. También asume la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con la habilidad.

Como destaca (Ruíz, 2020) los problemas de bajo rendimiento escolar pueden conducir al fracaso académico, en cuyo caso los estudiantes o grupos de estudiantes no cumplen adecuadamente con las metas educativas que se planean y presentan como metas a alcanzar, seguido de dificultades entre las familias, producto de problemas económicos. individuos y habilidades, lo que conduce a la deserción.

El rendimiento escolar o académico está muy relacionado con el entorno en el que se desenvuelven las familias y los alumnos, para los jóvenes es importante analizar las percepciones de los jóvenes sobre las valoraciones positivas o negativas que tienen sus familias sobre ellos, sus percepciones sobre el apoyo que les brindan y sobre sus padres. Percepciones de las tareas, sus expectativas de futuro, su comunicación con los alumnos y su preocupación por ellos. (Ruíz, 2020)

Todas estas definiciones de rendimiento académico permiten visualizar cómo los estudiantes necesitan para alcanzar el resultado final deseado en la presencia, orientación, guía y compañía de ellos mismos, sus docentes y sus padres como lo hacen en cuanto a factores afectivos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales. (Pintor Suarez , 2016), para su proceso educativo, aclaran que todas estas relaciones e interrelaciones se dividen en factores intrínsecos y extrínsecos, y su producto es el proceso por el cual el sujeto actúa y decide con base en los conocimientos que ha adquirido en todas las cosas. resultado lo ha hecho.

La función de la familia es uno de los factores que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la influencia de la familia en su vida, entorno familiar y desarrollo social es determinante porque es la estructura básica de nuestra sociedad, las células evolutivas de el desarrollo de las personas y sus relaciones e interrelaciones se facilitan y replican en todas las etapas de la vida de sus hijos. (Sátir V, 2015)

### **Problemas familiares**

En este sentido, tanto padres como hijos son conscientes de lo que significa aprender y todo el esfuerzo que requiere. De esta manera, la influencia paterna es importante en términos de contexto y motivación, mientras que el tiempo, la elección de las técnicas de aprendizaje, el compromiso y la motivación dependen del estudiante. Contar con un ambiente familiar adecuado es fundamental ya que favorece la comunicación, el afecto, la motivación, la gestión autoritaria y la evaluación de los aprendizajes, mejorando así el rendimiento escolar. Por el contrario, un ambiente de controversia, reclamos, señalamientos y aprendizajes degradantes limitará el espacio, el tiempo y la calidad de las actividades escolares.

En Ecuador, la inestabilidad de las relaciones conyugales es generalizada y compleja, lo que genera dificultades en las relaciones familiares, y sus miembros generalmente se comportan de manera diferente, lo que significa una disminución en el entorno y el aprendizaje, especialmente

en todos los niveles escolares. Múltiples situaciones en las relaciones familiares conducen a distorsiones en el comportamiento de sus miembros, y estos son replicadores de sus vidas dentro y fuera de este núcleo social, desencadenando comportamientos y malas conductas. Actualmente se suele ver en la educación superior que los padres no prestan atención a la educación de sus hijos, piensan que ya no los necesitan ahora que son grandes, sin darse cuenta que están teniendo un buen estudio en esta etapa de la vida. Las notas son, por tanto, fundamentales para un buen desarrollo como profesional. (Medranda Tejada & Romero Chávez )

Vale la pena mencionar que una familia disfuncional es aquella en la que el conflicto, el mal comportamiento y, a menudo, el abuso por parte de los miembros individuales ocurren constantemente, lo que hace que otros miembros se adapten a tales comportamientos. A veces, un niño crece en un entorno así y comprende que ese carácter es normal. En general, este término es el resultado de adultos codependientes con efectos negativos tales como: falta de capacidad para socializar con los pares, es decir, "crecer demasiado rápido", o por el contrario, crecer muy lentamente o presente en los pares. Patrón mixto (es decir, se comportan bien pero son incapaces de cuidar de sí mismos); manifestaciones de trastornos mentales de moderados a graves, que incluyen posible depresión o ansiedad, trastornos de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambos), especialmente si los padres o amigos han hecho lo mismo; rebelarse contra la patria potestad, o por el contrario, imitar los valores familiares evidentes ante la presión de los compañeros, o incluso optar por un "punto medio" imposible (ya que a nadie le gusta negar la gravedad de un situación familiar); para algunas familias, relación de amor-odio de los miembros; actividad delictiva; dificultad para formar relaciones sanas con los compañeros (por lo general debido a la timidez o trastornos de la personalidad); tener problemas de lenguaje o comunicación (relacionados con el abuso emocional); dificultades académicas o disminución inesperada en el rendimiento académico. (Medranda Tejada & Romero Chávez )

Por ello, el bajo rendimiento académico ha llevado a los profesionales de las áreas de tutoría y ayuda al estudiante a analizar sus estructuras familiares, ya que estos conflictos intrafamiliares pueden afectar el rendimiento escolar, y la universidad es un medio donde confluyen diferentes situaciones, la pluriculturalidad y la pluriculturalidad, con siendo parte de la forma costumbres, cultura, denominaciones sociales, religiones, se deben tomar precauciones al momento de impartir los conocimientos para que los participantes adquieran conocimientos y los atiendan de

acuerdo a sus características, comprensión de su idiosincrasia y de la situación social que los rodea. (Vallego Casarín & Mazadiego Infante, 2011)

### **Factores familiares vinculados al bajo rendimiento**

Al tratar de identificar diferentes piezas de variables del entorno social y familiar que se correlacionan con el desempeño de los estudiantes en la escuela, se puede verificar que ciertas características del entorno familiar producen un clima educativo y emocional más importante o una menor estimulación y motivación que afecta el rendimiento escolar de los niños. (Codavonga Ruiz , 2001)

Los factores de las características estructurales de la familia incluyen el nivel económico, la pertenencia a un grupo minoritario, el nivel educativo y el estado de salud de los padres; mientras que entre los factores que influyen en las características dinámicas de la familia, se encuentran los eventos ambientales estresantes y el ambiente educativo familiar.

Otra clasificación de los factores del hogar es la de Cornejo y Redondo (2007, citado en Bazán, Backhoff y Turullols, 2016), que los divide en factores estructurales y no estructurales. Entre los factores estructurales, organizaron la educación de los padres, la dieta y el estado de salud, los recursos educativos en el hogar y los hábitos de lectura de los padres. Y para los no estructurales, consideran las expectativas educativas y laborales del niño, el clima emocional, las prácticas sociales y educativas de los padres, la participación en las actividades escolares, las tareas escolares y el apoyo al aprendizaje del niño.

Toda la información que ha sido plasmada en el presente artículo se acogió a un tipo de investigación descriptiva y de carácter transversal, de manera que, de forma objetiva y comprobable, se logró recopilar información que describe la situación existente en cuanto al rendimiento académico estudiantil como consecuencia de los problemas familiares que están presentes en la mayoría de los casos.

### **Conclusiones**

Los problemas familiares son factores que traen consecuencias negativas en torno al rendimiento académico de los estudiantes, sean estos de primera, secundaria o nivel superior.

Los problemas familiares pueden ser muy estresantes, especialmente para los adolescentes. Los problemas familiares a menudo tienen un efecto adverso en el rendimiento académico de un estudiante. Es probable que un estudiante con problemas de conducta perjudique su desempeño académico aún más que un estudiante sin problemas familiares.

Entre otras de las conclusiones que se ha podido establecer se menciona que un problema familiar puede empeorar el rendimiento académico de un estudiante ya que no puede concentrarse en sus estudios. El estrés causado por un problema familiar suele derivar en falta de atención, ausentismo y bajo rendimiento en clase. Los efectos de un problema familiar a menudo conducen a una situación insalubre para el estudiante y su familia. La situación puede empeorar si el estudiante tiene problemas para hacer frente a sus sentimientos sin afectar negativamente su comportamiento. En este caso, tendrá aún menos motivación para mejorar sus hábitos negativos y lograr logros académicos.

Es probable que un estudiante con problemas de comportamiento perjudique su desempeño académico aún más que un estudiante problemático regular. Esto se debe a que no está dispuesto o no puede concentrarse y desempeñarse bien en clase sin causar estrés adicional para sí mismo y para quienes lo rodean. Debe tomar las medidas necesarias para mejorar su comportamiento con el fin de tener éxito académico y evitar causar problemas en el hogar o la escuela. Luego debe usar lo que ha aprendido en clase para manejar mejor sus emociones y mejorar su situación de vida en general. De lo contrario, solo empeorará las cosas para él y para todos los que lo rodean.

Finalmente se establece en base a lo que se ha establecido dentro del presente artículo que la escuela puede ser un lugar incómodo para los estudiantes que enfrentan problemas familiares en el hogar, ya que la mayoría de los maestros tienen sus propias familias. Es fácil que los estudiantes que se sienten ansiosos o molestos interrumpen el salón de clases o actúen irrespetuosamente hacia sus maestros. Pueden sentir que tampoco tienen a nadie más en quien confiar; los amigos a menudo están demasiado ocupados con sus propias vidas. Esto también hace que sea más difícil para los maestros que deben lidiar con numerosos estudiantes difíciles, así como con sus propios problemas emocionales en casa, además de todo. Esto facilita que ambos grupos de estudiantes afecten negativamente el aprendizaje de los demás más allá de lo que es razonable o aceptable en la escuela o el trabajo.

## Referencias

1. Codavonga Ruiz , M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1).
2. Espitia , R., & Montes Morales . (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio de Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*, 9.
3. León Cubero, B. E. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro".
4. López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez , & Saltos Bello. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. 19(9).
5. Martínez , A. (2021). *Definición de la familia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/familia/>.
6. Medranda Tejada , R. F., & Romero Chávez , S. (s.f.). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias sociales y humanísticas. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.
7. Núñez , U. (2020). *Características de la familia*.
8. Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2021). *Definición de rendimiento académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
9. Pintor Suarez , G. (2016). Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; sede Carlos Llegas Restrepo del Municipio de Villeta, Cundinamarca. *Universidad Santo Tomás*, 10 - 12.
10. Rodríguez Mata, E. (2014). La influencia familiar de los factores académicos en el rendimiento académico.
11. Ruíz. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 81 - 113.
12. Sátir V. (2015). *relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial PAX.
13. Sierra, R., & Bedoya, W. (s.f.). *Familia - Pedagogía de los valores*. Bogotá: San Pablo Bogotá Colombia.

14. Uruego de Santos , J., & Riaño, M. (2014). Reseña histórica de la Escuela Carlos Lleras Restrepo.
15. Vallego Casarín , & Mazadiego Infante. (2011). Familia y rendimiento académico . *Revista de Educación y Desarrollo*(1), 12 - 18.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).