



*Deserción escolar durante el covid-19 en la Unidad Educativa Fiscomisional
"Cinco de Mayo", en Chone*

*School desertion during covid-19 in the Educational Unit Fiscomisional "Cinco
de Mayo", in Chone*

*Abandono escolar durante a covid-19 na Unidade Educacional Fiscomisional
"Cinco de Mayo", em Chone*

Gema Alejandra Zambrano-Vera ^I

ale.z@hotmail.com

<https://orcid.org/00000-0002-4681-9797>

Julia Juárez-Barrera ^{II}

Juarezbarrera_julia@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5699-1550>

Correspondencia: ale.z@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 18 de agosto de 2022 * **Publicado:** 23 de septiembre de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Párvulos, Cursante de la Maestría en Educación y Docencia, Universidad Latinoamericana en Línea UTEL, México, Docente de Educación Básica Media y Educación Básica Superior Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencia Política, Magíster en Ciencias de la Educación Familiar, Doctora en Ciencias Humanas, Docente Investigadora de la Universidad Latinoamericana en Línea UTEL, México.

Resumen

Esta investigación se desarrolla con el objetivo de analizar el fenómeno de la deserción escolar durante la pandemia del covid-19 en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”. La misma se enmarcó en una metodología de enfoque mixto, utilizando los métodos descriptivo y documental, bajo el nivel de investigación analítico. A tales fines, se aplicó una encuesta a una muestra por conveniencia de 37 estudiantes, que cursan el sexto grado de esta institución, pertenecientes a una población existente de 824 alumnos inscritos en totalidad y una entrevista a 4 docentes que imparten la enseñanza en esta institución. Entre los resultados obtenidos se destaca que la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” es una institución comprometida en la formación de sus estudiantes. Durante la pandemia del covid-19 se han adoptado estrategias de innovación que involucran el aprovechamiento de la tecnología de información y comunicación, sin embargo; la adaptación a este cambio no ha sido difícil, ya que los estudiantes no disponen de los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta estrategia metodológica adoptada en pro de beneficiar la formación educativa de los alumnos, por lo que esto causa una desmotivación que influye de forma directa en el abandono escolar. Del mismo modo, la familia juega un papel fundamental en estos hechos, dado que la cultura adoptada desde los hogares es un elemento que influye considerablemente en la deserción educativa.

Palabras claves: Deserción; educación; docente; estudiante; pandemia.

Abstract

This research is carried out with the objective of analyzing the phenomenon of school dropout during the covid-19 pandemic in the "Cinco de Mayo" Educational Unit. It was framed in a mixed approach methodology, using descriptive and documentary methods, under the level of analytical research. For this purpose, a survey was applied to a convenience sample of 37 students, who are in the sixth grade of this institution, belonging to an existing population of 824 students enrolled in total, and an interview with 4 teachers who teach at this institution. . Among the results obtained, it is highlighted that the "Cinco de Mayo" Educational Unit is an institution committed to the training of its students. During the covid-19 pandemic, innovation strategies have been adopted that involve the use of information and communication technology, however; adapting to this change has not been difficult, since students do not have the necessary resources

to be able to carry out this methodological strategy adopted in favor of benefiting the educational training of students, so this causes a lack of motivation that influences directly in school dropout. In the same way, the family plays a fundamental role in these events, given that the culture adopted from homes is an element that considerably influences educational desertion.

Keywords: Desertion; education; teacher; student; pandemic.

Resumo

Esta investigação é realizada com o objetivo de analisar o fenómeno do abandono escolar durante a pandemia de covid-19 na Unidade Educativa “Cinco de Mayo”. Enquadrou-se numa metodologia de abordagem mista, recorrendo a métodos descritivos e documentais, ao nível da investigação analítica. Para o efeito, foi aplicado um inquérito a uma amostra de conveniência de 37 alunos, que se encontram no 6º ano desta instituição, pertencentes a uma população existente de 824 alunos matriculados no total, e uma entrevista a 4 professores que lecionam nesta instituição. Entre os resultados obtidos, destaca-se que a Unidade Educativa “Cinco de Mayo” é uma instituição comprometida com a formação de seus alunos. Durante a pandemia de covid-19, porém, foram adotadas estratégias de inovação que envolvem o uso de tecnologia da informação e comunicação; adaptar-se a essa mudança não tem sido difícil, pois os alunos não possuem os recursos necessários para poder realizar essa estratégia metodológica adotada em prol de beneficiar a formação educacional dos alunos, o que causa uma desmotivação que influencia diretamente na evasão escolar. Da mesma forma, a família desempenha um papel fundamental nesses eventos, visto que a cultura adotada nos lares é um elemento que influencia consideravelmente a deserção escolar.

Palavras-chave: Deserção; Educação; professora; aluna; pandemia.

Introducción

La propagación de la pandemia del covid-19 ha traído consigo diversas afectaciones que han atentado con el bienestar social y el buen vivir de los ciudadanos. Según la UNESCO (2020), 188 países cerraron las instituciones educativas a causa del covid-19, por lo que se estima que aproximadamente un 91,30% de los estudiantes matriculados no asistan a sus actividades educativas, evidenciando de esta manera el aumento de la deserción escolar. En Ecuador no ha

sido la excepción, según el Ministerio de Educación unos 150.000 niños y adolescentes han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del covid-19 (Primicias, 2022).

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” del cantón Chone, se ha observado una alta deserción escolar durante el periodo de confinamiento, esto ha ocasionado consigo una problemática identificada por el abandono de los estudiantes a sus actividades educativas regulares. En este sentido, es importante estudiar este fenómeno con el objeto de analizar las causas y consecuencias de esta deserción escolar que atenta con la formación educativa de los estudiantes.

Materiales y métodos

Aspectos teóricos que sustentan la deserción educativa

Educación

La educación es el proceso mediante el cual se ejecutan las acciones de enseñanza-aprendizaje con el fin de otorgar un conocimiento a algún individuo (López, 2019). La educación en nuestro país viene otorgada como un derecho ciudadano establecido en la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual en su artículo 26 señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En este sentido, es importante promover e impulsar las acciones que afronten los fenómenos que atentan contra el desarrollo de los procesos educativos dentro de los institutos escolares, tal es el caso de la deserción educativa que se estudia en el presente tema de investigación.

Deserción Educativa

La deserción es un término que implica el abandono, en este sentido la deserción educativa significa el abandono escolar por parte de los individuos que perciben una formación educativa dentro de los institutos escolares (Huilcapi y Noboa, 2021). Este fenómeno ha sido un tema de alta preocupación e impacto para la ciudadanía, por lo cual es importante estudiar los elementos que causan la deserción escolar a fin de hacerle frente a tan importante problemática que se ha vivido a nivel mundial.

Deserción educativa en pandemia

Una vez conocido el concepto de la deserción educativa el cual implica el abandono escolar por parte de los estudiantes, es importante analizar el tema del abandono escolar en tiempos de confinamiento a causa del covid-19. Si bien es cierto que la educación en tiempos de pandemia ha sido un reto asumido por parte de los docentes y los estudiantes, es importante resaltar que la deserción educativa en tiempos de confinamiento ha sido un tema que ha afectado los sistemas educativos en el mundo entero, los estudiantes han tenido que modificar su modalidad de estudio y adaptarse a las herramientas tecnológicas como medio de comunicación para la ejecución de los procesos de enseñanza, sin embargo algunos han presentado problemas económicos para adquirir los elementos necesarios para percibir esta educación, de igual forma otros persisten en problemas de conectividad, lo que ha promovido como consecuencia un más un elevado nivel de deserción educativa en tiempos de confinamiento a causa del covid-19 (Pachay, y Rodríguez, 2021). Según un realizado por Roldán (2020), la educación en Ecuador ha tenido un desbalance en los procesos de aprendizaje, cerca del 37% de hogares carecen de acceso a la internet, lo que establece que 4 de cada 10 niños, niñas o adolescentes, no pueden continuar con el proceso de educación; la zona rural es la de mayor gravedad afectando el proceso académico de los educandos y ocasionando un gran problema de deserción educativa.

Eyzaguirre et al (2020) señalan que la dimensión familiar y el entorno del estudiante son las principales causas de la deserción escolar en el mundo. Para los autores, la deserción escolar de los niños ha sido impulsada a causa de hogares poco estables, las carencias económicas, y el bajo nivel cultural que promueva o motive a los niños a enfocarse en su educación son los elementos que mayormente causan el abandono escolar estudiantil.

En nuestro país, el problema de deserción escolar es causado principalmente por las condiciones de educación virtual que requería del uso de las herramientas tecnológicas como camino para el desarrollo de los procesos educativos y la condición socioeconómica de los estudiantes al no tener las condiciones necesarias para recibir la educación mediante esta metodología, lo que obligó a padres de familia a retirar sus hijos de las instituciones educativas (Carrión y Bastardo 2021). En este sentido, Calderón (2021) expone que, para evitar el riesgo de deserción escolar, se requiere que la familia se involucre significativamente en la formación académica de los

alumnos. Esto aporta una alternativa para hacer frente a la deserción escolar que se estudia en la presente investigación, la cual busca analizar la deserción escolar en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” con el fin de hacer frente a este fenómeno que afecta el desenvolvimiento eficiente de los procesos educativos.

Metodología

El desarrollo del estudio se enmarca en una metodología de enfoque mixto, utilizando los métodos descriptivos, documentales, bajo el nivel de investigación analítico. Aplicando la observación, la entrevista, y la encuesta como técnicas de recolección de datos.

Para Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) el paradigma mixto, es un “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”. En este sentido, en el primero se realizará un estudio de los datos sin medición de números enfocándose solo con la observación directa; la segunda realiza un estudio datos con medición numérica, mediante la recolección de los datos con instrumentos como la encuesta, donde los resultados se representan gráficamente.

Para Tamayo & Tamayo (2012, pág. 37), la investigación descriptiva se basa en el análisis e interpretación de las variables existentes en el estudio, con la finalidad de desarrollar conclusiones dominantes. Por lo cual, el estudio es de método descriptivo, ya que se describe la problemática de la investigación como el nivel moderado de la deserción escolar durante el confinamiento en los estudiantes de básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, con el objetivo de estudiar y describir este fenómeno que atenta con el desarrollo educativo de la institución. Del mismo modo, la investigación documental se caracteriza por el estudio y la utilización de los datos secundarios como fuente de información (Berraza, 2018). En este sentido, se investigan fuentes de documentación teóricas con el objeto de analizar cuáles son las causas y consecuencias más impactantes que derivan de la deserción educativa.

EL nivel de la investigación es analítico, ya que se estudian las variables presentes en el estudio con el propósito de analizar y describir la deserción escolar, sus causas y consecuencias dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, a fin de buscar soluciones eficientes que pongan fin a este fenómeno que atenta con el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano.

Las técnicas o instrumentos de recolección de datos que se emplean para el desarrollo del estudio son la revisión documental, la encuesta, la entrevista y la observación.

La población en el estudio la conforman los 824 estudiantes inscritos en Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”. Como muestra conveniente se toman 37 estudiantes cursantes del sexto grado en la institución, así como los cuatro docentes que brindan sus enseñanzas a estos estudiantes.

- La revisión documental se desarrolla con el fin de analizar y conocer los niveles de deserción escolar en Ecuador. Esto a través de la revisión bibliográfica en: artículos científicos, trabajos de investigación, y otros referentes que sustentan las variables del estudio. Obteniendo con ello, el estudio sobre la deserción escolar en el tiempo del confinamiento, así como las consecuencias que este fenómeno impone a los sistemas educativos.
- Encuesta que se aplica a los 37 estudiantes de básica media la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, a fin de estudiar las causas de la deserción escolar por parte de los individuos. La misma se llevó a cabo con preguntas de tipo cuestionario, encontrando que la falta de recursos tecnológicos, así como el escaso acceso a internet, son unas de las principales afectaciones que tienen los estudiantes con el método de estudio virtual, esto ha llevado consigo a la provocación de la motivación y el desinterés por el desarrollo de sus propios aprendizajes. Lo que los ha llevado a un abandono escolar.
- La entrevista se aplica a los docentes de básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, con el objeto de describir las experiencias y opiniones sobre la deserción escolar que persiste en la institución. Esta entrevista es no estructurada, en la cual los docentes señalan su preocupación y acumulación de esfuerzos para hacer frente al abandono escolar presentado por los estudiantes, siendo el confinamiento un periodo complicado para sus labores de enseñanzas, en el cual han tenido que transformar sus métodos de enseñanzas tradicionales a uno innovador a través del uso de herramientas tecnológicas que requirieron de capacitación para ejecutar los procesos de enseñanzas a través de estos medios.
- La observación se aplica a fines de verificar de forma directa el estudio de la problemática u necesidad que presenta el sujeto de estudio. Destacando que el impacto negativo que ha ocasionado la pandemia del covid-19 dentro de los sistemas educativos es considerable,

sin embargo se han desarrollado diversos planes para hacer frente a esta situación, en este sentido se destaca el compromiso ético y el profesionalismo de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, así como del personal que labora en la institución, quienes han acumulado esfuerzos, adaptándose a las dificultades para contrarrestar el abandono educativo e imponer el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Análisis y discusión de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el estudio:

Resultados de la encuesta:

Figura 1: Perspectiva estudiantil sobre las herramientas tecnológicas.

¿Posee usted las herramientas tecnológicas necesarias para percibir una educación virtual?	
SÍ: 12	NO: 25

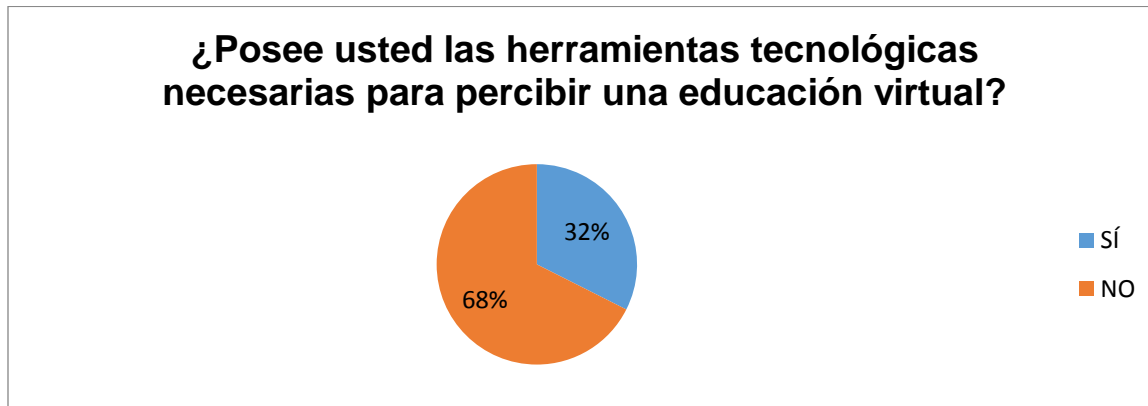


Figura 2: Perspectiva estudiantil sobre las herramientas tecnológicas.

El gráfico presentado anteriormente demuestra como la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para desarrollar una educación eficiente a través de las plataformas virtuales. Este resultado lo confirma lo descrito por Pachay y Rodríguez (2021), quienes señalan en la provincia de Manabí más del 11% de la deserción escolar se produce porque los estudiantes carecen de dispositivos tecnológicos para acceder a las clases virtuales.

Figura 3: Motivación estudiantil frente a la dificultad del aprendizaje en línea.

¿Se ha sentido motivado a abandonar sus estudios por no entender los contenidos percibidos mediante las plataformas digitales?	
SÍ: 20	NO: 17



Figura 4: Motivación estudiantil frente a la dificultad del aprendizaje en línea.

El gráfico anterior expone las dudas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” sobre los contenidos que suministran los docentes en las modalidades de estudio virtual, ocasionando esto cierta desmotivación que conduce al abandono escolar.

Figura 5: Perspectiva estudiantil frente a los nuevos métodos de enseñanza.

¿Considera que ha sido difícil la adaptación a estos nuevos métodos de enseñanza adoptados por los docentes?	
SÍ: 29	NO: 08

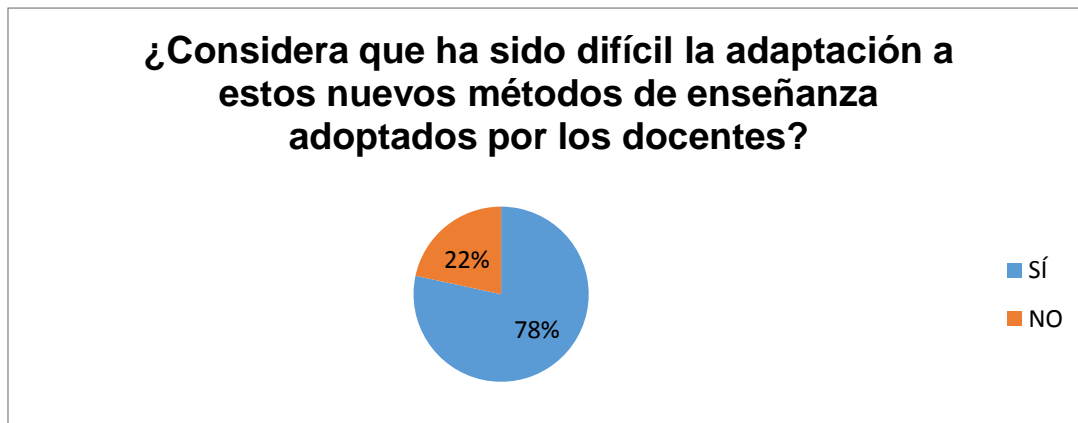


Figura 6: Perspectiva estudiantil frente a los nuevos métodos de enseñanza.

El gráfico mostrado describe como la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” consideran difícil adaptarse al cambio de los métodos de enseñanza tradicionales a los nuevos que incluyen el uso de las herramientas digitales. Esto coincide con la investigación realizada por Llanga et al (2021), quien entre sus resultados señala que el cambio de los métodos tradicionales de aprendizaje a la modalidad virtual trajo consigo repercusiones significativas en el aprendizaje de los alumnos, señalando que un 91% de los estudiantes percibieron una dificultad en estos procesos de innovación.

Figura 7: Apoyo familiar en los procesos educativos.

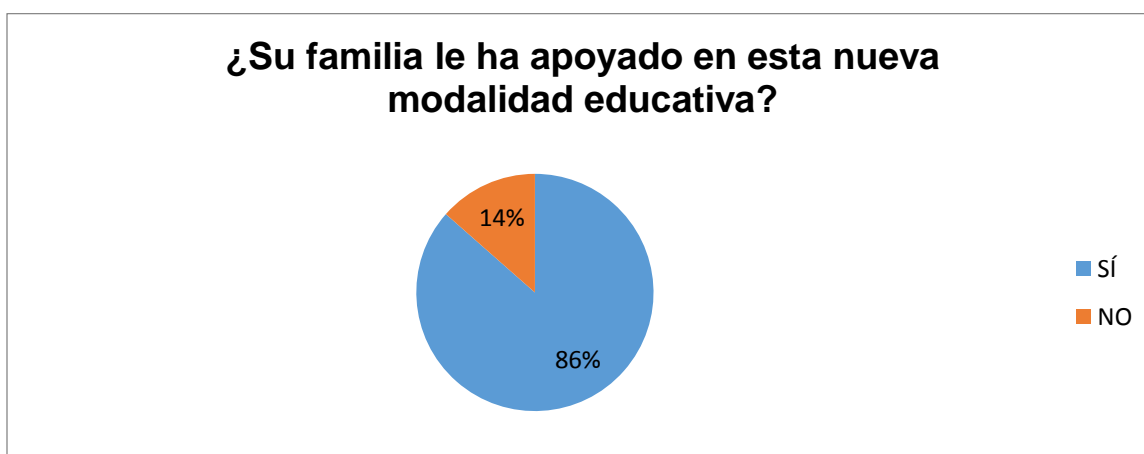
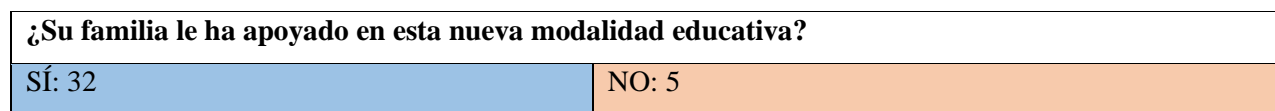


Figura 8: Apoyo familiar en los procesos educativos.

El gráfico demuestra como la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” cuentan con el apoyo familiar para el desarrollo de los procesos de enseñanza desde el hogar. Esta situación es importante ya que la familia juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza de los alumnos, ellos son la motivación y el eje principal ya que todos tienen derecho a la educación (Venegas et al, 2017).

Figura 9: Motivación estudiantil frente al regreso a clases presenciales.

¿Se siente motivado con el regreso a clases presenciales de forma fraccionada?	
SÍ: 34	NO: 03

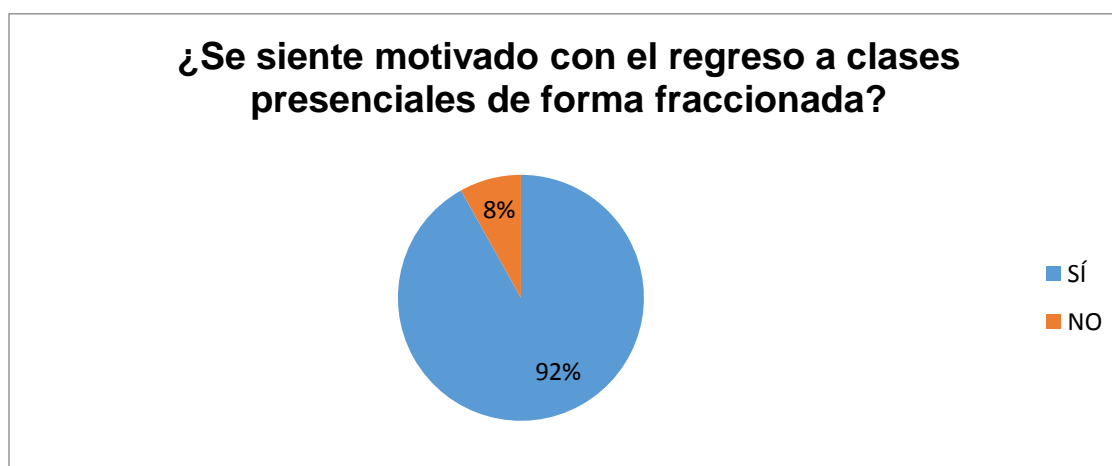
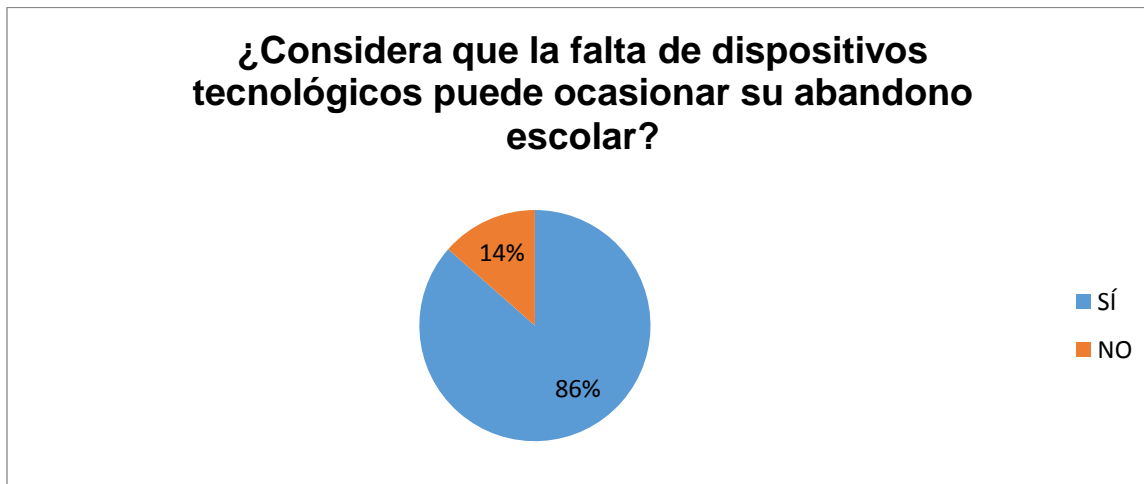


Figura 10: Motivación estudiantil frente al regreso a clases presenciales.

El gráfico presentado anteriormente demuestra como la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” se sienten motivados con el regreso a clases presenciales dentro de la institución educativa. Este resultado es sumamente importante en pro de promover un desarrollo educativo eficiente ya que según lo descrito por Edupasión (2020), donde 6 de cada 10 estudiantes afirman que están aprendiendo menos desde el inicio de la pandemia, convirtiéndose esto en un desinterés estudiantil lo cual es un causante del abandono escolar.

Figura 11: Falta de recursos tecnológicos.

¿Considera que la falta de dispositivos tecnológicos puede ocasionar su abandono escolar?	
SÍ: 32	NO: 05

**Figura 12:** Falta de recursos tecnológicos.

El gráfico anterior señala que la falta de dispositivos tecnológicos es una fuerte causa de la deserción escolar presentada por los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”. Lo cual coincide con lo descrito por Lamus et al (2022), quienes señalan la deserción escolar se ha visto en aumento debido a que los estudiantes no disponen de herramientas, equipos ni servicios para concretar sus asignaciones educativas, aunque lo quisieran y eso les genera un desinterés que culmina con un abandono escolar.

Figura 13: Flexibilización docente.

¿Los docentes se han flexibilizado con la entrega de las asignaciones?	
SÍ: 25	NO: 12

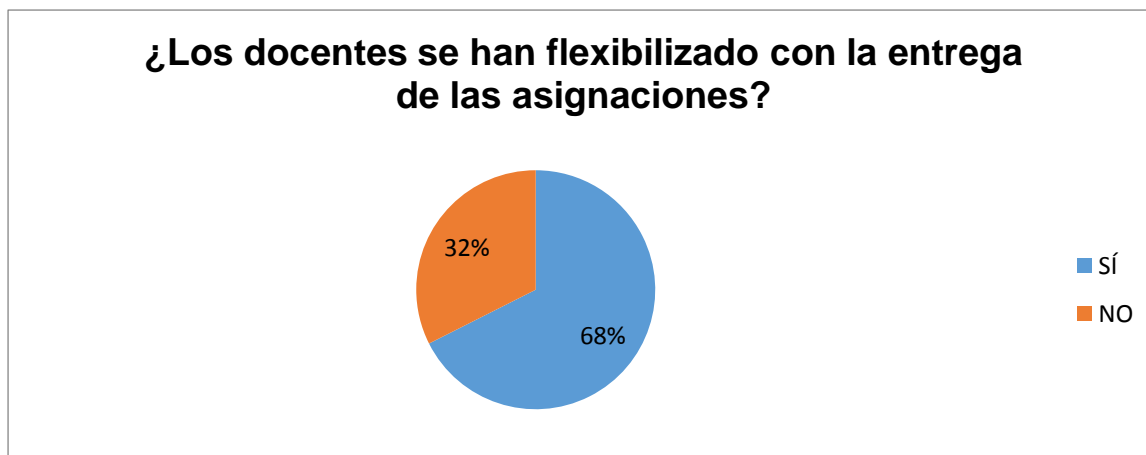


Figura 14: Flexibilización docente.

El gráfico presentado demuestra como los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” se flexibilizan con las entregas de las tareas por parte de los estudiantes, ya que conocen sus dificultades para el uso de las herramientas tecnológicas.

Figura 15: Responsabilidad docente.

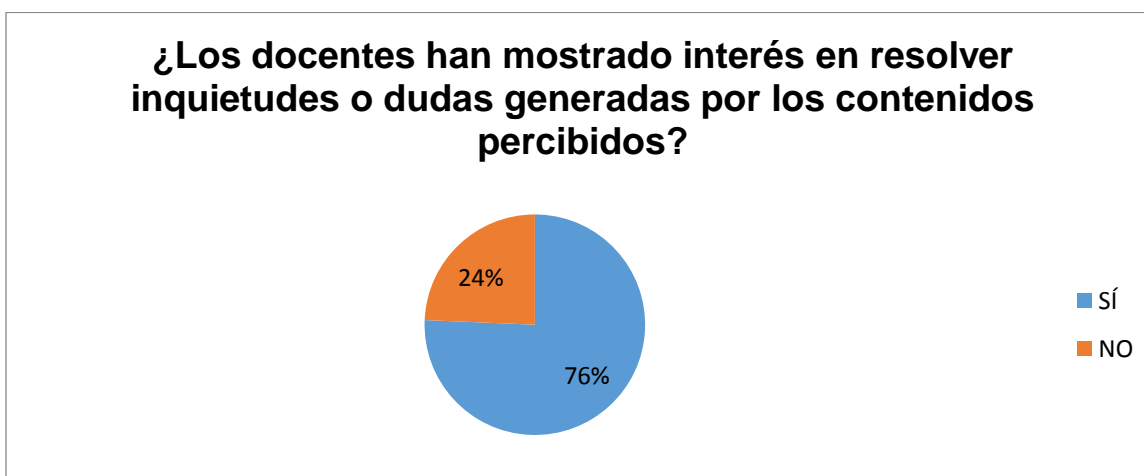
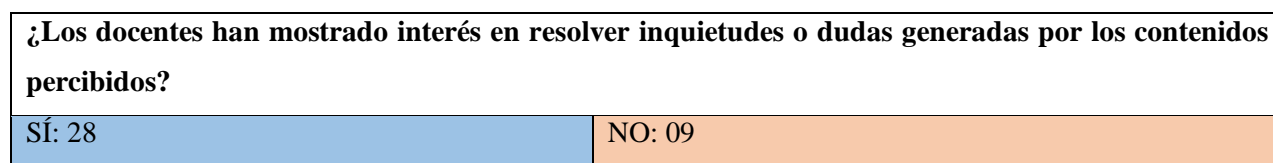


Figura 16: Responsabilidad docente.

El gráfico presentado anteriormente demuestra como los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” sienten el interés por los docentes en resolver dudas o inquietudes en virtud de impartir una educación eficiente a través de los contenidos educativos suministrados. En este sentido, Gómez et al (2019) señalan que es función del docente impartir una educación de calidad para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo cual, es importante que los mismos tengan la capacidad de responder las dudas o inquietudes que tengan los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza.

Resultados de la entrevista:

Figura 17: Entrevista realizada a los docentes de básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”

PERSPECTIVA DOCENTE FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR			
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR	ANÁLISIS DOCUMENTAL
¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet fijo en sus domicilios?	Son muchos los estudiantes que no tienen acceso a internet fijo desde sus hogares, esto ha sido un problema desde que se adaptó la modalidad de educación virtual ya que algunos estudiantes no presentaban las tareas asignadas a tiempo por no tener red de internet para enviarlas.	La falta del internet puede ocasionar el retraso en el cumplimiento de las asignaciones escolares lo que conduce a un bajo rendimiento académico o un abandono de los procesos de enseñanza por parte de los estudiantes. El internet es un recurso sumamente importante para poder desarrollar una educación virtual adaptada en pandemia en la cual los estudiantes desde sus hogares puedan seguir percibiendo la enseñanza impartida por los docentes, sin un acceso a un internet	El resultado obtenido en la perspectiva docente confirma lo descrito por Pachay y Rodríguez (2021), quienes señalan que en las instituciones educativas de la provincia de Manabí, el 68% de estudiantes tienen dificultad para conectarse a clases en línea y eso ha influido en la
¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet por datos móviles en sus	El uso del internet por datos móviles es moderado, los pocos estudiantes que podían cumplir con las		

domicilios?	asignaciones a tiempo hacían uso de celulares para hacer el envío de las tareas o para conectarse en línea y percibir las clases en modo virtual.	fijo o móvil, la deserción escolar toma más fuerza por parte de los estudiantes.	deserción escolar.
¿Qué cantidad de estudiantes disponen de dispositivos tecnológicos (computadora, Tablet o celular) con el que acceden a clases?	Son pocos, la adaptación de los estudiantes a la metodología de educación virtual ha sido difícil por los escasos recursos tecnológicos de los mismos, son muy pocos los estudiantes que cuentan con herramientas tecnológicas para cumplir a cabalidad con sus asignaciones escolares.	Los dispositivos tecnológicos son una herramienta necesaria en esta nueva metodología de enseñanza utilizada por los sistemas educativos para desarrollar los procesos de enseñanza desde el confinamiento adaptado en el periodo pandémico. Sin un dispositivo tecnológico los estudiantes no pueden acceder a la educación impartida por los docentes y se ven obligados a abandonar la escolaridad.	En esta línea se resalta el estudio realizado por Cambo y Saltos (2022), quienes en su estudio describen que un 27% de la deserción escolar se debe a que los estudiantes carecen de los recursos para obtener dispositivos tecnológicos para ejecutar sus estudios de forma virtual.
¿Hubo acciones de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar?	Si, para todos la propagación de la pandemia, trajo consecuencias negativas, sin embargo a través de las decisiones tomadas por las institución educativa se logró acceder	Esto muestra el interés por parte de la institución educativa en cuanto a sus autoridades y docentes para promover los procesos educativos de los estudiantes y adaptarse a nuevas estrategias que	En concurrencia al resultado obtenido Lamus et al (2022) señalan en la institucionalidad no se encuentra ajena al fenómeno de la deserción

	a estrategias para poder impulsar los procesos de enseñanza de los estudiantes y evitar la deserción escolar mediante el uso de la plataforma Zoom para las clases virtuales sincrónicas diarias y la plataforma Edmodo como aula académica de apoyo.	motiven e impulsen un desarrollo del aprendizaje en los alumnos, intentando con estas acciones hacer frente al abandono escolar que se ha vuelto tendencia por parte de los estudiantes.	educativa, por lo cual se debe ofrecer la mayor colaboración posible para prestar los servicios adecuados que promuevan una formación educativa de manera óptima.
¿Considera que las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” responsabilizan al docente para inmiscuirlo en el seguimiento de los estudiantes que se ausentaron de clases?	Sí, el compromiso docente se ha visto en todo momento, desde la adaptación a los nuevos métodos educativos a su disposición en el retorno escolar de manera presencial con una cantidad limitada de estudiantes, dando prioridad a los alumnos con menos acceso al modelo educativo virtual.	Para los docentes, las autoridades de la institución educativa desde sus decisiones han intentado continuar con los formativos de los estudiantes, promoviendo el compromiso ético del docente para transformar las herramientas tecnológicas en una estrategia eficiente de enseñanza, sin embargo los docentes aun y cuando se sienten comprometido en el desarrollo educativo de los estudiantes, consideran poco eficiente este recurso y esto se debe a que los estudiantes que no tienen el acceso a la tecnología de información y	En este sentido, la perspectiva expuesta por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” coincide con el estudio realizado por Cambo y Saltos (2022), quienes resaltan que al menos un 80% de los estudiantes tienen contacto con sus docentes de manera frecuente, sin embargo en su estudio encontró que a pesar de los esfuerzos
¿Considera eficiente los métodos de enseñanzas adaptados durante el periodo de pandemia?	No, aunque los docentes han sido capacitados para poder disponer de las plataformas digitales para impartir la educación, los estudiantes de bajos recursos económicos y poco acceso a la tecnología se han visto		

	afectados por estos métodos ocasionando el abandono escolar de varios de ellos.	comunicación necesaria se ven obligados a prevalecer en una deserción escolar.	realizados los estudiantes han continuado con el abandono sus estudios, aumentando un 5,3% en tiempos de pandemia.
--	---	--	--

Elaborado por: Investigadoras (2022).

Conclusiones

La deserción escolar es un tema importante que ha venido afectando los procesos educativos ejecutados en las instituciones escolares, desde la propagación de la pandemia del covid-19 este fenómeno ha crecido considerablemente, siendo esto una problemática que se vive en nuestro país y el mundo entero. La Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” es una institución comprometida en la formación educativa de sus estudiantes, es por ello que, respetando las medidas de confinamiento decretadas por el Estado, y en virtud de cuidar la salud de los estudiantes, docentes y demás personal que hacen vida en la institución, se han adoptado estrategias de innovación que involucran el aprovechamiento de la tecnología de información y comunicación, para implementar una educación virtual que permita desarrollar los procesos de enseñanza desde los hogares.

La adaptación a este cambio ha sido un poco difícil, la totalidad de los estudiantes no disponen de los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta estrategia metodológica adoptada en pro de beneficiar la formación educativa de los alumnos, por lo que esto causa una desmotivación que influye de forma directa en el abandono escolar. Del mismo modo, la familia juega un papel fundamental en estos hechos, siendo la cultura adoptada desde los hogares un elemento que influye considerablemente en la deserción educativa.

Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” por su parte se han esforzado de forma directa para hacer frente a este fenómeno, dejando ver el compromiso de los mismos en el acompañamiento escolar y sus disposiciones para la apertura fraccionada de la

educación presencial de forma tradicional, en virtud de atender a los estudiantes de bajos recursos que no disponen de dispositivos tecnológicos para percibir una educación virtual.

Referencias

1. Acuña, C. (2018). Deserción escolar en educación a distancia: datos de estudio. Revista vinculando. Recuperado desde <https://vinculando.org/educacion/desercion-escolar-en-educacion-a-distancia-datos-de-estudio.html>
2. Barraza, C. (2018). Manual para la Presentación de Referencias Bibliográficas de Documentos Impresos y Electrónicos. Obtenido desde http://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf
3. Barrer, J. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. Quito: UCE.
4. Calderón, L. (2021). Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Píllaro. Universidad Técnica del Ambato. Ecuador. Recuperado desde <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
5. Carrión, S. Bastardo, X. (2022) Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, [S.l.], v. 7, n. 4, p. 1685-1705, abr. 2022. ISSN 2550-682X. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3912>.
6. Combo, M. Saltos, L. (2022). La pandemia de la covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelos A, B Y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Recuperado desde <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34254/1/Informe%20Final%20del%20Trabajo%20de%20Integraci%20Curricular%20%281%29.pdf>
7. Comisión Económica Para América latina y el Caribe. (2021). Educación en tiempos de la pandemia. Santiago de Chile: CEPAL
8. Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial 449. Recuperado desde https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

9. Eyzaguirre, S. Le Foulon, C. Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Revista Estudios Públicos*. 111-180. Recuperado de <https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>
10. Edupasión (2020). Encuesta sobre situación de los niños, niñas y adolescentes en la situación de emergencia y su proceso educativo. <https://cutt.ly/pAW71oL>
11. Gómez, L. Muriel, L. Londoño, D. (2018). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista encuentros*. l. 17, núm. 02, pp. 118-131, Recuperado desde <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
12. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Méxicol: Mc Graw Hil. 6ta edición.
13. Huilcapi, J. Noboa, Y. (2021). “causas y consecuencias de la deserción escolar en tiempo de pandemia en el Cantón Daule”. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado desde <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58214/1/BDER-TPrG%20273-2021%20Julio%20Huilcapi%20%20-%20Yuly%20Noboa.pdf>
14. Lamus, T. Moreira, J. Cordova, C. Robles, M. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. *Revista de ciencias sociales y humanidades*. ISSN 2477-9083 Vol. 7 No. 31, 2022. e210880. Quito, Ecuador. Recuperado desde <file:///C:/Users/08/Downloads/Dialnet-DesercionEstudiantilDuranteLaPandemiaEnLaEducacion-8422885.pdf>
15. Llanga, E. Guacho, M. Andrade, C. Guacho, M. (2021). Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. *Revista Polo de conocimiento*. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 08. Recuperado desde <file:///C:/Users/08/Downloads/Dialnet-DificultadesDeAprendizajeEnModalidadVirtual-8094471.pdf>
16. López, J. (2019). El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista Boletín REDIPE*. Recuperado desde <file:///E:/MI%20DATA/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeEducacion-8116452.pdf>
17. Morales, C. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Revista anales Séptima Serie*. N° 17. Recuperado desde file:///E:/MI%20DATA/Downloads/sisib,+Gestor_a+de+la+revista,+303-318.pdf

18. Primicias, (2022). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. Nota original en Primicias.ec. Recuperado desde <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
19. Tamayo, & Tamayo. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa Noriega Editores. 4ta Edición.
20. UNESCO. (2020). COVID-19 Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluaciones de alto impacto o altas consecuencias. Obtenido de: <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-ed-webinar-4-working-document-es.pdf>
21. Pachay, M. Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1 Enero 2021, pp. 130-155 ISSN: 2550 - 682X. Recuperado desde <file:///E:/MI%20DATA/Downloads/2129-11534-4-PB.pdf>
22. Roldán, M. (10 de Septiembre de 2020). ¿Tenemos educación pública en tiempos de pandemia? El Comercio. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/cartas/educacion-publica-tiempos-pandemia-cartas.html>.
23. Venegas, G., Chiluisa, M., Castro y Casillas. (2017). La deserción en la educación. Boletín virtual. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).