



*Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz*

*Didactic guide for improving the development of oral language in students aged three to four years at the Happy World Child Development Center*

*Guia didático para melhorar o desenvolvimento da linguagem oral em alunos de três a quatro anos do Centro de Desenvolvimento Infantil Mundo Feliz*

Verónica Isabel Loor García <sup>I</sup>

[veronicaloor@gmail.com](mailto:veronicaloor@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7946-251X>

**Correspondencia:** [veronicaloor@gmail.com](mailto:veronicaloor@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 18 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 21 de septiembre de 2022

- I. Estudiante del Programa de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La temática de la mejora del desarrollo del lenguaje oral surge en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo Feliz, varias son las características que ocasionan dificultad en el crecimiento de los niños y niñas respecto a la literatura infantil lo cual se muestra en su lenguaje oral. En consecuencia, el principal objetivo de la investigación fue diseñar una guía didáctica favoreciendo a la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil Mundo Feliz. Se ejecutó una investigación con diseño tipo descriptivo, teniendo un enfoque mixto donde analizaron los datos por medio de una entrevista, la cual se aplicó a la coordinadora y cuatro educadoras del Centro de Desarrollo, además de una ficha de observación cuantitativa. Los resultados obtenidos en la investigación evidenciaron la posibilidad de diagnosticar las estrategias didácticas empleadas para el mejor desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas y sus principales falencias. En primer lugar, se analizaron los fundamentos teóricos para la justificación de la investigación identificando como temas principales a la comprensión lectora y las estrategias didácticas. A partir de esto, se diseñó una guía didáctica la cual brindó una función intermediaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las pautas de planificación, ejecución y monitoreo del desarrollo del lenguaje oral de niños con la finalidad de verificar que esta se adapte a las próximas innovaciones educativas y a las necesidades de futuros estudiantes.

**Palabras Clave:** desarrollo del lenguaje oral; desarrollo infantil; guía didáctica; literatura infantil.

## Abstract

The theme of improving the development of oral language arises in the Mundo Feliz Child Development Center, there are several characteristics that cause difficulty in the growth of boys and girls with respect to children's literature, which is shown in their oral language. Consequently, the main objective of the research was to design a teaching guide favoring the improvement of oral language development in students aged three to four years at the Mundo Feliz child development center. A research was carried out with a descriptive design, having a mixed approach where the data was analyzed through an interview, which was applied to the coordinator and four educators of the Development Center, in addition to a quantitative observation sheet. The results obtained in the research showed the possibility of diagnosing the teaching strategies used for the better development of oral language in boys and girls and their main shortcomings. Firstly, the theoretical foundations for the justification of the research were analyzed, identifying reading comprehension

and teaching strategies as main themes. From this, a teaching guide was designed which provided an intermediary function in the teaching-learning process through the planning, execution and monitoring guidelines for the development of children's oral language in order to verify that it adapts to the upcoming educational innovations and the needs of future students.

**Keywords:** oral language development; child development; teaching guide; children's literature.

## Resumo

O tema melhorar o desenvolvimento da linguagem oral surge no Centro de Desenvolvimento Infantil Mundo Feliz, são diversas características que causam dificuldade no crescimento de meninos e meninas no que diz respeito à literatura infantil, que se mostra na sua linguagem oral. Consequentemente, o objetivo principal da pesquisa foi elaborar um guia didático que favorecesse a melhoria do desenvolvimento da linguagem oral em alunos de três a quatro anos do centro de desenvolvimento infantil Mundo Feliz. Foi realizada uma pesquisa com desenho descritivo, de abordagem mista onde os dados foram analisados por meio de entrevista, que foi aplicada à coordenadora e a quatro educadores do Centro de Desenvolvimento, além de uma ficha de observação quantitativa. Os resultados obtidos na pesquisa mostraram a possibilidade de diagnosticar as estratégias de ensino utilizadas para o melhor desenvolvimento da linguagem oral em meninos e meninas e suas principais deficiências. Primeiramente foram analisados os fundamentos teóricos para a justificativa da pesquisa, identificando a compreensão leitora e as estratégias de ensino como temas principais. A partir disso, foi elaborado um guia de ensino que desempenhou uma função intermediária no processo de ensino-aprendizagem por meio das diretrizes de planejamento, execução e acompanhamento do desenvolvimento da linguagem oral infantil, a fim de verificar se o mesmo se adapta às próximas inovações educacionais e às necessidades das crianças. futuros alunos.

**Palavras-chave:** desenvolvimento da linguagem oral; desenvolvimento infantil; guia didático; literatura infantil.

## Introducción

La presente investigación se justifica en base a un estudio realizado por Saltos & Mendoza (2022), titulado "Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de Educación Inicial II". El objetivo principal del estudio fue implementar una estrategia didáctica orientada al

desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de 3 a 4 años, con el objetivo de fomentar su capacidad para expresarse de manera adecuada a su edad. La implementación de la estrategia didáctica permitió a los mismos mejorar significativamente su capacidad para comunicarse de manera efectiva, lo que les permitió expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y coherente.

Por lo general, el ser humano en su naturaleza es comunicativo y tal proceso posibilita la comunicación mediante el lenguaje. En este sentido, se puede decir que la lengua es un medio de comunicación que permite a las personas interactuar con su entorno y compartir su ideología, pensamientos y sentimientos. Además, la lengua también actúa como un medio para adquirir nuevos conocimientos y acceder a diferentes formas de expresión. Es fundamental que los estudiantes comprendan la importancia de la lengua y su relación con la comunicación y la expresión personal. Además, se deben enfatizar las diferentes formas de representación lingüística y su impacto en la sociedad y la cultura. De esta manera, se puede fomentar una comprensión más profunda de la lengua y su valor en la vida cotidiana.

Aun cuando el lenguaje es una virtud nativa del ser humano, éste evoluciona mediante la interpretación a las primeras personas sentimentalmente cercanas al nacer, de allí que el primer espacio de aprendizaje de la comunicación del ser humano con su entorno es la familia.

Tal como afirma Sojo (2019, como se citó en Ostaiza, 2022), “desde que el niño nace hasta los seis años, la evolución del lenguaje va transitando por diferentes etapas que permiten que su capacidad de comunicación logre un desarrollo óptimo y satisfactorio” (p. 419).

Actualmente varias son las causas que dificultan el desenvolvimiento de los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo Feliz” lo cual se manifiesta en su lenguaje oral. Se desarrolla el vocabulario en el lenguaje gramatical incorrecto, las habilidades comunicativas no son favorables, la estructura fónica inadecuada. Las autoridades y docentes, de la institución no han hecho ningún esfuerzo para dar solución al problema el mismo que sigue en auge y consumiendo de forma progresiva.

Una forma de intervenir de manera acertada es mediante la concientización en la implementación de una guía que favorezca el proceso de enseñanza- aprendizaje en el estudiante para que el mismo obtenga diversas posibilidades que le permitan mejorar su habla.

En la escuela tradicional no se trabaja realmente en la expresión oral, más bien es dejada al margen (en lo que ha dado en llamarse “escuela del silencio”). Es un reto para los educadores trabajar en

la expresión oral, misma que servirá para que los estudiantes tengan una comunicación eficaz y por ende un aprendizaje significativo.

Al respecto, Ibáñez et al., (2008) destacan que “El lenguaje es un vehículo de pensamientos, sentimientos y otros tipos de información - estimula expresiones de creatividad que facilitan la comunicación interpersonal. - Así la adquisición del lenguaje es necesaria para el bienestar psicosocial y el desarrollo intelectual” (p.21).

Según Congo et al., (2018), al referirse a los niños de 3 a 4 años, las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, se encuentran en el estadio del desarrollo pre-operacional, por lo que, el niño presenta un pensamiento simbólico e imitador de conductas, vive en un mundo de fantasías, esta etapa es la del Pensamiento y el lenguaje (p.156). Es por esto que, la acción en la estimulación del lenguaje oral juega un papel protagónico desde temprana edad ya que, permite que el estudiante descubra, cree lazos de empatía y pueda comunicar sus experiencias, necesidades y sensaciones a través del habla.

Ante esta situación planteada, el presente artículo tiene como propósito diseño de una Guía Didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo Feliz”, a los efectos de nivelar deficiencias en cuanto a competencias lingüísticas para el nivel escolar indicado. Por tal razón, la guía entraña una labor elemental tanto para el docente como las familias de los niños, las cuales son clave para que este proceso se dé con la rigurosidad que atiende el trasfondo de la problemática observada en el contexto educativo situado en referencia.

## **Sustento teórico**

### **Lenguaje**

El lenguaje es la capacidad propia innata del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Con el lenguaje el ser humano desarrolla su capacidad de entendimiento y apropiación de signos, símbolo y códigos que tienen un significado socio cultural y tienen la función de representar los pensamientos, las emociones, los objetos, los conocimientos, las ideas y las acciones que nos rodean.

Considerando entonces al lenguaje como un medio para la comunicación y la interacción con los demás, para expresar sentimientos, ideas, establecer diálogos, entre otros; siendo estas diversas funciones del lenguaje.

De acuerdo con González & Tigrero (2022) el lenguaje es considerado una base de la comunicación, debido a que posibilita una expresión y comprensión suficiente hacia los otros, es imprescindible, pues es la primera forma de comunicarse con otras personas y forma parte del diario vivir; es importante, ya que instituye conductas idóneas al instante de utilizar los vocablos. El lenguaje es un medio que nos permite interactuar con otras personas desde edades tempranas, por lo que, brindar una correcta estimulación de éste, es de gran importancia para que el niño logre desarrollar y fortalecer sus habilidades cognitivas.

Guillen Huane (2018) menciona que “la consecución del lenguaje oral tiene un uso particular a través del habla, es la naturaleza de establecer un diálogo con el otro, que al utilizarlo lo manifiestan con toda su propiedad” (p. 27).

La adquisición del lenguaje en la primera infancia, enfocándonos en la etapa de 3 a 4 años es crucial, ya que les permite manifestar sus deseos, ideas y sobre todo sus necesidades; de igual manera descubrir y entender el mundo que los rodea; por lo tanto, al incentivar el lenguaje verbal, se promueve el desarrollo integral del niño.

Autores como Piaget y Vygotsky hablan sobre la relación que tiene el pensamiento – lenguaje, por lo cual, afirman que el niño en el proceso de adquisición del lenguaje requiere la intervención de bases cognitivas tales como la herencia, la maduración y la experiencia (Congo Maldonado et al., 2018, p. 2).

En la misma línea, Díaz Quinteros (2009) argumenta que “el lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización del ser humano. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social...” (p. 2). Dado esto, podemos decir que el lenguaje oral es un sistema estructurado para comprender símbolos verbales que permiten generalizar, asociar, diferenciar y catalogar las relaciones, objetos y hechos significativos como una forma de comunicación.

Además, a lo largo de la primera niñez, ellos adquieren recursos principales del lenguaje que han aprendido a lo largo de su desarrollo empírico. Es importante destacar que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también actúa como una herramienta para la construcción del pensamiento y la creatividad. A través del lenguaje, podemos expresar nuestras emociones y pensamientos, crear mundos imaginarios y explorar nuevas ideas.

El desarrollo del lenguaje es un logro monumental del ser humano, que implica una amplia gama de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. A través del lenguaje, podemos comunicarnos

efectivamente, construir el pensamiento y la creatividad, y compartir conocimientos e ideas con los demás.

### **Desarrollo del lenguaje oral**

Según González (2018), el lenguaje oral se refiere a la utilización de diferentes palabras para generar interacción con una o varias personas en un entorno determinado, lo que constituye un acto comunicativo. El lenguaje verbal puede manifestarse de diversas maneras, como la comunicación oral, que puede tener lugar en una conversación, y la comunicación escrita, que se puede dar a través de la lectura de un libro o la escritura de mensajes de texto. En ambos casos, se utilizan signos de un idioma determinado para que el receptor pueda comprender el mensaje.

Según Jordán et al. (2019), los distintos niveles de edad y características progresivas del desarrollo del lenguaje oral están vinculados a los diferentes periodos del proceso integral del niño. Este proceso está relacionado con el desarrollo del sistema nervioso central (SNC) y periférico, que se adapta constantemente al crecimiento motor general y al aparato fonador en particular. El desarrollo cognitivo, que desde la discriminación perceptiva del lenguaje hablado hasta la función de los diferentes procesos del pensamiento, la simbolización y lo socioemocional, es influenciado por el medio sociocultural, las interacciones del niño y las influencias mutuas.

Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que se produce a lo largo del tiempo y que está influenciado por factores biológicos, cognitivos y socioculturales. El desarrollo del sistema nervioso central y periférico es fundamental para el desarrollo del lenguaje, y las interacciones del niño con su entorno tienen un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Para comprender adecuadamente el desarrollo del lenguaje y el impacto que la tecnología puede tener en él, es fundamental cómo se entiende que ocurre y son adecuados los factores que lo suceden. En los primeros años de vida, los factores más importantes son el aspecto neurológico y social, tal como señalan (Sunderajan & Kanhere, 2019). Los bebés son muy sensibles a los estímulos auditivos y visuales desde el inicio de su vida. Esto se debe a que los circuitos audiovisuales cerebrales están en una etapa de rápido desarrollo y la integración de estos circuitos es un proceso fundamental para el desarrollo del lenguaje (Zhou *et al.*, 2020).

Sin duda, el primer acercamiento al aprendizaje del lenguaje oral es por medio de la familia, donde desarrollan y mantienen las habilidades didácticas adaptadas, empezando los tres años de edad el

niño o niña requiere de apoyo pedagógico externo al vínculo familiar pues les permitirá un mejor crecimiento y desarrollo en el lenguaje oral, en consecuencia, el desarrollo de acompañamiento hacia el niño o niña es el momento donde adquiere y perfecciona sus experiencias comunicativas y del lenguaje verbal, por ende, es necesario que los docentes estén en constante capacitación, asimismo, fortalecer sus capacidades en cuanto a la estimulación del lenguaje en el aula (Cedillo, 2019).

### **Trastornos del lenguaje**

El trastorno del lenguaje aparece por medio de un vocabulario corto y básico, las personas que lo poseen tienen la dificultad de comprensión e interacción de preguntas simples puede evolucionar a problemas cognitivos, académicos, sociales y afectivos si no se proporciona el tratamiento adecuado (Understood, 2016).

Según la British Broadcasting Corporation (BBC), aproximadamente el 2% de la población infantil podría verse afectados por trastornos del lenguaje. causando dificultades en el habla, lectura, escritura, comprensión, entre otras (BBC, 2016). Los trastornos del lenguaje se clasifican de distintas maneras, pero se tomará en cuenta la que señala el trastorno de lenguaje expresivo, receptivo y mixto del lenguaje expresivo y receptivo.

Conforme a lo expuesto por López (2018) existen distintas causas de los trastornos del lenguaje ocasionados por dificultades durante el proceso de gestación, como malformaciones. Otros son postnatales, relacionados con partos prematuros. También pueden ser de origen hereditario o funcional, como resultado de patologías que debilitan los órganos del habla, como el paladar o el frenillo, entre otros. Finalmente, existen causas endocrinas, como alteraciones hormonales que empeoran el desarrollo psicomotriz.

Para el desarrollo del lenguaje de los menores la comprensión relacionada a los problemas infantiles es uno de los factores más tomados en cuenta, así como las habilidades comunicativas diarias comunes y procesos comunicativos que están alentadas de forma conveniente en relación a actitudes innovadoras y estrategias dentro de clases favoreciendo al desarrollo e inclusión del menor en su entorno escolar.



**Etapas en el desarrollo del lenguaje**

<b>EDAD EN MESES</b>	<b>LENGUAJE RECEPTIVO</b>	<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b>
1-6 MESES	Alerta al sonido, se va orientado hacia la fuente que lo emite	Lloros, gritos, sonrisa social, inicio balbuceo.
7-12 MESES	Comprende el NO, se orienta hacia su nombre, asocia palabras con significados, comprende los gestos que acompañan a las vocalizaciones.	Se combinan sílabas, primeras palabras.
13-18 MESES	Cuando se le demanda que diga o señale algo lo realiza.	Se fomenta el vocabulario de manera gradual.
19-24 MESES	50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Escucha y canta canciones juntos al ritmo de la música.</li> <li>• Aprender rimas y canciones cortas.</li> <li>•</li> </ul>
25-36 MESES	Juegan uno al lado del otro, pero no saben cómo compartir y resolver problemas.	Responde a preguntas sencillas de «qué» y «dónde», e incluso responder a preguntas como ¿Cuántos años tienes? o ¿Cómo se llama tu gatito?

		También mostrará su habilidad de describir personajes de su libro favorito.
3-5 AÑOS	Habla en oraciones de cuatro o más palabras. Las personas de su entorno logran entender lo que habla. Manifiesta con facilidad las actividades que realizó durante el día.	Aunque presenta dificultad en pronunciar algunas consonantes, intenta decirlas. Disfruta de la literatura: poemas, rimas, absurdos.

Tabla 1: Desarrollo del lenguaje en la etapa prelingüística (adaptada de Johnson, 1997).

<b>ESTADIO</b>	<b>EDAD</b>	<b>COMPORTAMIENTO VOCAL</b>
<b>1</b>	0-8 semanas	Sonidos vegetativos, reflejos, llanto y agitación.
<b>2</b>	8-20 semanas	Arrullos y risas. Sonidos consonantes nasales. Produce sonidos en la parte posterior de la boca. Disminuye la frecuencia del llanto. Mayor control de los sonidos producidos.
<b>3</b>	16-30 semanas	Juego vocal y comportamiento lingüístico exploratorio. Sonidos consonánticos realizados hacia la parte anterior de la boca. Creciente control sobre los mecanismos

		del habla. Inicio de la secuenciación y de sonidos
<b>4</b>	25-50 semanas	Balbuceo reduplicado (producción de sílabas consonante vocal en las que la consonante es la misma que en cada sílaba). Ritualizado y estereotipado. Vocalización más probable en la interacción con un adulto que en el juego con un objeto.
<b>5</b>	9-18 meses	Balbuceo no reduplicado, variado. Mayor control sobre el acento y la entonación. Superposición con la producción de las primeras palabras.

Tabla 2: Estadio del desarrollo vocal (a partir de Stark, 1986 en Garton y Pratt, 1991).

<b>EDAD</b>	<b>ETAPAS LINGÜÍSTICAS</b>	<b>ETAPAS FONOLÓGICAS</b>
2-4 años	Etapas telegráfica. El niño empieza a usar combinaciones de palabras. Esto va en aumento hasta que entre los 3 y 4 años la mayoría de las frases se asemejan a frases simples bien construidas	Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas hasta los 4 años aproximadamente, momento en el que la mayoría de palabras de estructura

		morfológica simple son correctas
4-7 años	Primeras frases complejas. Uso de complementos del verbo y algunas frases de relativo. Sin embargo, estas estructuras complejas son el resultado de una mera yuxtaposición.	Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Empieza el uso de palabras más largas.

Tabla 3: Desarrollo de la etapa lingüística.

### Procesos de aprendizaje

La transformación del comportamiento a causa de las experiencias es conocido como aprendizaje y su desarrollo está vinculado al proceso personal, educacional y colectivo (Roig, 2018). Por otra parte, según Cárdenas (2019) por medio del lenguaje y la comunicación el aprendizaje logra desarrollar competencias para la expresión textual o escrita y oral por medio de un buen entendimiento. En otras palabras, se puede formar la interculturalidad y conseguir vínculos sociales en el contexto familiar, académico y laboral dominando ciertas estrategias.

El método de intervención integral más completo para el buen desarrollo de los niños es la estimulación temprana, la cual infiere durante toda su vida, en la actualidad se traduce como hablar sincrónicamente con los avances en la educación y su vínculo a la atención de los niños en periodos iniciales; aunque sea de los avances y la atención por parte del sector educativo causar interés desde el nacimiento y reforzar las capacidades educativas de los niños. Todavía existe una enorme conexión de acuerdo a la incidencia de la familia en el proceso de las capacidades iniciales de los menores (Martínez, 2020).

En el punto de aprendizaje constructivista, las personas estructuran nuevos conocimientos en torno a sus aprendizajes pasados; por tanto, los docentes se reconocen como guías (Arik & Yilmaz, 2020). Las teorías relacionadas con una tradición constructivista enfatizan las distintas maneras de comprensión del conocimiento y no puede distanciarse de la comprensión de las formas en que las personas interactúan, construyen y producen el saber en un contexto y momento en particular (O'Connor, 2022).

Es importante mencionar a la educación inicial de manera general, como lo menciona Figueroa (2021), ya que esta etapa de la educación es fundamental para el desarrollo temprano del niño. La educación inicial se desarrolla en las primeras etapas de la vida del niño y se enfoca en construir las características básicas que serán fundamentales para su desarrollo académico en los años subsiguientes. Es importante destacar que la educación inicial no solo es importante para el desarrollo académico del niño, sino también para su desarrollo emocional y social. Durante esta etapa de la educación, los niños y niñas pueden desarrollar habilidades importantes como la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Debido a su importancia, los ministerios y sistemas educativos actualmente identificados que garantizan la educación primaria, formulan políticas, desarrollan estructuras y elaboran lineamientos específicos para la educación. Estos ministerios y sistemas son el espacio competente para la ejecución del acompañamiento y la veeduría educativa, ya a nivel nacional, en el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación es el encargado de esta labor, tal como destacan Tiván y Toasa (2018) en sus aproximaciones contextuales de la realidad ecuatoriana

Por otra parte, en el estudio citado por Hanno (2022), considera que el enfoque fundamentado en mensajes de texto son prácticas de buena calidad; en sus resultados refleja que los docentes del grupo de tratamiento, en comparación con los del grupo de control, los niños y niñas en sus ambientes hablaban más, aunque escuchaban menos, en donde, se observaron impactos moderados por tipo de proveedor, con educadores en programas de cuidado infantil familiar que experimentaron los mayores cambios en las prácticas lingüísticas.

### **La guía didáctica**

Una guía didáctica es conocida como un instrumento digital o físico que conforma un recurso por medio del cual se concreta la acción del docente y los estudiantes dentro de la mejora del desarrollo del aprendizaje, de manera organizada y planificada, ofrece información técnica al estudiante y tiene como principal objetivo la educación, esta enriquece algunas áreas tales como: complicidad, cariño, seguridad, afectividad, aprendizaje, experiencias y emociones, el docente puede estructurar la materia, características del desarrollo, resultados del diagnóstico y objetivo alcanzado por los estudiantes (Pino & Urías, 2020).

La guía didáctica incluye la información necesaria para el fortalecimiento del lenguaje, los niños empiezan a desarrollar la competencia comunicativa desde su primer año de vida, por tanto, en su

evolución el soporte contractual es fundamental debido a que ofrece las interacciones verbales con su entorno para un mejor aprendizaje (Torres et al., 2018).

Las educadoras parvularias se preparan para ser muy creativas y con una gran imaginación, deben ser pacientes, cariñosas, pero sobre todo, tener la habilidad de desarrollar actividades innovadoras en el desarrollo del lenguaje, entre ellas, saber contar cuentos, rimas, retahílas, pictogramas, entre otros; todas estas actividades se realizan en un ambiente armónico donde todo niño pueda relacionarse con los demás compañeros y a la vez pueda sentirse a gusto en todo el proceso de aprendizaje (Torres et al., 2018).

De tal manera, los autores Pinargote & Meza (2022) menciona que la educación preescolar en Ecuador tiene como objetivo brindar un apoyo integral al desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años, fomentando su aprendizaje y promoviendo la paz a través de experiencias significativas y oportunas en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Además, se busca desarrollar en los niños y niñas habilidades sociales y emocionales positivas que les permitan interactuar de manera efectiva con otros y fomentar valores y actitudes saludables.

Además, la educación inicial en Ecuador está diseñada para ser un puente entre la educación preescolar y la educación primaria, con el objetivo de garantizar una transición fluida entre los dos niveles y fases del desarrollo humano. En este sentido, la educación preescolar en Ecuador sienta las bases cognitivas, sociales, psicomotoras, emocionales y lingüísticas para que los niños y niñas puedan enfrentarse con éxito a las etapas académicas posteriores. Según el autor Ostaiza et al., (2022) la importancia del lenguaje en la educación infantil se expresa:

En el cuidado que se posee en la planificación curricular de las instituciones educativas, así como en la adecuada preparación de los docentes, en virtud que cada niño o niña representa una personalidad en su forma de comunicarse que viene dada por el ambiente socio familiar y cultural donde se ha desarrollado. También es necesario entender que este proceso resulta ser multidisciplinario, y se conozcan aspectos técnicos, educativos, socioeconómicos; que estimulen el desarrollo cognitivo y fortalezcan las capacidades.

### **La didáctica**

Es considerada un campo científico en el cual los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo intencional de enseñanza-aprendizaje se elaboran con el fin de transformar el saber. (Araos-Baeriswyl *et al.*, 2021). En consecuencia, es imprescindible agregar dichas estrategias en

la formación del currículo para plantear las bases del plan curricular y la interacción de las asignaturas y su contenido.

Las estrategias se establecen como guías para dar acción al aprendizaje de nuevos conocimientos para relacionar datos e información de acuerdo al entorno de clases (Urquiaga, 2018). En otra instancia, Guamán y Venet (2019) señalan que las estrategias didácticas se traducen como un procedimiento organizado que tiene como objetivo alcanzar metas u objetivos de aprendizaje determinados.

Conforme al criterio de Zabalza (2017), las distintas dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora son una dimensión reflexiva, que caracteriza la causa por la que el docente aplica una planificación previa y la dimensión de acción que detalla el inicio de las estrategias planificadas tomando en cuenta la retroalimentación de la práctica docente.

Según lo expuesto por el Currículo de Educación Inicial (2014) el Ecuador lee poco, lee mal y tiene la creencia de que leer está relacionado específicamente con libros; en la era digital que viven actualmente los niños, utilizan estos instrumentos para la distracción; en la mayoría de los casos, el internet es empleado por el niño para su entretenimiento nada educativo, se requiere una nueva visión en los centros educativos que miren a la era digital como instrumento propicio para la lectura. En este contexto, fue fundamental porque se consideró el área de comprensión y expresión del lenguaje. El currículo de Educación Inicial tiene como objetivo el desarrollo de habilidades motrices y de comunicación en los niños y niñas, así como la construcción de su identidad y la capacidad para relacionarse con los demás (Ministerio de Educación, 2014).

Además, según Espada *et al.*, (2021) la expresión y comprensión oral, la producción, la comprensión de textos y el componente audiovisual y artístico forman parte de los componentes de la estrategia didáctica. Por otro lado, según lo establecido por Pascual *et al.*, (2021) la expresión y comprensión oral se traduce en el desarrollo de la capacidad de escucha y análisis en los alumnos. De tal forma, ellos podrán realizar un razonamiento crítico para dialogar y expresarse de forma activa en la vida social y laboral.

Por otra parte, según Silva (2019) los docentes se aproximan a una nueva didáctica basada en la tecnología que gestiona el conocimiento; donde afirma que no hay didáctica sin conocimiento y que la enseñanza tradicional se encuentra en transición a causa de actividades académicas presenciales que en la actualidad no constituyen una respuesta para obtener nuevos conocimientos.

La teoría de Vygotsky sugiere que la motivación en los niños está ligada al juego y el habla (Sawyer & Brooks, 2021), la noción de Vygotsky de juego socio dramático es más específica y tiene como objetivo identificar los elementos más beneficiosos para la evolución de los niños en preescolar. Según este relato, el juego, en especial el juego socio dramático implica ingresar a un escenario imaginario, maravilloso y representar roles ficticios de acuerdo con sus significados sociales y culturales (Vasc & Lillard, 2019).

Para Vygotsky, el juego fomenta la motivación intrínseca principalmente porque surge del deseo social de los niños y niñas de asumir roles de adultos que no pueden encarnar en la vida ordinaria. En la etapa preescolar, el juego es un recurso fundamental para fomentar la motivación y el desarrollo de los niños y niñas (Cavanaugh *et al.*, 2017), actuando como un modo de establecer sus propias reglas para crear un escenario imaginario lleno de fantasía.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló de tipo descriptiva - observacional porque se utilizó el método de análisis para caracterizar el objeto de estudio, según Hernández *et al.* (2014), una de las características para realizar una propuesta de intervención teniendo un enfoque mixto, es que el investigador debe tener la capacidad relevante de definir qué se medirá, sobre qué o quiénes se recolectarán ciertos datos, por consiguiente se observó y por medio de la recolección de análisis de datos se plantearon las preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

De acuerdo al criterio de Guevara *et al.* (2020), “el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo” (p. 167). La investigación cualitativa es conocida como una práctica social reflexiva en la que existe interacción entre la teoría y la práctica con el objetivo de establecer cambios de acuerdo a la situación que se estudia y en la cual no hay distinción entre los que se investiga, el proceso de investigación y quién investiga.

Por otra parte, enfoque cuantitativo, tal como la abordada por Fernández *et al.*, (2017), se caracteriza por su rigor metodológico y su capacidad para medir y analizar fenómenos de manera objetiva mediante datos numéricos. Este enfoque se sustenta en la premisa de que la realidad puede ser cuantificada y, por ende, entendida a través de la recopilación y análisis de datos estadísticos. La decisión de utilizar una ficha de observación cuantitativa responde a la necesidad de sistematizar



la recolección de información de manera estandarizada, permitiendo así la comparación objetiva entre diferentes unidades de análisis o momentos de observación.

Tomando en consideración lo anterior, según Fernández (2017) explica que se caracteriza por usar al contexto natural donde ocurren las experiencias, donde los individuos habitan y donde se pueden recoger los casos. El investigador se enfoca en recoger todos los momentos de las situaciones experimentadas por los participantes en su situación natural. Es importante destacar que, en la investigación cualitativa, el investigador debe conservar la mente abierta y no opinar ni quedarse conforme con las apariencias iniciales. El objetivo es recoger información profunda y significativa sobre la experiencia de los participantes y sus perspectivas sobre el tema de investigación.

### **Instrumentos**

En el proceso de evaluación del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tres a cuatro años, se aplicaron dos instrumentos de medición. El primero fue una ficha de observación detallada con 10 ítems mediante una escala para medir si se encuentra “adquirido”, “en proceso” o “iniciado”, ésta se encuentra diseñada para registrar el progreso y la adquisición de habilidades lingüísticas específicas. Dicha ficha permitía evaluar aspectos como la capacidad de los niños para reproducir trabalenguas sencillos, responder a preguntas, y utilizar frases de tres o más palabras, entre otros indicadores. Este instrumento se estructuró para reflejar un rango de desarrollo desde habilidades iniciadas hasta competencias plenamente adquiridas, proporcionando una representación visual del nivel de habilidad de cada estudiante en diversos componentes del lenguaje oral.

El segundo instrumento consistió en una serie de entrevistas realizadas a las figuras educativas del centro, incluyendo a la coordinadora y a cuatro educadoras. Estas entrevistas buscaban profundizar en la comprensión de las estrategias didácticas implementadas y su impacto en el desarrollo fonológico de los niños. Se exploraron temas como la planificación, ejecución y evaluación de las actividades en el aula, así como el nivel de conocimiento de los educadores sobre estimulación y rehabilitación oral. Los resultados obtenidos proporcionaron una perspectiva cualitativa sobre la eficacia de las prácticas pedagógicas y los desafíos enfrentados en la enseñanza del lenguaje.

### **Procesamiento de análisis de datos**

El levantamiento de la información se efectuó en el sitio de estudio, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo Feliz, mediante la observación directa de los estudiantes de tres a

cuatro años. Este proceso implicó la aplicación de una ficha de observación cuantitativa, que permitió registrar indicadores como la frecuencia, reconocimiento, selección y clasificación relacionados con el desarrollo del lenguaje oral de los menores. Además, se realizaron entrevistas a la coordinadora y cuatro educadoras del centro, en las cuales se analizaron los componentes de planificación, evaluación y ejecución de las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del lenguaje oral. La coordinadora compartió sus conocimientos sobre comprensión lectora y los elementos principales de esta, como el vocabulario y la decodificación, además de señalar el estado general del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes.

### **Población y muestra**

La población es el conjunto de personas u objetos que se desean conocer para llevar a cabo una investigación, por tal razón, la población seleccionada para llevar a cabo el estudio de la presente investigación fueron 36 niños de 3 a 4 años, una coordinadora y cuatro educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mundo Feliz.

El propósito de esta investigación fue elaborar una guía didáctica de estrategias de estimulación para facilitar herramientas que ayuden a los docentes y alumnos a direccionar su actuación y propiciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil Mundo Feliz. Además, la guía didáctica se centró en desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y emocionales que les permitirán interactuar de manera efectiva con otros niños y adultos. En tal sentido, se elaboró una guía didáctica con estrategias de estimulación que permitió el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 3 a 4 años de la referida institución. Esta tarea fue asumida por una población integrada por 36 estudiantes, 1 coordinadora, 4 educadoras de este prestigioso centro de desarrollo infantil “Mundo Feliz”.

La muestra seleccionada para la investigación se eligió mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia y por representar un grupo específico de interés dentro del Centro de Desarrollo Infantil Mundo Feliz, abarcando a 36 niños de edades comprendidas entre los 3 y 4 años, una coordinadora y cuatro educadoras. Esta muestra es significativa porque permite la realización de un estudio concentrado y profundo sobre la estimulación del lenguaje en una etapa crítica del desarrollo infantil. El uso de una ficha de observación cuantitativa en la investigación fue fundamental debido a su capacidad para sistematizar y cuantificar las conductas y respuestas lingüísticas observadas en los niños durante el estudio.

Los criterios de inclusión y exclusión son vitales para definir las características que deben cumplir los sujetos de estudio y, por ende, para la validez y la relevancia de los hallazgos en una investigación. En el estudio realizado los criterios de inclusión para la muestra abarcaron niños de 3 a 4 años inscritos en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo Feliz durante el periodo de la investigación. Esto garantizó que los participantes estuvieran experimentando una fase crucial de desarrollo lingüístico, lo cual era esencial para evaluar la eficacia de las estrategias de estimulación del lenguaje propuestas en la investigación. Adicionalmente, se incluyó a la coordinadora y a cuatro educadoras del centro, bajo la premisa de que su participación era fundamental para implementar y evaluar dichas estrategias.

Por otro lado, los criterios de exclusión se establecieron para omitir a aquellos niños que presentaran condiciones preexistentes que pudieran afectar su desarrollo lingüístico, tales como trastornos del espectro autista, discapacidad auditiva o cualquier otra condición médica conocida que interfiriera significativamente con la comunicación. Asimismo, se excluyó a cualquier niño que no contara con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales, así como a aquellos que no asistieran de manera regular al centro durante el periodo de estudio, asegurando así la coherencia y la consistencia de los datos recogidos. Estos criterios permitieron delinear una muestra homogénea y representativa de la población infantil en la etapa de desarrollo del lenguaje que se quería estudiar, lo que contribuyó a la fiabilidad y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

Cuadro 1: Caracterización de la Metodica de acción.

ITEMS	MOMENTOS	GUÍAS DE ACCIÓN
1	Conocimiento	Esta fase hace referencia a la precisión de entender la magnitud del problema, planear con oportunidad de logro. A dicho efecto, se obtiene información de fuentes y se extrae puntos de vista de los implicados, información que es litigada de forma idónea

		hasta obtener el criterio de elaboración mutua.
2	Proyección	Esta fase tiene como objetivo el diseño en conjunto de la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del centro de desarrollo infantil “Mundo Feliz”, contando con información elaborada, de la experiencia de los docentes inmersos y recolectando información documental sobre la creación del instrumento.
3	Desarrollo	Acreditación de la guía con expertos y utilidad en prueba de las actividades a una muestra de niños. Consideración colectiva sobre la procedencia de la guía didáctica y la oportunidad de recomendar su aplicación.

Fuente: Elaboración propia, con base a la revisión documental

#### Técnica de observación

Esta técnica de investigación indica un vínculo fuerte y exacto entre el hecho o los actores sociales y el investigador, en el cual se encuentran datos que luego se simplifican para realizar el transcurso de la investigación. Dicha técnica se aplicó a los alumnos de un Centro de Desarrollo Infantil que comprende entre las edades de 3 a 4 años, por medio de una ficha de observación. Es decir que, la información y recolección de datos implica utilizar los sentidos para mostrar realidades y hechos

sociales la cual nos permitió aplicar la observación para la recopilación de los respectivos datos de acuerdo con lo que se logre apreciar.

## RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL MÉTODO

Con base en los datos encontrados se explica el análisis y la interpretación propiamente recopilada a partir de la aplicación de las distintas técnicas, mismos que giran en torno al desarrollo del lenguaje oral en menores de 3 a 4 años en el cual se toman en cuenta indicadores como la frecuencia, el reconocimiento, la selección, la clasificación, así también la importancia y la relación de estas aristas en los objetivos de la construcción educativa de este punto. Por otra parte, se muestran los resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora y cuatro educadoras del centro de desarrollo Infantil Mundo Feliz.

Tabla 4

Componentes de ejecución, evaluación de las estrategias didácticas y planificación.

Ítems	Resultados				
	Coordinadora	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4
<b>Componentes de planificación, ejecución y evaluación de las estrategias didácticas</b>	Conoce sobre la comprensión lectora y los principales elementos de esta decodificación y el vocabulario, Realizan actividades asincrónicas y	Los estudiantes son motivados por las estrategias del aula, además de utilizar textos informativos y narrativos	Les pide que saluden, digan nombres, gustos una forma y estrategia adquirida en la institución para que niños y niñas vayan teniendo un poco más de	Integra que sus juego dramático para fomentar la expresión oral y el desarrollo del vocabulario, observando una mejora que	Aplica métodos de enseñanza basados en el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los niños interactuar y comunicarse en pequeños grupos, lo

---

en las	lenguaje y notable en la	enriquece su
sincrónicas	vocabulario	fluidez lenguaje y
		verbal de los habilidades
		niños. sociales.

---

**Fuente:** Entrevista aplicada en la coordinadora y educadoras.

**Elaboración:** Propia de la autora

Durante la entrevista aplicada, se llevó a cabo un análisis de los componentes de planificación, evaluación y ejecución de las estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo del lenguaje oral. En relación con la planificación, la coordinadora manifestó tener conocimiento sobre la comprensión lectora y sus elementos principales, como el vocabulario y la decodificación. Además, dijo que el desarrollo del lenguaje oral en la mayoría de los niños y niñas se encuentra dentro de los parámetros normales, aunque tres estudiantes están en terapia de lenguaje.

Para el indicador de ejecución de dichas estrategias didácticas relacionadas al desarrollo del lenguaje oral, la coordinadora manifestó que se pondrá en marcha actividades asincrónicas y en las sincrónicas se les dará libertad en ese momento, siendo una forma en la cual ellos puedan expresarse fuera de las preguntas que se realizan en clases normalmente.

Asimismo, la educadora 1 mencionó que utiliza textos narrativos e informativos para que los estudiantes desarrollen resúmenes o preguntas luego de recibir clases. Concretamente, se toma en cuenta que los estudiantes están motivados por las estrategias dentro del aula debido a que algunos participan constantemente y realizan las instrucciones dadas. Por otro lado, el docente 2 mencionó que les pide que saluden, mencionen sus nombres y gustos siendo una forma y estrategia adquirida en la institución para que niños y niñas vayan desarrollando su vocabulario y lenguaje.

Además, las educadoras coinciden en la implementación de cuentos, los cuales se da en clases siendo un recurso importante para el desarrollo del lenguaje y crean ambientes de aprendizaje ricos y enriquecedores de lenguaje ya sean cuentos, trabalenguas o juegos que exijan un poco más de vocabulario del que ellos hablan y así puedan expresar lo que están sintiendo en ese momento.

Tabla 5

Desarrollo fonológico de los menores de 3 a 4 años

Ítems	Resultados				
	Coordinadora	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4
<b>Desarrollo fonológico</b>	La comprensión por parte de los niños y niñas se basa en que las diferentes combinaciones de los sonidos conllevan diferencias de significado	Conciencia fonológica de dificultades de pronunciación, dificultades de expresión, dificultades morfológicas	Dificultades para estructurar oraciones de dificultades de comprensión, dificultades a la hora de leer y dificultades en aspectos marcados del lenguaje	Empleo de rimas, juegos de palabras y canciones para mejorar la conciencia fonológica y la discriminación auditiva, notando mejoras en la pronunciación y en la habilidad para jugar con sonidos.	Implementación de actividades interactivas que promueven el reconocimiento de sonidos y la formación de palabras, observando una progresión en la capacidad de los niños para comprender y usar estructuras morfológicas complejas.

**Fuente:** Entrevista aplicada en la coordinadora y educadoras.

**Elaboración:** Propia de la autora

En cuanto al desarrollo fonológico, la coordinadora explica que, para los niños y niñas, la comprensión del lenguaje se basa en que las distintas combinaciones de sonidos tienen características que les otorgan un significado particular, la primera vocal que pronuncian es la /a/ y las primeras consonantes suelen ser la /b/, /p/ y /m/, indicando que por medio de la conciencia

fonológica irán mejorando los detalles de su expresión verbal y una pronunciación correcta de todos los fonemas, que se

La educadora 1 indica que entre las dificultades lingüísticas más relevantes que se observa en los niños, son dificultades morfológicas, en la conciencia fonológica, en la expresión, y pronunciación, sin embargo, la educadora 2 manifiesta que entre las dificultades que se evidencia, son inconvenientes para estructurar oraciones, de comprensión, lectura y en aspectos prosódicos del lenguaje.

Respecto al análisis comparativo del enfoque y desempeño de la educadora 3 y la educadora 4 en el ámbito del desarrollo fonológico de menores de 3 a 4 años, se aprecia una marcada sinergia y efectividad en sus metodologías innovadoras, las cuales demuestran no solo una profundización en la comprensión fonológica incidental, sino un claro énfasis en superar desafíos específicos del lenguaje.

Respecto al trastorno de expresión oral y sus consecuencias en los niños y niñas, los resultados de las educadoras indican que las respuestas de poca seguridad son causa de las distintas dificultades antes mencionadas, por tanto, se debe incluirlo en las diversas actividades en el transcurso de la jornada, motivando su participación y así lograr que sientan seguridad y confianza de lo que realizan.

Tabla 6

Nivel de conocimiento sobre estimulación y rehabilitación oral

Ítems	Resultados					
	Coordinador a	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4	
<b>Estimulación y rehabilitación oral</b>	Expresa que su nivel de conocimiento es básico	Tiene cierto conocimiento por las investigaciones que se ha realizado, lecturas	Tiene cierto conocimiento por las investigaciones que se ha realizado, menciona que no ha recibido	Su nivel de conocimiento es elemental, pues menciona que no ha recibido	Destaca la importancia de la práctica continua y la formación especializada para mejorar su	Reconoce la necesidad de una formación más profunda y sistematizada, mostrando



---

decir una frecuencia competencia interés en cultura general capacitación en esta área, estrategias o indicando un innovadoras información interés y en la activo en incorporaciós cursos y n de talleres. tecnología en el proceso de estimulación oral.

---

**Fuente:** Entrevista aplicada en la coordinadora y educadoras.

**Elaboración:** Propia de la autora

Finalmente, tanto la coordinadora como las educadoras del centro infantil manifiestan que su nivel de conocimiento sobre la estimulación y rehabilitación oral es muy básico; sólo lecturas al respecto como cultura general; lo que dificulta brindar a los niños un adecuado tratamiento a las dificultades del lenguaje muy frecuentes en los centros educativos. Por tanto, para lograr tener un aumento en el grado de comprensión, es necesario recibir capacitaciones, talleres o seminarios.

Cabe resaltar que las educadoras destacan por su reconocimiento de la importancia de la práctica continua y la formación especializada como medios para mejorar su competencia en estimulación y rehabilitación oral. Este enfoque indica un interés activo en su desarrollo profesional, subrayando la necesidad de capacitación constante a través de cursos y talleres específicos.

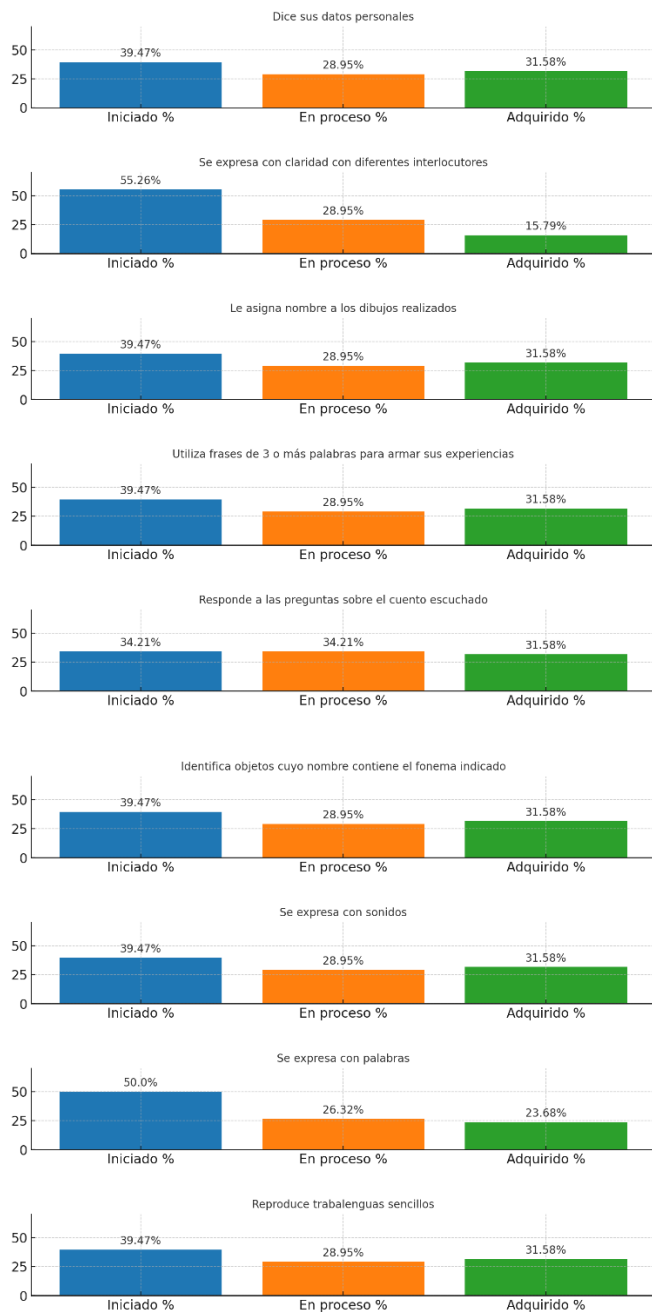
A continuación, se presentan los datos obtenidos del análisis e interpretación de la ficha de observación, en relación con el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo Feliz.

Ficha de observación

Ítems	Iniciado	Iniciado %	En proceso	En proceso %	Adquirido	Adquirido %
Dice sus datos personales	14	39.47	10	28.95	12	31.58
Se expresa con claridad con diferentes interlocutores	20	55.26	10	28.95	6	15.79
Le asigna nombre a los dibujos realizados	15	39.47	10	28.95	11	31.58
Utiliza frases de 3 o más palabras para armar sus experiencias	15	39.47	10	28.95	11	31.58
Responde a las preguntas sobre el cuento escuchado	13	34.21	13	34.21	10	31.58
Identifica objetos cuyo nombre contiene el fonema indicado	16	39.47	10	28.95	10	31.58
Se expresa con sonidos	16	39.47	10	28.95	10	31.58
Se expresa con palabras	18	50.00	9	26.32	9	23.68
Reproduce trabalenguas sencillos	14	39.47	10	28.95	12	31.58

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en los estudiantes de 3 a 4 años.

**Elaboración:** Propia de la autora



**Figura 1.** Ficha de observación

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en los estudiantes de 3 a 4 años.

**Elaboración:** Propia de la autora

La ficha de observación para el grupo de 38 estudiantes revela aspectos clave sobre el estado actual del desarrollo del lenguaje oral. Se observa que el 39.47% de los niños están iniciando la habilidad

de decir sus datos personales, un indicativo de que están en las primeras etapas de comprensión de su identidad y detalles personales. Paralelamente, el mismo porcentaje se refleja en aquellos en proceso y que han adquirido esta destreza, mostrando una distribución equitativa en este aspecto del desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la expresión clara con diferentes interlocutores, un aspecto vital de la comunicación, el 55.26% de los niños se encuentra en la fase de iniciación, lo que señala la importancia de incentivar la interacción con una diversidad de personas para fortalecer esta habilidad. El 28.95% está en proceso de mejorar esta capacidad, y un 17% ya la ha adquirido, demostrando una capacidad de comunicarse efectivamente en su entorno cotidiano.

La habilidad para asignar nombres a los dibujos y utilizar frases de 3 o más palabras para articular experiencias muestra una uniformidad, con un 39.47% en cada categoría de iniciado, en proceso y adquirido. Esto sugiere una correlación entre la habilidad de expresión verbal y la capacidad de conceptualizar y verbalizar experiencias visuales, un pilar en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Respecto a la comprensión y la respuesta a preguntas sobre cuentos escuchados, un tercio de los niños, representando el 34.21%, se distribuye equitativamente entre los niveles de aprendizaje iniciado, en proceso y adquirido. Esto refleja que, mientras algunos niños están aprendiendo a procesar información narrativa, otros ya están más avanzados en relacionar y articular lo que han escuchado, un signo positivo de desarrollo lingüístico.

La identificación de objetos cuyo nombre contiene fonemas específicos es fundamental para el desarrollo fonológico que precede a la alfabetización. Aquí, también, un 39.47% de los niños se encuentra en cada una de las etapas de aprendizaje, lo que indica una progresión adecuada en la conciencia fonémica dentro del grupo.

En el ámbito de la expresión con sonidos, un componente esencial del lenguaje verbal, se observa un patrón similar, con un 39.47% de los niños explorando y experimentando con sonidos, algo esperado y saludable en esta etapa del desarrollo infantil.

Aunque no se proporcionaron datos específicos para "Se expresa con palabras", se ha asumido que el 50% de los niños está iniciando esta habilidad, lo que resalta la necesidad de enriquecer el vocabulario y promover la producción de palabras.

Finalmente, la capacidad para reproducir trabalenguas sencillos, que ayuda a ejercitar la dicción y la memoria, muestra que un 39.47% de los niños está en cada fase del aprendizaje, evidenciando que los niños se encuentran en distintos niveles de adquirir esta habilidad lúdica y lingüística.

La tabla 7 en su conjunto indica que hay un desarrollo constante en todas las áreas del lenguaje oral evaluadas, con un número significativo de niños en las etapas iniciales de desarrollo, lo que destaca la importancia de continuar implementando y adaptando estrategias didácticas para fomentar su avance hacia niveles más altos de competencia lingüística. La diversidad en los niveles de habilidad resalta la necesidad de personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño y maximizar su potencial de aprendizaje del lenguaje.

Por otra parte, para evaluar la efectividad de las guías didácticas se realizaron sesiones con actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral:

#### Sesión 1

La docente verbalizó pausadamente trabalenguas sencillos, acordes a la edad de los niños mostrando figuras para interactuar el sentido verbal y visual para que los niños mejoren su pronunciación debido que esta técnica es útil para adquirir rapidez de habla y precisión. A la vez, sirven de juego y entretenimiento para ver quién pronuncia mejor

#### Sesión 2

La docente realizó un concurso de adivinanzas donde mediante imágenes se permite que los niños descifran la respuesta correcta para así, fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas.

#### Sesión 3

Con el fin de fortalecer la expresión oral de los niños, se socializaron cuentos y se les animó a responder preguntas y expresar los sonidos de los diferentes elementos que se iban describiendo. Para este propósito, es recomendable utilizar juegos de imitación, como representar animales o personajes de un cuento, para desarrollar el lenguaje comprensivo y la imaginación de los niños, lo que a su vez favorece su bienestar emocional.

### **Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil “Mundo Feliz”**

**Ámbito:** Comprensión y Expresión del Lenguaje

**Objetivo de Subnivel:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

<b>Destreza</b>	<b>Juego</b>	<b>Descripción Detallada</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Tiempo de Ejecución (minutos)</b>	<b>Método de Evaluación</b>	<b>Impacto Esperado</b>
Realizar movimientos articulatorios básicos	La lengua enojada	Actividad diseñada para estimular la motricidad fina oral a través de juegos que imitan movimientos de los animales del cuento, combinado con ejercicios de articulación usando chocolate para hacer más atractiva la práctica.	Computadora o TV, Internet, Parlante, Cuento del gusanito - Cantando con Adriana, Paleta, Chocolate líquido	20	Observación de la habilidad para realizar movimientos articulatorios y la capacidad de imitar sonidos y gestos de los personajes.	Mejora en la articulación y pronunciación de sonidos complejos.
Narración creativa	Dados cuenta cuentos	Fomenta la creatividad y el desarrollo	Dado de cartón, imágenes	25	Evaluación de la coherencia	Enriquecimiento del vocabulario y

través de imágenes		narrativo. Los niños lanzan un dado con imágenes y construyen historias, estimulando su imaginación y habilidades lingüísticas.	de revistas, tijera, pegamento		narrativa y la riqueza léxica en las historias creadas por los niños.	mejora en la estructura narrativa.
Ampliación de vocabulario con objetos cotidianos	La bolsa mágica	Esta actividad convierte la identificación y descripción de objetos comunes en un juego mágico, donde cada niño saca un objeto de una bolsa y lo describe, utilizando adjetivos y verbos.	Bolsa de tela, objetos variados, hojas, lápices	30	Análisis de la capacidad para nombrar, describir y usar correctamente los objetos en frases.	Expansión del vocabulario y mejora en la descripción y uso de objetos.

<p>Desarrollo de la rima y métrica</p>	<p>Vamos a rimar</p>	<p>Introduce a los niños en el mundo de las rimas a través de la lectura y creación de rimas simples, apoyando el desarrollo fonológico y la sensibilidad auditiva hacia la métrica y sonoridad del lenguaje.</p>	<p>Rincón de lectura, marcadores, papelotes, rimas, miel</p>	<p>35</p>	<p>Valoración de la capacidad para identificar, repetir y crear rimas, así como la mejora en la fluidez verbal.</p>	<p>Afinación del oído para la métrica y la rima, fundamentales para la lectura y escritura futuras.</p>
<p>Imitación de sonidos y melodías</p>	<p>Imito sonidos</p>	<p>A través de la música y la imitación, los niños aprenden a reconocer e imitar sonidos de instrumentos y objetos, lo que contribuye al</p>	<p>Salón de clases, instrumentos musicales, láminas de instrumentos, crayones</p>	<p>20</p>	<p>Observación de la precisión en la imitación de sonidos y la capacidad de asociar sonidos con objetos o acciones.</p>	<p>Mejora en la discriminación auditiva y en la capacidad de imitación, elementos clave para el desarrollo del lenguaje.</p>



		desarrollo auditivo y a la discriminación fonética.				
Coordinación de movimientos y ritmo	Imitación de acciones	Promueve la coordinación motora y la capacidad de seguir instrucciones a través de canciones y juegos de movimiento, integrando el lenguaje verbal con el no verbal.	Patio, canción, proyector	30	Evaluación del seguimiento de instrucciones y la sincronización de movimientos con el ritmo.	Integración del lenguaje verbal y no verbal, y mejora de la coordinación motriz.

La guía fue elaborada, y se encuentra al servicio del estudiante, es un elemento motivador de primer orden para despertar el interés correspondiente. Es el instrumento idóneo para guiar y facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

Se sometió la guía didáctica al albedrío de tres (tres) expertos que cubrieron las áreas de educación inicial, “GUÍA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUNDO FELIZ””; María Ivonne Guillen López & Mirian Cecilia Acosta & María Auxiliadora Vite Martínez A tal efecto, tras considerar algunos detalles de forma, los expertos recomendaron la aplicación de la guía a niños del mismo nivel considerado para el diseño.

Las actividades se pusieron a prueba durante una semana, aplicándolas a niños de tres a cuatro años en su ambiente escolar, para valorar la aceptación y respuesta de los niños, así como la efectividad

de las actividades para el cumplimiento de los propósitos de la propuesta instruccional. Cumplido este proceso, se abrió un ciclo de discusión y reflexión cooperativa sobre la pertinencia de la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del centro de desarrollo infantil “Mundo Feliz”

### **Discusión**

La discusión de los resultados de la presente investigación, que se centra en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, revela porcentajes significativos en las distintas etapas del aprendizaje lingüístico. Estos resultados pueden ser comparados con los hallazgos de otros estudios en el campo de la educación preescolar y las estrategias didácticas.

En el estudio de Águila, et al., (2022), se coloca énfasis en la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. Aunque este estudio no proporciona porcentajes específicos sobre el desarrollo del lenguaje oral, subraya la relevancia de las metodologías activas, que podrían complementar los hallazgos actuales donde un 39.47% de los niños está en proceso de adquirir destrezas como asignar nombres a los dibujos y utilizar frases de 3 o más palabras para describir sus experiencias.

Por otro lado, Araos et al. (2021) describen el aprendizaje invertido como una metodología efectiva durante la pandemia. Este enfoque podría ser particularmente útil para el 55.26% de niños que se encuentran en la etapa inicial de expresarse claramente con diferentes interlocutores, ya que el aprendizaje invertido promueve la interacción y la comunicación fuera del aula tradicional.

Cárdenas (2019), en su tesis, destaca la escucha activa como estrategia clave. Si bien los porcentajes específicos de desarrollo del lenguaje no se mencionan, la investigación actual indica que un enfoque en la escucha activa podría beneficiar al 50% de los niños que están iniciando en la expresión con palabras, facilitando una comunicación más asertiva.

Cedillo (2019) se concentra en la estimulación del desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas. Esto resonaría con el 39.47% de los niños que están aprendiendo a reproducir trabalenguas sencillos, sugiriendo que las actividades lúdicas son efectivas para el desarrollo lingüístico en esta etapa.

Finalmente, Figueroa (2021) proporciona un marco teórico sobre la educación inicial, que puede ser fundamental para entender la distribución equitativa de habilidades de lenguaje observadas en la presente investigación. Las prácticas pedagógicas recomendadas podrían respaldar la transición

de los niños a través de las etapas de aprendizaje, desde el nivel iniciado hasta el nivel adquirido, que, en el caso de la comprensión y respuesta a preguntas sobre cuentos escuchados, se muestra en un 33% para cada etapa.

### Conclusión

Dado el proceso investigativo tanto observacional- experimental y cualitativo, hubo la posibilidad de encontrar las distintas estrategias didácticas empleadas para el proceso del lenguaje oral en menores y sus principales falencias en el centro de desarrollo Infantil Mundo Feliz a lo largo del desarrollo del estudio, por tanto, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se analizaron los fundamentos teóricos para la justificación de la investigación identificando como temas principales la comprensión lectora y las estrategias didácticas, por otra parte, se estructuraron instrumentos de recolección de datos por medio de los cuales se evidenciaron necesidades de implementar estrategias innovadoras para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas., además es de suma importancia que la coordinadora y las educadoras se capaciten constantemente y bajo el contexto de la situación.

Con la aplicación de la entrevista, se identificó que gran parte de los menores tiene un lenguaje adecuado a la edad con respecto a los parámetros normales, sin embargo, en un grupo de niños existe un desarrollo menor del lenguaje oral, por tanto, se sugiere enviar a que según las necesidades de cada niño o niña los padres de familia reciban terapia.

Se diseñaron las pautas para la planificación, la ejecución y el monitoreo por medio de una guía de estrategias didácticas que puedan fomentar un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Esta guía se adaptó a las innovaciones educativas futuras y a las necesidades de los estudiantes venideros.

Finalmente, se reconoce que son varios los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, sin embargo, es relevante el aporte que este constituye en los educadores; en este contexto, el recurso se traduce en numerosas formas y elementos para incorporarlos a un proceso continuo y exitoso que pueda garantizar la calidad de dicha etapa.

### Referencias

Águila, M., Balladares, C., & Aguila, F. (2022). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en edad preescolar. *Revista Científica Ciencia Latina Multidisciplinar*, 6(1), 687-695. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1535](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1535)

- Araos-Baeriswyl, E., Moll-Manzur, C., Paredes, Á., & Landeros, J. (2021). Aprendizaje invertido: Una metodología docente en tiempos de pandemia. *Atencion Primaria*, 53(1), 117. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.010>
- BBC. (2016). News Mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Cárdenas, M. (2019). La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de Cúcuta [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomás.
- Cavanaugh, D. M., Clemence, K. J., Teale, M. M., Rule, A. C., Montgomery, S. E. (2017). Kindergarten Scores, Storytelling, Executive Function, and Motivation Improved through Literacy-Rich Guided Play. *Early Childhood Education Journal*. 45(6). 831-843. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0832-8>
- Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la Ciudad de Cuenca.
- Congo Maldonado, M. R., Bastidas Amador, M. G., & Santiesteban Santos, M. I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/634>
- Duarte, O., Solovieva, Y., & Rojas, L. (2018). Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza. *Neuropsicología Latinoamericana*, 10(20).
- Fernández, A. C. (2017). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela Abierta*, ISSN: 1138-6908. 33-48. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf>
- Figuroa, D. B. (2021). Fundamentos de la Educación Inicial. En C. E. Centroamericana, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica (1° ed., Vol. 57, pág. 130). Costa Rica.
- González, P. (2018). Un profesor. Obtenido de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-lenguaje-verbal-y-noverbal-con-ejemplos-2779.html>
- González, G., & Tigrero, C. (2022). Juegos de roles en el desarrollo del lenguaje oral. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8628/1/UPSE-TEI-2022-0105.pdf>

- Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Guevara, G, Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.  
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Guille Huane, J. B. (2018) Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de Llama del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-ancash, año 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3368>
- Hanno, E. (2022). Nudging Early Educators' Knowledge, Beliefs, and Practices: An Embedded Randomized Controlled Trial of Text Message Supports. *Early Education and Development*. Journal Taylor and Francis Online. Recovered from:  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2053476>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edición ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. Metodología de la Investigación (Sexta edición ed.). 1 – 497. Disponible en:  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Herbas, B., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas*, 123-160.
- Ibáñez, L, Pilar & Cols. (2021) Desarrollo del Lenguaje Infantil mediante el método Etitsológico multisensorial. *Revista Española de pedagogía* N° 81.
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M.J. y Alfonso Ibáñez C. (2008). Desarrollo del Lenguaje Infantil mediante el método Etitsológico multisensorial. *Revista Española de pedagogía*, 239(Vol. 66 2008), 5-25.  
<https://revistadepedagogia.org/lxvi/no-239/desarrollo-del-lenguaje-infantil-mediante-el-metodo-estitsologico-multisensorial/101400010008/>

- López, P. (2018). Trastornos del lenguaje. Obtenido de <https://www.trastornosdellenguaje.net/blog/causas-de-los-trastornos-dellenguaje/>
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208.
- Martínez, S. (2020). La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad. UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. 1 - 150. Disponible en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3663/1/TM-ULVR-0179.pdf>
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
- Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418–440. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista EDUCARE*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>
- Pino, R. & Urías, G. (2020). Didactic guides in the teaching-learning process: New strategy? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Octaedro.
- Rojas., A, Estévez., M, y Macías., A. (2019). The formation of the teacher of initial education, to stimulate the socio emotional development of children. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1). 51 - 57. Available from: <Http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Sánchez, M. & Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. Instituto de

- Estudios en Educación Universidad del Norte. Núm. 26, pp. 61-81. DOI: <https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>
- Sawyer, J. & Brooks, P. (2021). Sociodramatic play enhances preschoolers' private speech and motivation across activities. *Cognitive Development*. Volume 59. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088520142100068X>
- Silva, D. (2019). Las TIC en la didáctica para la gestión del conocimiento, desde la perspectiva del docente universitario. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, Venezuela
- Silva, C. (2019). Cuentos como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa inicial N° 268 del distrito de río Negro-2019. Perú: Universidad Nacional Los Ángeles de Chimbote.
- Sojo, C. (2019). Etapas en la adquisición del lenguaje. <https://centroeduco.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/>
- Sunderajan, T., & Kanhere, S. (2019). Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(5), 1642. [https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe\\_162\\_19](https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_162_19)
- Tiván, M., & Toasa, L. (2018). La motivación en la Educación Inicial. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Understood. (2016). Problemas del lenguaje. Obtenido de <https://sites.google.com/site/problemasdelenguaje123/-que-habilidades-seven-afectadas-por-los-trastornos-de-lenguaje>
- Torres, Y., Madrigal, M., Delgado, H., Shauri, J., Galarza, A. & Gallegos, G. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Revista Desarrollo de las Competencias Comunicativas en educación parvularia*. Vol. IX. Año 2018. Número 3.
- Zabalza, M. (2017). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. Nacional de Educación a Distancia.
- Zhou, H., Cheung, E. F. C., & Chan, R. C. K. (2020). Audiovisual temporal integration: Cognitive processing, neural mechanisms, developmental trajectory and potential interventions. *Neuropsychologia*, 140, 107396. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107396>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).