



Estrategia lúdico-didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de preparatoria

Playful-didactic strategy for the development of literacy in high school children

Estratégia lúdico-didático para o desenvolvimento da alfabetização em crianças do ensino médio

Lourdes Germania Bravo-Brito ^I

lbravo2603@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3582-3686>

Luis Alberto García-Salmon ^{III}

luis.garcia@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7860-8508>

Correspondencia: lbravo2603@utm.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 10 de septiembre de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Estudiante de Maestría Académica con Trayectoria, Profesional en Educación Inicial Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Docente de Institución Fiscal Dr. Manuel Benjamín Carrión, Ecuador.
- II. Licenciado en Comunicación Mención Periodismo, Máster en Comunicación Mención Periodismo Investigativo, Doctor en Ciencias de la Información, Docente Titular Agregado II, Instituto de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La lectoescritura es una habilidad que permite dominar las competencias propias del proceso de comprensión y producción del lenguaje escrito. Se considera como un proceso de aprendizaje que deben desarrollar los niños y niñas, en sus primeros años de vida porque logran adquirir diferentes destrezas, consolidando en ellos y ellas el autoaprendizaje, principios, valores y conductas ejemplarizadoras que forman parte de su desarrollo integral, lo cual complementa un entorno armónico, de confianza y amor. El objetivo de esta investigación estuvo direccionado a diseñar una estrategia lúdico-didáctica que contribuya al desarrollo de la lectoescritura en los niños de preparatoria de la unidad educativa fiscal Dr. Manuel Benjamín Carrión. Metodológicamente se aplicó una investigación de enfoque mixto, bajo un estudio descriptivo que permitió detallar causas y consecuencias de las variables abordadas. La población y muestra estuvo conformada por 25 niños de preparatoria y 5 docentes parvularios; el tipo de muestreo fue no probabilístico incidental. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que posicionaron el escenario estudiado y la búsqueda de información fundamental del objeto de análisis. La propuesta está fundamentada en los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos técnicos-investigativos y los criterios cualitativos obtenidos mediante la exploración bibliográfica en relación al tema de estudio.

Palabras claves: Lectoescritura; estrategia lúdico-didáctica; niños; desarrollo.

Abstract

Literacy is a skill that allows mastering the skills of the process of comprehension and production of written language. It is considered as a learning process that children must develop in their first years of life because they manage to acquire different skills, consolidating in them the self-learning, principles, values and exemplary behaviors that are part of their integral development, which which complements a harmonious environment of trust and love. The objective of this research was aimed at designing a playful-didactic strategy that contributes to the development of literacy in high school children of the fiscal educational unit Dr. Manuel Benjamín Carrión. Methodologically, a mixed approach research was applied, under a descriptive study that allowed detailing causes and consequences of the variables addressed. The population and sample consisted of 25 high school children and 5 nursery school teachers; the type of sampling was non-

probabilistic incidental. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods were used that positioned the studied scenario and the search for fundamental information of the object of analysis. The proposal is based on the results obtained through the application of the technical-investigative instruments and the qualitative criteria obtained through the bibliographic exploration in relation to the subject of study.

Keywords: Literacy; ludic-didactic strategy; kids; developing.

Resumo

A alfabetização é uma habilidade que permite dominar as habilidades do processo de compreensão e produção da linguagem escrita. Considera-se como um processo de aprendizagem que as crianças devem desenvolver nos seus primeiros anos de vida porque conseguem adquirir diferentes competências, consolidando nelas a autoaprendizagem, princípios, valores e comportamentos exemplares que fazem parte do seu desenvolvimento integral, que que complementa um ambiente harmonioso de confiança e amor. O objetivo desta pesquisa foi projetar uma estratégia lúdico-didática que contribua para o desenvolvimento da alfabetização em crianças do ensino médio da unidade educacional fiscal Dr. Manuel Benjamín Carrión. Metodologicamente, aplicou-se uma pesquisa de abordagem mista, sob um estudo descritivo que permitiu detalhar causas e consequências das variáveis abordadas. A população e amostra foi composta por 25 crianças do ensino médio e 5 professoras de creche; o tipo de amostragem foi não probabilístico incidental. Foram utilizados métodos teóricos, empíricos e matemático-estatísticos que posicionaram o cenário estudado e a busca de informações fundamentais do objeto de análise. A proposta baseia-se nos resultados obtidos por meio da aplicação dos instrumentos técnico-investigativos e dos critérios qualitativos obtidos por meio da exploração bibliográfica em relação ao objeto de estudo.

Palavras-chave: Alfabetização; estratégia lúdico-didática; crianças; em desenvolvimento.

Introducción

Los procesos de lectura y escritura son considerados ejes fundamentales al inicio y durante las etapas formativas del ser humano, se consideran uno de los medios a través de los cuales se cruzan fronteras, se acortan caminos, se economizan recursos y, sobre todo, permiten trascender

en el tiempo (Suárez & Quijano, 2014, pg.57). Por lo tanto, así nace la necesidad de conocer cómo poder lograr que estos procesos se desarrollen de manera eficiente en los niños durante su primera infancia.

Una vez que los niños ingresan al sistema escolar entre los objetivos de la educación se encuentra el de garantizar la enseñanza principalmente en las primeras etapas como lo es la etapa de cursar la Educación Inicial, es aquí en donde los niños van a adquirir conocimientos que serán esenciales en su desempeño para el resto de sus etapas escolares. Rojas (2000), manifiesta que, alcanzar una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar, reviste una importancia cada vez mayor en los países de América Latina y el Caribe.

Por su parte, Fumero (2014), considera que los altos retos de la educación, la profesionalidad de los educadores imponen el perfeccionamiento del desarrollo de los niños de la educación preescolar. Es importante que en este nivel se pueda potenciar al máximo los comportamientos, sus relaciones sociales que determinan el carácter de su conducta y las condiciones del desarrollo. Al revisar varios artículos se encontró un proyecto enfocado a promover el aprendizaje de la lectura y escritura en la primera infancia de escolaridad en los países de República Dominicana, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala, en el marco del cual, a fines del 2012, se obtuvo experiencias exitosas, ya que lograron avances en los proyectos realizados. Estos procesos de aprendizajes que vienen de afuera poco a poco se han desarrollado, para que, una vez fortalecidos en el nivel de preparatoria, los niños tengan el suficiente aprestamiento para lograr el alcance de su meta.

Así lo manifiesta Slavin, Lake, Chambers, Cheung & Davis (2009), si todo marcha bien, al concluir el primer grado, los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. Los niños en esta primera etapa están adquiriendo conocimientos básicos para, en lo posterior, comprender y entender textos que se le presenten. En el transcurso de su aprendizaje en etapas sucesivas, tendrá fluidez, aumentará su vocabulario y podrá leer textos complejos de acuerdo a su edad.

Para que el niño aprenda a leer y escribir no hace falta tener una edad, ya que esto se da en edades distintas, entre los 3 a 7 años, sin embargo, hoy en día como los tiempos han cambiado y la tecnología ha ido avanzando se ha podido constatar la importancia y beneficios que trae el poder aprender en edades tempranas, así lo ratifica los trabajos de los siguientes autores: Chavarría (1991); Flores (2006); Samaniego (2015).

Los expertos en literatura infantil aseguran que el aprendizaje de lectura y escritura se inicia mucho antes de entrar al Centro de Desarrollo Infantil o al preescolar. Samaniego (2015) Además, está comprobado que la exposición temprana a cuentos, historias, canciones y materiales como crayones y papel aporta significativamente a la lectoescritura, y al mismo tiempo, fomenta la imaginación y la creatividad de los niños. En este sentido, cabe recalcar que esta exposición temprana no significa que se debe acelerar el proceso de la lectoescritura. Es importante estimular y exponer a los niños, de forma dinámica y creativa, al mágico mundo de los cuentos.

Analizados los aportes de algunos autores, es importante citar algunas consideraciones planteadas por reconocidos investigadores que han abordado esta problemática. Entre ellos destacan:

Piaget, quien considera que es importante tomar en cuenta que el niño se desarrolla a través de etapas en las cuales alcanza evolución cognitivamente, esto también dependerá de la maduración biológica que adquiera de acuerdo con su entorno, y sus experiencias para el alcance del desarrollo intelectual garantizando el éxito en el proceso de aprendizaje. En su teoría, Vygotsky manifiesta que detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa, es decir; los docentes deben partir de los conocimientos que el niño adquiere de su entorno y de ahí lo que se pretende enseñar. La concepción de este autor en esta teoría, el lenguaje pasa por etapas en el que se desarrolla inicialmente en un nivel social, más adelante egocéntrico y culminando con un nivel ya interiorizado, es decir el niño va adquiriendo destrezas que ayuden a relacionar la palabra y la acción potenciando su desarrollo cognoscitivo del niño.

La docente, a través de estrategias didácticas en el aula aportará al mejoramiento del desarrollo de la lectoescritura ello permite el logro de aprendizajes significativos. Se deberá tener en cuenta la infinidad de actividades que aportan como herramienta para el aprendizaje, su importancia dentro de la clase es indispensable, ya que servirá de motivación al niño. En este marco, cabe acotar que la estrategia didáctica es considerada como un conjunto de acciones que se pretende aplicar a los niños para lograr los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo con la problemática analizada en cuanto al desarrollo de la lectoescritura, este trabajo tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Benjamín Carrión” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, la cual permitirá que las docentes apliquen diversas actividades, que van a servir de ayuda para llevar a cabo, de manera afectiva, el proceso de enseñanza

aprendizaje, lo cual permite interactuar con los niños en los diferentes contenidos que se desarrollarán para poder llegar con éxito a la lectoescritura que incluye dimensiones cognitivas, socio afectivas, comunicativas y psicomotora, es decir el inicio a su formación personal.

Materiales y métodos

El tipo de investigación está enmarcado en un enfoque mixto, que se utilizó para analizar e interpretar la información recabada sobre el estado situacional de la lectoescritura desarrollada el nivel inicial de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Benjamín Carrión”, de la ciudad Santo Domingo de los Tsáchilas. El tipo de estudio es descriptivo, lo que permitió detallar la problemática (causas) que generaron dificultades para el desarrollo de la lectoescritura y también conocer las consecuencias que trae al niño en su aprendizaje.

Se realizó una valoración crítica de la literatura consultada para, consecuentemente, generar síntesis de contenidos que tributan al texto introductorio del presente documento. Se analizaron características y puntos de convergencia de las variables investigadas. Se aplicaron métodos empíricos que contribuyeron a la observación directa de los actores involucrados. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y observación con sus respectivos instrumentos. La encuesta, aplicada a los docentes, se estructuró con preguntas que derivaban en respuestas cerradas y abiertas, por otro lado, se aplicó la observación, en niños, apoyados en el documento guía que permitió obtener información directa y fidedigna, la misma que fue expuesta, mediante el uso de tablas para su respectivo análisis.

La población y muestra estuvo conformada por 25 niños de preparatoria y 5 docentes parvularias; el tipo de muestreo fue no probabilístico incidental.

Caracterización del grupo de análisis

Los niños en general, durante sus primeros años de vida es cuando absorben todos los conocimientos que se imparte, tanto en su hogar como en la institución educativa. Por lo tanto, es muy importante el acompañamiento de sus representantes, ayudarles en casa a fortalecer los conocimientos, siempre desde un ambiente armónico, lleno de amor, valores y comprensión que los niños se sientan protegidos y motivados, para así lograr los objetivos propuestos y ayuden en el aprendizaje de los niños.

Es importante recalcar, que todos los niños son seres únicos e irrepetibles, es decir el aprendizaje es diferente, ya que cada uno aprende a su propio ritmo, de acuerdo con sus características, su área cognitiva, emocional, comunicativa y social. Durante el nivel inicial es importante que los niños desarrollen destrezas, que fortalezcan estas áreas para que les permita aumentar el interés por aprender nuevos conocimientos. Esto coadyuvará para que sea una persona más comunicativa y sociable que le llame la atención al momento de realizar actividades en grupo o de manera individual al adquirir nuevas habilidades en su aprendizaje.

Los niños de Preparatoria correspondientes al primer año de Educación Básica deberán participar en diferentes actividades lectoras, entre ellas conversaciones, narraciones, aprendizaje de canciones, lectura de cuentos, etc. Familiarizándolo con textos escritos y orales, lo que ayuda a que diferencie entre lo oralidad y escritura, lo que se pretende es que el niño aprenda a diferenciar entre escuchar y hablar para que amplíen así sus capacidades expresivas y comunicativas.

En este tenor, Kaufman (1997) argumenta que el contacto temprano con los textos dará a los estudiantes el tiempo suficiente para que se apropien, poco a poco, de los distintos aspectos del lenguaje escrito, a lo largo de un proceso prolongado fascinante. Es importante que desde las primeras edades se motive a los niños para que sienta el interés y mediante la lectura que hace el docente debe lograr que los niños se consideren parte de la historia, para generar asombro e interés con ideas fantásticas, que salgan de ellos y así estimular el gusto por la lectura y escritura. En este nivel no se pretende que los niños sepan el código alfabético, pero sí que a través de diferentes actividades sepan establecer relaciones entre imágenes y palabras, sus sonidos y que suscite el interés por la lectura y escritura. Los docentes juegan un papel fundamental al momento de impartir conocimientos de la lectoescritura, ya que se busca fomentar el interés, que a través de sus códigos ellos registren sus ideas, estas experiencias harán que poco a poco den sentido a la escritura, que es la base para el aprendizaje formal, mediante actividades lúdicas que contribuyan al proceso de enseñanza.

Resultados de la Guía de observación

Se realizó una observación a los niños, la misma que se aplicó a través de su instrumento guía de observación, en la cual se tomó en cuenta 16 ítems, cuyos resultados pueden ser observados en la tabla 1 y posteriormente se realizó un análisis de lo observado.

Figura 1: Tabulación de los resultados de la guía de observación aplicada a los niños

Nº	ITEMS	I INICIADA	EP EN PROCESO	A ADQUIRIDA	TOTAL NIÑOS
1	Presta atención a las instrucciones que se dan en las clases.	0	8	17	25
2	Memoriza las palabras, canciones, frases o rimas que se aplican en la clase.	2	7	16	25
3	Observa pictogramas y asocia las palabras y las imágenes.	2	8	15	25
4	Identifica el estado del tiempo (ayer, hoy, mañana).	3	7	15	25
5	Realiza con más entusiasmo las actividades que se proponen en las clases.	0	6	19	25
6	Durante el juego o actividades recreativas participa activamente con los compañeros y el/la docente.	0	8	17	25
7	Identifica las vocales dentro de palabras y frases.	4	10	9	25
8	Diferencia los sonidos iniciales de las palabras.	3	14	8	25
9	Relaciona el grafema con el fonema /m/ /s/ /l/ /b/ /p/ /t/	4	15	6	25
10	Relaciona el grafema con las sílabas construidas a partir de los fonemas /m/ /s/ /l/ /b/ /p/ /t/	5	10	10	25

11	Lee pictogramas con fluidez.	5	10	10	25
12	Identifica las partes de su cuerpo.	1	9	15	25
13	Reconoce el lado derecho e izquierdo con relación al espacio y los objetos.	5	5	15	25
14	Coordina movimientos considerando su dominancia lateral.	1	6	18	25
15	Toma el lápiz correctamente al escribir.	2	8	15	25
16	Al colorear o pintar se mantiene dentro de los márgenes del dibujo.	0	5	20	25

Una vez aplicada la guía de observación se pudo conocer, con profundidad, las potencialidades y dificultades que presentan los niños y niñas al momento de realizar actividades previas o encaminadas al desarrollo de la lectoescritura. El instrumento manejó una escala cualitativa bajo las siguientes fases: I (iniciada), significando que el niño está empezando a desarrollar sus aprendizajes y también se evidencia si existe dificultades; EP (en proceso), aquí el niño está en un proceso continuo para lograr sus aprendizajes previstos bajo la supervisión del docente y A (adquirida), los niños han alcanzado el objetivo es decir los aprendizajes en un tiempo determinado.

De esta manera, se pudo evidenciar que en su mayoría los niños han realizado de manera adecuada las actividades planteadas obteniendo una valoración A (adquirida) en las siguientes destrezas: Presta atención a las instrucciones que se dan en las clases. Memoriza las palabras, canciones, frases o rimas que se aplican en la clase. Observa pictogramas y asocia las palabras y las imágenes, Identifica el estado del tiempo (ayer, hoy, mañana).

Realiza con más entusiasmo las actividades que se proponen en las clases. Durante el juego o actividades recreativas participa activamente con los compañeros y el/la docente. Identifica las partes de su cuerpo. Coordina movimientos considerando su dominancia lateral. Toma el lápiz correctamente al escribir. Al colorear o pintar se mantiene dentro de los márgenes del dibujo. Así

mismo, se observó que tienen dificultades en otras destrezas, de acuerdo con las actividades que se realizó.

Que obtuvo una valoración EP (en proceso) entre ellas: Identifica las vocales dentro de palabras y frases. Diferencia los sonidos iniciales de las palabras. Relaciona el grafema con el fonema /m/ /s/ /l/ /b/ /p/ /t/. Relaciona el grafema con las sílabas construidas a partir de los fonemas /m/ /s/ /l/ /b/ /p/ /t/. Lee pictogramas con fluidez. Reconoce el lado derecho e izquierdo con relación al espacio y los objetos. De igual manera, se realizó una encuesta con 12 preguntas a las docentes de Preparatoria, sus respuestas se evidencian en la Tabla 2 y; posteriormente, se realiza el análisis de sus respuestas y proseguir con las preguntas 11 y 12 de la presente encuesta y sus respectivos análisis de los resultados obtenidos.

Figura 2: Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las docentes.

Pregunta	Muy de De	Algo de En	Total	
	acuerdo	de acuerdo	desacuerdo	
1. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan importante sería que se fortalezca la lectoescritura en la educación general básica preparatoria?	5	0	0	5
2. De acuerdo a su criterio, ¿Cree que las estrategias didácticas que se aplican en la actualidad favorecen el aprendizaje adecuado de la lectoescritura?	2	3	0	5
3. De acuerdo a su criterio, ¿Son suficientes las estrategias que se aplican actualmente en su institución para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?	0	5	0	5

4. De acuerdo a su experiencia, ¿Usted cree que en la actualidad los estudiantes de educación general básica preparatoria presentan problemas de lectoescritura?

2 2 1 0 5

Dentro de las encuestas realizadas a las docentes, se puede evidenciar que están totalmente de acuerdo con la implementación de un acompañamiento eficaz, al proceso de lectoescritura, ya que es una habilidad que permite plasmar el lenguaje accediendo a un mundo mágico de conocimientos y experiencias durante sus primeros años de vida, especialmente en el nivel de preparatoria. Por otro lado, las docentes están de acuerdo con las estrategias aplicadas, es decir, que consideran que las estrategias que se han utilizado en la actualidad sí favorecen al aprendizaje de la lectoescritura en los niños de preparatoria.

En cuanto a la existencia o no de dificultades en los procesos de lectoescritura, las docentes están de acuerdo y comentan que en la actualidad existen varios factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de preparatoria, entre estos esta la avanzada tecnología y su incorporación en la vida personal como social, por lo que influyen en el aprendizaje del niño.

Figura 3: Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las docentes.

Pregunta	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada útil	Total
7. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan útiles son las actividades relacionadas a clasificar láminas en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica preparatoria?	3	2	0	0	5
8. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan útiles son las actividades relacionadas al dictado de palabras la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica preparatoria?	3	1	1	0	5

9. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan útiles son las actividades relacionadas a leer pictogramas, cuentos en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica preparatoria?

5 0 0 0 5

Se puede observar que las docentes, con base en sus experiencias, consideran que sí es importante aplicar actividades que desarrollen las capacidades cognitivas, comunicativas (expresión oral y escrita) que mejorarán el desempeño escolar de niños y niñas. De la misma forma, la aplicación de actividades relacionadas al dictado e identificación de palabras, tales como pictogramas, crucigramas y/o criptogramas, son herramientas que contribuyen a desarrollar de mejor manera la escritura y la comprensión tanto escrita como oral, siendo una actividad eficaz sin mucho grado de complejidad y de fácil realización para los niños y niñas.

Preguntas de valoración cualitativa

5. De acuerdo con su experiencia, ¿Usted ha aplicado una estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Preparatoria?

Las docentes señalaron que sí han aplicado estrategias didácticas. Sin embargo, hay docentes que no toman como una prioridad la aplicación de estrategias que ayuden a desarrollar de mejor manera, el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de preparatoria.

6. Del siguiente listado de actividades para la clase, indique las 5 actividades que más utiliza para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Preparatoria.

Las docentes aplican un sin número de actividades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales favorecen el desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura, sin embargo, las docentes aplican constantemente lectura de cuentos, lectura de imágenes y pictogramas.

10. De acuerdo con su criterio, ¿Cuál es el principal beneficio del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Preparatoria?

De las opciones planteadas las docentes encuestadas indican que el principal beneficio es el desarrollo de las nociones básicas para leer y escribir, y consideran que es muy importante que el

niño fortalezca las nociones previas, para desarrollar de forma adecuada el proceso de la lectoescritura.

11. De acuerdo con su criterio, ¿Qué tanto aporta el desarrollo de la lectoescritura en el proceso de aprendizajes significativos de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria?

El desarrollo de la lectoescritura en los niños es muy útil, ya que aporta conocimientos que ayudan al niño a desarrollar, de mejor manera, la adquisición de este nuevo aprendizaje, a partir de la puesta en práctica de diferentes estrategias, que conllevan actividades motivadoras que se planteen en la clase. De ello se espera que los niños adquieran habilidades que fortalezcan su entendimiento y ocurra, de mejor manera, el proceso de la lectoescritura.

12. De acuerdo con su experiencia y quehacer docente, escriba recomendaciones que se deberían tomar para una adecuada enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Preparatoria.

Entre las recomendaciones que dan las docentes de acuerdo con su experiencia, manifiestan que es importante respetar el ritmo de aprendizaje de los niños, ya que no todos aprenden a un determinado tiempo, utilizando recursos y estrategias didácticas acordes a su edad y características, estos deben ser ilustrativos, llamativos que fomenten el interés y amor por la lectura. De esta manera, se contribuirá al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con estos resultados, a continuación se presenta una estrategia didáctica que contribuirá a mejorar los contenidos que han presentado dificultades para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura buscando que el niño logre los aprendizajes deseados.

Puesta de estrategia lúdico-didáctica

Actividad 1. Bailando aprendo las vocales

Objetivo: Discriminar a través del juego las vocales para lograr la formación de palabras y frases.

Contenido a desarrollar

- La docente formará un círculo grande con los niños para explicar la actividad, en el piso se dibujará varios círculos con una vocal dentro y con los niños se reconoce y nombra cada una de ellas.

- Una vez explicada la actividad, la docente será quien inicie el juego, mediante una canción los niños tendrán que bailar alrededor de los círculos, y; cuando se detenga la música se nombrará una vocal, los niños tendrán que ubicarse dentro del círculo donde está la vocal que se nombró.
- Luego de participar todos los niños, se realizará la misma actividad con tarjetas que tengan una imagen de acuerdo con la vocal, del mismo modo, los niños tomarán una tarjeta y cuando se detenga la música, tendrán que ubicar en el círculo que tenga la vocal de acuerdo con la imagen.
- Para consolidar la actividad se presentarán en un papelote palabras con su imagen y espacios en blanco, para que identifiquen la vocal que hace falta y ubiquen la tarjeta correspondiente.

Participantes: Docente y niños

Recursos: Tarjetas, tizas, papelotes, grabadora, Usb.

Indicador de logro: Discrimina y forma palabras utilizando las vocales aprendidas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Actividad 2. Jugando con el dado

Objetivo: Reconocer los sonidos iniciales de palabras, mediante el juego del dado para comprender su significado.

Contenido a desarrollar

- Presentar a los niños un laberinto con diferentes imágenes, que tengan varios sonidos y un dado, escuchando con atención las instrucciones de la actividad.
- Los niños tendrán que lanzar el dado, y de acuerdo con el sonido que le salga caminar sobre el mismo, y tiene que repetir la palabra con el sonido que corresponde de acuerdo con la imagen, sino lo hace correctamente tendrá que regresar al inicio.
- Los niños que reconozcan correctamente el sonido de las palabras con su imagen seguirán avanzando hasta llegar a la meta.
- Individualmente se les entregará una hoja para que unan con línea las imágenes que inicien con el mismo sonido.

Participantes: Niños y docente

Recursos: Dado, láminas con imágenes y palabras

Indicador de logro: Reconoce los sonidos iniciales de acuerdo a la imagen que observa.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Actividad 3. La caja de sorpresas

Objetivo: Relacionar el fonema con el grafema a través de etiquetas para que identifiquen los sonidos de las palabras.

Contenido a desarrollar

- Se Presenta una caja previamente decorada con etiquetas de cartulina bien elaboradas, que contengan los grafemas m, s, l, b, p, t.
- Para realizar la actividad se da las instrucciones, los niños deberán sacar una etiqueta de la caja de sorpresa y reconocer al grafema que pertenece, se motiva al niño para que realice el sonido del grafema y posteriormente, la maestra fortalece mediante la repetición del sonido correctamente para que los niños identifiquen cada etiqueta.
- Cuando haya concluido la actividad, cada niño tendrá en su mano una etiqueta y reproducirá el sonido de su grafema. De esta manera, se fortalecerá la relación del sonido con la letra.

Participantes: Docentes y niños

Recursos: Caja de cartón, etiquetas de cartulinas,

Indicador de logro: Relaciona el fonema con el grafema en etiquetas

Tiempo de duración: 45 minutos

Actividad 4. Bingo de silabas

Objetivo: Identificar el grafema y asociar con las sílabas de la tabla de bingo.

Contenido a desarrollar

- Se realizan tablas de bingo en cartulinas, con sus respectivos cuadros y en cada uno de ellos se colocará silabas con los fonemas m, s, l, b, p, t.
- Para realizar este juego se necesitará tener fichas de los fonemas que contengan las tablas, se explica a los niños la modalidad del juego para esto se necesita plastilina o maíz.

- La docente extrae de un cartón la ficha de la sílaba ejemplo la, me, si, etc. Y se presentara con su respectivo grafema a los niños, ellos tendrán que observar su tarjeta y si tienen la misma sílaba colocarán la bolita de plastilina o maíz dentro del casillero correspondiente.
- De esta manera, se sacan varias fichas y se jugará hasta que alguno de los niños complete la tabla y griten “bingo”. El ganador ayudará a la docente y apoyará a sus compañeros al dar la oportunidad de participar a todos.

Participantes: Docentes y niños

Recursos: Caja de cartón, tablas de cartulina, maíz, plastilina, fichas de cartulina.

Indicador de logro: Identifica el grafema de acuerdo a la silaba.

Tiempo de duración: 45 minutos

Actividad 5. Aprendo a leer

Objetivo: Incentivar a la lectura a través de pictogramas para aumentar la fluidez de su vocabulario.

Contenido a desarrollar

- En primer lugar, se presenta a los niños unas tarjetas en el material que tenga a disposición como cartulinas, cartón, hojas, estas tarjetas tendrán una frase corta, para que el niño la pueda leer sin dificultad.
- Una vez que leamos la frase, la docente realizará la actividad para que comprendan los niños. En la parte de abajo habrá un espacio para reemplazar las palabras con imágenes de acuerdo con la frase.
- Realizado el ejemplo, se forman grupo de tres niños para que realicen esta actividad, se les entregará la tarjeta con la frase y varias imágenes para que puedan seleccionar las fichas correctas y formar la frase con imágenes. Entre los grupos se podrá cambiar de frase y las fichas para que tengan más oportunidades.
- Al final el grupo leerá su frase, y de esta manera fortaleceremos el vocabulario de todos los niños.

Participantes: Docentes y niños

Recursos: Tarjetas de cartulina, catón, hojas, fichas de cartulina.

Indicador de logro: Lee con fluidez las frases mediante pictogramas.

Tiempo de duración: 45 minutos

Conclusiones

El desarrollo de la Lectoescritura en edades tempranas fomenta capacidades y habilidades en el niño para que reconozca los primeros sonidos, las primeras letras, las primeras sensaciones que, a través de estrategias lúdico-didácticas, activen su motivación por aprender y lograr un aprendizaje significativo.

La guía de observación aplicada permitió verificar, en los niños del primer año de Educación Básica, el desarrollo de diferentes destrezas previo al proceso de lectoescritura, sin embargo, existen estudiantes que tienen múltiples dificultades que generan la necesidad de implementar una estrategia lúdico-didáctica con actividades que se puedan aplicar en espacios intra-aula y contribuyan al mejoramiento de su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos, a partir de la encuesta realizada a las docentes y la guía de observación a los estudiantes, han permitido constatar la importancia que se debe direccionar al desarrollo de la lectoescritura. Las docentes están muy de acuerdo en conocer y aplicar estrategias lúdico-didácticas dentro del proceso de enseñanza y de esta manera, lograr que los estudiantes desarrollen destrezas y aumenten el interés por adquirir nuevos conocimientos, de tal forma que se logre una mejor comunicación, y se incremente su capacidad de sociabilidad al realizar actividades en grupo o de manera individual, adquiriendo nuevas habilidades en su aprendizaje.

Con la propuesta de una estrategia lúdico-didáctica se espera contribuir favorablemente para que las docentes de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión cuenten con contenidos científicos actualizados, y una serie de actividades que podrá aplicar con los estudiantes del primer año de Educación Básica, la misma que contará con procedimientos específicos, que van a motivar al estudiante e involucrarlo de manera activa en la adquisición de nuevos conocimientos, y a obtener resultados favorables en el inicio de la lectoescritura y así su aprendizaje sea significativo.

Referencias

1. Ávila, L. P., Martínez, C. L. F., & López, E. T. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-138.

2. Chavarría González, M.C., Pérez, M. (1991). *El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante*. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
3. Cobas, C. L., Díaz, A. & Navarro, L. M. (2014). Diversidad de expresiones en el aprendizaje de los escolares. Concepciones y estrategias para su atención. Una aspiración de la escuela inclusiva. *Atenas*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055147009/478055147009.pdf>
4. Ecuador. Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
5. Ecuador. Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei>. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p12>.
6. Flores, C.A., & Martín, M. (2006). *El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial*. *Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación, 7(1), 69-79.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>
7. Fumero Pérez, A. (2014). *La continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar*. *Maestro y Sociedad*, 11(3).
8. <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1554>
9. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055147009/478055147009.pdf>
10. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p12.pdf>
11. Núñez, M., & Santamarina, M. (2017). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Revista Lengua y Habla*, (18), 72-92. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
12. Quilca, M. (2017). *Desarrollo de la conciencia fonológica. Uso del software JCLIC con niños de preescolar*. [Tesis de maestría, Instituto Politécnico de Leiria] Politécnico de Leiria.
<http://hdl.handle.net/10400.8/2840>
13. Rojas Bastard, A. M. (2000). *La lectoescritura en la edad preescolar*. Congreso Mundial de Lectoescritura. Valencia
14. Romero, C., Cueto E., & Rincón, Z. (2017). Estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares la primera infancia. *Revista Espacios*, 38(20).

15. Samaniego Salvador, C. (2015). *Importancia de la lectura desde una edad temprana*. Revista Para el Aula – IDEA, 15. https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pea_015_0025.pdf
16. Suárez A., & Quijano M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitivas e histórico-cultural. *Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 19(1), 55-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614004.pdf>
17. Torres M. (2016). Lectoescritura: Eventos de literacidad en preescolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (12). https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966015_2.pdf

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).