



Percepción de las Metodologías Participativas y Evaluación Formativa en las Clases de Educación Física

Perception of Participatory Methodologies and Formative Evaluation in Physical Education Classes

Percepção de Metodologias Participativas e Avaliação Formativa em Aulas de Educação Física

Marco Antonio Jaramillo-Rugel ^I

marco.jaramillo.19@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2768-2270>

Darwin Gabriel García-Herrera ^{II}

dggarciah@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Correspondencia: marco.jaramillo.19@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 07 de septiembre de 2022

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Cultura Física, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Informática Educativa, Especialista en Docencia Universitaria, Experto en Tecnología Educativa, Experto en Educación Virtual, Ingeniero Electrónico, Docente-Investigador de la Carrera de Educación, Coordinador Académico de la Maestría en Educación Tecnología e Innovación de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

El presente estudio tiene el propósito de presentar un análisis de la metodología participativa y evaluación formativa que aplican los docentes, basado en el cumplimiento de normas y leyes ecuatorianas sobre el sistema educativo; aplicada a cada nivel académico y a la obligatoriedad de seguir procesos de evaluación y calificación del estudiante, mediante la realización de encuestas a los docentes del colegio de profesionales de educación física de la provincia El Oro - Ecuador. El diseño se fundamenta en una investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva de campo, con corte transversal, la muestra estuvo constituida por 100 sujetos. Los resultados de la investigación, se demuestran la metodología y evaluación formativa que desarrollan los docentes de EF y se propone a las prácticas deportivas como una estrategia motivadora durante las horas pedagógicas, para que las clases de Educación Física sean participativas y dinámicas.

Palabras claves: deporte; educación física; masificación del deporte; metodología; motivación.

Abstract

The purpose of this study is to present an analysis of the participatory methodology and formative evaluation applied by teachers, based on compliance with Ecuadorian laws and regulations on the educational system; applied to each academic level and to the obligation to follow evaluation and qualification processes of the student, by conducting surveys to the teachers of the College of Physical Education Professionals of the province of El Oro - Ecuador. The design is based on a quantitative, non-experimental and descriptive field research, with a cross-section, the sample consisted of 100 subjects. The results of the research demonstrate the methodology and formative evaluation developed by PE teachers and sports practices are proposed as a motivating strategy during pedagogical hours, so that Physical Education classes are participatory and dynamic.

Keywords: sport; physical education; overcrowding of sport; methodology; motivation.

Resumo

O objetivo deste estudo é apresentar uma análise da metodologia participativa e avaliação formativa aplicada pelos professores, com base no cumprimento das leis e regulamentos

equatorianos sobre o sistema educacional; aplicado a cada nível acadêmico e à obrigação de acompanhar os processos de avaliação e qualificação do aluno, realizando pesquisas com os professores do Colégio de Profissionais de Educação Física da província de El Oro - Equador. O desenho é baseado em uma pesquisa de campo quantitativa, não experimental e descritiva, com corte transversal, a amostra foi composta por 100 sujeitos. Os resultados da pesquisa demonstram a metodologia e avaliação formativa desenvolvida pelos professores de EF e as práticas esportivas são propostas como estratégia motivadora durante o horário pedagógico, para que as aulas de Educação Física sejam participativas e dinâmicas.

Palavras-chave: esporte; Educação Física; superlotação do esporte; metodologia; motivação.

Introducción

La actividad física, educación física, deportes y recreación son parte esencial en la vida de los niños y adolescentes, sobre todo tienen la posibilidad de ejecutar en las clases regulares de EF, movimientos que les permita mejorar el status psicomotriz, pero en la actualidad el uso de herramientas tecnológicas o equipos digitales, las personas permanecen estáticas o sedentarias, por tal motivo, los docentes de EF deben tener metodologías y evaluación formativa que permita activar y motivar a los estudiantes, a generar movimiento y deseo de realizar la práctica de la asignatura.

El objetivo del estudio fue identificar las percepciones de los profesionales del área respecto a las metodologías participativas y evaluación formativa en las clases de educación física, mediante la aplicación de un cuestionario que permita determinar cuáles son las estrategias motivadoras para el proceso docente de las clases de educación física.

En el Ecuador, la asignatura de EF es obligatoria y se debe cumplir con las horas pedagógicas establecidas en la malla curricular, con carga horaria establecida por el Ministerio de Educación.

La importancia del presente estudio radica en establecer el análisis de la metodología participativa y evaluación formativa que aplican los docentes de EF, a la comunidad educativa, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, estrategias motivadoras e interacción docente - estudiante, para proponer como estrategia motivadora la práctica deportiva como medio para activar a los estudiantes del sistema escolarizado tengan la posibilidad de ejecutar movimientos y cultivar como hábito la actividad física, que permita a la persona ser activo, saludable y productivo.

La Real Academia Española (RAE) define el deporte como actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas y como la recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre y EF como el conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporal.

En la actualidad, la asignatura de Educación Física es considerada como obligatoria en la malla curricular en las instituciones educativas del Ecuador, donde el profesor debe evaluar el aprendizaje del estudiante basado en el sistema nacional de evaluación y en la política sexta del plan decenal de educación, donde se evalúa cuatro componentes: la gestión del ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes y de los estudiantes y el currículo nacional. Este plan tiene como objetivo: monitorear y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, s.f.).

En lo referente a las horas pedagógicas para el área de educación física, de acuerdo al plan de estudios para el nivel de educación general básica (EGB), se asignan 5 horas pedagógicas semanales, mientras que en el nivel Bachillerato General Unificado (BGU) son 2 horas pedagógicas semanales; en este tiempo, los docentes deben cumplir con el currículo vigente y la malla curricular y su respectivo plan de estudios que ya está establecido por el ministerio de educación del Ecuador según lo estipulado en la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) y reglamento general (RGLOEI), éste debe ser aplicado en las instituciones educativas públicas (fiscales y municipales), fiscomisionales y particulares del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2016).

Existen varios artículos que hablan sobre la importancia de mejorar el modelo educativo. Según Zubiría, (2007) en el estudio introducción a pedagogía conceptual del Congreso Latinoamericano de estudiantes de psicología, señala que se debe reemplazar el viejo aparato educativo industrial por un sistema que privilegie el talento y la creatividad de los niños y de los jóvenes, únicas cualidades que hoy tienen demanda laboral.

Para Jean Piaget, según su teoría, el profesor favorece el desarrollo del aprendizaje del alumno cuando este construye el conocimiento, esta teoría también contribuyó a los métodos de enseñanza que estimulan el aprendizaje activo (Saldarriaga et. al, 2016).

Basado en la recolección de definiciones del artículo “métodos de enseñanza en educación física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos”, se presentan dos significados de acuerdo a los métodos de aprendizaje, según autores (Rosa et. al, 2019). Neuner (1981) el método

de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320). Klingberg (1972), el método de enseñanza es “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan” (p. 275).

Tomando en cuenta lo señalado, el resultado del aprendizaje del estudiante se ve reflejado en las competencias profesionales o básicas que adquirió en su etapa escolar. Las competencias básicas, son consideradas como la clave para que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales al final de su ciclo escolar y que son indispensables en su vida laboral; en su etapa adulta, comprende la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos (Galdeano y Valiente, 2010).

Para una motivación de la clase de educación física, se deben aplicar estrategias de aprendizaje como métodos o técnicas. Según un estudio realizado a 306 estudiantes de pedagogía en Chile, los resultados presentaron que la motivación escolar está centrada en la entretención, donde el 56% de los futuros docentes se enfocan en este método; sin embargo, no queda claro en esta investigación cuántos niños están motivados por el contenido de la clase (Valenzuela et. al, 2018).

Las metodologías activas en Educación Física son procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos alternativos caracterizados por tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades de los alumnos para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación.

Actualmente, la gran mayoría de los docentes conoce las metodologías activas en Educación Física, aunque son utilizadas en su puesta en práctica por un porcentaje muy reducido.

La metodología participativa es una concepción alternativa al positivismo dominante para construir procesos de intervención social colectivos, autónomos, solidarios, respetuosos y participativos.

La metodología participativa es una concepción alternativa al positivismo dominante para construir procesos de intervención social colectivos, autónomos, solidarios, respetuosos y participativos.

No hay vida posible sin aprendizajes para todos los seres vivos de este planeta, de los cuales la humanidad forma parte (Abarca, 2016), se menciona algunas metodologías activas:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Aprendizaje cooperativo (AP)
- Contrato didáctico (CD)
- Gamificación educativa (GE)
- Ambientes y rincones (AR)
- Estudio de casos (MC)
- Aprendizaje basado en la investigación (ABI)
- Aprendizaje basado en servicio (ApS)
- Actividad motriz cinética corporal (CR)
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en retos (ABR)
- Ambiente de aprendizaje (AA)

En la sociedad actual, el incremento de conocimientos y contenidos resulta inabordable por un sólo individuo, a pesar de ello, el sistema educativo nacional insiste en que el alumno acumule el mayor número de estos contenidos, sin importarle la asimilación, reflexión y significación de dichos conocimientos

Cualquier reforma educativa, debe centrarse en la consigna de enseñar a pensar y actuar con contenidos significativos y contextualizados, rompiendo así las estructuras tautológicas, con las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se traduce como la simplista labor de *amueblar* memorias por simple transferencia de datos. Así, en este esquema, la evaluación se convierte en un mecanismo que mide cúmulos de datos e información, y en el mejor de los casos certifica méritos sumativos.

La irrupción de nuevas teorías en el campo de la educación, o más bien, la recuperación de los principios pedagógicos o modelos de intervención avalados en épocas anteriores, vienen a impulsar cambios relevantes en la Educación Física (EF) como materia escolar. En este sentido, la influencia de diferentes perspectivas y enfoques filosóficos, psicológicos y sociológicos, han ido redirigiendo a la EF a una revisión de sus supuestos antropológicos y pedagógicos, y

consecuentemente, a la superación de la orientación dualista, mecanicista y biológica de la perspectiva orientada al rendimiento (Torres, 2002).

En la actualidad la Educación Física es entendida como una disciplina educativa enmarcada dentro de un sistema educativo. Hasta llegar a este momento nos hemos tenido que enfrentar a diferentes concepciones a lo largo de la historia que se han traducido en diversas formas de actuación

“La Educación Física se ocupa de la educación del cuerpo y del movimiento, entendiendo que educar el cuerpo es educar a la persona en su totalidad.”¹ Desde esta concepción, la Educación Física en la escuela hace su aporte a la formación integral de las personas y se fundamenta en la idea de que el cuerpo y el movimiento constituyen dos dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, esenciales en la adquisición de saberes sobre sí mismo, sobre el medio físico y sobre el medio social (Petitti, 2014).

Métodos

El diseño se fundamenta en una investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva de campo, con corte transversal y basado en el método deductivo.

El estudio se establece en una población de 140 docentes del Colegio de Profesionales de Educación Física de la Provincia El Oro del Ecuador. La muestra de estudio es no probabilística de tipo casual. Con el cálculo de la fórmula estadística, utilizando la población de 140 profesionales, con 50% de homogeneidad, 95 % de confianza y el 5% de error; se establece 103 personas como parte de la muestra de muestreo voluntariado y se obtiene una tasa de respuesta del 97%; es decir, se encuestaron a 100 personas.

El instrumento que se seleccionó para el presente estudio es el cuestionario sobre metodología participativa y evaluación formativa que tiene como objetivo, diseñar y validar una escala de percepción sobre metodologías participativas y evaluación formativa para valorar la metodología y evaluación y el grado de satisfacción de los aprendizajes. Este cuestionario, tienen validez y fiabilidad y fue realizado en tres fases. En la primera fase, participaron expertos en la materia, con experiencia y profesión acorde al área de estudio, en la segunda fase se aplicó el cuestionario a 50 estudiantes universitarios y en la última fase a 892 estudiantes universitarios de 10 universidades españolas de tercer y cuarto nivel. En la segunda fase, se complementa la fiabilidad y validez del cuestionario (Castejón, Santos & Palacios, 2015).

Los resultados fueron recolectados a través de la herramienta google formularios y una vez cerrado el tiempo asignado para completar las encuestas, se descargó la hoja de cálculo con la información de las respuestas de los encuestados, para posteriormente crear tablas mediante el uso del programa informático de Microsoft Excel.

Resultados

Para la interpretación y evaluación de los resultados, se ha considerado el mayor porcentaje de cada respuesta. Únicamente los datos demográficos y las preguntas que no tienen selección múltiple, se los presenta según la información recolectada.

En el estudio participaron 100 profesionales del Colegio de Profesionales de Educación Física de la provincia El Oro, que completaron el cuestionario, donde el 90% son hombres y el 10% mujeres. El 91% con formación de tercer nivel graduados como licenciados y el 9% cuentan con grado de cuarto nivel. Las personas entrevistadas se encontraban entre las edades de 30 y 40 años en un 40%, entre 41 y 50 años en un 40% y entre 51 y 60 años en un 20%. El 90% de los profesionales se matricularon en la asignatura una sola vez, mientras que el 9,5% dos veces y el 0,5% cinco veces. Con respecto al porcentaje aproximado de clases de la asignatura a las que asistió el docente, el 37% se encuentra en una escala del 75 y 90%, seguido del 27% que asistió más del 90% a las clases.

En la Tabla 1, se visualizan las respuestas con respecto a la metodología de la asignatura, donde el 50% señala que al comienzo del curso no se realizaron acuerdos que podían haber modificado la estructura de planificación escolar. Con respecto a las competencias del profesor, la metodología y la evaluación han favorecido a la mitad de los encuestados. Lo que más ha utilizado el profesor, de forma regular, como metodologías y estrategias en sus clases, la mitad ha respondió: seminario, el aprendizaje basado en problemas / resolución de problemas y las tertulias dialógicas. Los instrumentos que el profesor empleó en la asignatura, el más utilizado es el cuaderno de campo y cuaderno para la toma de apuntes; le siguen con menos de la mitad de los profesores el uso del diario o ficha de sesión, los informes y las plataformas virtuales y, en último lugar los profesionales utilizaron las reseñas de artículos o libros, siendo la reseña un instrumento importante por la síntesis o valoración personal de la lectura o investigación que un profesor debe tener continuamente. Para el desarrollo de las clases, los docentes han utilizado

bastante: responder dudas en clases; uso de presentaciones, vídeos, etc.; la práctica y las exposiciones orales. El sistema de evaluación en general que aplicó el profesor comprende procesos de evaluación continua y evaluación formativa y la revisión de portafolios.

Figura 1: Evaluación de la metodología relacionada a la asignatura de Educación Física

Factor	Opción	N	%
1.- ¿Se ha negociado el programa de la asignatura al comienzo del curso?	No/Nada	50	50%
	Poco	10	10%
	Algo	20	20%
	Bastante	0	0%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	10	10%
2.- ¿La metodología utilizada en la asignatura te ha ayudado a adquirir competencias profesionales?	No/Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Algo	30	30%
	Bastante	50	50%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
3.- ¿La evaluación que se ha planteado favorece la adquisición de las competencias profesionales?	No/Nada	0	0%
	Poco	14	10%
	Algo	28	20%
	Bastante	56	40%
	Mucho	42	30%
	Ns/Nc*	0	0%
4.- ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias?			
Proyectos tutelados	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
	Algo	40	40%
	Bastante	20	20%

Factor	Opción	N	%
Seminario	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	30	30%
	Algo	50	50%
	Bastante	20	20%
Estudio de casos	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
	Algo	40	40%
	Bastante	30	30%
Aprendizaje basado en problemas / resolución de problemas	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	0	0%
	Algo	50	50%
	Bastante	40	40%
Aprendizaje colaborativo	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
	Algo	40	40%
	Bastante	20	20%
Lección magistral	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
Lección magistral	No/Nada	20	20%
	Poco	30	30%

Factor	Opción	N	%
	Algo	30	30%
	Bastante	20	20%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Tertulias dialógicas	Algo	50	50%
	Bastante	30	30%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	30	30%
Debates	Algo	10	10%
	Bastante	40	40%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
Consultar bibliografía	Algo	30	30%
	Bastante	20	20%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
Observación de prácticas docentes	Algo	20	20%
	Bastante	30	30%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Mesas redondas	No/Nada	10	10%

Factor	Opción	N	%
	Poco	20	20%
	Algo	40	40%
	Bastante	30	30%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%

5.- ¿Cuánto has empleado en la asignatura los siguientes instrumentos?

Cuadernos de campo	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
	Algo	20	20%
	Bastante	50	50%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
Diario o fichas de sesiones	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
	Algo	30	30%
	Bastante	40	40%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
Recensiones de artículos o libros	No/Nada	10	10%
	Poco	30	30%
	Algo	20	20%
	Bastante	30	30%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
Informes	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
	Algo	30	30%
	Bastante	40	40%

Factor	Opción	N	%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Plataformas virtuales	Algo	20	20%
	Bastante	40	40%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
Cuaderno o similar para la toma de apuntes	Algo	10	10%
	Bastante	60	60%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%

6.- Indica las veces que se han cumplido las siguientes afirmaciones durante la asignatura

	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
Se ha favorecido un clima de clase positivo	Algo	10	10%
	Bastante	40	40%
	Mucho	40	40%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	0	0%
Se ha permitido Respuestar dudas en las clases	Algo	10	10%
	Bastante	60	60%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
Las tutorías se han utilizado para resolver dudas sobre el desarrollo	Poco	10	10%

Factor	Opción	N	%
de la asignatura	Algo	0	0%
	Bastante	40	40%
	Mucho	50	50%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
Transparencias, presentaciones, vídeos, etc.	Poco	0	0%
	Algo	20	20%
	Bastante	20	20%
	Mucho	60	60%
	Ns/Nc*	0	0%
La asignatura se han acompañado de prácticas que ayudaban a entender mejor la posterior labor profesional	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	10	10%
	Bastante	20	20%
	Mucho	60	60%
Se han utilizado estrategias metodológicas variadas	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	20	20%
	Bastante	30	30%
En las clases se han utilizado exposiciones orales para las explicaciones y se tomaban apuntes	Mucho	40	40%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	10	10%
	Bastante	30	30%
	Mucho	50	50%
	Ns/Nc*	0	0%

7.- Con respecto al sistema de evaluación en general, indica las veces que se han cumplido

Factor	Opción	N	%
las siguientes afirmaciones durante la asignatura:			
Se realizaban procesos de evaluación continua (evaluaciones de actividades y/o documentos durante el desarrollo de la asignatura)	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	30	30%
	Bastante	50	50%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
Se utilizaban procesos de evaluación formativa (el profesor corregía las actividades y/o documentos, informando sobre cómo mejorar y corregir los errores)	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	20	20%
	Bastante	50	50%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Las observaciones realizadas sobre los trabajos y/o actividades demandadas, podía derivar en su repetición para mejorarlos	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	20	20%
	Bastante	40	40%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
Se utilizaba un portafolios o carpeta individual para entregar materiales	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	20	20%
	Bastante	50	50%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Se utilizaba un portafolios grupal o carpeta colaborativa para entregar materiales	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
	Algo	30	30%
	Bastante	30	30%

Factor	Opción	N	%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Se explicaban previamente los criterios de calidad de las diferentes actividades, trabajos o exámenes	No/Nada	0	0%
	Poco	10	10%
	Algo	20	20%
	Bastante	40	40%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
		No/Nada	10
Han existido similitudes con los sistemas de evaluación de otras asignaturas de este mismo centro	Poco	10	10%
	Algo	30	30%
	Bastante	20	20%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%

*No sabe/No contesta

En la Tabla 2, se visualizan las respuestas con respecto a las calificaciones. Más de la mitad de los profesores indicaron que no hay examen y los que respondieron que SI, aplican el examen escrito y oral. Para el caso de los que aplican exámenes, el 80% indicó que corresponde como nota final y se complementa el puntaje con la presentación de otros instrumentos de valoración como cuadernos. El sistema y los criterios de calificación son explicados al principio de la asignatura y la calificación está justificada.

Figura 2: Evaluación de la calificación relacionada a la asignatura de Educación Física

Factor	Opción	N	%
8.- Con relación al tipo de examen, indica si en la asignatura se utiliza:			
Examen oral	Ns/Nc	60	60%
	SI	40	40%
	NO	0	0%

Factor	Opción	N	%
Examen escrito de desarrollo (con preguntas largas, desarrollo de un tema, etc.)	Ns/Nc	50	50%
	SI	50	50%
	NO	0	0%
Examen con preguntas cortas	Ns/Nc	90	90%
	SI	10	10%
	NO	0	0%
Examen tipo test	Ns/Nc	90	90%
	SI	10	10%
	NO	0	0%
Examen práctico (resolución de problemas, planteamiento de actividades, etc.)	Ns/Nc	80	80%
	SI	20	20%
	NO	0	0%
No hay examen	Ns/Nc	20	20%
	SI	60	60%
	NO	20	20%

9.- Con relación a la calificación de la asignatura, indica si:

La calificación proviene únicamente del examen final	Ns/Nc	0	0%
	SI	20	20%
	NO	80	80%
La calificación final proviene del examen final y algún trabajo individual	Ns/Nc	0	0%
	SI	50	50%
	NO	50	50%
La calificación proviene del examen final y otros instrumentos (cuadernos, recensiones, trabajos en grupo, etc.)	Ns/Nc	0	0%
	SI	100	100%
	NO	0	0%
La calificación final es la suma de las notas de los exámenes parciales realizados	Ns/Nc	0	0%
	SI	70	70%
	NO	30	30%
La calificación se obtiene sin exámenes	Ns/Nc	0	0%

Factor	Opción	N	%
	SI	50	50%
	NO	50	50%
El sistema y los criterios de calificación se explican al principio de la asignatura y son conocidos	Ns/Nc	0	0%
	SI	100	100%
	NO	0	0%
La calificación que pone el profesor está justificada	Ns/Nc	0	0%
	SI	100	100%
	NO	0	0%
A pesar de realizar diferentes trabajos teórico-prácticos, el examen tenía un peso definitivo en la nota final (si no se superaba el examen no se superaba la asignatura)	Ns/Nc	0	0%
	SI	70	70%
	NO	30	30%
Han existido trabajos teórico-prácticos (no exámenes) que han tenido un peso definitivo en la nota final (si no se superaban no se superaba la asignatura)	Ns/Nc	0	0%
	SI	90	90%
	NO	10	10%
10.- Con respecto a la participación de los alumnos en el proceso de evaluación de la asignatura, indica si			
Los alumnos realizan una valoración de su propio trabajo (autoevaluación)	Ns/Nc	0	0%
	SI	70	70%
	NO	30	30%
Los alumnos evalúan los trabajos de sus compañeros (coevaluación)	Ns/Nc	0	0%
	SI	70	70%
	NO	30	30%
La calificación final es consensuada entre el profesor y el alumno (calificación dialogada)	Ns/Nc	0	0%
	SI	60	60%
	NO	40	40%
Los propios alumnos emitían una calificación de manera justificada (autocalificación)	Ns/Nc	0	0%
	SI	60	60%

Factor	Opción	N	%
	NO	40	40%

En la Tabla 3, se analizan las respuestas referentes a los procesos de evaluación que deben cumplir los profesionales y cómo esto ha permitido desarrollar sus competencias. En la pregunta 11, más del 60% de los profesores, respondieron que la asignatura ha incidido bastante en el desarrollo de las competencias profesionales. En la pregunta 12, se puede evidenciar que la mayoría respondió que nada se ha hecho en lo referente a negociar al sistema de evaluación; sin embargo, están de acuerdo con los procesos de evaluación donde los estudiantes se ven motivados. En la pregunta 3, la mayoría está de acuerdo que se exige la asistencia obligatoria y la continuidad.

Figura 3: Evaluación de las competencias profesionales del docente y sistema de evaluación

Factor	Opción	N	%
11.- ¿En qué medida crees que la asignatura desarrolla las siguientes competencias profesionales?			
Organizar y animar situaciones de aprendizaje	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	0	0%
	Bastante	70	70%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Gestionar la progresión de los aprendizajes	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	10	10%
	Bastante	50	50%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
Elaborar y poner en práctica estrategias de atención a la diversidad	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%

Factor	Opción	N	%
	Algo	0	0%
	Bastante	80	80%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Implicar al alumnado en su aprendizaje y en la vida del centro	Algo	30	30%
	Bastante	50	50%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Trabajar en equipo con otros docentes	Algo	10	10%
	Bastante	80	80%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Participar en la gestión del centro escolar	Algo	30	30%
	Bastante	60	60%
	Mucho	0	0%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
Informar e implicar a las familias	Algo	10	10%
	Bastante	50	50%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%

Factor	Opción	N	%
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	0	0%
	Bastante	70	70%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	10	10%
	Bastante	70	70%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
Establecer procesos de evaluación formativa	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	0	0%
	Bastante	50	50%
	Mucho	40	40%
	Ns/Nc*	0	0%

12.- Señala si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas al sistema de evaluación de la asignatura:

Ofrece alternativas a todos los estudiantes	No/Nada	10	10%
	Poco	20	20%
	Algo	0	0%
	Bastante	60	60%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
Hay un contrato previo, negociado y consensuado del sistema de evaluación	No/Nada	50	50%
	Poco	10	10%
	Algo	20	20%

Factor	Opción	N	%
	Bastante	10	10%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
Está centrado en el proceso, importancia del trabajo diario	Algo	10	10%
	Bastante	60	60%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
El estudiante realiza un aprendizaje activo	Algo	0	0%
	Bastante	60	60%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Se plantea el trabajo en equipo de forma colaborativa	Algo	10	10%
	Bastante	60	60%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
El alumno está más motivado, el proceso de aprendizaje es más motivador	Algo	0	0%
	Bastante	60	60%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
La calificación es más justa	No/Nada	10	10%

Factor	Opción	N	%
	Poco	0	0%
	Algo	30	30%
	Bastante	50	50%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
Mejora la tutela académica (seguimiento y ayuda al alumno)	Algo	10	10%
	Bastante	60	60%
	Mucho	10	10%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Permite aprendizajes funcionales	Algo	10	10%
	Bastante	60	60%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	0	0%
	Poco	20	20%
Genera aprendizajes significativos	Algo	0	0%
	Bastante	60	60%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
Se aprende mucho más	Algo	10	10%
	Bastante	50	50%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%

Factor	Opción	N	%
Mejora la calidad de los trabajos exigidos	No/Nada	0	0%
	Poco	20	20%
	Algo	0	0%
	Bastante	60	60%
	Mucho	20	20%
	Ns/Nc*	0	0%
Hay interrelación entre teoría y práctica	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
	Algo	0	0%
	Bastante	50	50%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
Evalúa todos los aspectos posibles	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	10	10%
	Bastante	50	50%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
Hay retroalimentación y posibilidad de corregir errores en documentos y actividades	No/Nada	10	10%
	Poco	10	10%
	Algo	0	0%
	Bastante	50	50%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
Se da un seguimiento más individualizado	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	20	20%
	Bastante	40	40%

Factor	Opción	N	%
Requiere más responsabilidad	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%
	No/Nada	10	10%
	Poco	0	0%
	Algo	10	10%
	Bastante	50	50%
	Mucho	30	30%
	Ns/Nc*	0	0%

Como parte final del cuestionario, de forma global respondieron los profesores, señalando que el 70% está bastante satisfecho con la asignatura, el 20% muy satisfecho/a y el 10% medianamente satisfecho/a. Con respecto a la evaluación de la asignatura, el 50% señaló bastante satisfecho, el 30% medianamente satisfecho/a y un 10% muy satisfecho/a. Los profesionales encuestados, en su gran mayoría no señalaron observación respecto a la encuesta realizada, y los que lo hicieron, indicaron que la asignatura debe ser más práctica.

Discusión

Con los resultados de los cuestionarios que completaron los profesores del Colegio de Profesionales de Educación Física de la provincia El Oro – Ecuador, se ha demostrado que cuentan con los conocimientos pedagógicos y cumplen con los procesos de acuerdo al sistema educativo; no obstante, al enfocarse en las evidencias, que comprenden los portafolios estudiantiles y otros materiales de evaluación, disminuyen el tiempo asignado para la práctica deportiva.

En un estudio realizado por la federación española de asociaciones de docentes de educación física (FEADEF), en época de pandemia, aplicaron encuestas a un grupo de docentes de la asignatura en el año 2020, enfocado en la reorganización de los contenidos, el análisis de la evaluación y los cambios metodológicos; los resultados reflejaron que los docentes se vieron obligados a usar Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las clases de Educación Física y reconocen que su uso ha mejorado las aptitudes cognitivas y de motivación; sin embargo, considerando que la evaluación es una de las obligaciones curriculares y

administrativas que proporciona información sobre el progreso del alumnado, la falta de tiempo de los docentes para explorar la tecnología ha sido la dificultad más mencionada. Esta investigación señala que la mayoría de los estudiantes en España, realizan actividad física únicamente en las horas de Educación Física y se ve la necesidad de que la actividad física debe ser realizada en lugares naturales y al aire libre, pues el sedentarismo aumentó y al reducirse la actividad física, aumentaría los comportamientos obesogénicos. (Baena, López y García, 2021).

En otro estudio realizado a una muestra de estudiantes de España de la asignatura de Educación Física, se aplicaron cuatro instrumentos de evaluación: Cuestionario de orientación al aprendizaje y al rendimiento en las clases de Educación Física (LAPOPEQ), Escala de mediadores psicológicos, Cuestionario sobre motivación en las clases de Educación Física y Cuestionario sobre la importancia y utilidad de la Educación Física (IEF); el objetivo de esta investigación es de identificar los diferentes perfiles motivacionales y relacionarlos con la importancia que le dan los alumnos a la asignatura y está fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación, donde el alumno puede formar parte del plan escolar y la Teoría de Metas que consiste en que el individuo se esfuerza en la competencia para alcanzar su objetivo. Un aspecto importante dentro de este estudio es que puede considerarse dentro de la desmotivación el ego del alumnado que practica alguna actividad deportiva fuera de la escuela y que, durante las horas de clases de Educación Física se focalicen a demostrar su competencia ante los demás, mientras que la mayoría de los estudiantes coinciden que se debería considerar la motivación por autodeterminación. Por lo tanto, entre las estrategias que debe aplicar el docente en clase, es mejorar los planes de estudio que atiendan a la variedad y diversidad, motivando la participación conjunta en actividades novedosas que logren la interacción social entre los estudiantes (Moreno et. al, 2006).

La motivación en las clases de Educación Física, es un elemento de vital importancia para despertar el interés de los estudiantes. Se ha identificado que la actividad física, es una estrategia motivadora que además influye en la salud mental y física de los estudiantes y, se determina la necesidad de disminuir los requisitos para la aprobación de la asignatura, como son la presentación de materiales sujetos a calificación, tomando en cuenta las horas pedagógicas.

Propuesta

Con base a los resultados de los cuestionarios, donde los docentes han respondido que cumplen con metodologías y estrategias en las clases; y tanto docentes como el alumnado se encuentran conformes con los procesos de evaluación, dando como resultado una clase motivada; no obstante, los profesionales resaltan que la asignatura debe ser más práctica, para ello, es necesario la actividad física del deporte en las clases de Educación Física.

Tomando como referencia lo señalado, se propone la creación de una comisión del Colegio de Profesionales de Educación Física de la provincia El Oro, del Ecuador, quienes tendrán como responsabilidad la elaboración de una propuesta educativa, dirigida al Ministerio de Educación, donde se presente la intención de que la práctica del deporte sea considerada como estrategia motivadora en las horas pedagógicas. Para la determinación del deporte que practicará el o la estudiante, se deberá realizar un estudio interno en cada institución, donde se obtenga información del deporte que más predomine en el alumnado o que sea de su preferencia. Con ello, el estudiante tendrá una nota que formará parte de la calificación final para aprobar el nivel de grado académico en la asignatura de Educación Física.

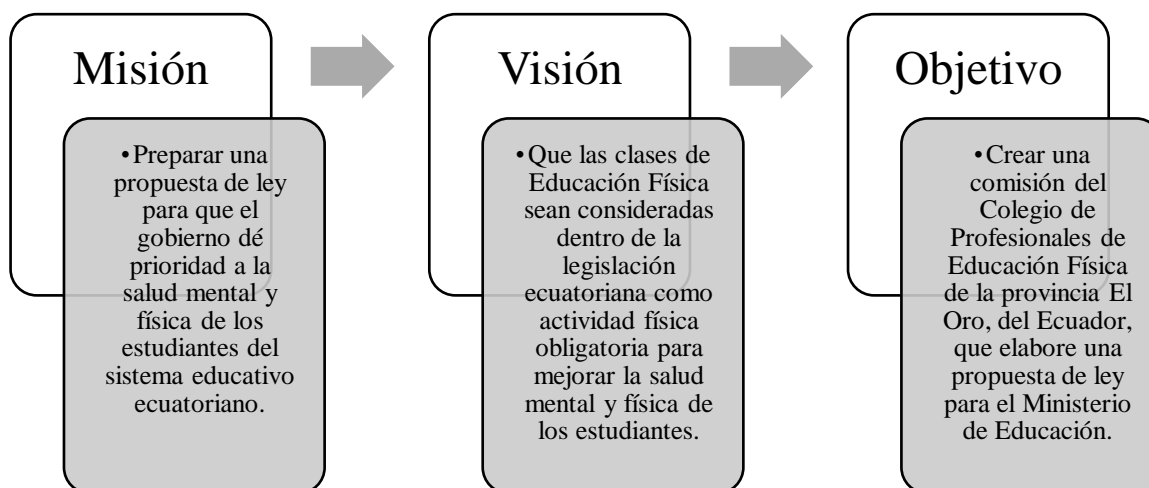


Figura 4: Cuadro de Misión, Visión y Objetivo de una propuesta educativa

Conclusiones

En este estudio, se analizó los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del Colegio de Profesionales de Educación Física de la provincia El Oro, del Ecuador, para identificar los

métodos e instrumentos que permitan desarrollar estrategias motivadoras en las clases de Educación Física.

Se identificó que el deporte, es reconocido como la actividad física que ayuda a las personas a contar con buena salud física y mental. Sin importar, qué tipo de deporte practique las personas, es recomendable que desde el sistema educativo sea obligatorio.

En el Ecuador, los docentes de la asignatura de Educación Física de las instituciones educativas tienen que regirse a lo establecido en las leyes y normativas vigentes, donde están obligados a cumplir con determinadas horas pedagógicas y a seguir lo establecido en el Currículo Nacional.

Las encuestas realizadas a los docentes del colegio de profesionales de educación física de la provincia El Oro, del Ecuador, señalaron que el conocimiento pedagógico se basa en el cumplimiento de procesos y uso de métodos e instrumentos, que permiten que las clases se lleven de manera sistemática y que en las evaluaciones y calificaciones finales se incluyen otras actividades, como la presentación de cuadernos que, complementan la nota final del estudiante.

Si bien, el gobierno cuenta con programas para que los estudiantes participen de manera activa, las horas de clases son limitadas por los conocimientos que están establecido en las mallas curriculares; por lo tanto, dependerá de la estrategias o técnicas que utilice el docente en sus horas de clases para que el deporte sea considerado como estrategia motivadora.

Finalmente, se propone la creación de una comisión conformado por profesionales, para la elaboración de una propuesta educativa que presente la práctica del deporte, como un modelo de motivación escolar, para que las clases de Educación Física sean más participativas y dinámicas.

Referencias

1. Abarca, F. (2016). Metodología participativa para la intervencion social. *Revista de Ensayos Pedagogicos*, 96-98.
2. Baena-Morales, S., López-Morales, J. y García-Taibo, Olalla (2021). *La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Edición Web: 1988-2041. 2021, Retos, 39, 388-395. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597029>

3. Castejón Oliva, F.J., Santos Pastor, M.L. y Palacios Picos, A. (2015) *Cuestionario sobre metodología y evaluación en formación inicial en educación física*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 15 (58) pp. 245-267. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista58/artescala566.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista58/artescala566.htm)
4. Figueredo González, J. M., Infante, P. & González Medel, I. L. (2013). *Masificación deportiva en el contexto socialista bolivariano. Un reto del Ministerio del Poder Popular para el Deporte en el siglo XXI*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - N° 182. <https://efdeportes.com/efd182/masificacion-deportiva-en-el-contexto-socialista.htm#:~:text=La%20masificaci%C3%B3n%20deportiva%2C%20a%20partir,y%20desarrollen%20el%20deporte%20para>
5. Galdeano Bienzobas, C. y Valiente Barderas, A. (2010). *Competencias profesionales*. Evaluación educativa Educ. Quím., 21(1), 28-32.
6. Klingbert, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo de EGB y BGU, de Educación Física. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
8. Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Modelo de Malla curricular de la carga horaria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Modelo-malla-curricular-carga-horaria.pdf>
9. Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.) *Sistema Nacional de Evaluación*. <https://educacion.gob.ec/sistemas-nacional-evaluacion/>
10. Moreno-Murcia, J. A., Llamas, L. S. y Ruiz-Pérez, L. M. (2006). *Perfiles Motivacionales y su relación con la Importancia Concedida a la Educación Física*. Psicología Educativa, 2006, Vol. 12, n.o 1 - Págs. 49-63. ISSN: 1135-755. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/9327969053c0068dd9e07c529866b94d>
11. Navarro Lores, D. y Samón Matos, M. (2017) *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Centro Universitario de Guantánamo. EduSol, vol. 17, núm. 60, pp. 26-33. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
12. Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Libros para la Educación.
13. Organización Mundial de la Salud OMS. (26 de noviembre de 2020). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

14. Petitti, E. E. (2014). Recopilacion de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos de escuela media. *diseño curricular para la educación media*, 3-4.
15. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. (2014). 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es>.
16. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural RGLOEI (2015). Decreto Ejecutivo 1241. Registro Oficial Suplemento 754 de 26-jul.-2012. eSilec Profesional - www.lexis.com.ec
17. Rosa, A., García Cantó, E. y Pérez, J. J (2019). *Métodos de enseñanza en educación física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos*. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud 2019; 11(1). Trances, 11(1):1-30. https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf
18. Sainz Varona, R. M. (1992) *Historia de la Educación Física*. Academia. Cuadernos de Sección. Educación 5. p. 27-47.
19. Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. y Loo Rivadeneira, M. R (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Vol. 2, núm. esp. pp. 127-137. <file:///Users/rvarela/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
20. Santamaría Morales, P. S. (2021) *La Gestión Administrativa para la Masificación del Deporte* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32234/1/1803392131-Pablo%20Santiago%20Santamar%20C3%ADa%20Morales.pdf>
21. Torres, H. P. (2002). La evaluación formativa. *Ethos Educativos*, 74.
22. Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya Levinao, A. (2018) *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación*. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e179652. Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e179652. <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf&lang=es>
23. Zubiría Samper, M. (2007). *COLAEPSI Introducción a Pedagogía Conceptual*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

<http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).