



Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes

Methodological strategies in reading comprehension in students

Estratégias metodológicas na compreensão leitora em estudantes

María Gabriela Intriago-Párraga^I
mintriago2784@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5126-0791>

María Dolores Chávez-Loor^{II}
Dolores.chavez@utm.ed.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4218-3453>

Correspondencia: mintriago2784@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 13 de septiembre de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- II. Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de la Habana, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La motivación es un factor muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; cuando no es la adecuada, el lector no consigue comprender bien los contenidos del texto. Siendo de este modo, la motivación y los procesos dos pilares muy importantes sosteniéndose recíprocamente. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de básica de la U.E. Fisco misional Santa Luisa de Marillac del cantón Tosagua, año 2022. La metodología que se aplicó en la investigación fue un enfoque mixto cuali-cuantitativo, utilizando los métodos descriptivo, analítico, bibliográfico, inductivo- deductivo, que permitieron obtener datos relevantes a través de la aplicación de instrumentos como es la encuesta y la entrevista, aplicados a una población 69 personas objeto de estudio, distribuida de la siguiente maneras: 2 autoridades, 37 estudiantes de 6to año básico y 30 padres de familia o representantes de la Institución anteriormente mencionada. Se obtuvo como resultado que entre las causas principales de la carencia lectora radica desde el hogar con padres que no son amantes a leer y no dedican tiempo para compartir en familia el amor por la lectura, por ende, no prestan atención a las indicaciones de su docente en el proceso lector ni siguen lineamiento alguno para su comprensión. En conclusión, la problemática de esta investigación permitirá adquirir nuevos conocimientos a los docentes y aplicar las innovadoras estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del año básico en cuestión.

Palabras claves: Comprensión Lectora; Proceso lector; Estrategias metodológicas.

Abstract

Motivation is a very important factor in the teaching-learning process; when it is not adequate, the reader does not get to understand the contents of the text well. In this way, motivation and processes are two very important pillars, sustaining each other. The objective of this research work was to analyze the incidence of methodological strategies in the level of reading comprehension of sixth-year basic students of the U.E. Santa Luisa de Marillac Mission Treasury of the Tosagua canton, 2022 The methodology that was applied in the research was a mixed qualitative-quantitative approach, using descriptive, analytical, bibliographic, inductive-deductive

methods, which allowed obtaining relevant data through the application of instruments such as the survey and the interview, applied to a population of 69 people under study, distributed as follows: 2 authorities, 37 6th grade students and 30 parents or representatives of the aforementioned Institution. It was obtained as a result that among the main causes of the reading deficiency lies from the home with parents who are not lovers of reading and do not dedicate time to share the love of reading with the family, therefore, they do not pay attention to the indications of their reading. teacher in the reading process nor do they follow any guidelines for their understanding. In conclusion, the problem of this research will allow teachers to acquire new knowledge and apply innovative methodological strategies to contribute to the development of reading comprehension in students of the basic year in question.

Keywords: Reading Comprehension; Reading Process; Methodological Strategies.

Resumo

A motivação é um fator muito importante no processo de ensino-aprendizagem; quando não é adequado, o leitor não consegue compreender bem o conteúdo do texto. Desta forma, motivação e processos são dois pilares muito importantes, sustentando-se mutuamente. O objetivo deste trabalho de pesquisa foi analisar a incidência de estratégias metodológicas no nível de compreensão leitora de alunos do sexto ano básico da U.E. Missão Santa Luisa de Marillac Fazenda do cantão de Tosagua, ano 2022. A metodologia aplicada na pesquisa foi uma abordagem qualitativa-quantitativa mista, utilizando métodos descritivos, analíticos, bibliográficos, indutivos-dedutivos, que permitiram obter dados relevantes por meio da aplicação de instrumentos como o inquérito e a entrevista, aplicados a uma população de 69 pessoas em estudo, assim distribuídas: 2 autoridades, 37 alunos do 6º ano e 30 pais ou representantes da referida Instituição. Obteve-se como resultado que entre as principais causas da deficiência de leitura está o lar com pais que não são amantes da leitura e não dedicam tempo para compartilhar o amor pela leitura com a família, portanto, não prestam atenção as indicações de seu professor de leitura no processo de leitura nem seguem nenhuma orientação para sua compreensão. Em conclusão, o problema desta pesquisa permitirá que os professores adquiram novos conhecimentos e apliquem estratégias metodológicas inovadoras para contribuir para o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ano básico em questão.

Palavras-chave: Compreensão de Leitura; processo de leitura; Estratégias metodológicas.

Introducción

La comprensión lectora ha sido estudiada desde diferentes perspectivas y modelos teóricos, porque es un aspecto muy importante de la educación y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que a través de ella se desarrolla diversas capacidades y habilidades lo cual ayuda a elevar los conocimientos. Por lo tanto, se ha considerado como aspectos referenciales los diferentes estudios que expresan desde diferentes perspectivas y posturas teóricas sobre la comprensión lectora. (Rojas, 2016)

Estudios, en el ámbito internacional y nacional, se han planteado y desarrollado, con el único fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Se contemplan programas que proponen estrategias novedosas, diseñadas para superar esta debilidad recurrente, pues se ha evidenciado el bajo nivel en comprensión lectora, tanto en evaluaciones aplicadas a nivel interno en cada institución educativa, como a nivel externo, las que implementa cada país; y, aún más, pruebas internacionales como PISA. (Rojas, G. et.al, 2016, págs. 245-246).

En Ecuador, investigaciones que abordan el proceso de comprensión lectora como habilidad comunicativa de mucha importancia en la formación de docentes para la Educación Primaria hace énfasis en que es un reto para la educación del siglo XXI hacer que los estudiantes disfruten de la lectura. Se considera que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación del futuro profesional en valores, actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad y retos de la contemporaneidad. (López Y. &., 2016).

En la provincia de Manabí, los docentes de las diferentes instituciones educativas conocen la relación existente entre comprensión lectora y aprendizaje. Los lineamientos administrativos curriculares del Ecuador señalan el nivel básico de la educación la enseñanza de la lectura es una de la principales prioridades de los docentes de los primeros años de Educación Básica, ya que es en estos primeros años donde se elabora un conjunto de patrones que le permitirán al niño tener éxito en sus estudios, en esta etapa la lectoescritura juega un rol especial ya que de un adecuado nivel de lectoescritura dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento escolar del niño. (Rivas, 2015)

La comprensión lectora vista desde un proceso complejo, el lector debe ser un ente participativo aplicando estrategias y conocimientos adquiridos con anterioridad que le permitan interactuar

con los significados de los contenidos. De este modo, puede contribuir al logro de los mecanismos que se requieren y alcance aprendizajes eficaces.

Leer y comprender lo que se lee, se ha convertido en un tema de importancia en todos los sistemas educativos, de la misma manera adquirir habilidades y destrezas en los procesos de comprensión lectora; es un desafío que diariamente las instituciones educativas desean alcanzar. Los métodos que se plantean comprenden estrategias y actividades que buscan fortalecer las prácticas y motivar a los estudiantes a apreciar el gusto por la lectura, además de su importancia para el logro de mejores resultados en los distintos campos del conocimiento. “La comprensión es una destreza primordial sobre la cual se extiende una cadena de capacidades vinculadas: dominio de lo hablado, deleite por la lectura, ideología crítica. Es un trabajo epistémico que extrae la complejidad del lector” (Izquierdo, 2015, págs. 19-20).

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de básica de la U.E. Fisco misional Santa Luisa de Marillac del cantón Tosagua, año 2022. El gusto por la lectura es una semilla que se planta a partir de la motivación dentro del hogar, dando paso al goce literario, vivenciando el desarrollo lector del niño en todos los ámbitos. Cabe destacar la importancia del trabajo en equipo y con amor, siempre familia, docente y estudiante. De esta manera, convirtiéndose en generadores de conocimientos críticos. Los docentes tienen como objetivo formar ciudadanos reflexivos, críticos y creadores; por tanto, deben llegar a los niños por vocación, por amor a ellos, apoyándose de su profesión. No es fácil lograrlo, pero deben seguir intentándolo de manera constante y seguro que conseguirán transformar los pensamientos de los demás y sembrar semillitas de superación por medio del buen hábito lector

Desarrollo

Las estrategias metodológicas

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. (Verdezoto, 2011)

Dentro de la investigación de (Borja, 2019) manifiesta que la correcta aplicación de estrategias metodológicas eficaces ayuda a aquellos estudiantes de bajo rendimiento, a obtener mejores resultados durante el proceso educativo, además, de que permite captar, controlar y examinar las diferentes tareas realizables durante la formación académica de los estudiantes, convirtiéndose automáticamente en un identificador por excelencia, de las dificultades que estos presentan.

El docente cumple un papel fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora; por lo tanto, es considerable la estrategia metodológica que utilice para la comprensión de los contenidos a sus estudiantes. Durante este proceso se debe asegurar que el lector comprenda el texto y que tenga criterios valederos con argumentos lógicos y coherentes. Recordar que el nuevo aprendizaje va de la mano con los conocimientos previos del individuo.

Las exigencias de un mundo contemporáneo en constante desarrollo social obligan a los sistemas educativos tanto internacionales como nacionales a tener como objetivo principal lograr mantener profesionales críticos, creativos, innovadores, con habilidades y destrezas que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Incentivándolos a leer para la comprensión de los contenidos, que les ayude a obtener aprendizajes significativos que les sirva para la vida.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tenemos las personas de entender de manera precisa, contextual y de manera objetiva lo que el texto escrito quiere decir a través de su autor. Esta característica individual hace que este concepto sea de menor envergadura y esté dentro de otros que nos resultan más generales y amplios que el de la competencia lectora. Entonces, se puede decir que la competencia lectora es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que poseen los seres humanos para usar su comprensión lectora dentro del grupo social al que pertenece. La comprensión lectora no es un hecho evidente en sí. (Romo, 2019).

En ese sentido, el aprendizaje de la lectura es considerado como una herramienta fundamental al enfocarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos para percibir, comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, aportando en el desarrollo de habilidades como la escucha, el habla, la escritura y la perfección de la lectura en sí. (Farrach, 2016).

Por tanto, las instituciones educativas tienen el reto de guiar al estudiante hacia la lectura, de manera que él pueda disfrutar de esta y sea capaz de emocionarse con la estética del texto; de esta manera, el niño podrá ser autónomo y estará capacitado para decidir qué tipo de lectura le agrada, creando oportunidades, espacios y momentos para leer, donde el conocimiento se va desarrollando en su expresión, para dejar de ser una tarea poco atractiva en la vida diaria. (Vargas, 2017).

Con estos antecedentes se pueden determinar varias causas que afectan la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra investigada, se encuentra principalmente; la falta de hábitos lectores, por lo que no se promueve el gusto de leer voluntariamente y de manera constante. Además, la falta de interés por los temas de lectura es otro de los factores que inciden de manera permanente en el sistema educativo. La falta de motivación por parte de los adultos, docentes o padres de familia genera el desinterés por leer de los niños y niñas que recién empiezan a formarse y a aprender.

Materiales y métodos

Metodología

La metodología que se aplicó en la investigación fue un enfoque mixto cuali-cuantitativo, utilizando los métodos descriptivo, analítico, bibliográfico, inductivo- deductivo que permitieron obtener datos relevantes a través de la aplicación de instrumentos como es la encuesta y la entrevista, aplicados a una población de 69 personas objeto de estudio, distribuida de la siguiente manera: 2 autoridades, 37 estudiantes de 6to año básico y 30 padres de familia o representantes de la Institución anteriormente mencionada.

Investigación bibliográfica: se la aplicó al momento de recopilar información desde diferentes investigaciones hechas por otros autores que se interesaron también en el tema. Siendo validada y verificada acerca de las variables de estudio, para poder dar alternativas de solución al problema.

Métodos

Se profundizó en un nivel descriptivo no experimental tratando de definir aspectos relevantes del problema a estudiar. Los métodos empleados en la investigación se priorizaron los siguientes:

Métodos teóricos

Una de las etapas de la investigación es la correspondiente a la recolección de datos. Para esta se emplean métodos de investigación o métodos del conocimiento, los que significan resultan esenciales para poder permitir la correcta interconexión entre la actividad cognoscitiva, el objeto y el resultado de la investigación. (Quesada, 2020).

- Método inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. (Rodríguez, 2017). Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares.

Este método fue aplicado con el fin de dar veracidad y confiabilidad al proceso inductivo, la cantidad de observaciones fueron las necesarias y tomadas de forma rigurosa para sustentar apropiadamente los resultados obtenidos. Entre los pasos realizados fueron: realización de las observaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, análisis de los hechos observados, posibles explicaciones o soluciones de la problemática, en este caso la deficiente práctica lectora de los estudiantes de sexto año de básica media.

- Método analítico

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (Ridríquez, 2017).

Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas. Los mismos autores citan como ejemplo la labor de la investigación que la realiza un historiador al tratar de reconstruir y sintetizar los hechos de la época que está investigando. Este ejemplo nos permite precisar que el análisis y la síntesis son métodos que se complementan entre sí; no se da uno sin el otro. (Maya, 2014).

Métodos empíricos

Empírico significa referente a la experiencia. Se refiere al uso de los sentidos, tanto en la observación de los objetos y fenómenos como en la experimentación o manipulación física de ellos. Los sentidos y el aspecto físico de las cosas están en el primer plano de la atención. (Jiménez, 2017).

Los empíricos se emplean fundamentalmente en la precisión del problema, en un primer momento de la investigación para la acumulación de datos, hechos, testimonios, etc., y finalmente en la constatación práctica. Entre ellos, se destacan la observación, el experimento, la encuesta, la entrevista y la prueba pedagógica. Los métodos empíricos, en general, responden a la finalidad de la búsqueda de información y por tanto se asocian al momento de la red de indagaciones. (Rodríguez, 2017)

Dentro de los métodos empíricos utilizados en proceso de diagnóstico fueron aplicadas la encuesta y la entrevista, para la recopilación de datos esenciales y el desarrollo de esta investigación. De este modo, indagar sobre los factores que inciden en la problemática y proponer una estrategia metodológica que aporte a la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de básica.

- El método cualitativo

Exige el reconocimiento de las múltiples realidades tratando de capturar la perspectiva de la investigación. No sólo se trata de describir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre demostrando un carácter creativo y dinámico, ayudando a identificar características esenciales que afecta directamente a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo las situaciones, métodos y acciones reales durante las horas pedagógicas de estudio. (López N. , 2016).

El trabajo de investigación con enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan a la descripción del fenómeno, con el objetivo de comprenderlo y explicarlo por medio de la aplicación de métodos y técnicas funcionales y prácticas para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Método cuantitativo

Permite recolectar los datos numéricos por medio de estrategias para obtener y procesar informaciones enmarcadas dentro de una relación causa efecto. el investigador hace una

minuciosa medición de sus variables, sobre la base de objetivos bien definidos y delimitados. (Corona, 2016).

La pertinencia de los métodos en su aplicación, está direccionada al problema. De este modo, el investigador decide de acuerdo a la problemática qué enfoque utiliza, cualitativa o cuantitativa, sin embargo, se debe tener presente la confiabilidad, validez, flexibilidad, precisión, el grado de inferencia entre la población cambia de un método a otro.

Aplicación e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de educación media de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac

Con este instrumento aplicado a los estudiantes de sexto año de básica media, en base a los indicadores presentes en la operacionalización de la variable fundamental. Se consideró la muestra de 37 estudiantes, quienes dieron respuesta a cada ítem considerando sus destrezas y habilidades en cuanto a la comprensión lectora.

¿Qué tipo de lectura practica?

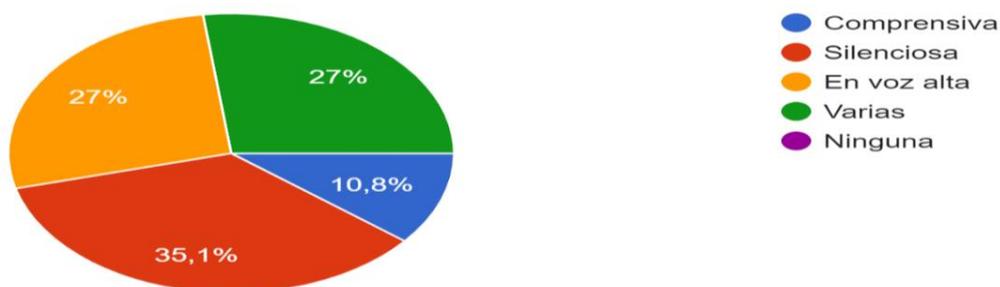


Figura 1

Análisis: Según los resultados de la encuesta el 35,1% realiza una lectura silenciosa, el 27% realiza una lectura en voz alta, el 27% realiza una lectura de varias maneras, el 10% lo realiza de manera silenciosa. Con estos resultados se puede entender que, poco conocen sobre comprensión lectora, y se debe innovar para mejorar y desarrollar nuevos conocimientos con criterio crítico y argumentativo sobre lo que se lee. En esta pregunta es muy notoria la

necesidad que hay de buscar nuevas alternativas para que los estudiantes conozcan la diferencia entre simplemente leer o comprender lo que se lee.

¿Tiene dificultades en el proceso de comprensión lectura?



Figura 2

Análisis: Según los resultados de la encuesta el 27% está totalmente de acuerdo, el 27% está de acuerdo en que tienen dificultad en la lectura, el 21% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidenciándose que el grupo está algo confundido con lo que es la comprensión lectora, y es considerable la dificultad que tienen en el proceso de comprensión lectora.

¿Considera usted importante que su docente aplique nuevas estrategias metodológicas activas que los motive en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Figura 3

Análisis: Según los resultados de la encuesta el 54,1% manifestaron que están totalmente de acuerdo que el docente aplique metodologías activas para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 40,5% están de acuerdo. Es de conocimiento general que dentro de la educación siempre debemos innovar para no aburrir a los estudiantes e incentivarlos a aprender con diversión. Más aún con la comprensión lectora que requiere de variedad de procesos para lograr

objetivos propuestos. Los estudiantes siempre van a esperar más de sus profesores; por este motivo, es necesario seguir ilustrándose, preparándose para conocer nuevas estrategias metodológicas y poderlas aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo énfasis en el desarrollo de la educación.

Análisis general de la encuesta aplicada a los estudiantes

Siendo de vital importancia la práctica de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó una encuesta a los estudiantes de sexto año de básica media, dando como resultado que el 27% está totalmente de acuerdo, el 27% está de acuerdo en que tienen dificultad en la lectura, el 21% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, además tienen mucha confusión en cuanto a la temática. Se identificó la gran problemática que incide desde el descuido de los padres en el hogar, que no dedican el tiempo necesario para guiarlos en el proceso educativo. La motivación es un elemento fundamental que fluye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

El papel del docente es de vital importancia siendo un guía que acompaña y cumple roles relacionados con las habilidades sociales, psicológicas y pedagógicas, toma de decisiones previas al proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, explica las actividades para el éxito y el sentido de cada uno de los componentes del aprendizaje colaborativo. El espacio generado por el docente es de mucha relevancia permitiéndoles a los estudiantes trabajar de manera colaborativa, controla la efectividad del aprendizaje e interviene cuando es necesario y evalúa los procesos de lo aprendido por sus estudiantes.

Aplicación e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia de los estudiantes de sexto año de educación media de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac

Se aplicó una encuesta a los padres de familia con el instrumento de cuestionario, que fue enviada por medio de un link de formulario Google forms para obtener información sobre la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Se consideró la aplicación de los indicadores de la operacionalización de la variable fundamental. El total de encuestados fue

tomado de la muestra del objeto de estudio que son 30 padres de familia de sexto año de básica media.

¿Considera importante incentivar la lectura comprensiva con sus hijos desde el hogar?



Figura 4

Análisis: La motivación de la lectura comprensiva es considerada muy importante en total porcentaje de padres encuestados; quedando muy claro que, sin la comprensión lectora no habría aprendizajes relevantes que perduren a largo plazo en los estudiantes y les sirva para la vida. Este es un aprendizaje que debe trabajarse desde el hogar y luego la docente continuar incentivando a todos sus alumnos para mejorar los criterios analíticos, reflexivos y argumentativos.

¿Considera que su hijo (a) tiene un alto nivel de comprensión lectora?

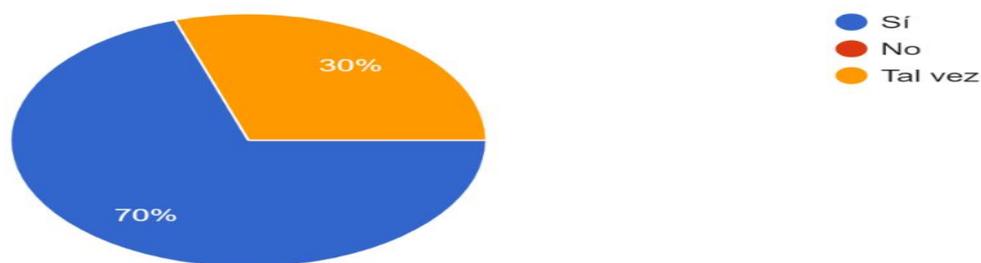


Figura 5

Análisis: El producto de lo que se práctica a menudo es considerable para la adaptación de los seres humanos y enriquecer los conocimientos, a partir de esto se resalta la importancia de tener un nivel considerable de comprensión lectora y tener capacidad de análisis y argumento ante los demás.

¿Usted promueve el análisis de la lectura para comprender contenidos?

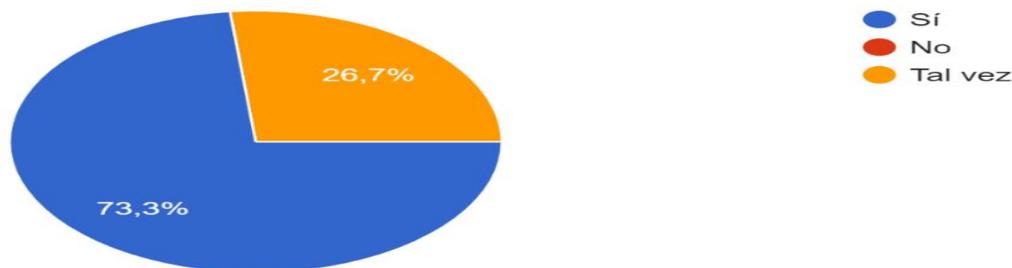


Figura 6

Análisis: Los padres de familia admiten que promueven el análisis de la lectura para comprender contenidos; sin embargo, existe la problemática en clases en donde los estudiantes tienen confusiones a la hora de analizar una lectura o de leerla. La problemática se refleja en la hora clase, donde la docente interactúa realizando preguntas después de la lectura y es mínimo el porcentaje real de los estudiantes que responden y comprenden los contenidos.

¿Cree que es importante en el aprendizaje de su hijo, la comprensión lectora?



Figura 7

Análisis: La comprensión lectora es de suma importancia en la adquisición de nuevos conocimientos, los padres de familia aceptan que sus hijos e hijas requieren comprender contenidos para aprender e interpretar situaciones de la vida diaria.

Análisis general de la encuesta realizada a Padres de familia

Los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia, responden a los indicadores de la operacionalización de la variable fundamental, Factores de la comprensión lectora; en donde se hace énfasis a la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de básica

media. Teniendo como resultado un complicado cuadro de no aceptación de la problemática por parte de los encuestados. Aludiendo que sus hijos e hijas están en un nivel considerable de comprensión lectora en donde ellos por lo general están presentes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que en los siguientes instrumentos aplicados no se evidencia lo afirmado por ellos. Dejando al descubierto la necesidad de aceptar las falencias e implementar nuevas estrategias metodológicas en la práctica de la lectura para comprender contenidos.

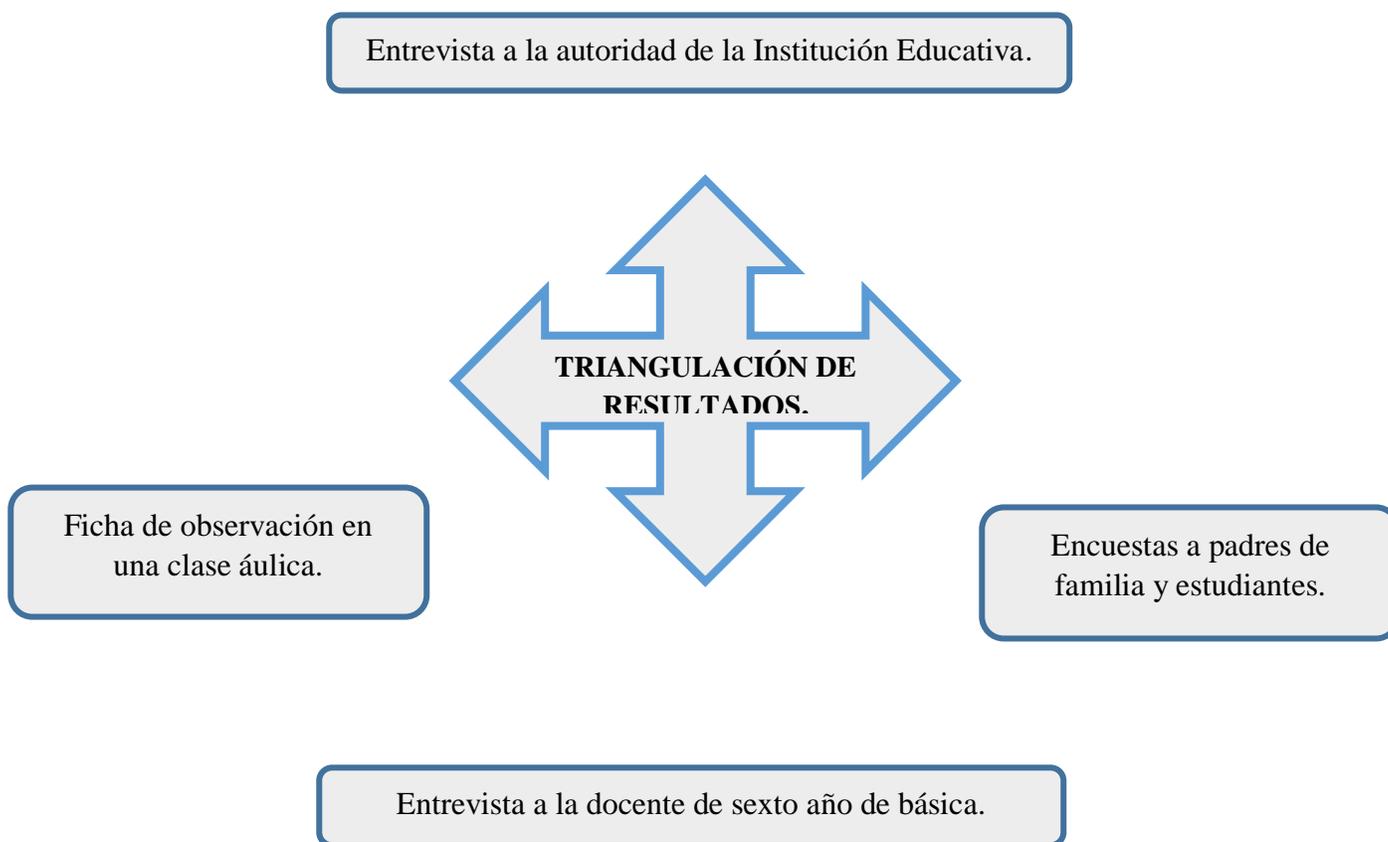


Figura 8

En los resultados dados con la aplicación del instrumento de la encuesta a los padres de familia y estudiantes, es muy notorio que los padres pretenden dar a conocer que ellos siempre están en el proceso de lectura de sus hijos. Por lo contrario, los estudiantes muestran el déficit en la comprensión lectora, dado que, en la pregunta número 2 de la encuesta en su mayoría no conocen sobre la temática, esto demuestra una vez más se intenta ocultar la realidad del proceso lector y

son precisamente los padres quienes por diferentes motivos no aceptan la falta de atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La entrevista realizada a la rectora, se destacó por reconocer las causas que afectan directamente a los estudiantes en la comprensión lectora, consideró relevante la participación activa de los padres de familia, quienes tienen sus ocupaciones y poco tiempo dedican al proceso educativo de sus hijos. Recalcó que la falta de participación de los padres de familia desde el hogar ha afectado en un alto nivel el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de básica que, por lo general, no aceptan que están fallando con sus actitudes para alcanzar objetivos propuestos. Además, comentó que el trabajo es de todos, es en equipo porque no se puede lograr nada, aunque la docente si aplique ciertas estrategias en el aula. Sin embargo, insiste en que se debe continuar con la capacitación a sus docentes para mejorar la comprensión lectora en todos los niveles educativos.

La entrevista aplicada a la docente reflejó que, los padres de familia no aportan desde el hogar al desarrollo de la educación y más aún a la comprensión lectora, pocos son los estudiantes que realmente se interesan por leer y dan criterios críticos de los contenidos. Los demás, no se inclinan por leer ni si quiera por escuchar y reflexionar sobre los contenidos. Considera que, debe cambiar o aplicar otro tipo de estrategias que le ayuden a captar la atención e interés de sus estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Y le gustaría tener un manual que le indique los procesos a seguir con actividades que motiven a todos sus estudiantes a ser participativos y a amar la lectura para comprenderla.

En conclusión, es entendible que la problemática radica desde la falta de atención y motivación de los padres de familia desde el hogar, los estudiantes en su mayoría no conocen sobre comprensión lectora; por lo tanto, no tienen interés alguno por la lectura. Por este motivo, se consideró necesario capacitar a la docente del año básico ayudando a mejorar la estrategia que utiliza para lograr la comprensión lectora en sus alumnos sin mayor inconveniente.

Conclusiones

Se concluye que los estudiantes poco conocen sobre comprensión lectora, y se debe innovar para mejorar y desarrollar nuevos conocimientos con criterio crítico y argumentativo sobre lo que se lee, además el descuido de los padres en el hogar, que no dedican el tiempo necesario para guiarlos en el proceso educativo. Las autoridades manifestaron que la falta de participación de los

padres de familia desde el hogar ha afectado en un alto nivel el rendimiento escolar de los estudiantes. El docente debe implementar mejoras en las estrategias metodológicas que utiliza y así, incentivar, motivar a sus alumnos. Se consideró necesario capacitar a la docente del año básico ayudando a mejorar la estrategia que utiliza para lograr la comprensión lectora en sus alumnos sin mayor inconveniente.

Referencias

1. Borja, G. (2019). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL SUBNIVEL MEDIO. . Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42651/1/BFILO-PD-LP1-19-305.pdf>
2. Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2016000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
3. Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Esteli.*, 7. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064>
4. Inga, M. et.al. (2015). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INFERENCIALES EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *EDUCACIÓN*, 134-135. Obtenido de <file:///D:/Jean/Descargas/11891-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41404-1-10-20160608.pdf>
5. Izquierdo, I. S. (2015). *Influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14980/1/Influencia%20de%20las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20en%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20media%20de%20la%20escuela%20Luis%20Pauta%20>
6. Jiménez, R. e. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Redalyc.Org.*, 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
7. López, N. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>

8. López, Y. &. (2016). DIDÁCTICA PARALA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ECUADOR DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 110. Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/article/view/518/517>
9. Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México. Obtenido de <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/2418>
10. Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 4. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200016
11. Quesada, A. (2020). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN. *ResearchGate*, 3. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
12. Ridríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 8. Obtenido de <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
13. Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>
14. Rodriguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*, 9. Obtenido de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
15. Rodríguez, A. P. (2017). Métodos científicos. *Rev. esc.adm.neg*, 7. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
16. Rojas, G. et.al. (2016). La comprensión lectora un proceso permanente. *UPTC*, 245-246. Obtenido de [7780-Texto%20del%20artículo-20686-1-10-20180226%20\(3\).pdf](7780-Texto%20del%20artículo-20686-1-10-20180226%20(3).pdf)
17. Rojas, M. &. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7. Obtenido de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

18. Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista uce.edu.ec*, 16. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>
19. Vargas, L. &. (2017). Enseñanza de comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Revista Pensamiento y Acción*, 134. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
20. Verdezoto, C. (2011). *ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS*. Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1403/3/ESTRAT%C3%89GIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20DE%20COMPRENSI%C3%93N.pdf>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).