



Estrategias innovadoras aplicadas a niños con problemas de aprendizaje de lengua y literatura

Innovative strategies applied to children with language and literature learning problems

Estratégias inovadoras aplicadas a crianças com problemas de aprendizagem de línguas e literatura

Sandra Elizabeth Quituisaca-Vayancela ^I
sandra.quituisaca.15@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3041-2642>

María Isabel Álvarez-Lozano ^{II}
mialvarezl@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Correspondencia: sandra.quituisaca.15@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de agosto de 2022 * **Aceptado:** 28 de septiembre de 2022 * **Publicado:** 07 de octubre de 2022

- I. Licenciada en Comunicación Social, Estudiante de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Magíster en Educación Especial, Docente carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

La investigación llamada Estrategias innovadoras aplicadas a niños con problemas de aprendizaje de lengua y literatura tienen como objetivo Proponer estrategias didácticas e innovadoras para el tratamiento de problemas de aprendizaje que afectan a los niños en el aula” se trabajó con 38 alumnos, se realizó un cuestionario de actividades según los resultados obtenidos se pudo obtener que hay dificultades en esta asignatura y lo cual se busca fortalecer sus conocimientos. Para ello se va a trabajar con una planificación de actividades mediante el aprendizaje basados en proyectos se ubica los temas que más requiere el estudiante para desarrollarlo queda establecido que se aplica dos veces por semana una hora. El propósito es que con el culminar las actividades propuestas es obtener excelentes resultados que los estudiantes hayan fortalecido sus conocimientos y que ellos sientan esa seguridad que han logrado un objetivo que les servirá mucho para los años siguientes.

Palabras clave: Innovación; Escolar; Planificación; Dislexia- Planificación de la educación.

Abstract

The research called Innovative strategies applied to children with language and literature learning problems aim to propose didactic and innovative strategies for the treatment of learning problems that affect children in the classroom” 38 students were worked on, a questionnaire was carried out of activities according to the results obtained, it was possible to obtain that there are difficulties in this subject and which seeks to strengthen their knowledge. For this, we will work with a planning of activities through project-based learning, the topics that the student most requires to develop it are located, it is established that it is applied twice a week for one hour. The purpose is that with the completion of the proposed activities it is to obtain excellent results that the students have strengthened their knowledge and that they feel that security that they have achieved an objective that will serve them well for the following years.

Keywords: Innovation; School; Planning; Dyslexia- Educational planning.

Resumo

A pesquisa denominada Estratégias inovadoras aplicadas a crianças com problemas de aprendizagem de linguagem e literatura visa propor estratégias didáticas e inovadoras para o tratamento de problemas de aprendizagem que acometem crianças em sala de aula” Foram trabalhados 38 alunos, realizado um questionário de atividades de acordo com o resultados obtidos, foi possível obter que há dificuldades neste assunto e que busca fortalecer seus conhecimentos. Para isso, trabalharemos com um planejamento de atividades por meio da aprendizagem baseada em projetos, localizando-se os tópicos que o aluno mais necessita para desenvolvê-la, estabelece-se que seja aplicada duas vezes por semana durante uma hora. O objetivo é que com a realização das atividades propostas seja obter excelentes resultados que os alunos tenham fortalecido seus conhecimentos e que sintam aquela segurança de que alcançaram um objetivo que lhes servirá bem para os anos seguintes.

Palavras-chave: Inovação; Escola; Planejamento; Dislexia- Planejamento educacional.

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad crear estrategias innovadoras para niños con trastornos de aprendizaje, para lograr mejorar sus capacidades y competencias en el rendimiento escolar y académico, es necesario recalcar que el estudiante con este tipo de trastorno posee mucha dificultad en el aula al momento de realizar actividades y en su diario vivir.

Es sustancial prevenir e intervenir oportunamente cuando se detecta estos casos en los niños para evitar dificultades en la adquisición del proceso de lectoescritura en los primeros años y poder brindar la ayuda necesaria para evitar problemas de autoestima y dificultades para relacionarse con sus pares.

El niño necesita el apoyo y guía adecuado de profesionales especializados y aptos para el tratamiento, quienes entregan un trabajo dedicado e individualizado para cada uno de los afectados, tomando en cuenta sus intereses y el valor de querer mejorar en cada aprendizaje y crecimiento de sus expresiones.

Un niño que posee este trastorno tiene problemas en la lectura y escritura a causa de esto se vuelve una dificultad que no le permite avanzar y desarrollar sus habilidades y destrezas, se puede identificar cuando un niño padece complicaciones al momento de leer tiene largos periodos

de titubeo, se pierde del lugar del texto donde está leyendo, reemplaza palabras, fraseo incorrecto, cambia palabras en las oraciones o letras.

El ambiente de clases del estudiante debe tener un ambiente confortable, acogedor por que los niños y las niñas necesitan tener o desarrollar un sentido de pertenencia y estar cómodos con lo que les rodea. Los maestros deben ser conscientes de que todo en el aula tiene que ser pensado, planificado, organizado y direccionado hacia su proceso de aprendizaje.

Los autores Barragán y Lozano (2011) considera que la parte más importante para una detección temprana de las alteraciones del lenguaje es el conocimiento en el desarrollo del mismo. El detectar a tiempo desviaciones, aunque sean discretas en la evolución del mismo permitirá establecer estrategias favorables para evitar impactos a mayor edad

En cambio para los autores los niños que Mejia y Cifuentes (2015) indica que los trastornos de la lectura y la escritura, por su parte, pertenecen al amplio espectro de los denominados Trastorno Espectro Autista, que como alteraciones del desarrollo neuropsicológico esta dificultad se detecta a partir de los 2 años de edad cronológica. Es de vital importancia la estimulación temprana para una adecuada adquisición del lenguaje y el habla en el niño.

Inmersas en la lengua, se encuentran la lectura y la escritura, siendo estas las acciones básicas e importantes que debe aprender el niño para apropiarse de los conocimientos que brinda la escuela en las aulas. Pero principalmente, estos procesos se encuentran sumergidos en todas las áreas del saber y de su buen desempeño, depende la comprensión de todo un mundo de posibilidades por aprender.

Fuguet (2011) indica que, para entender un poco esta temática, se hace necesario resaltar que la presencia de algunos factores puede intervenir de manera negativa en el desarrollo y desenvolvimiento escolar del infante, ya sean factores de índole interno o externo, lo cual podría obstaculizar en cierta medida su desenvolvimiento académico y en especial su desempeño estudiantil.

Esta investigación tiene el propósito de conocer los problemas de aprendizaje siendo estas las causantes que no permiten el desarrollo de sus destrezas en los alumnos que en su mayoría debieron ser detectadas a tiempo para poder contrarrestar las falencias y dificultades que presenta el sujeto, pero por diversas circunstancias no se realizó en su debido momento y ha generado complicaciones en la vida del niño porque no puede desenvolverse de forma correcta en el aula.

Una vez realizada esta investigación se implementa estrategias innovadoras para ayudar al

estudiante con este problema y pueda desarrollar habilidades expresivas y comprensivas al momento de cumplir con sus actividades.

El aprendizaje es la clave para formarse con todos los demás contenidos que nos ofrece la etapa escolar preparatoria, básica, media y superior en algún momento lo cual nos permite desarrollar en el medio.

Para Saltos y Rodríguez (2020) el proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo, ya que a diario va aprendiendo cosas nuevas del mundo que lo rodea, y ese conocimiento diario va fortaleciendo al anterior. Cada segmento de aprendizaje es un prerrequisito que dispone y potencia al niño para otro nuevo aprendizaje (p.4).

En la educación general básica el aprendizaje de la lectura y la escritura ocupa un lugar predominante dentro de las materias escolares por ser la base del resto de las enseñanzas desde inicio escolar el niño comprende poco a poco la comprensión lectora, interpretar textos, y una expresión gráfica para la realización de la misma.

Muchos estudiantes con dificultad para leer nunca son identificados para tener un plan de lectura porque sus problemas no son lo suficientemente graves en los primeros grados o porque ellos ocultan sus debilidades con vocabulario avanzado, excelentes destrezas verbales, y otras estrategias de compensación. Esos estudiantes a menudo se las ingenian para seguir subiendo de grado con las calificaciones mínimas, aunque no hayan captado gran parte del aprendizaje y el problema aparece cuando están en grados donde ya tiene que saber leer y escribir por su cuenta.

Los estudiantes que no saben leer y escribir bien enfrentan consecuencias a largo plazo están en mayor riesgo de abandonar la escuela por el problema que cargan y lo cual no son tomados en cuenta por sus familiares o docentes de la institución.

La educación en Finlandia es muy diferente a los demás países así lo considera Sahlberg (2015) posee un sistema educativo único que ha progresado de la mediocridad a un sistema modelo y se ha transformado en un «actor sólido» durante las últimas tres décadas. Este país es también un caso especial porque ha sido capaz de crear un sistema educacional donde los estudiantes aprenden bien y donde la educación equitativa se tradujo en pequeñas variaciones en el desempeño de los estudiantes entre escuelas de distintas partes de su territorio (p.137).

Es decir que posee un sistema educativo diferente, el énfasis está en la igualdad y ser parte de la idea de que todos pueden lograr buenos resultados en el aprendizaje en el aula. La educación en Finlandia se enfoca en que el estudiante debe saber y debe saber hacer la metas es que debe

mostrar una actitud responsable y respetuosa que entienda cuáles son sus aspectos conocer sus lados fuertes y menos fuertes. Así mismo Los profesores tienen la responsabilidad de solicitar enseñanza especial para los alumnos con dificultades y que lo ameriten. El tiempo de duración del año escolar académico en Finlandia es de (190 días) y de la jornada escolar (4 a 7 horas, dependiendo de la edad del estudiante).

Una pregunta que se hacen muchas personas es ¿Cómo logró Finlandia establecer un sistema en el que todos los estudiantes pueden tener un aprendizaje con tan buenos resultados? Una posible explicación podría ser la alta estima en que los finlandeses tienen la educación. Finlandia ha trabajado con determinación para establecer estructuras educacionales que impidan la exclusión y fomentar actividades y prácticas pedagógicas que faciliten la inclusión de los alumnos.

Un país que también tiene un sistema educativo muy diferente al nuestro es Canadá ahí la educación es gratuita y es descentralizada, es decir, no hay una institución o ministerio que rija de manera global todas las comunidades del país. Lo cual Cada provincia y/o territorio del país es responsable de la educación que se imparta y, para ello, tiene uno o dos departamentos que promulgan leyes conforme las necesidades que requieren los estudiantes. La educación en Canadá es obligatoria inicia desde los 6 hasta los 16 años de edad, dependiendo el territorio que se encuentre como también puede iniciar desde los 5 hasta los 18. Las asignaturas varían dependiendo del nivel que se encuentre el alumno, al principio son asignaturas obligatorias para la adquisición de conocimientos básicos para que el estudiante aprenda a desenvolverse, pero a medida que se avanza, hay más asignaturas optativas y focalizadas en los estudios superiores o en la formación profesional que la persona quiera prepararse en un futuro. Para ello, las escuelas trabajan muy cerca de las empresas y servicios públicos para poder ofrecer servicios de desarrollo profesional y programas más especializados, así como otros centrados en las necesidades locales. Villarreal y Abreu (2018) indican que el sistema educativo Canadiense tiene un excelente prestigio por sus elevados estándares de calidad. La búsqueda por dirigir la orientación e intereses particulares del alumnado son factores presentes en su diseño curricular; las asignaturas son cursadas de acuerdo a su nivel de complejidad y no porque pertenezcan al mapa de contenidos de cierto grado escolar.

Los problemas de aprendizaje en los últimos años se han derivado al término dislexia y disgrafía que ha cobrado gran relevancia dentro del sistema educativo ecuatoriano. Los autores Scrich et al. (2017) mencionan que el Nuevo Modelo de Gestión en el Ministerio de Educación de

Ecuador se facilita la extensión, a todo el territorio nacional, de los programas y servicios que garantizan la Educación Inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales, pues ahora se cuenta con autoridades y unidades ejecutoras sectoriales. Así mismo el aprendizaje alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la institución educativa da respuesta a sus necesidades educativas.

Santacruz (2018) indica que, en Ecuador la prevalencia en dificultades de aprendizaje en los niños de edad escolar oscila entre el 5 al 10%, por lo tanto, al menos uno o tres niños por aula presentan dificultades de aprendizaje en la lectura y en la comprensión. (p.498)

Por tal motivo, el Ministerio de Educación ecuatoriano (2014) en su diseño curricular en el área de conocimiento Lengua y Literatura: los estudiantes deben desarrollar potencialidades que les permita, promover experiencias comunicativas, participativas donde expresen y comprendan mensajes, fortaleciendo hábitos afectivos de lectura y escritura afianzando el proceso productivo del lenguaje.

Es lamentable la falta de información de los profesionales, la inexperiencia en realizar diagnósticos a temprana edad a los niños con problemas de aprendizajes que a la hora de superar las exigencias educativas se vuelve una dificultad para los niños, el fracaso escolar de los niños con dislexia y disgrafía afecta a numerosas familias que ven como sus hijos tardan tres veces más que sus compañeros en hacer realizar actividades o aprenderse una lectura, dedican muchas horas para prepararse en los exámenes, sin obtener ningún resultado positivo, lo que, en la mayoría de las ocasiones, conlleva a problemas de autoestima, cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio y desinterés hacia todo tipo de aprendizajes.

En un aula encontramos a niños con muchas particularidades diferentes cada uno tiene sus puntos fuertes y sus aspectos a seguir trabajando por eso es importante conocer a los alumnos, de manera que todos se vean beneficiado en el aula y el aprendizaje llegue de manera efectiva.

El docente puede intervenir como facilitador del aprendizaje debe conocer los intereses de los estudiantes (inteligencia múltiple), y los diversos estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios y educativos. Para Rincon y Bittar (2022) La educación como una práctica social, que se desarrolla respondiendo a un contexto histórico y social específico, requiere de un docente diferente al que se ha venido formando tradicionalmente, un gerente de aula que actúe con autonomía, sentido crítico y que exprese su creatividad.

Por eso el objetivo de este artículo de investigación es “Proponer estrategias didácticas e innovadoras para el tratamiento de problemas de aprendizaje que afectan a los niños en el aula” El desarrollar una técnica de estudio lo suficientemente eficaz para los estudiantes con este tipo de problemas es imprescindible conviene subrayar que lectura y escritura son dos procesos que se constituyen como vehículo para el acceso o transmisión de información en un estudiante, es un medio que sirve y ha servido como medio de transmisión cultural de información y conocimiento es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el acceso a estas habilidades es la base de futuros aprendizajes.

Encontrar una respuesta y ¿cómo contribuir a la solución de los problemas de aprendizaje en los estudiantes en el aula? para aportar y ayudar a los niños que superen sus limitaciones y sean capaces de fomentarlos y sentirse orgulloso de ellos.

Desde el actual contexto en el ámbito educativo los docentes deben propiciar la interacción efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula con los estudiantes, lo cual logra la aplicación de técnicas activas e innovadores que se articulen con los métodos, formas de enseñanza, estrategias y la evaluación como principio sistémico de todos los niveles de asimilación.

Se debe busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad actual para ayudar al estudiante a aprender y a comprender. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a los docentes y directivos a implementar estrategias y planificar acordes al nivel y a su ritmo, cada vez son más las herramientas y aplicaciones que aparecen en estos procesos de enseñanza.

Olmedo y Gómez (2013) mencionan que la incursión de muchas herramientas y aplicaciones soportadas en las tecnologías de la Información y la Comunicación en este campo han contribuido, indudablemente, al aumento no solo de la calidad en las prácticas educativas y en el rendimiento académico de los alumnos, sino que se han convertido en una opción para las instituciones educativas, principalmente de carácter oficial, para desarrollar las propuestas curriculares, teniendo en cuenta la escasez de recursos económicos y educativos que las caracterizan.

La implementación de estrategias de enseñanza en niños en la etapa escolar, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de

desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden lograr, de esta forma el docente puede usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje en el aula.

Castro y Guzmán (2022) indican que el aprendizaje basado en juegos esta la gamificación que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados usado para desarrollar competencias. mejorar alguna habilidad o destreza (p.58).

Arellano y Aguirre (2015) recalcan que la utilización de herramientas tecnológicas y de los servicios de Internet en los distintos niveles educativos, día a día cobran mayor relevancia. Un nuevo modelo pedagógico denominado Clase Invertida (o Flipped Classroom), surgió para aprovechar los beneficios que aportan en la educación las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Además, se debe realizar una adaptación de contenidos para responder a las nuevas necesidades de aprendizajes la planificación y evaluación de un ambiente de trabajo en el aula debe ser agradable, interactivo y motivante para el estudiante.

Sánchez y Ortega (2022) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante que tiene su base en los principios del constructivismo y el enfoque de aprendizaje esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación de este.

El contexto actual en educación es deficiente por ende se debe buscar formas de ayudar al estudiante, Moreno y Valderrama (2015) establecen que hay una nueva visión y manera de que el sujeto aprenda y es partiendo del aprendizaje basados en juegos digitales, resaltando su valor pedagógico, considerando este panorama muy útil y necesario como un escenario propicio para lograr que los niños mejoren su aprendizaje y fortalezcan significativamente sus habilidades sociales, así como la autorregulación de sus emociones.

Existe una gran cantidad de niños en las instituciones regulares cuyo trastorno de aprendizaje no ha sido identificado porque su conducta lingüística es más sutil. Son niños que no presentan ninguna razón aparente que explique por qué su participación en el salón de clase es limitada, o no saben explicar sus ideas con claridad, o tienen problemas de gramaticalidad en sus enunciados o poca fluidez al expresar palabras, esto se puede detectar desde los cuatro años de edad.

Un estudiante con problemas de aprendizaje con frecuencia, parecen estar despistados y se distraen con facilidad ante cualquier estímulos triviales o irrelevantes, cambiando de manera

constante de una actividad a otra o se entretienen rayando los cuadernos o jugando con lo que tiene cerca.

Así mismo, al participar en conversaciones parecen no escuchar y es común que divaguen entre un tema y otro u no saben que responder. En trabajos complejos les cuesta organizar las tareas que deben hacer, teniendo particular dificultad en aquellas que supongan un esfuerzo o concentración constante, en algunos casos evidenciando incluso negativismo hacia ellas sin poderlas realizar. También suelen exhibir incapacidad de seguir reglas tanto complejas como simples y se vuelve un conflicto para ellos no poder desarrollar.

Otra forma de enseñar a los estudiantes es empoderar a los niños a la tecnología pero tomando en cuenta que ellos le den el uso adecuado para mejorar el aprendizaje como indica Pombo y Marques (2019) con dispositivos móviles, plantea nuevos desafíos para la educación, lo que plantea la pregunta de si las expectativas de los alumnos están cambiando y si las pedagogías innovadoras (teorías y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación nuevas o cambiantes.

hay un dilema que a un no hay evidencia científica de que los estudiantes hayan cambiado drásticamente sus expectativas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la tecnología, ya que a pesar de valorar los beneficios de la tecnología, los estudiantes aún prefieren la enseñanza presencial tradicional con la mejora de la tecnología para una mayor participación y eficiencia en las tareas de aprendizaje pero si se puede trabajar con ellos y con las herramientas tecnológicas que le permita al estudiante aprender y fortalecer sus conocimientos también es importante que estas sean de fácil acceso para ellos.

Una de las primeras personas que puede detectar que un niño podría tener trastorno de lenguaje suele ser el padre de familia o el maestro de preescolar o de la escuela primaria. Para realizar el diagnóstico pueden participar varios profesionales del habla y del lenguaje, incluyendo un fonoaudiólogo o patólogo del habla-lenguaje (un profesional de la salud capacitado para evaluar y tratar a niños con problemas del habla o del lenguaje)

Los autores Jiménez y Estrada (2020) indican que una estrategia innovadora es aquella forma de trabajo académico que realizamos con nuestros estudiantes que rompe moldes o modelos en vías de satisfacer necesidades de formación profesional, expectativas y motivaciones generadas por la modernidad e influenciadas por la atracción de los recursos que representan las TIC.

Los niños con Trastornos de aprendizaje tienen un rendimiento académico muy pobre, ya que la mayor parte del currículum está construido sobre habilidades que tienen un componente verbal.

Cierta fluidez de producción, pero con articulación confusa (enunciados casi ininteligibles). Notable mejoría de calidad articuladora en tareas de repetición de elementos aislados (sílabas, etc.).

Martín (2017) Indica que al hablar de niños diagnosticados con TEL: muestran un funcionamiento correcto en la mayoría de áreas de funcionamiento, no muestran otros trastornos concomitantes, y tienen evidentes dificultades en el lenguaje sin razones aparentes (p.2).

Barba y Pérez (2014) Menciona que las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales.

Metodología

Esta investigación es de tipo no experimental, cuali-cuantitativa con el instrumento aplicado cuestionario escala de Likert con 10 preguntas validada con Alfa de Cronbach 0,730. El presente estudio se realizó en la escuela Daniel Cordova Toral a 38 estudiantes de cuarto grado paralelo "A" ubicado en la parroquia Puerto Bolívar de la ciudad de Machala - Ecuador.

El cuestionario de actividades se realizó en el aula a 20 niños y 18 niñas se hicieron una breve explicación de que se trata las preguntas y después se procedió a entregar las hojas a cada estudiante para que pueda resolverlo.

Una vez que se obtuvo respuesta de la actividad realizada por los estudiantes se utilizó el software SPSS herramienta que permiten consultar datos y formular hipótesis de forma rápida para obtener la tabla de resultados de cada pregunta.

Resultados

En el siguiente inciso se presentan los principales hallazgos de la investigación:

Figura 1: Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Casi nunca	1	2,6	2,6	5,3

A veces	4	10,5	10,5	15,8
Casi siempre	5	13,2	13,2	28,9
Siempre	27	71,1	71,1	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se evidencio que el 28,9% de los estudiantes casi siempre tienen problemas de lectura con palabras imprecisas y lentas con esfuerzo para poder leer de forma correcta.

Figura 2: Dificultades para comprender el significado de lo que lee

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	28,9	28,9	28,9
	Casi nunca	4	10,5	10,5	39,5
	A veces	3	7,9	7,9	47,4
	Casi Siempre	7	18,4	18,4	65,8
	Siempre	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se encontró que el 65,8 % de estudiantes casi siempre tienen dificultades al momento de leer.

Figura 3: Dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	34,2	34,2	34,2
	Casi nunca	6	15,8	15,8	50,0
	A veces	3	7,9	7,9	57,9
	Casi siempre	5	13,2	13,2	71,1
	Siempre	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se encontró que el 71,1% de los alumnos casi siempre tienen dificultades en referencia a la falta de precisión de corregir palabras a la hora de formar oraciones.

Figura 4: Dificultades en la expresión escrita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	10,5	10,5
	casi nunca	4	10,5	21,1
	A veces	4	10,5	31,6
	Casi siempre	3	7,9	39,5
	Siempre	23	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se evidenció que el 39,5% tienen dificultad de expresión escrita en la composición de oraciones.

Figura 5: Dificultades para componer palabras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	15,8	15,8
	Casi nunca	2	5,3	21,1
	A veces	4	10,5	31,6
	Casi siempre	4	10,5	42,1
	Siempre	22	57,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se encontró que el 42,1 % de los estudiantes tienen dificultad para componer palabras.

Figura 6: Dificultad para la asociación de sonidos y la forma de escribir la palabra.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	13,2	13,2
	Casi nunca	2	5,3	18,4
	A veces	4	10,5	28,9
	Casi siempre	1	2,6	31,6
	Siempre	26	68,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se obtuvo que el 31,6% de estudiantes tener dificultad para la asociación de sonidos, formar y escribir palabras lo cual es un problema alto que requiere ayuda para que los estudiantes aprendan fonemas.

Discusión

El estudio realizado en el aula a los estudiantes se ha podido evidenciar que tiene falencias en la escritura y lectura, los contenidos trabajados y el recurso utilizado muestra que es de suma importancia aplicar y proponer estrategias didácticas e innovadoras para el tratamiento de problemas de aprendizaje que afectan a los niños, se debe implementar actividades de lectura y escritura funcional, reflexiva que generen interacción entre docente y alumnos.

(Orellana, 2016)“afirma que la estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia.

El Ministerio de Educación (2011) manifiesta que las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, entre otras.

Reyes (2021) El aprendizaje basado en problemas (ABP) y la enseñanza por proyectos (EP) están adquiriendo gran importancia actualmente para la formación profesional del estudiante, al romper con las concepciones de la pedagogía tradicional, pues le confieren gran peso al estudiante como gestor de su propio aprendizaje (p.3).

Propuesta

Las estrategias didácticas e innovadoras para lograr el aprendizaje efectivo en los estudiantes y mejorar su problema en el área de lengua y literatura es trabajar una hora dos veces a la semana con actividades de los temas más específicos mediante el aprendizaje basados en proyectos tomando en cuenta que ya se tiene identificado las falencias de los estudiantes en esta área.

Se realiza una planificación para establecer en el aula y poder trabajar ese tiempo asignado la idea es que cada semana se va planificando y trabajando con los estudiantes actividades para que se puedan desenvolver con éxito en el ámbito escolar: se adaptará un espacio para facilitar la cooperación de los estudiantes, se trabajará de forma colaborativa el docente guía a los estudiantes y se necesitan de los conocimientos previos de los estudiantes siendo el punto de partida para ir creando nuevas ideas.

Lo que se busca es crear estrategias didácticas donde los alumnos puedan reconocer su capacidad como ser pensante y activo, apto para producir los conocimientos que la escuela y la sociedad requieren por ello se desarrolla el trabajo basado en proyectos.

Es importante que se empiece a trabajar y a utilizar diferentes estrategias donde los estudiantes adquieran un rol activo y favorezca la motivación académica y puedan desarrollar las destrezas que desee. En el Aprendizaje Basado en Proyectos son los alumnos los que toman el protagonismo de la enseñanza los que deciden el ritmo y cómo van avanzando en la adquisición de nuevos conocimientos toda pregunta realizada por el docente será interpretado y desarrolladas por ellos, también serán los encargados de crecer y evolucionar en este proceso tienen que ser investigadores y pensadores.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, es el alumno quien tiene que ir creando el conocimiento, y eso exige su rol sea activo, ya que, al fin y al cabo, el alumno tiene que realizar estas actividades por su cuenta: Resolver problemas, interpretar datos, investigar, discriminar información, plantear hipótesis y conclusiones.

El Aprendizaje Basado en Proyecto nace de los conocimientos previos del alumnado, ya que es su punto de partida a la hora de ir creando conocimiento. Es totalmente imprescindible y necesario que los alumnos tengan motivación e interés, ya que es así como se produce el verdadero aprendizaje. Todo eso se consigue mediante la negociación de los trabajos a hacer y su vinculación con la realidad en la que viven.

Fuente: Elaboración propia



Figura 7: Propuesta de Aprendizaje Basado en Proyecto

Conclusiones

Se puede mencionar que las estrategias creadas para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje esta apta para trabajar en el aula. Se ejecuta la estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del estudiante en la lectura y escritura.

La propuesta se aplica a los estudiantes para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con este problema y poner a prueba la idea y conocimiento plasmado e identificar que funcione bien y que se constituya en un verdadero reto.

Se realiza un informe escrito sobre los resultados finales para tener en cuenta lo satisfactorio que ha sido trabajar con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y tener en cuenta si hay mejoría.

Incentivar al estudiante para que no se sienta subestimado brindando material didáctico educativo para que realice en el aula, y a la misma vez supervisado por el docente para cuando este requiera de ayuda.

Referencias

1. Arellano & Aguirre R. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. *Corrientes*, 538–546. <https://n9.cl/y7xbd>
2. Barba & Pérezet B. (2014). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(2), 107–115. <https://dialnet.unirioja>
3. Barragán & Lozano. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227–232. [https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(11\)70417-5](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(11)70417-5)
4. Castro & Guzmán. (2022). *Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI*. 4, No. 6(6), 52–71. <https://revistarebe.org>
5. Fuguet (2011). *Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso*. 35(Revista de Investigación versión impresa ISSN 1010-2914 Revista), 2–11. <http://ve.scielo.org/scielo>.
6. Jiménez & Estrada F. (2020). Estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Bachillerato. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 8(2), 1–13. <http://uceciencia.edu.do/index>.
7. Martín, P. Ú. (2017). *La historia del trastorno específico del lenguaje . (The history of specific language disorders)*. 3, 67–2015. <http://riai.jimdo.com/>
8. Mejía & Cifuentes (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH Comorbidity of reading and writing learning. In *Psicología desde el Caribe* (Issue 2011, pp. 121–144). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.1.5495>
9. Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular. In *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec>
10. Moreno J. & Valderrama V. (2015). Aprendizaje Basado en Juegos Digitales en Niños con TDAH: un Estudio de Caso en la Enseñanza de Estadística para Estudiantes de C. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 21(1), 143–158. <https://doi.org>
11. Olmedo & Gómez P. (2013). Estrategias innovadoras en el aula: implementación de un objeto virtual de aprendizaje. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 58–72.

12. Orellana. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de La Información*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
13. Pombo & Marques V. (2019). *Aprendizaje basado en juegos de realidad aumentada móvil: formación de profesores con la aplicación edupark*. 9, 2. <http://dx.doi.org>
14. Reyes, R. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente*. <https://doi.org/https://doi.org>
15. Rincon & Bittar. (2022). Estrategias del gerente de aula para el desarrollo de la creatividad. *Three Seas Economic Journal*, 3(1), 175–181. <https://doi.org/10.30525/2661-5150/2022-1-25>
16. Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(2), 136–145. <https://doi.org/10.7764/pel.52.1.2015.10>
17. Saltos & Rodríguez. (2020). Los problemas de aprendizaje en niños. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (Marzo 2020)*, 1–11. <https://www.eumed.net>
18. Sánchez & Ortega D. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 433–445. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>
19. Santacruz, C. (2018). Dificultades En el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: dislexia. *Revista Arjé*, 12(22), 495–508. <http://www.arje>.
20. Scrich, Cruz & Bembibre T. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Comunicaciones breves Rev. Arch Med Camagüey*, 21(1), 766–770. <http://scielo.sld>.
21. Villarreal & Abreu. (2018). Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobatorios. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(1), 97–112. <http://www.spentamexico>.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).